

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 33»
(МАОУ СОШ № 33)
«33 №-а Шбр школа» муниципальной сьюраланавелбдан учреждение
(«33 №-а ШШ» МАВУ)

Рассмотрено:
На заседании ШМО
Учителей ИНОСТРАННЫХ
ЯЗЫКОВ
Протокол № 1
от 25.08.2020 г.

Согласовано:
Зам. директора по УР
Н.Е.Осипова
24.08.2020 г.



Утверждаю:
Директор МАОУ СОШ №33
Г.А.Оверина
Приказ № от 2020 г.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(уровень)

ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ
(предметная область)

2 ГОДА
(срок реализации)

10-11 КЛАСС

Сыктывкар, 2020

I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» (английский) разработана в соответствии с требованиями

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413,
- Основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «СОШ №43»,
- Положения о рабочей программе учебного предмета в соответствии с ФГОС СОО, утверждённой приказом МАОУ «СОШ № 43» № 274/1 от 18 апреля 2016 г.

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Иностранные языки» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, что предопределяет цель обучения английскому языку в старшей школе как одному из языков международного общения.

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предмета «Иностранный язык» реализуются самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка обеспечивает достижение следующих

целей:

–дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);

- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция – увеличение объема знаний

о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

–развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его использованием иностранного языка в других областях знаний.изучению помощью,

- способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном

и иностранном языке, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии;

- социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» (английский) направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предмета «Иностранный язык» (английский) соответствует уровню B1 по шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком»..

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с современными требованиями к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на достижение **личностных, метапредметных и предметных** результатов в их единстве.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена

российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять

- планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
 - 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 - 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
 - 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
 - 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
 - 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

Требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка отражают:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник научится:

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках

изученной тематики;

- При помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- Выражать и аргументировать личную точку зрения;
- Запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; – обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- Передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- Давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- Строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- Выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- Отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- Писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- Письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- Расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизводительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

Владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- Определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- Догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- Распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
 - Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
 - Употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
 - Употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
 - Употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - Употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
 - Употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
 - Употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
 - Употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
 - Употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
 - Употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
 - Употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
 - Использовать косвенную речь;
- Использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- Употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
 - Употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
 - Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
 - Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
 - Употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во

множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- Употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- Употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- Употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- Употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/ much, few/a few, little/a little) и наречия, выражающие время;
- Употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник получит возможность научиться:

Коммуникативные умения *Говорение, диалогическая речь*

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- Проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- Обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию
- Говорение, монологическая речь
- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- Обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- Обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки *Фонетическая сторона речи*

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- Расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. Лексическая сторона речи
- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- Узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- Употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- Употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you

did smth;

- Употреблять в речи все формы страдательного залога;
- Употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- Употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- Употреблять в речи структуры to be/get + used to + verb;
- Употреблять в речи структуры used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- Употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- Использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

10 класс Лексическая сторона речи

- Новые словообразовательные средства:
 - звукоподражание (bark, howl, hiss, neigh, roar, quack);
 - Сокращение (doc, exam, prof, BBC, TV, BFF);
 - Перенос ударения (import — to import, export — to export, present — to present);
 - Словообразование по моделям:

Adjective+Participle II	(blue-eyed, oldfashioned)
Noun+Participle II	(hard-written, weather-beaten)
Adverb+Participle II	(well-paid, poorly-dressed)
Adjective+Participle I	(easy-going, smart-looking)
Noun+Participle I	(progress-making, heart-breaking)
Adverb+Participle I	(wellmeaning, fast-developing)

деривация с помощью суффикса -ern (northern, western, etc.);
 - Словообразование с использованием количественных, порядковых числительных (five-year-old, twelve-inch, fifty-dollar, twenty-minute, five-kilo, first-rate, third-floor, second-hand);
 - Фразовые глаголы: to beat down; to beat off; to beat out; to beat up; to sign in; to sign out; to sign off; to sign on; to sign up; to cut down; to cut off; to cut out; to cut up; to set down; to set off/out; to set aside; to set about;
 - Синонимы. Различия в их семантике и употреблении: ill — sick; handsome — pretty — beautiful; trip — journey — travel — voyage, recently — lately;
 - Сложные для употребления лексические единицы: группа прилагательных, имеющих исключительно предикативное использование (alight, asleep, afire), и устойчивые словосочетания с ними;
 - Прилагательные comfortable/convenient, глаголы attend/visit, существительные accident/incident, landscape/scenery/view, служебные слова as/like;
 - Различия в семантике и употреблении лексики в американском и британском вариантах английского языка: to be sick — испытывать тошноту (брит.) to be sick — болеть (амер.) политкорректные слова-заместители: an invalid — a person with disability; an old man/woman — a man/woman advanced in years; old people — senior citizens; pensioners — retired people; a Negro — an Afro-American; an Indian — a Native American, an actress — an actor, a fireman — a firefighter, etc.
 - Лексика, управляемая предлогами: to divide into some parts, at sb's request, etc., а также словосочетания для обозначения различных видов магазинов с предлогом at: at the chemist's; at the florist's; at the butcher's; at the baker's; at the greengrocer's; at the grocer's; at the stationer's.
 - Речевые клише. Фразы, используемые в определенных ситуациях общения: It's not my cup of tea, I'm knackered, I'm up to my eyes, I'm a bit hard up, You bet! Touch wood, I'm full, I must be off, I don't get it, I haven't got the foggiest idea;
 - Английская идиоматика: устойчивые словосочетания, содержащие

существительное world: to have the world at your feet; to see the world; to be worlds apart; to think that the world is your oyster; to do somebody a world of good; to mean the world to somebody; to set the world on fire; устойчивые словосочетания, содержащие прилагательное ill: ill news; ill fortune; ill luck; ill effects; ill feelings; ill results; устойчивые словосочетания, говорящие о финансовом состоянии человека: to be a multi-millionaire; to be a business tycoon; to be made of money; to be a very wealthy person; to be quite well-off; to be comfortable well-off; to be a bit hard up; to be on the breadline; to be running into debt; to be up to one's ears in debt; устойчивые словосочетания, построенные по модели as+Adj+as+Noun (as brave as a lion, as old as hills, as green as grass, etc.).

Словосочетания с глаголами to do и to make: to do a city (a museum, a gallery); to do a flat (room); to do morning exercises, to do the cooking (shopping, cleaning, etc.); to do one's hair (teeth); to do homework (housework); to do a subject (maths, English); to do one's best; to do well; to do a translation (project); to do sth good (harm, wrong); to make a mistake; to make dinner (tea, lunch); to make a decision; to make a noise; to make progress; to make a bed; to make a fire; to make a choice; to make a fortune (money); to make an effort; to make friends (enemies); to make a law; to make a list (notes).

Грамматическая сторона речи

- Имя существительное: определенный и нулевой артикли в сочетаниях с именами существительными, обозначающими: —регионы, провинции (California, Siberia, но the Crimea, the Far East, the Caucasus, the Antarctic, the Lake District); —полуострова (Florida, Cornwall, Kamchatka); —отдельные горные вершины (Elbrus, Everest); —отдельные острова (Ireland, Madagascar); —университеты, колледжи (Oxford University, Moscow University, но the University of Oxford, the University of Moscow); —дворцы (Westminster Palace, Winter Palace, Buckingham Palace); —вокзалы, аэропорты (Waterloo Railway Station, Heathrow, Vnukovo Airport); —журналы (Punch, Life, People's Friend, Mizz, но the Spectator); —гостиницы (the Ritz Hotel, the Central Hotel, но Victorial Hotel, Moscow Hotel); —корабли, лайнеры (the Titanic, the Mayflower); —газеты (the Times, the Un, the Observer); —каналы (the English Channel, the Panama Canal); —водопады (the Niagara Falls); —пустыни (the Sahara, the Gobi); —группы островов (the British Isles, the Philippines); неопределенный, определенный и нулевой артикли с именами существительными в различных функциях: — имя существительное в функции предикатива (I am a pupil. They are pupils); —имя существительное является частью словосочетания, обозначающего однократные действия (to have a swim, to have a look, to have a talk, to give a hint, to make a fuss); — имя существительное — часть восклицательного предложения (What a surprise! What a shame! What an idea!); определенный артикль (обобщение типичных случаев использования); неопределенный артикль (обобщение случаев использования); использование артиклей с именами существительными, обозначающими еду и трапезы.

