

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №33»  
(МАОУ СОШ №33)  
«33 №-а Шөр школа» муниципальной асьюралана велөдан учреждение  
(«33 №-а ШШ» МАВУ)

**Принято:**

Педагогическим советом

Протокол №1 от 30.08.2022



**Утверждаю:**

Директор МАОУ СОШ № 33

*Г.А. Оверина*  
Г.А. Оверина

«01» сентября 2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа —  
дополнительная общеразвивающая программа**

**Творческого объединения «ДЮП»**

Направленность: социально-педагогическая

Уровень сложности: базовый

Возраст детей — 10-14 лет

Срок реализации — 1 год

Составитель: Семяшкин Алексей Александрович

Сыктывкар, 2022

## Пояснительная записка

### Основания для разработки программы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ
2. Приказ Минобрнауки России «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 29.08.2013г. №1008
3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. СанПиН 2.4.4.3172-14 от 4.07.2014г. № 41
4. Письмо Минобрнауки России «Примерные требования к образовательным программам дополнительного образования детей» от 11.12.2006г. №06-1844ФГОС

Дополнительное образование детей является важнейшей составляющей образовательного пространства. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. В Концепции модернизации российского образования подчеркнута важнейшая роль учреждений дополнительного образования детей как одного из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов личностного, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Основными положениями развития организаций дополнительного образования являются раскрытие способностей каждого учащегося, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире

**Направленность:** социально-педагогическая.

**Актуальность.** Противопожарная пропаганда среди детей и подростков должна занимать одно из важных мест в воспитательном процессе. Статистика показывает, что часто виновниками пожара становятся дети. Большая часть пожаров происходит от небрежности в обращении с огнем.

Опасность возникновения пожаров и тяжесть их последствий объясняется, прежде всего, увеличением пожароопасности окружающего мира, обусловленной появлением сотен тысяч новых веществ и материалов, созданных искусственно, с помощью достижения химии и физики. Открытый, понятный в своей опасности огонь, все больше прячется в электрические провода, спирали, в керамику газовых тарелок, в микроволновой печи и лазерные лучи.

Именно поэтому важно изучать правила пожарной безопасности в школе, так как приобретенные знания, навыки пользования первичными средствами пожаротушения, внимательное отношение к вопросам соблюдения противопожарных норм и правил, дети пронесут через всю жизнь, что поможет исключить пожары, возникновение которых связано с незнанием этих правил.

Одним из эффективных средств снижения пожаров и загораний является противопожарная агитационно-пропагандистская работа. Настоящая программа рассчитана на подготовку членов юношеских добровольных пожарных дружин к проведению пожарно-профилактической и массово-разъяснительной работы среди населения, обучению их правилам пожарной безопасности и приемам самоспасения при пожаре на базе общеобразовательного учреждения.

Занятия с учащимися по изучению правил пожарной безопасности проводятся в соответствии с Правилами пожарной безопасности для общеобразовательных школ, профессионально-технических училищ, школ-

интернатов и других учебно-воспитательных учреждений (ППБ – 101 – 89), утвержденными Госкомитетом по народному образованию.

Отличительной особенностью программы является её вариативность: возможность свободно планировать и изменять порядок изучения тем; связывать изучение отдельных тем с особенностями местных условий. Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта. Практические задания способствуют развитию творческих способностей, приобретению социального опыта и повышению статуса профессии пожарного. Планируется привлечение к проведению занятий работников пожарной охраны, медработников, преподавателя ОБЖ, тренеров по пожарно-спасательному спорту.

**Срок освоения программы:** 1 год.

**Объем программы:** 72 часов.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 2 часа с перерывом продолжительностью 10 минут.

**Формы обучений и вид занятий:**

Программа предусматривает реализацию и организацию занятий –

- игра,
- беседа,
- презентация,
- экскурсия,
- тесты,
- лекция в сочетании с практическими занятиями,
- спортивные соревнования,

- выставки творческих работ,
- индивидуальная работа.
- участие в городских смотрах – конкурсах по профилактическим мероприятиям,
- встречи с работниками и ветеранами пожарной службы,
- участие в конкурсе сочинений и рисунков на противопожарные темы,
- организацию противопожарной агитации в центре детского(юношеского)технического творчества, выставка плакатов и литературы противопожарной тематики,
- показ кино-, видеофильмов на противопожарную тематику,
- Во время занятий проводятся спортивные разминки, игры и прогулки на свежем воздухе.

