

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Управление образования администрации МО ГО "Сыктывкар"
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя
общеобразовательная школа № 33"
МАОУ СОШ № 33

РАССМОТРЕНО

На заседании
педагогического совета

Протокол № 10
от «21» июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебной работе

Осипова Н.Е.
«22» июня 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ № 33

Оверина Г.А.

Приказ № 108/1
от «22» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Государственный (коми) язык»

уровень начального общего образования
для обучающихся 2-4 классов

Составитель:

Чувьюрова Ю.А., учитель коми языка

Сыктывкар 2024

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Государственный (коми) язык» разработана

в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 (в ред., утвержденной Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1576), Положением о порядке разработки, рассмотрения, утверждения рабочей программы учебного предмета, в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО, утвержденного приказом директора по школе от **22.04.2016 года № 61/7,**

на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15), Основной образовательной программой начального общего образования МАОУ СОШ № №33, **утвержденной в приказом по школе от 22.04.2016 года № 61/7,**

с учетом авторской программы примерной программы на уровне начального общего образования «Коми язык как неродной»: 1–4 классы. Сост. С.Н Терентьева \ Сыктывкар: ООО «Анбур», 2015.

В программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

Целью изучения учебного предмета «Государственный (коми) язык» на уровне начального общего образования является:

формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять общение с носителями коми языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. В процессе изучения коми языка как неродного со 2–4 класс решаются следующие **задачи:**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
 - развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
 - развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей;
 - развитие общеучебных умений (умение работать с учебником, умение работать в группе и в паре);
 - освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике коми языка; овладение умениями правильно писать и читать;
 - освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на коми языке;
 - формирование умения общаться на коми языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе учащих игр с использованием коми языка;
- ознакомление с национальной культурой коми народа;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям коми языка;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами коми языка.

Достижение указанных целей и задач осуществляется в процессе развития коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенций.

Таблица «Распределение учебного времени по годам обучения».

Класс	Количество часов в неделю	Общее количество часов
2 класс	1	34
3 класс	1	34
4 класс	1	34

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Государственный (коми) язык»

Личностные результаты

Личностными результатами изучения коми языка как неродного в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе коми, как основного средства общения между людьми;
- представление о коми языке как средстве выражения мыслей, чувств и эмоций;
- приобщение к культурным ценностям коми народа через произведения детского фольклора.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения коми языка как неродного в начальной школе является формирование универсальных учебных действий:

- определять и формулировать цель деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;
- следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- пользоваться разными видами чтения (изучающим, просмотровым, ознакомительным);
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, иллюстрации, таблицы, схемы), использовать знаково-символические средства представления информации;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации;
- пользоваться различными видами словарей и справочников;
- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

- использовать логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, правильно оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учётом ситуаций общения;
- точно выражать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;
- слушать собеседника и вести диалог, соблюдая правила речевого этикета;
- определять общую цель и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, приходить к общему решению в совместной деятельности.

Предметными результатами изучения коми языка как неродного в начальной школе являются:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Коммуникативная компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение

- вести элементарный диалог: диалог этикетного характера, диалог-расспрос;
- описывать предмет, картинку;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения коми писателей и произведения детского фольклора;
- рассказывать о себе, своей семье, любимом животном, друге, школе, погоде.

Аудирование

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух содержание аутентичных небольших текстов (длительностью звучания не более 1 минуты), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;
- понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке.

Чтение

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;
- отвечать на вопросы по содержанию текста.

Письмо

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- составлять текст по опорным словам, вопросам, по плану;
- писать краткое личное письмо (с опорой на образец);
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец).

Языковая компетенция

- пользоваться коми алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки коми языка; соблюдать нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в словах и фразах; соблюдать особенности интонации основных типов предложений; соблюдать интонацию при чтении;
- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- сравнивать языковые явления русского и коми языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний и простых предложений;
- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции коми языка;
- знать основные способы словообразования;
- распознавать в речи синонимы, антонимы;
- пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании текстов;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке (например, послелоги).

