

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №33»  
(МАОУ СОШ №33)  
«33 №-а Шөр школа» муниципальной асьюралана велөдан учреждение  
(«33 №-а ШШ» МАВУ)

**Принято:**  
Педагогическим советом

Протокол №\_1\_  
от\_30.08.2023

**Утверждаю:**  
Директор МАОУ СОШ №33  
*Г.А. Оверина*  
Г.А. Оверина  
«01» сентября 2023г.



**Дополнительная общеобразовательная программа —  
дополнительная общеразвивающая программа**

**«Мини-футбол»**

Направленность:  
Физкультурно-спортивная  
Уровень сложности:  
Базовый.

Возраст детей — 8-9 лет  
Срок реализации — 1 год

**Составитель: Назаренко А.В.**

Сыктывкар, 2023

## Пояснительная записка

Программа дополнительного образования составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных документов Республики Коми и МО РФ и Государственного комитета РФ по физической культуре, спорту и туризму.
2. Приказом Министерства просвещения от 9 ноября 2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Проекту концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.
4. Стратегии социально-экономического развития города Сыктывкара до 2030 года.

Данная программа является модифицированной. Она построена на основе программы физического воспитания учащихся, основанной на одном из видов спорта (мини-футбол) и программы по физической культуре для общеобразовательных школ, предусмотренных ФГОС основного общего образования.

Режим учебно-тренировочной работы рассчитан на 34 недели занятий непосредственно в условиях школы. Занятия с группами проводятся 1 раза в неделю по 1,5 академических часа. Выполнение программы рассчитано на 1 года обучения, 2 часа в неделю: 68 часов в год. Условия приема детей: в секцию принимаются все желающие, допущенные по состоянию здоровья врачом.

В мини-футбольной секции могут заниматься учащиеся 8-9 лет.

Число детей, одновременно находящихся в группе - 15.

Срок реализации программы: 1 год.

Продолжительностью 40 минут с 5 минутным перерывом между занятиями.

Форма реализации программы – очная.

**Актуальность программы** состоит в том, что в современном обществе детей, ведущих малоподвижный образ жизни, вовлечение их в различные секции, в условиях агрессивной информационной среды, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия. Занятия в секции способствуют повышению самооценки, тренируясь в неформальной обстановке, в отличие от школы, где предъявляются строгие требования к дисциплине, ребёнок более раскрепощается, что позволяет раскрыть его скрытые возможности.

вид спорта мини - футбол и призвана осуществлять 3 исключительно важных функции:

- создавать эмоционально значимую среду для развития ребёнка и переживания им «ситуации успеха»;

- способствовать осознанию и дифференциации личностно-значимых интересов личности;

- выполнять защитную функцию по отношению к личности, компенсируя ограниченные возможности индивидуального развития детей в условиях общеобразовательной школы реализацией личностного потенциала в условиях дополнительного образования.

Ведущими ценностными приоритетами программы являются: демократизация учебно-воспитательного процесса; формирование здорового образа жизни; саморазвитие личности; создание условий для педагогического творчества; поиск, поддержка и развитие детской спортивной одаренности посредством выбранного ими вида спорта.

## Новизна программы

Программы в том, что она учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительно больше желающих заниматься этим видом спорта, предъявляя посильные требования в процессе обучения. Простота в обучении, простой инвентарь, делает этот вид спорта очень популярным среди школьников и молодёжи, являясь увлекательной спортивной игрой, представляющей собой эффективное средство физического воспитания и всестороннего физического развития.

**Педагогическая целесообразность** - позволяет решить проблему занятости свободного времени детей, формированию физических качеств, пробуждение интереса детей к новой деятельности в области физической культуры и спорта.

**Цель-** приобщить детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом, к здоровому образу жизни. Добиться результатов в данном виде спорта.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- формирование специальных знаний по предмету;
- 2. Овладение воспитанниками спортивной техникой и тактикой футбола.
- Приобретение практических навыков и теоретических знаний в области футбола
- .

**Развивающие:**

- Укрепление здоровья и всестороннее физическое развитие детей и подростков.
- развитие памяти и внимания;
- ; развитие специальных физических качеств личности.
- 
- развитие эмоциональной восприимчивости, образного мышления, творческих способностей;
- развитие творческого потенциала ребёнка, его познавательно-творческой активности.

**Воспитывающие:**

- воспитание собранности и дисциплины;
- воспитание чувства коллективизма;
- Воспитание высоких моральных и волевых качеств
- соблюдение общей и частной гигиены и осуществление самоконтроля.