**Форма занятий:** индивидуальная, групповая.

### **Цель и задачи программы:**

**Цель программы:** создание условий для развития личности детей и подростков, способных ориентироваться и действовать в пожароопасной среде, а так же воспитание социальной ответственности, уверенности и активной жизненной позиции в деле пропаганды и агитации по профилактике пожаров.

### **Задачи программы:**

#### **1. Воспитательные:**

- воспитание у подрастающего поколения высокого чувства патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга, любви к профессии пожарного;
- воспитание самодисциплины, силы воли, мужества, стойкости, стремления к преодолению трудностей;
- воспитание чувства товарищества, взаимопомощи и поддержки.

## **2. Образовательные:**

- дать учащимся основы знаний, помогающие выжить в чрезвычайных ситуациях;
- дальнейшее развитие знаний в области истории Отечества и нашего края, физической культуры и спорта, медицины;
- научить основам строевой подготовки;
- приобретение знаний, умений и навыков работы с первичными средствами пожаротушения.

## **3. Развивающие:**

- развитие детского технического творчества,
- развитие инициативы и эрудиции детей в процессе проведения тематических викторин, конкурсов, соревнований, смотров;
- развивать познавательный интерес учащихся в процессе организации встреч с работниками пожарной охраны.

Прочные навыки по соблюдению требований пожарной безопасности формируются длительной и систематической разъяснительной работой. При проведении занятий следует учитывать происшествия, имевшие место в школе или на территории города, района, края - характерные нарушения

требований пожарной безопасности, тайное курение, разжигание костров в запрещенных местах в пожароопасный период, происшедшие пожары и т.п.

Периодически необходимо приглашать на занятия работников местной пожарной охраны. После встречи-беседы демонстрировать кинофильмы противопожарной тематики, организовывать викторины, показ средств тушения пожара и приёмов тушения огня. Более эмоциональное воздействие на учащихся оказывает посещение пожарища. У сгоревшего или повреждённого огнем здания школьникам обязательно надо рассказать о причинах этого и других пожаров, особенно по причине детской шалости.

В начале учебного года необходимо ознакомить учащихся с установленными правилами пожарной безопасности, порядком вызова пожарной помощи, планом эвакуации людей на случай возникновения пожара. Периодически должна проводиться показательная учебная эвакуация. Работа по усвоению правил пожарной безопасности, приобретению ими соответствующих навыков увенчается успехом при условии, если дети осознанно воспримут необходимость их выполнения.

Пожар, авария или другая экстремальная ситуация естественно сопровождается эмоциональной напряжённостью, что для детей может иметь непредсказуемые последствия (шок, заикание и т.п.). Для предотвращения таких явлений необходимо приучить детей спокойно относиться к подобным "ЧП", то есть проводить своеобразную профилактику эмоциональной напряжённости.

Занятия на пожарную тематику должны воспитывать у учащихся чувство ответственности за сохранность общественной собственности, учить их осторожности при пользовании огнем, электрическими приборами, средствами бытовой химии и т.д.

Необходимым условием для упорядочения поведения в усложненных ситуациях (при пожаре) является умение целесообразно распределить время

и самостоятельно построить чёткую программу действий. При этом важно знать разнообразие способов решения одной и той же задачи, чтобы при изменении условий выбрать наиболее подходящий путь спасения из создавшейся экстремальной ситуации.

Хорошим подспорьем в формировании различных стратегий поведения в трудных и эмоционально насыщенных ситуациях является использование игровых заданий, в том числе и компьютерных игр. Игровая деятельность, весьма привлекательна и для младшего возраста в соответствующих вариантах. С помощью игры создаётся повышенный интерес к осознанному и правильному поведению во время пожара или в иных сложных ситуациях. Это позволяет перешагнуть через внутренний барьер боязни, трудности, незнания, неумения и незаметно для себя перейти к овладению новой реальностью, что придаёт уверенность в самоспасении и спасении других, при этом учит правильно рассчитывать свои силы и возможности.