Культуроведческая компетенция

- знать обычаи и традиции жителей Республики Коми;
- знать детский фольклор коми народа;
- знать литературные персонажи коми сказок и легенд;
- оперировать языковыми средствами, с помощью которых возможно представить свою республику и традиции коми народа;
- использовать в процессе общения социокультурные знания о Республике Коми.

Личностные результаты

2 класс	3 класс	4 класс
– осознать роль языка и	– стремиться к	– продолжать развивать

<p>речи в жизни людей; – развивать <i>интерес</i> к <i>коми</i> языку; – <i>понимать</i> эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; – <i>обращать внимание</i> на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка, восклицательный знак, вопросительный знак).</p>	<p>совершенствованию собственной речи; – развивать <i>уважение</i> к <i>коми</i> языку, культуре языка; <i>интерес</i> к чтению и письму; – продолжать развивать <i>интерес к коми языку</i>; – <i>эмоционально «проживать»</i> текст, развивать эмоциональность собственной речи;</p>	<p><i>интерес к коми языку</i>; – <i>формировать</i> элементарные представления об эстетических и художественных ценностях культуры РК; – <i>понимать</i> эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; – <i>обращать внимание</i> на особенности устных и письменных высказываний других людей.</p>
--	---	---

Метапредметные результаты

2 класс	3 класс	4 класс
<p><i>Регулятивные УУД:</i> – <i>определять</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя; – учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> – <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); – учиться работать со словарём.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> – <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других; – <i>выразительно читать</i> предложенный текст;</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> – <i>определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя; – учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; – учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> – <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; – <i>находить ответы</i> на вопросы в тексте; – <i>делать выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя; – <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую: подробно <i>пересказывать</i> небольшие тексты.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> – <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> – <i>самостоятельно формулировать</i> тему и цели урока; – <i>составлять план</i> решения учебной проблемы совместно с учителем; – <i>работать</i> по плану, сверяя свои действия с целью, <i>корректировать</i> свою деятельность.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> – <i>пользоваться</i> разными видами чтения: <i>изучающим</i>, <i>просмотровым</i>, <i>ознакомительным</i>; – <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); – <i>перерабатывать</i> и <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); – <i>пользоваться</i> словарями, справочниками; – <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; – <i>строить</i> рассуждения.</p>

<p>– учиться <i>работать в паре, группе</i>;</p>	<p>(на уровне предложения или небольшого текста);</p> <p>– <i>слушать и понимать</i> речь других;</p> <p>– <i>выразительно читать и пересказывать</i> текст;</p> <p>– учиться <i>работать в паре, группе</i>; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p>	<p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>– <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;</p> <p>– <i>адекватно использовать</i> речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.</p> <p>– <i>высказывать</i> свою точку зрения;</p> <p>– <i>слушать и слышать</i> других, вступая с ними в диалог;</p> <p>– <i>задавать вопросы</i>.</p>
--	---	--

Предметные результаты

2 класс

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p><u>Речевая компетенция.</u> <i>Аудирование:</i> -понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и реагировать простыми фразами на услышанное. <i>Чтение:</i> - <i>уметь читать основные буквосочетания, слова, предложения;</i> - <i>знать основные правила чтения и орфографии коми языка;</i> - <i>читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.</i> <i>Говорение:</i> - <i>участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, благодарность);</i> - <i>кратко рассказывать на элементарном уровне о себе; своей семье, друге.</i> <i>Письмо:</i> - уметь правильно писать буквы коми алфавита, простые слова и предложения.</p> <p><u>Языковая компетенция.</u> <i>Графика, орфография:</i> -пользоваться коми алфавитом, знать последовательность букв в нём; -применять основные правила чтения и орфографии; -уметь читать , соотносить их с буквами. <i>Фонетика:</i></p>	<p><u>Речевая компетенция.</u> <i>Аудирование:</i> -воспринимать на слух слова и фразы, построенные на изученном языковом материале. <i>Чтение:</i> -догадываться о значении незнакомых слов по контексту.</p> <p><i>Говорение:</i> - воспроизводить наизусть небольшие рифмовки, стихи, песни.</p> <p><i>Письмо:</i> - <i>вписывать в слова пропущенные буквы, а в предложения - пропущенные слова;</i> - <i>писать своё имя по-коми.</i></p> <p><u>Языковая компетенция.</u> <i>Графика, орфография:</i> - <i>группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения.</i></p> <p><i>Фонетика:</i></p>