**Содержание программы.**  
Учебно - тематический планирование.  
1 год обучения

| №<br>П/п     | Название разделов,<br>темы                       | Количество часов |          |           |
|--------------|--|------------------|----------|-----------|
|              |  | Всего            | Теория   | Практика  |
| 1            | Общие основы<br>футбола ПП и ТБ,<br>правила игры | 6                | 5        | 1         |
| 4            | Техническая<br>подготовка                        | 20               | 0        | 20        |
| 5            | Тактическая<br>тренировка                        | 12               | 0        | 12        |
| 6            | Игровая подготовка                               | 30               | 0        | 30        |
| <b>Итого</b> |  | <b>68</b>        | <b>5</b> | <b>63</b> |

1. Теория:

Техника безопасности на занятиях в секции мини-футбола  
Правила игры и соревнований  
Основы судейской терминологии и жесты

2. ОФП и СФП

**Содержание программы**

1. **Вводное занятие:** техника безопасности, гигиенические навыки, правила игры, организация и проведение соревнований по футболу и мини-футболу.
2. **ОФП:** прыжковые упражнения - основа скоростно-силовой подготовки юных футболистов, гимнастические и акробатические упражнения, повторный и переменный бег.
3. **СФП:** подвижные спортивные игры, упражнения для развития быстроты, частоты движений, развитие ловкости движений.
4. **Техника игры:** анализ деталей техники работы с мячом, обучение элементам техники от частного к общему.
5. **Тактика игры:** обучение и совершенствование игровых индивидуальных, групповых и командных тактических
  1. **Техника игры в футбол:** обучение технике в условиях соприкосновения с соперником и в соревновательных условиях, анализ деталей техники работы с мячом.
  2. **Тактика игры:** игровые тактические действия по заданию тренера. Установка на игру и разбор игры.
  3. **Основы методики обучения и тренировки футболистов:** рассказ, показ, разучивание (повторение), анализ обучения движениям - методы обучения. Учебно-тренировочные занятия - основная форма работы с молодыми футболистами. «Круговая тренировка» - форма организации занятий.
  4. **Инструкторская и судейская практика:** судейское руководство игрой, оформление протокола игры.
  5. **Контрольные нормативы:** сдача контрольных нормативов, определение динамических изменений показателей контрольных нормативов.
  6. **Итоговое занятие:** участие в соревнованиях.

Данная программа создает условия для приобретения общих (универсальных) способов действия (способностей и умений), позволяющих человеку понимать ситуацию, достигать результатов в разных видах деятельности, что составляет основу (сущность) компетентного подхода в дополнительном образовании.

Программа направлена на становление следующих ключевых (сквозных) компетентностей:

- познавательная компетентность (способность к обучению в течение всей жизни как в личном профессиональном, так и в социальном аспекте; использование наблюдений,

измерений, моделирования; комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного их применения);

- коммуникативная компетентность (владение различными средствами устного общения; выбор адекватных ситуациям форм вербального и невербального общения, способов формирования и формулирования мысли; владение способами презентации себя и своей деятельности);

- организаторская компетентность (планирование и управление собственной деятельностью; владение навыками контроля и оценки деятельности; способность принимать ответственность за собственные действия; владение способами совместной деятельности).

Программа обеспечивает становление ряда специальных компетентностей (способность быстрого реагирования и быстрого принятия решений в условиях дефицита времени, формирование базовой техники игровых приемов).

Основными показателями выполнения программных требований по уровню подготовленности учащихся являются:

- участие в соревнованиях по возрастной программе, общегородских мероприятий, входящих в утвержденный Департаментом образования города Москвы перечень;

- выполнение контрольных нормативов по общей и специальной физической подготовке;

- овладение теоретическими знаниями и навыками;

- выполнение нормативных требований по присвоению спортивных разрядов.

Формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы, данной направленности являются соревнования и показательные выступления.

#### 1. История возникновения футбола.

Футбол — одна из самых популярных командных игр в мире. География игры с мячом: страны Древнего Востока -Египет, Греция, Рим, Франция, Италия, Англия. Откуда пошло название игры «футбол». Где и когда разработаны первые правила игры в футбол.

Официальные международные правила игры в футбол (размер игрового поля, размер ворот, размер мяча, игра вратаря и др.).

Обучение и закрепление тактики и техники игры в мини-футбол: угловой удар, 11-метровый штрафной удар (пенальти), футбольные ворота, сетка на футбольных воротах, судья в поле, судья в поле с двумя помощниками.