- Наречие: наречие very, невозможность его сочетания с прилагательными, обозначающими высокую степень качества; наречия really, truly, absolutely в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества: really beautiful, truly perfect, absolutely terrific.

- Глагол: использование глаголов в грамматических временах present perfect, past simple при наличии маркера recently; словосочетания I'd rather do sth, you'd better do sth; использование глаголов во времени present progressive для описания действия, происходящего не непосредственно в момент речи, но в период времени, достаточно близкий к этому моменту: John, who is sitting at your table; is driving a car; использование глаголов во времени present progressive в эмоционально окрашенных предложениях при выражении негативной информации: you are

always talking at my lessons; использование глаголов to be, to hear, to see, to love во времени present progressive для характеристики необычного действия или качества человека: He is usually quiet but today he is being very noisy;

- использование глаголов to forget, to hear и конструкции to be told для выражения законченного действия: I forget where she lives. We hear they are leaving tomorrow;

- использование глаголов во времени past progressive для описания обстановки, на фоне которой происходят события в рассказе или повествовании: The sun was shining. A soft breeze was blowing;

- использование глаголов to see, to hear, to feel, to love, to be во времени past progressive для описания необычного, не присущего человеку поведения, действия в конкретный момент в прошлом: Roy was happy because his sister was feeling much better. Joy was being so quiet at the party;

- использование глаголов во времени past simple для описания довольно длительного действия в прошлом, которое завершено к настоящему моменту, особенно с предлогами for и during: He sat on a bench for half an hour and then left; пассивные структуры с инфинитивом: She is considered to be...; he is believed to live...; they are said to grow...; пассивные структуры с продолженным перфектным инфинитивом: he is said to have grown...; they are believed to be travelling...; использование модальных глаголов для передачи степени уверенности, что предполагаемое действие произойдет,

использование от наивысшей степени уверенности до самой малой (must — can — could — may — might); использование модальных глаголов must, should, need в отрицательной форме и их дифференциация: mustn't do, shouldn't do, needn't do.

10 класс Лексическая сторона речи

Полисемия: новые значения слов на основе лексической метафоры: to arrive at a conclusion; to answer coldly; to dance into the room; the conveyor belt of life; различные значения наречия badly.

- Абстрактные и стилистически окрашенные слова: research; tuition; application; identify; value; image; recognition; denial; miracle; faith; amazement; adjustment; intention; arrangement; confession; intention; concern; reduction; confirmation; insistence.

- Фразовые глаголы: to call for, to call in, to call out, to call up, to speak for, to speak out, to speak up, to speak to; to pick; to pick out; to pick up.

- Синонимы и их дифференциация: job — profession — occupation — career; to rent — to hire — to employ; to sink — to drown; scientist — scholar;

- Понятие синонимической доминанты: make = manufacture, cook, build, generate, cause, design; pay — payment — wage(s) — salary — fee — fare(s); get — gain — win.

- Лексика, управляемая предлогами: to apply for sth; research on the topic; tuition in sth; to come with practice; to result in sth; to struggle with/against/for sth; to deal with sth; to be comprehensible to sb; to suspect sb of sth; to convince sb of sth; to have faith in sb/sth; to have trust in sb/sth; to remind sb of/about sth; to search for sth; in spite of sth; to refer to sth; to reflect on sth; in the shape of sth; to be of some/no value; to recognize by sth; scores of sth; to be captivated by sth; to be comprehensible to sb. to confess to sth/sb; to be enclosed by sth; in quotes adjustment to sth; to get rid of sb/sth; to draw attention to sb/sth; to gain from sth; a bargain in sth; to insist on sth.

- Сложные для употребления лексические единицы: either/any; neither/none, nobody, no one; whether/if; существительные, заимствованные из греческого и латинского языков, и способы образования их множественного числа: phenomenon; curriculum; сложные существительные и образование их множественного числа: father-in-law; sister-in-law; daughter-in-law; mother-in-law; son-in-law; passer-by; lily-of-the-valley; forget-me-not; merry-go-round; исчисляемые существительные, имеющие две формы множественного числа:

fish, trout, salmon; пары наречий, сходные по форме, но отличающиеся по смыслу: hard — hardly; late — lately; high — highly; near — nearly; most — mostly; wide — widely; различия в семантике и использовании глаголов offer и suggest, глагол suggest.

- Речевые клише и речевые обороты: связки, выстраивающие логику текста: so; as; because; that's why; however; anyhow; nevertheless; although; on the contrary; actually; in fact; eventually; as a result; besides; in the end; on the one hand; on the other hand; надписи на объявлениях, принятые в англоязычных странах: out of order; no vacancies; sold out; to let; nothing to declare; staff only; no smoking; no parking; no exit; no trespassing; keep right; keep your dog on the lead; keep Britain tidy; please do not disturb; please do not feed the animals; please do not remove the furniture; please keep off the grass; do not leave bags unattended; do not lean out of the window; mind your head; mind your step; mind the doors; beware of pickpockets; beware of the dog; вежливые способы прервать речь собеседника, чтобы возразить ему или высказать свое мнение: yes, but...; well, I know but...; if I could just come in here...; sorry to interrupt but...; look here...; there's just one point I'd like to make...; although...; and another thing...; by the way...; that reminds me...; and...; maybe but...; устойчивые словосочетания с неличными формами глагола: to be honest; to begin with; to tell you the truth; to cut a long story short; to put it another way; to get back to the point; so to speak; frankly speaking; generally speaking; roughly speaking; strictly speaking; supposing; речевые обороты, передающие большую или меньшую степень уверенности в разговоре о будущем: I'm certainly (not) going to...; I'm going to..., that's for sure...; Nothing is going to stop me doing it...; You won't catch me doing it...; I'm sure to...; I'm bound to...; I'm absolutely sure...; I think I'll...; I expect I'll...; I may well...; I'm hoping to...; I'm thinking of...; I thought I might...; I wouldn't be surprised if...; There is a chance I will...; I doubt if I'll...; There is no chance of...

- Словообразовательные средства: типичные деривационные модели, используемые для образования названий профессий:
actor — doctor — operator; chemist — dentist — economist
— journalist — physicist — pharmacist — scientist;
programmer — designer — engineer — firefighter — hairdresser — officer.

- Собирательные существительные: crowd, team, crew, class, government; flock, pack, swarm, pride, herd, school, bunch.

- Широкозначные существительные и особенности их употребления: thing; stuff.

- Различия в американском и британском вариантах английского языка: способы обозначения десятичных дробей с существительными naught (BrE) и zero (AmE); написание и наименование дат: 3/6 — the third of June/June the third (BrE); 3/6 — March sixth (AmE).

- Английская идиоматика: идиомы,

включающие существительные цветообозначения: blue with cold; brown bread; black humour; black look; as white as snow; as black as coal; as red as a beetroot; a red rag to the bull; to be green with envy; to have green fingers; to show a white feather; once in a blue moon; out of the blue; to be yellow; элементы фразеологического фонда английского языка: If there were no clouds, we shouldn't enjoy the sun. If it were not for hope, the heart would break. If "ifs" and "ands" were pots and pans. If each swept before his own door, we should have a clean city. If wishes were horses, beggars would ride.