<p>- произносить и различать на слух изученные звуки коми языка; -соблюдать правильное ударение в словах; -соблюдать особенности интонации основных типов предложений.</p> <p><i>Лексика:</i> - употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания); - понимать значение лексических единиц в устном тексте в пределах тематики 2 класса.</p> <p><i>Грамматика:</i> -распознавать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и во множественном числе; количественные числительные (от 1 до 12); наиболее употребительные послелогии, глаголы 1 лица.</p>	<p><i>-читать изучаемые слова . -писать отдельные звуки õ и i,</i></p> <p><i>Лексика:</i> - догадываться о значении незнакомых слов по картинкам, жестам; - распознавать существительные и глаголы по определённым признакам.</p> <p><i>Грамматика:</i> - понимать и использовать в речи множественное число существительных.</p>
--	---

3 класс

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p><u>Речевая компетенция.</u> <i>Аудирование:</i> -понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность.</p> <p><i>Чтение:</i> - уметь читать основные буквосочетания, слова, предложения; - знать основные правила чтения и орфографии изучаемого языка; - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения; - читать про себя, понимая основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём; - знать особенности интонации основных типов предложений.</p> <p><i>Говорение:</i> - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, благодарность); - кратко рассказывать о себе; своей семье, друге; - говорить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме); - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, а также отвечать на вопросы</p>	<p><u>Речевая компетенция.</u> <i>Аудирование:</i> -воспринимать на слух слова и фразы, построенные на изученном языковом материале; -использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</p> <p><i>Чтение:</i> -догадываться о значении незнакомых слов по контексту; - читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов; - понимать главную идею прочитанного текста, расставлять предложения в логическом порядке.</p> <p><i>Говорение:</i> - воспроизводить наизусть небольшие рифмовки, стихи, песни; - выражать своё отношение к услышанному, используя изученный лексический и грамматический материал.</p> <p><i>Письмо:</i></p>

<p>собеседника.</p> <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь правильно писать буквы коми алфавита, простые слова и предложения; - списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; - писать краткое поздравление с праздником с опорой на образец. <p><u>Языковая компетенция.</u></p> <p>Графика, каллиграфия, орфография:</p> <ul style="list-style-type: none"> -пользоваться коми алфавитом, знать последовательность букв в нём; -применять основные правила чтения и орфографии; <p>Фонетика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - произносить и различать на слух изученные звуки коми языка; -соблюдать правильное ударение в словах; -соблюдать особенности интонации основных типов предложений. <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания); - понимать значение лексических единиц в устном и письменном тексте в пределах тематики 3 класса. <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -распознавать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и во множественном числе; <p>Количественные и порядковые числительные (до 20); наиболее употребительные послелогии; глаголы 1,2 лица</p>	<ul style="list-style-type: none"> - писать своё имя и фамилию по-коми; - писать краткие сведения о себе; - выполнять письменные задания по образцу. <p><u>Языковая компетенция.</u></p> <p>Графика, орфография:</p> <ul style="list-style-type: none"> - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; - использовать словарь для уточнения значения слова. <p>Фонетика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -читать изучаемые слова; -писать сочетания звуков по образцу; <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - догадываться о значении незнакомых слов по картинкам, жестам; - распознавать части речи по определённым признакам; - понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам). <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать в речи множественное число существительных. - дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, глаголы);
--	--