#### 2. Правила безопасности во время занятий юных мини-футболистов:

Правила поведения учащихся во время занятий. Причины, приводящие к травматизму. Наиболее типичные травмы мини-футболистов. Профилактика травматизма: разминка, соблюдение требований к местам проведения занятий, инвентарю, одежде и обуви. Действия учителя в обеспечении безопасности занятий по мини-футболу.

#### 3. Правила игры в футбол (основные понятия)

Игровое поле (размеры, игровая поверхность, линии на поле, зоны и места). Ворота (размеры). Мяч (размеры, стандарты). Участники игры (состав команды, основной состав, запасные игроки, капитан команды, судьи). Игровая форма.

Замена игроков. Игровое время и перерывы. Поведение игроков (честная игра, нарушения и санкции). Победитель и проигравший в игре, ничейный результат.

4. Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к одежде, обуви, спортивному инвентарю и оборудованию. Подбор одежды и обуви для факультативных занятий с учетом их сезонности. Использование одежды и обуви только для спортивных занятий. Мячи, стойки для обводки, ворота стандартные и нестандартные, тренажеры для развития физических качеств – требования и противопоказания к их использованию.

#### 5. Техническая подготовка

Ведение мяча одной ногой по прямой линии, змейкой, восьмеркой, челноком. Ведение мяча попеременно правой и левой ногой по прямой, змейкой, восьмеркой, челноком. Передачи мяча правой и левой ногой. Остановка катящегося мяча правой и левой ногой. Остановка ногой летящего мяча. Удары по неподвижному мячу серединой подъема, внутренней стороной стопы, носком с попаданием в ворота. Игра вратаря: ловля и отбивание мяча руками стоя на месте и в движении, ударом ногой по неподвижному мячу и после набрасывания. Эстафеты с ведением и передачами мяча. Конкурсы: с ударами по воротам

«Кто точнее»; с ударами по неподвижному мячу и после набрасывания «Кто дальше». Игры в «Лабиринт».

Введение мяча в игру броском двумя руками из-за боковой линии. Игра в футбол по упрощенным правилам 3 на 3, 4 на 4, 5 на 5 игроков.

#### 6. Физическая подготовка

Комплексы обще развивающих упражнений без мяча и с мячом.

Комплексы упражнений без мяча и с мячом, направленных на развитие:

- координационных способностей;
- быстроты;
- ловкости;
- точности движений и передач мяча;
- гибкости и подвижности в коленных и тазобедренных суставах;
- игровой выносливости;
- точности ударов по воротам.

#### 7. Подвижные игры и эстафеты

- пятнашки с мячом;
- лабиринт (с мячом и без мяча);
- змейка;
- бег по ломаной кривой;
- челночный бег;
- эстафета с ведением двух мячей;
- эстафета с ударами по воротам.

8. Игра в футбол малыми составами. Игра 2 на 2, 3 на 3, 4 на 4 игрока на алых площадках с использованием маленьких (хоккейных) ворот.

#### 9. Контрольные испытания

Тестирование уровня физической подготовленности: 14

- бег 30м с высокого старта;
- челночный бег 7х50м;
- прыжок в длину с места;
- бег по ломаной кривой 30м.

Тестирование уровня специальной подготовленности:

- ведение мяча 30м с обводкой стоек;
- челночный бег с мячом;
- удар по неподвижному мячу на дальность;
- жонглирование мячом (ногами и головой).

## **Планируемые результаты.**

### **Личностные результаты освоения программы.**

#### ***У обучающегося будут сформированы***

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

### **Метапредметные результаты освоения программы.**

#### ***Обучающийся научится***

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

### **Предметные результаты освоения программы.**

#### ***Обучающийся научится***

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физкультуры;
- излагать факты истории развития игры в футбол, характеризовать ее роль и значение в жизнедеятельности человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении спортивных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- подавать строевые команды, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять технические действия из спортивных игр в футбол, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

## **Комплекс организационно-педагогических условий.**

### **Условия реализации программы**

*Материально-техническое обеспечение.* Основной учебной базой для проведения занятий является спортивный зал с футбольной разметкой площадки, воротами.

1. Спортивный зал;
2. Ворота;
3. Методические материалы, рекомендации;
4. Игровая форма (спортивная форма соревновательная);
5. Футбольные мячи;
6. Набивные мячи;
7. Скакалки;
8. Компрессор для накачивания мячей;
9. Стойки, разметочные фишки и конусы;
10. Гимнастические маты;
11. Секундомер;
12. Свисток.

При дистанционном обучении должно обеспечиваться каждому обучающемуся возможность доступа к средствам ДОТ, в т.ч. к образовательной онлайн-платформе, в качестве основного информационного ресурса, а также осуществляться учебно-методическая помощь обучающимся через консультации педагогов как при непосредственном взаимодействии педагога с обучающимися, так и опосредованно.