- Так называемые «ложные друзья переводчика»: accurately — точно; complexion — цвет лица; extravagant — расточительный; magazine — журнал; intelligent — умный; sympathy — сочувствие.

- Орфография: правописание наречий, образованных с помощью суффикса -ly: easily; wryly; noisily;

Грамматическая сторона речи

- **Имя существительное:** образование множественного числа имен существительных греческого и латинского происхождения: a curriculum — curricula; a phenomenon — phenomena, etc.; сложные имена существительные, обозначающие родственников во множественном числе и притяжательном падеже: father-in-law; my father-in-law's car; притяжательный падеж имен существительных, обозначающих неодушевленные объекты и явления: Africa's culture; the sun's rays; yesterday's news; средства выражения посессивности для обозначения общей собственности двух людей (Mary and John's cottage); переход неисчисляемых имен существительных в разряд исчисляемых: hair — a hair; land — a land; youth — a youth, salad — a salad; coffee — a coffee; □ переход исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых: an apple — apple; a fish — fish; a potato — potato; a chicken — chicken; □ собирательные имена существительные: flock; pack; swarm; pride; herd; school; bunch; bundle; особенности использования артиклей с именами существительными собственными: a Webster; a Ford; a true Parker; a certain Mr Miller.
- **Местоимение:** использование either, neither в конструкциях either... or; neither... nor; неопределенные местоимения nobody, no one, none.
- **Глагол:** структура to have sth done; □ герундиальные конструкции frankly speaking, generally speaking, roughly speaking, strictly speaking, supposing для ведения дискуссий, бесед; обороты с инфинитивом to be honest, to begin with, to tell you the truth, to cut a long story short, to put it another way, to get back to the point, so to speak для ведения дискуссий, бесед; изменение смысла предложений в зависимости от использования в нем инфинитива или герундия: to regret to do sth/ doing sth; to try to do sth/doing sth; to need to do sth/doing sth; to help to do sth — can't help doing sth; глаголы offer и suggest (специфика использования); невозможность использования глаголов hear, see, feel в переносном значении в конструкции Complex Object; конструкция to make sb do sth в пассивном залоге — to be made to do sth; невозможность использования глагола let в пассивном залоге; сослагательное наклонение глагола для выражения нереального будущего в ситуациях, относящихся к настоящему, будущему и прошлому: if I were (was)..., I would do...; if I had been..., I would have done; смешанный тип предложений с глаголами в сослагательном наклонении: if I were..., I would have done...; if I had done..., I would be...
 - **Наречие:** регулярное образование степеней сравнения односложных, двусложных и многосложных наречий: faster — fastest; more comfortably — most comfortably; особые формы степеней сравнения: well — better — best; badly — worse — worst; little — less — least; much — more — most; far — farther — farthest; far — further — furthest; случаи возможного использования единиц loud/loudly, right/ rightly, wrong/wrongly, etc. без изменения смысла: to walk slowly/slowly; to remember rightly/rightly; использование наречий rightly/wrongly в значении «справедливо/несправедливо»; смысловые различия наречий hard/hardly, late/lately, high/ highly, near/nearly, most/mostly, wide/widely; наречие badly как полисемантическая единица: to know sth badly; to need sth badly.

III. Содержание учебного предмета «Иностранный язык» (английский)

Предметное содержание речи определяется на основе сфер общения (социально-бытовой, социально-культурной, учебно-трудовой), ситуаций общения и выделенной на их основе тематики общения.

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.

Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии.

Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях.

Обобщение прослушанной информации.

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию

приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками. Фонетическая сторона речи. Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише

речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (look after, give up, be over, write down get on). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

III. Содержание учебного материала: 10 класс.

Unit	Тематика общения.	Грамматический материал.	Лексический материал.	Кол-во часов
<u>Unit I</u>	<p><i>Повседневная жизнь.</i> Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Общение в семье и школе.</p> <p><i>Современная молодежь.</i> Увлечения и интересы.</p> <p><i>Здоровье.</i> Здоровый образ жизни. Посещение врача.</p>	Present Simple, Present Profressive, Past Simple, Past Progressive, Future Simple, Future-in-the-past, Present Perfect, Present Perfect Progressive, Past Perfect, Past Perfect Progressive.	I'd rather, would rather, had better, to beat down/on, to beat off, to beat out, to beat up, bright-eyed, fair-haired, easygoing, a five-year-old boy, a three-act play, a first-rate film, a second-hand car, a third-floor flat, I'm sorry to hear that. I hope it's not anything serious. Oh, that's too bad. Anything serious? I'm sorry. Remember I'm here for you if you need anything. How terrible. Oh, no. How awful! I can imagine that. Yes, you must be. Tell her I'm sorry. She was a wonderful woman. She will be missed. (We'll miss her). I do sympathize.	24
<u>Unit II</u>	<p><i>Повседневная жизнь.</i> Общение с друзьями и знакомыми. Общение в семье и школе. Домашние обязанности. Семейные традиции.</p> <p><i>Современная молодежь.</i> Образовательные</p>	Предложения с наречием recently, Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive, Present Progressive Passive, Past Progressive Passive, Present Perfect Passive, Past Perfect Passive.	do, make, to sign in/out, to sigh off, to sigh up, to sigh on, accident, incident, as, like.	26
<u>Unit III</u>	<p><i>Природа и экология.</i> Природные ресурсы. Изменение климата и глобальное потепление.</p>	Revision of articles, Passive structures with the infinitive, Perfect and progressive infinitives in some passive structures.	very, really, truly, absolutely, to visit, to attend, to cut down, to cut off, to cut out, to cut up, landscape, view, scenery.	29

<u>Unit IV</u>	Страны изучаемого языка. Путешествие по всей стране и за рубежом.	Revision of English participles, modal verbs, модальные глаголы must, can, could, may, might, ought (to), be (to), needn't, mustn't, shouldn't.	trip/journey/travel/voyage, sick/ill, alive/afloat/alight, to set down, to set about, to set off/out, to set aside, beautiful/handsome/pretty.	29
-----------------------	--	---	--	-----------

Содержание учебного материала: 11 класс.

Unit	Тематика общения.	Грамматический материал.	Лексический материал.	Кол-во часов
<u>Unit I</u>	Профессии Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Современная молодежь. Увлечения и интересы. Образовательные поездки.	Passive structure 'to have something done', English words 'neither', 'either' and structures with them, English conjunctions 'whether' and 'if' and how to use them English pronouns 'nobody', 'no one', 'none'.	English nouns 'job', 'profession', 'occupation', 'career', differentiating between the words 'either' and 'any', 'neither' and 'none', 'nobody', 'no one', phrasal verbs: 'to call for', 'to call in', 'to call out', 'to call up'.	24
<u>Unit II</u>	Профессии Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Повседневная жизнь. Общение с друзьями и знакомыми. Общение в семье и школе. Современная молодежь. Увлечения и интересы. Образовательные	Plural forms of nouns (Greek and Latin borrowings), Plural forms of some compound nouns, Possessive case of nouns denoting inanimate objects, Possessive case of nouns denoting a group of people, Different meanings of the same noun to denote countable and uncountable objects, Articles used with people's names.	Phrasal verbs: 'to speak for', 'to speak out', 'to speak up', 'to speak to', some English collective nouns and their combinability.	24

<u>Unit III</u>	<i>Научно-технический прогресс</i> Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. <i>Природа и экология.</i> Природные ресурсы. Изменение климата и глобальное потепление. Здоровый образ жизни.	Plural forms of nouns (Greek and Latin borrowings) Plural forms of some compound nouns Possessive case of nouns denoting inanimate objects	Confusable words 'thing' and 'stuff' Confusable words 'to rent', 'to hire', 'to employ' Confusable words 'scientist' and 'scholar' Confusable words 'to sink' and 'to drown' Adverb 'badly' used in two meanings Phrasal verbs 'to pick on', 'to pick out', 'to pick up' Some information on English numbers	27
------------------------	---	--	--	-----------