При составлении образовательной программы в основу положены следующие принципы:

- единства обучения, развития и воспитания;
- последовательности: от простого к сложному;
- систематичности;
- активности;
- наглядности;
- интеграции;
- прочности;
- связи теории с практикой.
- индивидуального подхода.

### Методы обучения:

- словесный метод: беседа, рассказ, объяснение, сообщение, обсуждение, диалог, консультация, инструктаж;
- наглядно-демонстрационный метод: демонстрации таблиц, схем, иллюстраций, картин, рисунков, предметов, информационного материала;
- практический метод: выполнение работ с применением полученных знаний, практические задания;
- проектно-исследовательский: творческие проекты с элементами исследования;
- диалогический метод;
- метод информационной поддержки: самостоятельная работа со специальной литературой, журналами, Интернет-ресурсами.
- игровые;
- методы опроса: собеседование, тестирование;
- объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, дискуссионный метод;
- метод воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация и др.

Формы организации учебного занятия: беседа, занятие-фантазия, занятие-игра, занятие-мастерская, занятие коллективного творчества, занятие-соревнование, защита творческих проектов, конкурсы, праздник, практическое занятие, презентация, экскурсия, выставки (мини-выставки, выставки к знаменательным датам, итоговые выставки).

Педагогические технологии - технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности,

технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология.

Программа «Дружина юных пожарных» разработана на основе учебного пособия «Пожарная безопасность для школьников» П.Ю.Князев, А.В. Марчук. – М, 2018, сборника Управления госпожнадзора МЧС России «Примерные темы занятий по обучению учащихся образовательных учреждений мерам пожарной безопасности при проведении внеклассных мероприятий» – М. 2017, сборника учебно-методических материалов в помощь руководителю дружин юных пожарных «Юный пожарный». – Благовещенск, 2018 Деятельность ДЮП ведётся по трём направлениям:

Информационно-разъяснительное:

- пропаганда пожарной безопасности среди жителей поселения;
- пропаганда пожарной безопасности среди учащихся школы;
- пропаганда пожарной безопасности в дошкольных учреждениях.

Творческое направление:

- проведение конкурсов, викторин;
- оформление уголка ДЮП;
- выступление агитбригады;
- выпуск стенгазет, листовок, памяток.

Теоретическое:

- изучение первичных средств пожаротушения;
- изучение пожарной техники, пожарного вооружения;
- изучение пожарно-прикладного спорта и участие в проведении спортивных соревнований

№ п/п	Тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	<b>Раздел 1. Огонь - друг и враг человека)</b>	15	6	21
2	<b>Раздел 2 . Оказание первой помощи</b>	5	26	31
3	<b>Раздел 3 . Прикладной спорт юных пожарных.</b>	5	15	20
	<b>итого</b>	25	47	72

### **Содержание программы:**

#### ***Раздел 1. Огонь - друг и враг человека***

**Тема 1. Цели и задачи юных пожарных. Обязанности и права члена кружка.**

Структура юных пожарных: дружина, отряд, звено. Цели и задачи юных пожарных

Обязанности и права юного пожарного. Юные пожарные распространяют среди населения памятки, плакаты, открытки и другие материалы по пожарной безопасности; проводят с детьми младшего школьного и дошкольного возраста беседы о недопустимости игр с огнем; участвуют в дозорах по охране от пожаров хлебных массивов, лесов, животноводческих построек и населенных пунктов; следят за содержанием в исправном состоянии первичных средств пожаротушения; вызывают пожарную помощь в случае возникновения пожара и принимают активное участие в охране имущества, эвакуированного из горящих зданий, а также выполняют отдельные поручения руководителя тушения пожара.

## **Тема 2. Историческая справка о развитии пожарной охраны и добровольных пожарных организаций.**

Советская пожарная охрана и ее задачи. Значение ленинского декрета от 17 апреля 1918 года "Об организации государственных мер борьбы с огнем". Предупреждение пожаров - основное направление деятельности пожарной охраны и добровольных пожарных организаций. Использование достижений науки и техники в деле предупреждения и тушения пожаров.