### **Информационно – методический материал.**

По программе можно использовать следующие платформы и сервисы: сетевой город, ZOOM, Googl Form, Skype, чаты в Viber и WatsUp., ВКонтакте многие другие; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; skype – общение; email; облачные сервисы; электронные носители мультимедийных приложений; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

### **Список литературы для обучающихся и родителей**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21.12.2012).
2. Приказ Министерства просвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной образованя и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи
5. постановление Правительства Республики Коми от 11 апреля 2019 г. № 185 «О стратегии социально – экономического развития Республики Коми на период до 2035 г.»
6. Решение Совета МО ГО «Сыктывкар» от 10.12.2019 – 619 «О внесении изменений в решение Совета МО ГО «Сыктывкар» от 08.07.2011 № 03/2011 -61 «О стратегии социально – экономического развития МО ГО «Сыктывкар» до 2030 года».
7. Андреев « Мини-футбол в школе» ОАО Издательство « Советский спорт» 2008г
8. Андреев С.Н., Алиев Э.Г. Мини-футбол в школе 2006.
9. Андреев С.Н., Алиев Э.Г., Левин В.С. МИНИ-ФУТБОЛ (футзал). примерная программа спортивной подготовки для ДЮСШ и СДЮШОР. – М.: Советский спорт , 2010.
- 10.Верхошанский Ю.В. Программирование и организация тренировочного процесса.- М.: ФиС, 1985,
- 11.Дьячков В.М. Методы совершенствования физической подготовки. – М.: Физкультура и спорт, 1973.

12.Конуров Д.М. Связь физической и тактической подготовки спортсменов в игровых видах спорта: Автореф. дис...канд.пед. наук. – М.,2002.

13.Матвеев Л.П. Основы спортивной тренировки. М.: ФиС, 1977.

14.Мини-футбол – игра для всех. В.Л. Мутко, С.Н. Андреев, Э.Г. Алиев. – М.: Советский спорт, 2007.

15.Волков С.В. « Теория и методика детского и юношеского спорта» Олимпийская литература 2002 г.Ж-Л Чесно «Футбол. Обучение базовой техники» Спорт Академ. Пресс 1998г

16.Мини-фубол (футзал) : Примерная программа для детско-юношеских спортивных школ,специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва С.Н. Андреев, Э. Г. Алиев, В. С. Левин, К. В. 4.Еременко. - М.: Советский спорт, 2010. - 96 с.

### **Методы и технологии обучения.**

Подготовка юного футболиста осуществляется путем обучения и тренировки, которые являются единым педагогическим процессом, направленным на формирование и закрепление определенных навыков, на достижение оптимального уровня физического развития. Успешное осуществление учебно-тренировочного процесса возможно при соблюдении принципа единства всех сторон подготовки, а именно, общефизической, специальной физической, технической, тактической и морально-волевой.

Успешное решение учебно-тренировочных задач возможно при использовании двух групп методов: общепедагогических и спортивных. Общепедагогические или дидактические методы включают метод наглядности, систематичности, доступности, индивидуализации обучения при единстве требований, метод опережающего развития физических качеств по отношению к технической подготовке, метод раннего освоения сложных элементов, метод соразмерности, т.е. оптимального и сбалансированного развития физических качеств.

Спортивные методы включают:

метод непрерывности и цикличности учебно- тренировочного процесса;

метод максимальности и постепенности повышения требований;

метод волнообразности динамики тренировочных нагрузок;

метод моделирования соревновательной деятельности в тренировочном процессе.

Теоретический материал обычно дается в начале занятия. Новую тему, то или иное задание необходимо объяснять просто и доходчиво, обязательно закрепляя объяснения показом наглядного материала и показом приемов работы. Практические занятия – основная форма работы с детьми, где умения закрепляются, в ходе повторения – совершенствуются и формируются навыки. Приобретенные умения и навыки используются обучающимися в соревновательной деятельности в зависимости от сложившихся и меняющихся условий. Постановка задач, выбор средств и методов обучения едины по отношению ко всем занимающимся при условии соблюдения требований индивидуального подхода и глубокого изучения особенностей каждого занимающегося. Особо внимательно выявлять индивидуальные особенности обучающихся необходимо при обучении технике и тактике игры, предъявляя при этом одинаковые требования в плане овладения основой структурой технического и тактического приема. В ходе учебно-тренировочного занятия осуществляется работа сразу по нескольким видам подготовки. Занятие включает обязательно общую физическую подготовку, так же специальную физическую подготовку. На занятие может быть осуществлена работа по технической, тактической и морально-волевой подготовке юных спортсменов. Разносторонняя физическая подготовка проводится на протяжении всего учебно- тренировочного процесса. Все упражнения делятся на общеразвивающие, подготовительные, подводящие и основные. Общеразвивающие и подготовительные упражнения направлены преимущественно на развитие функциональных особенностей организма, а подводящие и основные – на формирование технических навыков и тактических умений. В процессе обучения техническим приемам используется сочетание метода целостного разучивания и разучивания по частям. Вначале технический прием изучают в целом, затем переходят к составным частям и заключение снова возвращаются к выполнению действия в целом. В процессе совершенствования техники происходит формирование