<u>Unit IV</u>	<i>Страны изучаемого языка.</i> Путешествие по всей стране и за рубежом. <i>Современная молодежь.</i> Увлечения и интересы. Образовательные поездки. <i>Городская и сельская жизнь</i> Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство. <i>Повседневная жизнь.</i> Общение с друзьями и знакомыми. Общение в семье и школе.	Infinitive forms opposed to -ing forms The structures with the verb 'to suggest' Complex object. Revision Subjunctive mood I. Reference to the present and future Subjunctive mood II. Reference to the past The mixed type of sentences with Subjunctive I and Subjunctive II Forms of real and unreal conditions	Some phrases with infinitives and -ing forms Confusable words 'pay' and 'payment', 'wage(s)', 'salary', 'fee', 'fares' Confusable words 'to get', 'to gain', 'to win' Confusable words 'to offer', 'to suggest'	27
-----------------------	---	--	--	-----------

IV. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы в 10 классе (ФГОС) (108 часов)

Наименование разделов, тем.	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности.
-----------------------------	--------------	-------------------------------------

<p>Раздел I.</p> <p>Повседневная жизнь.</p> <p>Современная молодежь.</p> <p>Здоровье.</p>	<p>8</p> <p>4</p> <p>12</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы; <input type="checkbox"/> воспринимают на слух и воспроизводят популярные песни; <input type="checkbox"/> воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания; понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью); <input type="checkbox"/> выделяют тему и главные факты звучания текста; <input type="checkbox"/> устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; <input type="checkbox"/> ориентируются в иноязычном тексте, прогнозируют его содержание; <p>4</p> <p>читают аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним (озаглавливают текст, устанавливают соответствие между текстом и его заглавием, завершают текст предложенными фразами, устанавливают корректность определенной информации или ее наличие в тексте);</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> логично излагают содержание текста; <input type="checkbox"/> вычленяют причинно-следственные связи в тексте; <input type="checkbox"/> оценивают и обсуждают прочитанное; <input type="checkbox"/> повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, а также основные словообразовательные модели); тренируются в использовании английских предлогов; <input type="checkbox"/> устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; <input type="checkbox"/> учатся осуществлять перифраз; <p>знакомятся с различными способами выражения понятия преференции; знакомятся с такими способами словообразования, как сокращение, звукоподражание, словосложение в английском языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> повторяют ранее усвоенные словообразовательные модели; <input type="checkbox"/> <p>знакомятся с характерными чертами разговорного стиля;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> учатся выражать сочувствие и поддержку на изучаемом языке; <input type="checkbox"/> знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью beat и используют их в речи; <input type="checkbox"/> <p>овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> знакомятся с синонимическими рядами; знакомятся и учатся использовать в речи идиоматические выражения по теме «Здоровье» <p>повторяют грамматические времена present simple, present progressive, past simple, past progressive, future simple, future-in-the-past, present perfect, present perfect progressive, past perfect, past perfect progressive;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> знакомятся со структурами would rather и had better; знакомятся с новыми фактами использования грамматических времен present и past simple, present и past progressive; <input type="checkbox"/> составляют диалоги и интервью по теме;
---	--	--

		<input type="checkbox"/> составляют высказывания и диалоги по образцу; <input type="checkbox"/> составляют высказывания по ключевым фразам; <input type="checkbox"/> выражают свое мнение о прочитанном и увиденном; <input type="checkbox"/> описывают внешность человека по портретам; <input type="checkbox"/> работают в парах и/или группах, вырабатывая определенные решения и мнения; <input type="checkbox"/> высказывают мнение о личных предпочтениях; <input type="checkbox"/> участвуют в обмене мнениями относительно понимания счастья и гармонии; <input type="checkbox"/> комментируют английские пословицы, выражая собственную точку зрения; <input type="checkbox"/> ведут диалог по поводу здорового образа жизни; учатся правильно писать параграф, выделяя его центральную идею; <input type="checkbox"/> учатся писать параграф распространенно, включая в него различные детали, примеры и используя различные выразительные средства языка; пишут письма личного характера; <input type="checkbox"/> пишут сочинения по заданному плану, выражая собственное мнение; <input type="checkbox"/> письменно выполняют задания лексико-грамматического характера; <input type="checkbox"/> выполняют задания в формате ЕГЭ; <input type="checkbox"/> выполняют проектные задания; <input type="checkbox"/> осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов.
--	--	--

Итого: 24 часа

Раздел 2.		
Повседневная жизнь.	22	<p>Учащиеся:</p> <input type="checkbox"/> воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; <input type="checkbox"/> воспринимают на слух и воспроизводят стихи и песни; <input type="checkbox"/> воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания; понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью); <input type="checkbox"/> выделяют тему и главные факты звучащего текста; <input type="checkbox"/> устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; <input type="checkbox"/> читают аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычлениением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним (озаглавливают текст, устанавливают соответствие между текстом и его заглавием, завершают текст предложенными фразами, устанавливают корректность определенной информации или ее наличие в тексте, отвечают на вопросы по тексту, завершают предлагаемые после текста утверждения); <input type="checkbox"/> логично излагают содержание текста; <input type="checkbox"/> интерпретируют прочитанное, оценивая его содержание; выражают согласие или несогласие с рассказчиком, подкрепляя речь своими примерами и аргументами; <input type="checkbox"/> повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; <input type="checkbox"/> тренируются в использовании английских предлогов;
Современная молодежь.	2	

		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; <input type="checkbox"/> составляют собственные предложения с новыми словами; <input type="checkbox"/> учатся осуществлять перифраз; <input type="checkbox"/> находят соответствия английским лексическим единицам в родном языке; <p>знакомятся с образованием новых слов при помощи изменения места ударения и морфологической структуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> повторяют ранее усвоенные словообразовательные модели; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> учатся общаться, соблюдая правила политкорректности; <input type="checkbox"/> учатся восстанавливать добрые отношения после произошедшей размолвки; <p>учатся различать глаголы do и make, существительные incident и accident и служебные слова as и like, а также правильно использовать их в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью sign и используют их в речи; <input type="checkbox"/> овладевают новыми лексическими единицами по теме и используют их в речи; <p>продолжают знакомство с фразеологическим фондом английского языка, изучая ряд новых пословиц; учатся использовать в речи идиоматические выражения, говорящие о финансовом состоянии человека;</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> повторяют видо-временные формы глаголов в активном и пассивном залогах; <p>трансформируют утверждения в активном залоге в пассивные конструкции и используют их в устной и письменной речи;</p> <p>знакомятся с новыми фактами использования грамматических времен past simple, present perfect с маркером recently;</p> <p>строят высказывания о взаимоотношениях между людьми, дружбе, поддержании дружеской обстановки в семье, решении проблемы отцов и детей, своем детстве, своем отношении к выполнению домашних обязанностей, планировании семейного бюджета;</p> <p>строят высказывания о британской королевской семье в соответствии с предложенным планом; составляют высказывания по ключевым словам и фразам;</p> <p>составляют и разыгрывают диалоги-расспросы о друзьях и дружеских отношениях; работая в парах или группах, вырабатывают общее мнение о том, какими должны быть дети и родители, а также о том, какой должна быть современная семья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> составляют небольшие диалоги по заданным ситуациям с опорой на образец; <input type="checkbox"/> высказывают личное мнение по обсуждаемым вопросам (место семьи в современном обществе, распределение домашних обязанностей);
		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> комментируют английские пословицы, выражая собственную точку зрения; <input type="checkbox"/> письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера; <input type="checkbox"/> учатся писать письма личного характера; <input type="checkbox"/> пишут сочинения-эссе на заданные темы; <input type="checkbox"/> <p>выполняют задания в формате ЕГЭ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> выполняют проектные задания; <input type="checkbox"/> осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов
Итого: 24 часа		