Подвиги пожарных в Гражданской и Великой Отечественной войнах, в годы мирного строительства. Герои огненного фронта, чей подвиг отмечен медалью "За отвагу на пожаре" и другими правительственными наградами.

## **Тема 3. Огонь - друг и враг человека**

Что такое огонь. Рассказать о том, какую пользу приносит огонь человеку и как человек научился управлять огнем.

Способы прекращения горения веществ и материалов. Какой вред наносит огонь (когда он вырывается из повиновения) человеку. Последствия пожаров в жилых и других зданиях. Меры предосторожности в обращении с огнем. Обратить особое внимание на недопустимость игр детей с огнем, привести примеры тяжелых последствий пожаров, происшедших в результате детской шалости с огнем

## **Тема 4. От чего происходят пожары.**

Небрежность - основная причина возникновения пожаров. Пожарная опасность бытовых нагревательных приборов (плитки, утюги, керогазы, керосинки, примусы и т.д.). Тепловое воздействие электрического тока, короткие замыкания, перегрузки, большие переходные сопротивления - основная причина пожаров в электрохозяйствах. Защита электрических сетей от коротких замыканий, перегрузок и т.д. Пожары, происходящие в результате неправильного устройства и нарушения правил эксплуатации

печей. Пожарная опасность молнии и статического электричества. Понятие о пожарной профилактике

### **Тема 5. Противопожарный режим в школе.**

Противопожарные требования к территории и помещениям школы. План эвакуации учащихся при пожаре; правила эксплуатации отопительных приборов, электрохозяйства; противопожарный режим в кабинетах физики, химии и в производственных мастерских.

Меры предосторожности при проведении массовых мероприятий. Задачи юных пожарных во время проведения киносеансов, спектаклей, новогодней елки и других массовых мероприятий, а также во время пребывания в летних пионерских лагерях.

### **Тема 6. Берегите жилище от пожаров.**

Противопожарный режим в жилом доме. Недопустимость применения открытого огня для отогревания замороженных систем центрального отопления, эксплуатации неисправных нагревательных приборов, использования керосина, бензина и других легкогорючих жидкостей для растопки печей, устройства на путях эвакуации кладовых, сжигания мусора вблизи строений и т.д. Меры пожарной безопасности при обращении с предметами бытовой химии и изделий в аэрозольном исполнении.

Особенности противопожарной защиты домов повышенной этажности. Незадымляемые лестничные клетки, переходные балконы, системы автоматического дымоудаления и пожарной сигнализации. Обучение населения правилам пожарной безопасности по месту жительства.

### **Тема 7. Первичные средства тушения пожаров, знаки безопасности.**

Пенные, порошковые, углекислотные огнетушители. Область их применения. Внутренние пожарные краны, ящики с песком, бочки с водой, кошмы, щиты с набором пожарного инвентаря.

Нормы обеспечения первичными средствами пожаротушения зданий и помещений. Места их установки, правила содержания и порядок применения на пожаре

Знаки безопасности. Предупреждающие, предписывающие, запрещающие, указательные, примеры их применения и места их установки.

## **Тема 8. Система автоматического пожаротушения и пожарной сигнализации**

Основные сведения об установках пожаротушения: спринклерные и дренчерные установки водяного пожаротушения, пенные, газовые, паровые, порошковые установки.

Пожарные извещатели: тепловые, дымовые, световые, ультразвуковые. Понятия о приемных станциях. Назначение охранно-пожарной сигнализации.

## **Тема 9. Пожарный автомобиль и противопожарное оборудование**

Марки и назначение пожарных автомобилей (автоцистерна, автонасос, автомашина связи и освещения и т.д.). Мотопомпы как средство подачи воды на пожар. Пожарно-техническое вооружение, вывозимое на машинах, его назначение и порядок применения во время пожаров. Состав боевого расчета на пожарном автомобиле.

Боевая одежда, снаряжение защиты органов дыхания пожарного.