тактических умений. Распределение времени на все разделы работы осуществляется в соответствии с задачами каждого тренировочного занятия.

Методы организации и проведения образовательного процесса: Словесные методы:

- Описание
- Объяснение
- Рассказ
- Разбор
- Указание
- Команды и распоряжения

Подсчёт

Наглядные методы:

- Показ упражнений и техники футбольных приёмов
- Использование учебных наглядных пособий
- Видеofilмы, DVD, слайды

Жестикуляции

Практические методы:

- Метод упражнений
- Метод разучивания по частям
- Метод разучивания в целом
- Соревновательный метод
- Игровой метод
- Непосредственная помощь тренера-преподавателя.

Основные средства обучения:

- Общефизические упражнения
- Специальные физические упражнения
- Упражнения для изучения техники передвижений, техники и тактики мини-футбола в нападении и защите и совершенствование их в групповых и командных действиях
- Подвижные и подготовительные игры.

### **Форма контроля**

Формой подведения итогов являются: контрольные упражнения и игры, тесты, сдача нормативов, соревнования. Оценке подлежит уровень теоретических знаний, технической и физической подготовки. При обучении элементам результат оценивается по схеме "сделал - не сделал" ("получилось - не получилось"). Эффективность обучения может определяться и количественно - "сделал столько-то раз". Оценка результатов может проводиться на контрольном или соревновательном занятии. Если оценивается минимальный достигнутый уровень физической подготовки, то устанавливается ряд контрольных упражнений, тестов, оцениваемых в соответствующих единицах (секундах, метрах, количестве раз, или в процентах от исходного уровня).

### **Промежуточная аттестация.**

Основной показатель работы дополнительной программы - выполнение в конце года программных требований по уровню подготовленности занимающихся, выраженных в количественно - качественных показателях технической, тактической, физической, интегральной, теоретической подготовленности, физического развития.

Диагностика результатов проводится в виде тестов и контрольных упражнений.

Контрольные тесты и упражнения проводятся в течении всего учебно-тренировочного цикла. В конце года все учащиеся сдают по общей физической подготовке контрольные зачеты. Контрольные игры проводятся регулярно в учебных целях как более высокая ступень учебных игр с заданиями. Кроме того, контрольные игры незаменимы при подготовке к соревнованиям.

Календарные игры применяются с целью использования в соревновательных условиях изученных технических приемов и тактических действий.

### **Список литературы для педагога**

1. Матвеев Л.П. Основы спортивной тренировки. М.: ФиС, 1977.
2. Мини-футбол – игра для всех. В.Л. Мутко, С.Н. Андреев, Э.Г. Алиев. – М.: Советский спорт, 2007.
3. Волков С.В. « Теория и методика детского и юношеского спорта» Олимпийская литература 2002 г.Ж-Л Чесно «Футбол. Обучение базовой техники» Спорт Академ. Пресс 1998г
4. Мини-фубол (футзал) : Примерная программа для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва С.Н. Андреев, Э. Г. Алиев, В. С. Левин, К. В. 4.Еременко. - М.: Советский спорт, 2010. - 96 с.

**План воспитательной работы с учащимися и родителями.**

**Цели и задачи воспитательной работы:**

1. Формирование представления у учащихся о будущей деятельности на пользу общества.
2. Подготовка учащихся к дальнейшему обучению, направленному на овладение будущей профессией.
3. Помощь в овладении навыками самостоятельности (принятие решений, самовоспитание, самообразование).
4. Развитие познавательной активности учащихся, продолжить работу по мотивации учебно-тренировочной деятельности.
5. Обучение умению объективно оценивать свои интеллектуальные и физические возможности.
6. Совершенствование навыков здорового образа жизни.
7. Привитие чувства сопричастности к судьбам Отечества и родного края, формирование гражданской позиции.
8. Использование педагогических приёмов для демонстрации учащимся значимости его физического и психического здоровья, для будущего самоутверждения.
9. Создание оптимально комфортных условий для развития личности, сохранения её неповторимости и раскрытия её потенциальных способностей.
10. Максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности.