<p>Раздел 3.</p> <p>Природа и экология.</p>	<p>27</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; <input type="checkbox"/> воспринимают на слух и воспроизводят стихи и песни по теме учебной ситуации; воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания; понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, научно-популярный текст, диалог, интервью); устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; читают аутентичные тексты разных типов и жанров, в том числе научно-популярные, с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним; выбирают наиболее подходящий заголовок к тексту из списка предложенных; <input type="checkbox"/> сами озаглавливают текст; <input type="checkbox"/> устанавливают соответствия между частями текста и их заглавиями; завершают текст, выбирая необходимые слова или фразы из списка предложенных; восстанавливают незаконченный прочитанный текст, используя необходимые видо-временные формы глаголов, степени сравнения прилагательных и иных частей речи; <input type="checkbox"/> завершают предлагаемые после текста утверждения; <input type="checkbox"/> вычленяют причинно-следственные связи в прочитанном тексте; <input type="checkbox"/> выстраивают логику развития сюжета, располагая части текста в нужной последовательности; <input type="checkbox"/> читают слова по транскрипции с последующей самопроверкой; <input type="checkbox"/> предлагают логическое завершение прочитанного текста на основе заданных параметров; <input type="checkbox"/> отвечают на вопросы по тексту, в том числе с выражением собственной оценки по поводу прочитанного; <input type="checkbox"/> составляют план к прочитанному тексту; <input type="checkbox"/> интерпретируют прочитанное, оценивая его содержание; <input type="checkbox"/> повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; <input type="checkbox"/> устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; <input type="checkbox"/> находят соответствия английским лексическим единицам в родном языке; пополняют словарный запас лексикой для обсуждения проблем, связанных с учебной ситуацией блока; <input type="checkbox"/> знакомятся со спецификой употребления наречий very, really, truly, absolutely в сочетании их с прилагательными, обозначающими высокую степень качества; <input type="checkbox"/> повторяют ранее усвоенные словообразовательные модели; <input type="checkbox"/> знакомятся с аффиксом -en для образования прилагательных, используют единицы типа northern в речи; <input type="checkbox"/> знакомятся с различиями использования лексических единиц comfortable/convenient, visit/attend, landscape/scenery/view; <input type="checkbox"/> знакомятся и учатся использовать в речи идиоматические выражения типа as brave as a lion, построенные по модели as+Adj+as+N;
---	-----------	--

		<p><input type="checkbox"/> группируют слова на основе синонимических отношений;</p> <p>знакомятся с функционированием фразовых глаголов с ядерной частью <i>cut</i> и используют их в речи;</p> <p><input type="checkbox"/> учатся выражать ободрение собеседнику, успокаивать его;</p> <p><input type="checkbox"/> исправляют смысловые ошибки в предлагаемых высказываниях;</p> <p><input type="checkbox"/> повторяют видо-временные формы глаголов в активном и пассивных залогах;</p> <p>знакомятся с особенностями использования пассивных структур с простым/перфектным и продолженным инфинитивом в английском языке, устанавливают их соответствия с единицами родного языка;</p> <p>повторяют основные случаи использования неопределенного, определенного и нулевого артиклей, обобщают информацию об их употреблении;</p> <p>знакомятся с особенностями использования артиклей с названиями регионов и провинций, названиями стран, каналов, водопадов, пустынь, полуостровов, отдельных горных вершин, университетов и колледжей, дворцов, вокзалов, аэропортов, гостиниц, кораблей, газет и журналов;</p> <p>знакомятся с особенностями использования артиклей с именами существительными в функции дополнения, предикатива, а также в восклицательных предложениях;</p> <p>знакомятся с особенностями использования артиклей с именами существительными, обозначающими трапезу, еду;</p> <p>строят высказывания о проблемах загрязнения окружающей среды, экологических проблемах и катастрофах, исчезающих видах флоры и фауны, используя план или ключевые слова;</p> <p><input type="checkbox"/> отвечают на вопросы, связанные с проблематикой учебной ситуации;</p> <p><input type="checkbox"/> обсуждают взаимоотношения и взаимозависимость человека и природы; <input type="checkbox"/></p> <p>описывают различные погодные условия, разнообразные ландшафты;</p> <p>знакомятся с новой интерпретацией хорошо известной фавулы “Little Red Riding Hood”, обсуждают ее, составляя новый и классический варианты;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> обсуждают деятельность различных экологических организаций;</p> <p><input type="checkbox"/> вырабатывают возможные решения существующих экологических проблем; <input type="checkbox"/> составляют и разыгрывают диалоги-расспросы;</p> <p>ведут этикетные диалоги, выражая одобрение;</p> <p><input type="checkbox"/> составляют монологические высказывания о природе России;</p> <p>комментируют выработанные в современном обществе положения, связанные с защитой окружающей среды;</p> <p><input type="checkbox"/> письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера; <input type="checkbox"/></p> <p>пишут письма личного характера;</p> <p><input type="checkbox"/> знакомятся с традиционной структурой личного письма и пишут письмо личного характера; <input type="checkbox"/></p> <p>пишут сочинения-эссе на темы, связанные с проблемами учебной ситуации;</p> <p><input type="checkbox"/> выполняют задания в формате ЕГЭ; <input type="checkbox"/></p> <p>выполняют проектные задания;</p> <p><input type="checkbox"/> осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов.</p>
--	--	--

Итого: 27 часов

Раздел 4.		
Страны изучаемого языка.	24	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; <input type="checkbox"/> воспринимают на слух и воспроизводят стихи и песни по теме учебной ситуации; <input type="checkbox"/> воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания; понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, публицистика, научно-популярная проза, диалог, интервью); <input type="checkbox"/> выделяют тему и главные факты аудиотекста; устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; выбирают правильные ответы на вопросы, связанные с содержанием звучащего текста; <input type="checkbox"/> ориентируются в иноязычном тексте и дают ему название; читают аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием всего текста; используют различные виды работы с текстом: отвечают на вопросы по тексту, выбирают адекватные ответы на вопросы, связанные содержанием текста, завершают текст предложенными фразами; <input type="checkbox"/> составляют план текста и логично излагают его содержание; <input type="checkbox"/> оценивают и обсуждают прочитанное; <input type="checkbox"/> повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; выявляют значения незнакомых слов с помощью контекста, знания интернациональной лексики, а также знания основных словообразовательных моделей; <input type="checkbox"/> устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; <input type="checkbox"/> знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и используют их в речи; учатся различать и правильно использовать в речи такие близкие по смыслу лексические единицы, как существительные trip, journey, travel, voyage и прилагательные ill, sick, а также handsome, pretty, beautiful; <input type="checkbox"/> учатся осуществлять перифраз;
		<ul style="list-style-type: none"> учатся подтверждать высказанную мысль с помощью кратких фраз so do (am) I, so does (is) he/she, neither do (am) I, neither does (is) he/she и т. п.; <input type="checkbox"/> знакомятся с функционированием фразовых глаголов с ядерной частью set и используют их в речи; <input type="checkbox"/> знакомятся и учатся использовать в речи идиоматические выражения со словом world; <input type="checkbox"/> знакомятся с рядом клишированных фраз, характерных для использования в повседневной разговорной речи, и учатся употреблять их; <input type="checkbox"/> знакомятся с особенностями употребления английских прилагательных типа alive, afire, afloat и т. п.; повторяют английские причастия Participle I и Participle II, а также английские модальные глаголы; знакомятся с некоторыми особенностями семантики и употребления английских модальных глаголов, передающих значение вероятности; <input type="checkbox"/> учатся различать и правильно использовать глаголы mustn't, needn't, shouldn't; <input type="checkbox"/> составляют диалоги на заданную тему и по заданной ситуации; <input type="checkbox"/> составляют высказывания по ключевым фразам;