Краткие сведения о средствах радио- и телефонной связи, применяемых в пожарной охране. Пункт связи части, его оборудование. Виды приспособленной и переоборудованной сельскохозяйственной и другой техники для целей пожаротушения.

## **Тема 10. Что нужно делать при пожаре.**

Правила поведения людей, которым угрожает опасность пожара, предотвращение паники, эвакуация, меры предосторожности от поражения электрическим током, получения ожогов, отравления дымом.

Действия юного пожарного при обнаружении пожара: порядок вызова пожарной помощи, встречи пожарных подразделений; выполнение поручений руководителя пожаротушения по эвакуации людей и имущества, охрана материальных ценностей, оказание первой помощи пострадавшим на пожаре.

## ***Раздел 2 . Оказание первой помощи***

### **Тема 11. Оказание первой помощи пострадавшим.**

Понятие о травмах. Вывихи и растяжения связок, закрытые и открытые травмы

Кровотечение. Характеристика кровотечений, временная остановка кровотечений.

Правила наложения повязок. Виды повязок, наложение повязок на различные места тела.

Переломы костей. Виды переломов, первая медицинская помощь при переломах.

Термические поражения и обморожения. Виды ожогов, ПП при ожогах

Электротравмы. Травматический шок и его профилактика

## ***Раздел 3 . Прикладной спорт юных пожарных.***

### **Тема 12. Прикладной спорт юных пожарных**

Изучение правил соревнований по пожарно-прикладному спорту и нормативов спортивных разрядов.

Разучивание полосы препятствий по этапам

Боевое развертывание мотопомпы.

Проведение противопожарной пропаганды.-В течение года

## **Планируемые результаты**

### Личностные результаты:

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
- установка на здоровый и безопасный образ жизни;
- бережное отношение к природе, своему и чужому имуществу;
- чувство сопереживания, сострадания к пострадавшим в случае пожара.
- Обучение правилам пожарной безопасности.
- Привитие навыков осознанного безопасного поведения, правильных действий в случае возникновения пожара.
- Формирования сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.
- Улучшения правовой и экологической подготовки.
- Овладения умениями оказания первой медицинской помощи пострадавшим.
- Воспитывать в детях ориентировку на лучшие нравственные качества: мужество,

находчивость, самоотверженность, скромность;

### Метапредметные результаты:

- коммуникативные способности

- умение работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- осуществление взаимного контроля;
- умение задавать вопросы, обращаться за помощью.

Предметные результаты:

*Знать:*

- основные правила пожарной безопасности;
- причины возникновения пожаров;
- первичные средства пожаротушения;
- виды огнетушителей и область их применения;
- знаки пожарной безопасности и места их размещения;
- меры предосторожности при обращении с огнём,
- правила поведения в экстремальных ситуациях;
- правила оказания первой медицинской помощи при ожогах и обморожениях, при отравлении угарным газом и поражении электрическим током;
- главные исторические события становления пожарной охраны России

*Уметь*

- выявлять нарушения правил пожарной безопасности;
- пользоваться огнетушителями;
- работать пожарным инвентарём;
- различать знаки пожарной безопасности;

- оказывать первую медицинскую помощь;
- выполнять элементы пожарно-прикладного спорта.

### **Условия реализации программы**

В процессе работы по программе используются информационно-методические материалы:

- учебная, методическая литература, детская литература, журналы, интернет ресурсы;
- методические разработки и планы - конспекты занятий, методические указания и рекомендации к практическим занятиям;
- развивающие и диагностические процедуры: тесты, игры, кроссворды, викторины, конкурсы;
- сценарии воспитательных мероприятий;
- наглядные пособия: образцы поделок, шаблоны, развертки моделей, схемы, чертежи, инструкционные карты, таблицы;
- раздаточный и дидактический материал.

Материально-техническое обеспечение программы:

- Учебная аудитория;
- Компьютер;
- Мультимедиа проектор;
- Различные виды конструктора;
- Материалы и инструменты: бумага, картон, клей, готовые промышленные конструкторы;
- Инструменты для работы с картоном и бумагой;

- Материалы для декорирования изделий.