**Направления воспитательной работы:**

1. Гражданско-патриотическое направление.
2. Учебно-познавательная деятельность.
3. Физическое воспитание и безопасность жизнедеятельности.
4. Психолого-педагогическое сопровождение.
5. Работа с родителями.

**Гражданско-патриотическое направление:**

**Цели:**

1) формирование гражданской позиции, привитие чувства сопричастности к судьбам Отечества и родного города; 2) обучение пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.

**Задачи:**

1) формировать у учащихся культуру миропонимания; 2) формировать у учащихся осознание исторического прошлого и будущего и своей роли в нём; 3) обучение решению задач правового воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования

| <i>№</i> | <i>Содержание и формы работы</i>   | <i>Ответственный</i>        |
|----------|--|-----------------------------|
| 1        | Беседа: «Что вы хотите от жизни?»  | руководитель                |
| 2        | Беседа: «Семья в жизни человека»   | руководитель                |
| 4        | Беседы с представителями правоохранительных органов об ответственности учащихся за правонарушения. | руководитель, инспектор ПДН |
| 5        | Беседы о борьбе с террором.  | руководитель                |
| 6        | Дискуссия на тему: «Я имею право на...»  | руководитель                |
| 7        | «Встреча поколений» - мероприятия в честь Дня Победы.  | руководитель, актив группы  |

**Учебно-познавательная деятельность:**

**Цель:**

1) оказание помощи ученикам в развитии в себе способностей действовать целесообразно, мыслить рационально и эффективно; 2) обогащение представления об окружающем мире, развитие потребности в расширении кругозора.

**Задачи:**

1) определить круг реальных учебных возможностей ученика; 2) создать условия для подтверждения учащихся в интеллектуальном и физическом развитии; 3) формировать культуру интеллектуального и физического развития и совершенствования.

| <i>№</i> | <i>Содержание и формы работы</i>   | <i>Ответственный</i> |
|----------|--|----------------------|
| 1        | Изучение результативности деятельности членов старшей группы за предыдущий учебный год для организации коррекционной работы.                   | руководитель         |
| 2        | Сотрудничество с учителями-предметниками по изучению индивидуальных возможностей интеллектуальной и физической деятельности каждого учащегося. | руководитель         |
| 3        | Контроль за успеваемостью учащихся группы  | руководитель         |
| 4        | Помощь в развитии физических способностей и достижении высоких результатов.  | руководитель         |
| 5        | Проводить обсуждение прочитанного и увиденного в СМИ о спорте.   | руководитель         |
| 6        | Принимать активное участие в предметной неделе физической культуры.  | руководитель         |

**Физическое воспитание и безопасность жизнедеятельности:****Цель:**

использование педагогических технологий и методических приёмов для демонстрации учащимся значимости его физического и психического здоровья, для будущего самоутверждения.

**Задачи:**

1) знакомить учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению здоровья нации; 2) формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.

| <i>№</i> | <i>Содержание и формы работы</i>                                       | <i>Ответственный</i>   |
|----------|--|------------------------|
| 1        | Беседы по пожарной безопасности.                                       | руководитель           |
| 2        | Беседа-напоминание о правилах поведения на занятиях в спортивном зале. | руководитель           |
| 3        | Беседы по профилактике простудных заболеваний.                         | руководитель           |
| 4        | Беседа о личной гигиене и режиме дня.                                  | руководитель           |
| 5        | Участие в соревнованиях по различным видам спорта.                     | руководитель           |
| 6        | Беседа: «Диеты, лечебное питание, голодание, пост».                    | руководитель, фельдшер |
| 7        | Беседы о вреде курения, алкоголя, наркотиков.                          | руководитель           |

**Психолого-педагогическое сопровождение:****Цель:**

создание оптимально комфортных условий для развития личности, сохранения её неповторимости и раскрытия её потенциальных способностей.

**Задачи:**

1) изучать личность ребёнка; 2) учитывать в работе черты характера и подбирать соответствующие методы работы; 3) поддерживать связь и взаимодействие в работе с учителями, родителями.

| <i>№</i> | <i>Содержание и формы работы</i>  | <i>Ответственный</i> |
|----------|---|----------------------|
| 1        | Индивидуальные беседы с учащимися.  | руководитель         |
| 2        | Посещение семей учащихся.   | руководитель         |
| 3        | Изучение уровня воспитанности учащихся.   | руководитель         |
| 4        | Использование различных психолого-педагогических методов для изучения коллектива. | руководитель         |
| 5        | Организационное собрание. Выборы актива группы.                                   | руководитель         |
| 6        | Беседа: «Что значит – человек состоялся?»   | руководитель         |
| 7        | Беседа «Как бороться с конфликтами»   | руководитель         |

**Работа с родителями:**

**Цель:**

максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности.