		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> выражают свое мнение по поводу определенных утверждений; <input type="checkbox"/> в парах или группах вырабатывают определенные решения, мнения, идеи; <input type="checkbox"/> высказываются о личных предпочтениях; <input type="checkbox"/> ведут диалог в предполагаемых ситуациях — в магазине, кассе вокзала, гостинице; <input type="checkbox"/> дают распространенные ответы на вопросы, связанные с обсуждаемыми темами; <input type="checkbox"/> излагают содержание прочитанного и дают собственную оценку определенным фактам; <input type="checkbox"/> пишут сочинения по заданному плану и выражают в них собственное мнение; <input type="checkbox"/> пишут письма личного характера; <input type="checkbox"/> пишут краткие повествования по ключевым словам; <input type="checkbox"/> письменно выполняют задания лексико-грамматического характера; <input type="checkbox"/> выполняют задания в формате ЕГЭ; <input type="checkbox"/> выполняют проектные задания; <input type="checkbox"/> осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов.
--	--	---

Итого: 24 часа

D 11 классе (ФГОС) (102 часа).

Наименование разделов, тем.	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности.
<p>Раздел I.</p> <p><i>Профессии</i></p> <p><i>Современная молодежь.</i></p>	<p align="center">2</p> <p align="center">22</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; <input type="checkbox"/> воспринимают на слух стихи и песни по теме учебной ситуации; <input type="checkbox"/> воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания; понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, научно-популярный текст, диалог, интервью); <input type="checkbox"/> устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; <input type="checkbox"/> выделяют тему и основные факты звучащего текста; читают аутентичные тексты публицистического, биографического, научно-популярного характера с различной глубиной и точностью проникновения в содержание; <input type="checkbox"/> выбирают наиболее подходящий заголовок к тексту из списка предложенных; вычленяют причинно-следственные связи в читаемом тексте, выстраивают логику развития сюжета; <input type="checkbox"/> отвечают на вопросы по содержанию прочитанного текста; <input type="checkbox"/> выявляют основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию; устанавливают соответствие между читаемыми текстами и их заглавиями, завершают предлагаемые после текста утверждения; <input type="checkbox"/> завершают прочитанный текст предложенными лексическими единицами и фразами; <input type="checkbox"/> излагают содержание прочитанного текста, интерпретируя прочитанное и оценивая его; <input type="checkbox"/> повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; <input type="checkbox"/> устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;
		<p>овладевают новыми названиями современных популярных профессий; <input type="checkbox"/> учатся осуществлять перифраз;</p> <p>знакомятся с наиболее распространенными деривационными моделями для образования названий профессий;</p> <p>выявляют дифференциальные признаки между синонимичными единицами job/profession/occupation/career;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> знакомятся с лексическими единицами either, neither и спецификой их употребления, в частности в конструкциях either... or, neither... nor; знакомятся с союзом whether, выявляют различия в его использовании по сравнению с синонимичным союзом if; <p>знакомятся со спецификой использования неопределенных местоимений nobody, no one, none и употребляют их в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> выявляют различия в использовании единиц either/any, neither/none, nobody, no one и употребляют их в речи;

		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> овладевают новыми лексическими единицами, в том числе по обсуждаемой теме, и используют их в речи; знакомятся с метафорическим использованием лексических единиц в речи; <input type="checkbox"/> учатся правильно выстраивать логику текста, используя слова-связки <i>although, however, besides, actually, eventually, nevertheless, etc.</i>; знакомятся с конструкцией <i>have (has) sth done</i> и используют ее в речи; <input type="checkbox"/> повторяют видо-временные формы глаголов в активном и пассивном залогах; <input type="checkbox"/> строят высказывания о своей будущей карьере, уточняя, что повлияло на выбор их предполагаемой профессии; <input type="checkbox"/> запрашивают и сообщают информацию о системе образования в Великобритании и России, об их проблемах, связанных с учебной ситуацией, работая в парах; <input type="checkbox"/> высказывают свое отношение к обсуждаемым проблемам; <input type="checkbox"/> обсуждают наиболее и наименее престижные профессии современного общества; <input type="checkbox"/> составляют и разыгрывают диалоги о будущей профессиональной деятельности на основе предложенного образца или предлагаемых идей; <input type="checkbox"/> целенаправленно расспрашивают собеседников о проблемах систем образования в родной стране и Великобритании, по вопросу развития и изучения английского языка; <input type="checkbox"/> устанавливают соответствия (по собственному мнению) между личностными качествами и будущим видом профессиональной деятельности; <input type="checkbox"/> продолжают развивать умения составлять диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями; <input type="checkbox"/> комментируют предлагаемые диаграммы; <input type="checkbox"/> письменно завершают высказывания; <input type="checkbox"/> письменно завершают тексты; <input type="checkbox"/> письменно передают содержание русских фраз на английском языке; <input type="checkbox"/> письменно задают вопросы о системе образования в Великобритании; <input type="checkbox"/> письменно исправляют ошибки, содержащиеся в предлагаемых английских фразах; письменно комментируют высказывания, соотносящиеся с учебной ситуацией, предлагая оценку и выражая собственное мнение; <input type="checkbox"/> письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера; <input type="checkbox"/> пишут личные письма, затрагивая вопросы будущей послешкольной деятельности, проблемы образования; <input type="checkbox"/> выполняют задания в формате ЕГЭ; <input type="checkbox"/> выполняют проектные задания;
Итого: 24 часа		

<p>Раздел 2.</p> <p><i>Профессии</i></p> <p><i>Повседневная жизнь.</i></p> <p><i>Современная молодежь.</i></p>	<p>17</p> <p>3</p> <p>4</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; <input type="checkbox"/> воспринимают на слух стихи и песни по теме учебной ситуации; <input type="checkbox"/> воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания; понимают содержание аутентичных аудио-текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, художественный текст, диалог, интервью, биография); <input type="checkbox"/> устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; <input type="checkbox"/> выделяют тему и основные факты звучащего текста; <p>3</p> <p>выявляют факты отсутствия в прослушанном/прочитанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> читают и завершают тексты предложенными лексическими единицами и фразами; <input type="checkbox"/> озаглавливают текст, а также части прочитанных текстов; <input type="checkbox"/> отвечают на вопросы по содержанию прочитанных текстов; <p>4</p> <p>читают части художественного текста, устанавливают причинно-следственные связи и располагают эти части в логическом порядке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> высказывают согласие или несогласие по поводу идей, высказанных в тексте; <input type="checkbox"/> интерпретируют прочитанное и оценивают его содержание; <input type="checkbox"/> устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; <input type="checkbox"/> находят соответствия английским лексическим единицам в родном языке; пополняют словарный запас лексикой, в том числе и для обсуждения проблем, связанных с учебной ситуацией блока; <input type="checkbox"/> составляют предложения с новыми лексическими единицами; знакомятся со спецификой употребления субстантивных заимствований из греческого языка и латыни во множественном числе, а также употребления некоторых сложных существительных; выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели); знакомятся с новыми тенденциями и специфическими случаями употребления притяжательного падежа; <input type="checkbox"/> знакомятся с возможностью перехода исчисляемых имен существительных в разряд
---	--	--