### **Форма аттестации**

Для оценки результативности знаний применяется начальный, текущий и итоговый мониторинг навыков пожаробезопасного поведения, применяются тесты, педагогическая диагностика о пожарной безопасности, экологической культуре воспитанников, кейс-метод (проанализировать ситуацию, предложить решение, описать план действий и т.д.).

Одним из показателей успешности реализации программы является активность участия детей в информационно-пропагандистской деятельности Дружины юных пожарных.

При подведении итогов реализации Программы так же учитываются результаты участия юных пожарных в конкурсах и соревнованиях по пожарной безопасности разного уровня.

Одним из наиболее адекватных инструментов динамики личностных достижений учащихся служит портфель достижений (портфолио). В портфель достижений учащихся в результате реализации Программы дополнительного образования «Дружина юных пожарных» могут войти: работы, представленные на различные конкурсы, грамоты и сертификаты по итогам этих конкурсов, результаты тестирования, созданные обучающимся в ходе обучения памятки, плакаты, рисунки, тексты по пожарной безопасности.

### **Требования к уровню подготовки учащихся по окончании изучения курса.**

#### Учащийся должен знать:

- принципы Положения ДЮП;
- основные направления, формы и методы ДЮП;

- основные правила пожарной безопасности в жилье, в школе, в лесу;
- причины возникновения пожаров и меры предупреждения пожара при обращении с огнем и электрическими приборами;
- основные направления работы ГПС;
  - специфику применения первичных средств пожаротушения;
  - порядок оказания первой медицинской помощи при пожаре;
  - правила разведения костра в лесу;
- значение профилактической работы с учащимися образовательного учреждения с целью предупреждения пожаров по вине детей, гибели и травматизма детей при пожарах.

Учащийся должен уметь:

- оценивать окружающие его предметы и явления с точки зрения пожарной безопасности;
  - предвидеть возможность возникновения пожара и прогнозировать его последствия;
  - оказывать первую медицинскую помощь при пожаре;
  - убеждать окружающих в необходимости проведения профилактической работы и привитию им навыков пожаробезопасного поведения;
  - планировать профилактическую деятельность с ровесниками и младшими школьниками;
- применять на практике методы и формы пропаганды пожарной безопасности;

- реализовывать свои творческие способности при проведении профилактической работы по ППБ: составлять сценарии выступлений, сочинять стихи, выполнять рисунки;
- -изготавливать материалы и оборудование для проведения различных мероприятий по противопожарной профилактике (карточки, газеты, плакаты, листовки, схемы);
- проводить игры, беседы, развлечения с детьми младшего возраста;

взаимодействовать с другими членами отряда ДЮП, с сотрудниками ГПС в процессе проведения профилактической работы.

### **Оценочные материалы**

#### ***Викторина: «Учусь безопасности».***

1. По какому номеру телефона нужно сообщить о пожаре?
2. Ваши действия, если заметили пожар?
3. Ваши действия, если горит ваша квартира?
4. Назовите основные причины возникновения пожаров.
5. Какие меры надо предпринять, чтобы не допустить пожаров из-за шалости детей с огнем?
6. Назовите порядок действия учащихся при возникновении пожара в школе.
7. Какие правила пожарной безопасности необходимо соблюдать при эксплуатации бытовых электроприборов?
8. Назовите первичные средства пожаротушения.
8. Какие виды огнетушителей вы знаете?
9. Какие вы знаете легковоспламеняющиеся жидкости?

10. Как потушить электроприборы?
11. Чем можно тушить горючие жидкости?
12. Ваши действия, если загорелась одежда?
13. Назовите причины возникновения пожаров в лесу.
14. Чем отличаются приемы эвакуации из многоэтажного дома от обычного.
15. Можно ли тушить электропроводку, находящуюся под напряжением.  
Если да, то чем?
16. Перечислите ваши действия при появлении запаха газа?
17. Можно ли защитить органы дыхания на пожаре, одев общевоисковой противогаз?
18. Чем будете защищать органы дыхания в задымленном помещении?
19. Что нужно сообщить, позвонив по телефону «01»?
20. Можно ли открывать окна и двери при пожаре?
21. Какую первую медицинскую помощь следует оказать пострадавшему на пожаре?