**Задачи:**

1) организация и совместное проведение досуга детей и родителей;  
 2) организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед;  
 3) создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса - педагогов, детей и родителей.

| <i>№</i> | <i>Содержание и формы работы</i>  | <i>Ответственный</i> |
|----------|---|----------------------|
| 1        | Работа с родительским активом.  | руководитель         |
| 2        | Информирование родителей о результатах тренировочной деятельности ребёнка, его психологическом состоянии. | руководитель         |
| 3        | Участие родителей в подготовке и проведении спортивных мероприятий.                                       | руководитель         |
| 4        | Индивидуальные беседы и консультации.   | руководитель         |

**Изучение личности обучающегося  
(диагностика и мониторинг).**

1. Изучение условий проживания школьников.
2. Изучение состояния здоровья детей (наблюдение на занятиях за состоянием здоровья обучающихся), помощь в организации и проведении медицинских осмотров.
3. Мониторинг результатов учебной деятельности обучающихся

**Профилактическая и коррекционная работа.**

1. Обеспечение санитарно-гигиенических требований к учебному помещению.
2. Организация дежурства в группе
3. Контроль наличия второй (сменной) обуви у обучающихся.
4. Беседы по профилактике травматизма и инфекционных заболеваний.

## Оценочные материалы, формирующие систему оценивания, промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация учащихся проводится в начале и в конце года в виде сдачи контрольных нормативов.

### Контрольные упражнения для первого года обучения

| Виды контроля  | Цель                                     | Критерии , возраст |      |      |      |
|--|--|--------------------|------|------|------|
|  |  | 7                  | 8    | 9    | 10   |
| Жонглирование мяча ногами (поочередно правой и левой ногой), раз | <b>Уровень владение ударов</b>           | +                  | 4    | 6    | 10   |
| Жонглирование мяча головой, раз                                  | <b>Уровень владение мячом</b>            | +                  | 4    | 6    | 8    |
| Бег, 30 м с ведением мяча, с                                     | <b>Уровень владение мячом и быстрота</b> | +                  | 7,2с | 6,8с | 6,6с |
| Удар ногой по неподвижному мячу в цель, число попаданий          | <b>Уровень владение мячом и точность</b> | +                  | 2    | 3    | 3    |
| Ведение мяча по «восьмерке»,                                     | <b>Уровень владения мячом</b>            | +                  | +    | +    | +    |

**Календарно-тематическое планирование по мини-футболу.**

| № п/п  | Дата проведения (число, месяц, год) | Раздел программы                           | Тема занятия  | Всего кол-во часов | Кол-во часов | Кол-во часов |
|--------|-------------------------------------|--|---|--------------------|--------------|--------------|
|        |                                     |  |   |                    | теория       | практика     |
| 1<br>2 |                                     | Общие основы футбола ПП и ТБ, правила игры | ТБ на занятиях по футболу ИОТ-022-07. Ведение мяча серединой подъема                    | 2                  | 1            | 1            |
| 3<br>4 |                                     |  | Техника передвижений футболиста.  | 2                  | 2            | -            |
| 5<br>6 |                                     |  | Удары по мячу головой с места   | 2                  | 2            | -            |
| 7      |                                     | Техническая подготовка                     | Ведение внешней и внутренней частями подъема  | 1                  | -            | 1            |
| 8      |                                     |  | Передачи мяча внутренней стороной стопы   | 1                  | -            | 1            |
| 9      |                                     |  | Остановка мяча внутренней стороной стопы  | 1                  | -            | 1            |
| 10     |                                     |  | Остановка подошвой и передачи мяча после остановки                                      | 1                  | -            | 1            |
| 11     |                                     |  | Ведение мяча с изменением направление движения.   | 1                  | -            | 1            |
| 12     |                                     |  | Удары внутренней частью подъема по неподвижному и катящемуся мячам.                     | 1                  | -            | 1            |
| 13     |                                     |  | Передачи мяча внутренней стороной стопы на ход открывшемуся игроку.                     | 1                  | -            | 1            |
| 14     |                                     |  | Перехват мяча, передаваемого опекаемому «противнику».                                   | 1                  | -            | 1            |
| 15     |                                     |  | Взаимодействие защитника и вратаря  | 1                  | -            | 1            |
| 16     |                                     |  | Жонглирование мячом в воздухе, чередуя удары различными частями стопы, бедром, головой. | 1                  | -            | 1            |
| 17     |                                     |  | Тактика вратаря: вбрасывание мяча открывшемуся партнеру.                                | 1                  | -            | 1            |
| 18     |                                     |  | Ведение между стоек и движущихся партнеров, изменяя скорость движения                   | 1                  | -            | 1            |
| 19     |                                     |  | Ведение серединой подъема, носком и внутренней стороной стопы.                          | 1                  | -            | 1            |
| 20     |                                     |  | Тактика игры вратаря: вбрасывание мяча партнеру.  | 1                  | -            | 1            |