		<p>неисчисляемых и наоборот;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> знакомятся с особенностями образования форм множественного числа субстантива fish; <input type="checkbox"/> знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью speak и используют их в речи; <input type="checkbox"/> знакомятся с идиоматическими выражениями, содержащими названия цветов, и используют их в речи; <input type="checkbox"/> знакомятся с типичными предупреждениями и объявлениями-надписями в англоязычных странах; <input type="checkbox"/> знакомятся с информацией об употреблении артиклей с собственными именами существительными, обозначающими людей; <input type="checkbox"/> строят высказывания по вопросам ценностей для человека современного общества, обращая особое внимание на духовные ценности; <input type="checkbox"/> излагают свои взгляды и убеждения по вопросам морали, верований, общечеловеческих ценностей; <input type="checkbox"/> обсуждают различные аспекты культуры, высказывают собственное мнение по поводу значимых составляющих родной культуры; <input type="checkbox"/> оценивают вклад, который Россия внесла в фонд мировой культуры; <input type="checkbox"/> работая в парах, обсуждают различные опции в плане посещения культурно-исторических мест и вырабатывают решение-консенсус; <input type="checkbox"/> рассуждают о месте музыки, литературы, театра в жизни человека, сообщают о значении этих видов искусства в жизни самих учащихся; <input type="checkbox"/> составляют описание увиденного фильма, пьесы по плану и делают презентацию на этой основе; <input type="checkbox"/> готовят сообщения о посещении картинной галереи; <input type="checkbox"/> обсуждают качества, необходимые для занятий различными видами искусств; <input type="checkbox"/> работая в парах, ведут целенаправленный распрос о литературных предпочтениях собеседника; <input type="checkbox"/> отвечают на личностно-ориентированные вопросы по поводу изобразительных видов искусств, произведений литературы, кинофильмов и спектаклей; <input type="checkbox"/> знакомятся с символами четырех основных мировых религий; <input type="checkbox"/> обсуждают различные суеверия в различных культурах; <input type="checkbox"/> учатся дифференцировать личные и общественные ценности; <input type="checkbox"/> вспоминают известные и знакомятся с новыми традициями и обычаями народов англоязычных стран; <input type="checkbox"/> знакомятся с некоторыми стереотипами, бытующими среди части англичан в отношении жителей России, комментируют их; <input type="checkbox"/> составляют и разыгрывают диалоги, посвященные обсуждению культурных традиций различных народов; <input type="checkbox"/> письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера; <input type="checkbox"/> пишут письма личного характера; <input type="checkbox"/> пишут сочинение на одну из предложенных тем, связанных с проблемами учебной ситуации; <input type="checkbox"/> выполняют задания в формате ЕГЭ;
		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> выполняют проектные задания; <input type="checkbox"/> осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов
Итого: 24 часа		

<p>Раздел 3.</p> <p><i>Научно-технический прогресс</i></p> <p><i>Природа и экология.</i></p> <p><i>Здоровье.</i></p>	<p>16</p> <p>6</p> <p>5</p>	<p>Учащиеся:</p> <p><input type="checkbox"/> воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; <input type="checkbox"/> воспринимают на слух стихи и песни по теме учебной ситуации;</p> <p><input type="checkbox"/> воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания; <input type="checkbox"/> понимают на слух содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (диалог, интервью, биография, текст научно-популярного характера и др.);</p> <p><input type="checkbox"/> прослушав текст, находят в нем запрашиваемую информацию; <input type="checkbox"/> выделяют тему и основные факты звучащего текста;</p> <p><input type="checkbox"/> устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; <input type="checkbox"/> читают аутентичные тексты научно-популярного, биографического, публицистического и автобиографического характера, художественный текст, демонстрируя различную глубину понимания таких текстов;</p> <p>анализируют лексические особенности прочитанного текста, определяют целевую аудиторию, на которую он рассчитан;</p> <p><input type="checkbox"/> отвечают на вопросы по содержанию прочитанного текста; выявляют основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию; <input type="checkbox"/> завершают утверждения, основанные на содержании текста;</p> <p><input type="checkbox"/> дополняют прочитанный текст предлагаемыми фразами; излагают, комментируют содержание прочитанного текста, выражают собственное мнение по поводу высказанных в тексте идей;</p> <p><input type="checkbox"/> повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; <input type="checkbox"/> овладевают новыми лексическими единицами;</p> <p><input type="checkbox"/> устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; <input type="checkbox"/> учатся осуществлять перифраз;</p> <p>учатся различать семантику близких по смыслу лексических единиц to rent/to hire, to sink/to drown, a scientist/a scholar и правильно использовать их в речи;</p> <p><input type="checkbox"/> тренируются в использовании английских предлогов;</p> <p><input type="checkbox"/> знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью pick и используют их в речи; знакомятся с английскими широкозначными лексическими единицами thing, stuff и используют их в речи;</p> <p>учатся тому, как вежливо прервать речь собеседника, чтобы высказать свое мнение или возразить ему; расширяют свой словарный запас за счет изучения вокабуляра, связанного с учебной ситуацией; выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст и основные словообразовательные модели);</p> <p><input type="checkbox"/> тренируются в использовании словообразовательных моделей, изученных ранее; на примере</p>
---	--	--

		<p>глагола <i>take</i> знакомятся с понятием синонимической доминанты и учатся использовать вместо нее разные синонимы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> повторяют ранее усвоенные словообразовательные модели; <input type="checkbox"/> знакомятся с аффиксом <i>-en</i> для образования прилагательных, используют единицы <p>знакомятся с различиями использования лексических единиц <i>comfortable/convenient, visit/attend, landscape/scenery/view</i>;</p> <p>знакомятся и учатся использовать в речи идиоматические выражения типа <i>as brave as a lion</i>, построенные по модели <i>as+Adj+as+N</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> группируют слова на основе синонимических отношений; <p>знакомятся с функционированием фразовых глаголов с ядерной частью <i>cut</i> и используют их в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> учатся выражать ободрение собеседнику, успокаивать его; <input type="checkbox"/> исправляют смысловые ошибки в предлагаемых высказываниях; <input type="checkbox"/> повторяют видо-временные формы глаголов в активном и пассивных залогах; <p>знакомятся с особенностями использования пассивных структур простым/перфектным и продолженным инфинитивом в английском языке, устанавливают их соответствия с единицами родного языка; повторяют основные случаи использования неопределенного, определенного и нулевого артиклей, обобщают информацию об их употреблении;</p> <p>выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст и основные словообразовательные модели);</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> тренируются в использовании словообразовательных моделей, изученных ранее; <p>на примере глагола <i>take</i> знакомятся с понятием синонимической доминанты и учатся использовать вместо нее разные синонимы;</p> <p>повторяют изученный ранее материал, касающийся особенностей употребления английских наречий и числительных;</p> <p>знакомятся с функциями английских наречий, их морфологической структурой, способами образования степеней сравнения;</p> <p>знакомятся со случаями существования в языке двух омонимичных форм наречий, а также учатся дифференцировать значения наречий, чья структура различается наличием или отсутствием морфемы <i>-ly</i>: <i>high — highly, most — mostly</i> и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> знакомятся с двумя значениями наречия <i>badly</i> и учатся правильно использовать его в речи; <p>знакомятся со способами обозначения нулевого числа в британском и американском вариантах английского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> учатся называть дробные числа; <p>учатся правильно называть и писать номера телефонов, даты в американском и британском английском;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> строят высказывания по различным аспектам обсуждаемой тематики; <input type="checkbox"/> работая в парах, обсуждают преимущества и возможный вред повсеместного внедрения
--	--	---