**Ответь на вопросы.**

- В этот вечер родители задерживались на работе. Максим был дома один. Он смотрел телевизор, вдруг телевизор задымился и показалось пламя. Максим не растерялся. Он быстро вынул вилку из розетки. Однако телевизор продолжал гореть. Тогда Максим побежал в ванную, чтобы набрать воды. И тут он вспомнил, что воду уже второй день как отключили.

Вопрос: *Что еще должен был сделать Максим в этой ситуации?*

- Как-то раз Вася и Петя решили развести во дворе дома костер. Они собрали листья и хворост, однако костер и не думал загораться. На улице было слишком сыро. Тогда Василий принес бутылку с бензином.

Практически одновременно с листвой загорелись и Васины кроссовки. Еще через несколько секунд огонь перекинулся на брюки. Вася испугался и побежал...

*Вопрос: Что должен был сделать Петя? Какими правилами пожарной безопасности пренебрегли мальчики?*

- Саша играл во дворе и заметил дым из окна пятого этажа. Он добежал до таксофона и набрал «03». «Пожар, пожар, здесь дом горит!» - это все что сказал мальчик и повесил трубку.

*Вопрос: Что Саша сделал неправильно? Что надо было сообщить о пожаре?*

- На мамином туалетном столике появился новенький яркий флакон. «Лак для волос», - гласила красочная надпись. «Огнеопасно», - было написано внизу. «Для волос, и вдруг огнеопасно?», - подумал мальчик, - «Не может быть!» Сергей побежал на кухню за спичками...

Через минуту Сергей вернулся. Покрутив в руках баллон, он нажал на пусковой механизм и умудрился поджечь вырвавшуюся наружу жидкость. Баллон загорелся мгновенно. Инстинктивно Сергей бросил его. От баллона загорелась штора. Затем карниз... Сергей испугался, и полез в шкаф. Совсем скоро дым заполнил комнату. Мальчику нечем было дышать. Из уроков ОБЖ Сергей вспомнил, что нужно защитить органы дыхания и выбираться из задымленного помещения ползком вдоль стены. Так он и сделал, закрыв нос и рот футболкой, и пробрался к балкону. «Пожар! Пожар! Помогите!», - начал кричать мальчик, размахивая футболкой, привлекая внимание прохожих. Через несколько минут пожарный расчет прибыл к месту пожара.

Вопрос: какие правила пожарной безопасности нарушил Сергей. Что он сделал правильно, а что – нет?

***Контрольные задания: «Как действовать при возникновении пожара»***

1. Как выйти из помещения, заполненного дымом?

- а) ползком
- б) ползком вдоль стены
- в) Бежать наугад
- г) Идти прямо

2. Что нужно сделать, когда уходишь из квартиры, чтобы не допустить пожара?

- а) закрыть входную дверь
- б) отключить электроприборы
- в) закрыть форточку
- г) отключить газовые приборы

3. Что должен сделать каждый при обнаружении пожара?

- а) сказать соседям
- б) позвонить «01»
- в) громко кричать
- г) начать тушить

4. Как правильно эвакуироваться из многоэтажного здания?

- а) пользуясь лифтом
- б) через окно

в) запасным выходом

г) через балкон

5. Вызывая «01» нужно кратко сообщить что...

а) адрес

б) что горит

в) где работаешь, учишься

г) состав семьи

д) фамилию

6. Если загорелся жир на сковороде, надо:

а) накрыть крышкой

б) накрыть мокрой тканью

в) залить водой

г) оставить остывать

7. Какие огнетушители вы знаете?

а) порошковые

б) аэрозольные

в) углекислотные

г) бензиновые

8. Для чего предназначен план эвакуации в случае пожара?

а) для красоты

б) для порядка

в) для быстроты

9. Какими подручными средствами можно потушить возгорание?

а) водой

б) песком

в) одеялом

г) бензином

10. Какие правила пожарной безопасности надо соблюдать в турпоходе?