|          |  |   |  |   |   |   |
|----------|--|---|--|---|---|---|
| 21       |  |   | Остановка катящихся и летящих с различной скоростью мячей с 7-10м.   | 1 | - | 1 |
| 22       |  |   | Правила игры в мини-футбол.<br>Удары на точность в ворота внутренней стороной стопы                                  | 1 | - | 1 |
| 23       |  |   | Персональная опека и комбинированная оборона.  | 1 | - | 1 |
| 24       |  |   | Розыгрыш штрафного удара около ворот соперника   | 1 | - | 1 |
| 25       |  |   | Взаимодействие игроков и вратаря в защите.   | 1 | - | 1 |
| 26       |  |   | Сдача контрольных нормативов   | 1 | - | 1 |
| 27       |  | <b>Тактическая<br/>я<br/>подготовка</b> | Удары по мячу с полулета   | 2 | - | 2 |
| 28       |  |   | Передачи мяча в заданный коридор.  | 2 | - | 2 |
| 29       |  |   | Тактические комбинации при выполнении стандартных положений.   | 2 | - | 2 |
| 30       |  |   | Организация построения «стенки» при пробитии штрафного и свободного ударов вблизи своих ворот.                       | 2 | - | 2 |
| 31       |  |   | Остановка опускающегося мяча бедром и грудью.  | 2 | - | 2 |
| 32       |  |   | Атака со сменой мест и без смены мест флангом  | 2 | - | 2 |
| 33       |  | Игровая подготовка                      | Ложное движение туловища в одну сторону – рывок с мячом в другую сторону.  | 1 | - | 1 |
| 34       |  |   | Тактические действия в нападении на своем игровом месте  | 1 | - | 1 |
| 35       |  |   | Основы знаний по ОФП и СФП.<br>Удары по мячу с полулета с 5-7 м.   | 1 | - | 1 |
| 36       |  |   | Удары низом и верхом, вперед, в стороны и назад (по ходу полета мяча), посылая мяч на короткое и среднее расстояние  | 1 | - | 1 |
| 37       |  |   | Взаимодействия с партнерами при равном соотношении защитников соперника, используя короткие и средние передачи.      | 1 | - | 1 |
| 38<br>39 |  |   | Взаимодействия с партнерами при численном превосходстве защитников соперника, используя короткие и средние передачи. | 2 | - | 2 |
| 40<br>41 |  |   | Групповые взаимодействия с партнером во время атаки при численном преимуществе над защитниками 4:3, 3:2, 2:1.        | 2 | - | 2 |
| 42<br>43 |  |   | Подстраховка и помощь партнеру.  | 2 | - | 2 |

|                                  |  |  |  |   |   |   |
|----------------------------------|--|--|--|---|---|---|
| 44<br>45                         |  |  | Выбор позиции и страховка партнера при атаке противника флангом и через центр. | 2 | - | 2 |
| 46<br>47                         |  |  | Нападение быстрым прорывом   | 2 | - | 2 |
| 48<br>49                         |  |  | Передачи мяча касанием без остановки на месте                                  | 2 | - | 2 |
| 50<br>51                         |  |  | Передачи мяча на точность на месте в парах                                     | 2 | - | 2 |
| 52<br>53                         |  |  | Игра вратаря: Руководство партнерами по обороне.                               | 2 | - | 2 |
| 54<br>55                         |  |  | Передачи мяча внутренней стороной стопы в парах в движении                     | 2 | - | 2 |
| 56<br>57                         |  |  | Перестройка от обороны к началу и развитию атаки.                              | 2 | - | 2 |
| 58<br>59<br>60<br>61<br>62<br>63 |  |  | Учебные игры   | 6 |   | 6 |
| 64<br>65<br>66<br>67             |  |  | Товарищеский матч  | 4 |   | 4 |
| 68                               |  |  | Сдача контрольных нормативов   | 1 |   | 1 |