		<p>информационных технологий;</p> <p>с помощью ответов на вопросы участвуют в дискуссии о месте средств массовой информации в современном обществе; повторяют изученный ранее материал, касающийся особенностей употребления английских наречий и числительных;</p> <p>знакомятся с функциями английских наречий, их морфологической структурой, способами образования степеней сравнения;</p> <p>знакомятся со случаями существования в языке двух омонимичных форм наречий, а также учатся дифференцировать значения наречий, чья структура различается наличием или отсутствием морфемы -ly: high — highly, most — mostly и др.;</p> <p><input type="checkbox"/> знакомятся с двумя значениями наречия badly и учатся правильно использовать его в речи;</p> <p>знакомятся со способами обозначения нулевого числа в британском и американском вариантах английского языка;</p> <p><input type="checkbox"/> учатся называть дробные числа;</p> <p>учатся правильно называть и писать номера телефонов, даты в американском и британском английском;</p> <p>строят высказывания по различным аспектам обсуждаемой тематики; работая в парах, обсуждают преимущества и возможный вред повсеместного внедрения информационных технологий;</p> <p>с помощью ответов на вопросы участвуют в дискуссии о месте средств массовой информации в современном обществе;</p> <p>обсуждают, в каких областях науки и техники наиболее актуально и эффективно между народное сотрудничество;</p> <p><input type="checkbox"/> участвуют в ответах на вопросы викторины о достижениях науки и техники;</p> <p><input type="checkbox"/> комментируют и высказывают собственное мнение по ряду предлагаемых утверждений; <input type="checkbox"/> составляют повествование по ключевым словам и фразам;</p> <p><input type="checkbox"/> составляют высказывания по предложенному плану;</p> <p>работая в группах, обсуждают степень значимости тех или иных открытий для человечества, приводят аргументы в пользу своей точки зрения;</p> <p><input type="checkbox"/> письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера; <input type="checkbox"/> письменно составляют предложения и текст по ключевым словам и фразам;</p> <p><input type="checkbox"/> выписывают из текста эквиваленты русских слов и словосочетаний;</p> <p>письменно завершают тексты, подбирая для этого корректные формы предлагаемых лексических единиц;</p> <p><input type="checkbox"/> письменно исправляют ошибки, содержащиеся в предлагаемых английских фразах;</p> <p>пишут письма личного характера, в них отвечают на вопросы, связанные с темой прогресса науки и техники;</p> <p>письменно комментируют высказывания, связанные с обсуждаемой учебной ситуацией, выражают при этом собственное мнение;</p> <p><input type="checkbox"/> выполняют задания в формате ЕГЭ;</p>
		<p><input type="checkbox"/> выполняют проектные задания;</p> <p><input type="checkbox"/> осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов</p>
<p>Итого: 27 часов</p>		

<p>Раздел 4. Страны изучаемого языка.</p>	<p>5</p>	<p>Учащиеся: <input type="checkbox"/> воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; <input type="checkbox"/> воспринимают на слух стихи и песни по теме учебной ситуации;</p>
<p>Современная молодежь.</p>	<p>5</p>	<p><input type="checkbox"/> воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания; <input type="checkbox"/> понимают на слух содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью, биография, текст научно-популярного характера и др.); <input type="checkbox"/> устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; выявляют факты отсутствия в прослушанном/прочитанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;</p>
<p>Городская и сельская жизнь</p>	<p>4</p>	<p>завершают предложенные утверждения в соответствии с содержанием прослушанного/ прочитанного текста; <input type="checkbox"/> соотносят высказываемые в тексте утверждения с лицом, их воспроизводящим; <input type="checkbox"/> осуществляют выбор ответов на предложенные вопросы по содержанию аудиотекста; <input type="checkbox"/> завершают утверждения, основанные на содержании текста; <input type="checkbox"/> читают и завершают тексты предложенными лексическими единицами и фразами; <input type="checkbox"/> прогнозируют содержание возможного финала прочитанного текста; выбирают максимально корректное заглавие к прочитанному тексту из ряда предложенных, обосновывают свой выбор; <input type="checkbox"/> устанавливают соответствие между прочитанными текстами и предлагаемыми заголовками; <input type="checkbox"/> отвечают на вопросы по тексту;</p>
<p>Повседневная жизнь.</p>	<p>10</p>	<p><input type="checkbox"/> из списка предложенных проблем выбирают те, что не были затронуты в тексте; выявляют в прочитанном тексте информацию «за» и «против» определенных тезисов (например, процесс глобализации); определяют основную идею прочитанного текста, объясняют причины возникновения определенных фактов/событий, упомянутых в тексте; продолжают знакомство с фразеологическим фондом английского языка на основе изучения новых пословиц и их интерпретации; знакомятся с речевыми оборотами, полезными для ведения разговора о будущем, используют их в речи; <input type="checkbox"/> повторяют конструкцию complex object; знакомятся со случаями, когда невозможно использовать конструкцию complex object после глаголов hear, see, feel в переносных значениях; <input type="checkbox"/> знакомятся со спецификой использования конструкции complex object в пассивных структурах</p>

		<p>после глаголов <i>make</i> и <i>let</i>;</p> <p>знакомятся с использованием наклонения <i>subjunctive mood</i> для выражения воображаемых, желательных и нереальных действий;</p> <p>строят высказывания по вопросам возможного развития общества, жизни на Земле, наличия единого языка, монокультуры в будущем;</p> <p>излагают свою точку зрения и комментируют высказывания известных людей относительно будущего;</p> <p>прогнозируют возможное развитие событий в ближайшем будущем в социальной, культурной, образовательных сферах, обсуждают эти прогнозы в группах, приводя свои доводы;</p> <p>высказывают мнение по поводу желательных изменений в своей судьбе, семье, школе, стране, мировом сообществе;</p> <p><input type="checkbox"/> работая в группах, вырабатывают перечень потенциальных угроз для будущих поколений; <input type="checkbox"/> обсуждают проблемы глобализации, оценивая данное явление;</p> <p>выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели, интернациональные слова);</p> <p><input type="checkbox"/> повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; расширяют лексический запас, в том числе за счет единиц, непосредственно связанных с учебной ситуацией блока;</p> <p>устанавливают соответствия между новыми лексическими единицами и их словарными дефинициями; знакомятся с так называемыми «ложными друзьями переводчика»;</p> <p>знакомятся с дифференциальными признаками глаголов <i>get</i>, <i>gain</i>, <i>win</i> в значении «получить, приобрести», глаголов <i>offer</i>, <i>suggest</i>, имен существительных <i>wage(s)</i>, <i>salary</i>, <i>fee</i>, а также <i>fee</i> и <i>fare</i>, словосочетаний <i>to draw attention</i>, <i>to pay attention</i>, используют указанные единицы в речи; учатся осуществлять перифраз;</p> <p>повторяют случаи использования первого и второго причастий глаголов, герундиальных конструкций, различных видо-временных форм глагола</p> <p>продолжают знакомство со смысловыми различиями словосочетаний, содержащих инфинитив или герундий после глаголов <i>stop</i>, <i>regret</i>, <i>try</i>, <i>remember</i>, <i>forget</i>, <i>need</i>, <i>help</i> <input type="checkbox"/> готовят монологические высказывания о предполагаемом развитии национальных культур в будущем;</p> <p>обсуждают проблемы экспансии американской культуры, анализируют причины данного явления; обсуждают проблемы возможной кооперации стран в решении насущных проблем современности;</p> <p><input type="checkbox"/> обсуждают возможные пути освоения космического пространства;</p> <p><input type="checkbox"/> ведут диалоги по вопросам насущных проблем, связанных с экономическим состоянием планеты; <input type="checkbox"/> готовят сообщения о возможном создании роботов, интеллектуально не отличающихся или даже превосходящих людей, приводят свои аргументы;</p> <p>прогнозируют пути развития городов, транспорта, климата в будущем, а также стиль жизни и общения людей;</p> <p><input type="checkbox"/> готовят сообщения о развитии английского языка и его превращении в язык планетарного</p>
--	--	--

		<p>общения;</p> <p>пишут сочинения по заданному плану, выражая собственное мнение по поводу проблем, затронутых в учебной ситуации;</p> <p><input type="checkbox"/> пишут письма личного характера;</p> <p><input type="checkbox"/> выполняют задания в формате ЕГЭ; <input type="checkbox"/></p> <p>выполняют проектные задания;</p> <p><input type="checkbox"/> осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов;</p>
Итого: 24 часа		