а) разводить костер у водоема

б) не оставлять бутылки, битые стекла . в) разводить костер около деревьев

## **Список использованной литературы**

### *Литература для педагога*

1. Казаков В.И. Безопасное поведение в ЧС. Пособие для учителя. - Екатеринбург, Учебная книга, 2016.
  2. Казаков В.И. Пожарная безопасность для школьника. Программно – методические материалы. - Екатеринбург, Учебная книга, 2015.
  3. Князев П.Ю., Марчук А.В. Пожарная безопасность для школьников. Учебное пособие. – М, 2015
  4. Кузнецов М.И. Личная безопасность школьника. Памятка. – М., НЦ ЭНАС, 2015.
  5. Миронов С.К. ОБЖ. Ответы на экзаменационные билеты. 9 класс. - М., экзамен, 2016.
  6. Павлова О.В. Пожарная безопасность Конспекты занятий и классных часов. 5 – 11 классы. - Волгоград, Учитель, 2006.
  7. Сборник Примерные темы занятий по обучению учащихся образовательных учреждений мерам пожарной безопасности при проведении внеклассных мероприятий. - М., Управление госпожнадзора МЧС России , 2017
  8. Сборник учебно-методических материалов в помощь руководителю дружин юных пожарных «Юный пожарный». – Благовещенск, 2018
  9. Ситников В.П. ОБЖ. Справочник школьника. – М., Слово, 1998.
- Правила пожарной безопасности в Российской Федерации.
- Шойгу С.К. «Чрезвычайные ситуации». Энциклопедия школьника. Краснодар, 2005 г
- Винников Л.А. «Почему возникают пожары», изд-во «Ярославль», 1998 г.

Курцев П.А. «Медико-санитарная подготовка учащихся», Москва, «Просвещение», 1988 г

Смирнов А.Т. и др. «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-11 кл. Москва, «Просвещение», 2005 г.

«Основы безопасности жизни», научно-методический и информационный журнал.

1. Виноградова С.В. Юные друзья пожарных. Программа работы кружка. – Волгоград, Учитель, 2007.
2. Горбачёва Л.А. Вперёд, пожарные! Сборник игр. – Екатеринбург, 2006.
3. Горбунова Н.А. ОБЖ. Поурочные планы. - Волгоград, Учитель, 2002.
4. Казаков В.И. безопасное поведение в ЧС. Пособие для учителя. - Екатеринбург, Учебная книга, 2006.
5. Казаков В.И. Пожарная безопасность для школьника. Программно-методические материалы. - Екатеринбург, Учебная книга, 2005.
6. Кузнецов М.И. Личная безопасность школьника. Памятка. – М., НЦ ЭНАС, 2005.
7. Миронов С.К. ОБЖ. Ответы на экзаменационные билеты. 9 класс. - М., экзамен, 2006.
8. Павлова О.В. Пожарная безопасность Конспекты занятий и классных часов. 5 – 11 классы. - Волгоград, Учитель, 2006.
9. Павлова О.В. Пожарная безопасность в ОУ. Нормативные - Волгоград, Учитель, 2007.
10. Попова Г.П. ОБЖ. Школьный курс в тестах. 5 – 8 классы. - Волгоград, Учитель, 2005.
- 11.

### *Литература для учащихся*

1. Князев П.Ю., Марчук А.В. Пожарная безопасность для школьников. Учебное пособие. – М, 2015

### *Интернет – ресурсы*

1. <http://vdpo-ek.ru/press-sluzhba/anons/>

сайт Сыктывкарского отделения Всероссийского добровольного пожарного общества/Пресс служба/Альманах «Все о пожарной безопасности»

2. [http://vdpo59.ru/detskaya-stranichka\\_1\\_1/](http://vdpo59.ru/detskaya-stranichka_1_1/) сайт Пермского областного отделения Всероссийского добровольное пожарного общества. Методическое пособие для проведения занятий по правилам пожарной безопасности с учащимися общеобразовательных школ

3. <http://www.zanimatika.narod.ru/OBJ1.htm> Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя/Школа безопасности/Противопожарная азбука.

4. <http://www.pojarnayabezopasnost.ru/> сайт "Пожарная Безопасность". Обучающие и иные информационные материалы посвященные пожарной безопасности.