4 класс

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p><u>Речевая компетенция.</u></p> <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; -воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале. 	<p><u>Речевая компетенция.</u></p> <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; -использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -соотнести графический образ коми слова с его звуковым образом; -читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию; -читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; -находить в тексте нужную информацию. <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог - побуждение к действию; - на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж; - на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; - говорить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме); <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеть техникой письма; -списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; -писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо. <p><u>Языковая компетенция.</u></p> <p>Графика, каллиграфия, орфография:</p> <ul style="list-style-type: none"> -пользоваться коми алфавитом, знать последовательность букв в нём; -воспроизводить графически и каллиграфически корректно все коми буквы . -находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово; -применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы; <p>Фонетика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -адекватно произносить и различать на слух все звуки коми языка; -соблюдать нормы произношения звуков. -соблюдать особенности интонации основных типов предложений; 	<p><i>Чтение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>-догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</i> <i>-не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.</i> <p><i>Говорение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>-участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;</i> <i>-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;</i> <i>-составлять краткую характеристику персонажа;</i> <i>-кратко излагать содержание прочитанного текста.</i> <p><i>Письмо:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>-составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;</i> <i>-заполнять простую анкету;</i> <i>-в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</i> <i>-правильно оформлять конверт (с опорой на образец);</i> <i>-делать по образцу подписи к рисункам.</i> <p><u><i>Языковая компетенция.</i></u></p> <p><i>Графика, каллиграфия, орфография:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>-группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</i> <i>-уточнять написание слова по словарю учебника.</i> <p><i>Фонетика:</i></p>
---	--

<p>-корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Лексика:</p> <p>-распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;</p> <p>-оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Грамматика:</p> <p>-распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и во множественном числе; глаголы 1,2,3 лица, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до100) и порядковые числительные; наиболее употребительные послелогии для выражения временных и пространственных отношений.</p>	<p>-соблюдать интонацию перечисления;</p> <p>-читать изучаемые слова</p> <p>Лексика:</p> <p>-узнавать простые словообразовательные элементы;</p> <p>-опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;</p> <p>- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);</p> <p>-составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую лексику в пределах тематики начальной школы.</p> <p>Грамматика:</p> <p>-образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;</p> <p>-распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы);</p>
--	--

3. Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников. Предметное содержание речи включает следующие лексические темы с распределением часов на изучение по годам обучения.

Лексические темы	2 класс	3 класс	4 класс
Знакомство.	Знакомство в разных ситуациях. Выражения приветствия и прощания с использованием разных речевых клише.	Знакомство в разных ситуациях. Выражения приветствия и прощания с использованием разных речевых клише.	Знакомство с именами, фамилиями.

Школа, учебные предметы, расписание занятий. Распорядок дня.	Мои школьные принадлежности. Мой класс. Школьные предметы. Распорядок дня. Названия дней недели.	Я в школе. Мой рабочий день.	Моя школа. Мой любимый предмет. Мой день.
Семья, занятия членов семьи и их профессии, семейные традиции.	Моя семья. Внешность и характер членов моей семьи. Профессии членов семьи.	Семейные традиции. Место проживания.	Выходной день моей семьи.
Дом, квартира, обязанности по дому.	Дом, в котором я живу. Мой дом. Описание моей комнаты.	Мои домашние обязанности.	Коми изба. Описание внешнего и внутреннего убранства дома.
Природа. Отношение к природе. Времена года.	Времена года. Погода. Осень. Зима. Весна. Лето. Краткое сообщение о погоде в разные времена года.	Мое любимое время года.	Описание природы в разное время года.
Мир растений и грибов	Названия деревьев. Названия растений, ягод.	Названия грибов. Описание растений, ягод и грибов.	Богатство наших лесов.
Мир животных. Отношение к животным	Названия домашних животных. Названия птиц. Названия диких и домашних животных. Названия птиц.	Описание домашних животных. Жизнь диких животных в лесу. Названия перелётных птиц.	Описание диких животных. Место обитания диких животных. Названия насекомых.
Человек и его здоровье.	Я слежу за собой. Части моего тела.	Моё здоровье.	Лекарственные растения. Народная медицина коми.
Еда. Посуда. Школьная столовая.	Название еды. Название посуды. Мы в столовой. Моя любимая еда.	Название продуктов питания. Покупки в продуктовом магазине.	Коми народная кухня. Деревянная и берестяная посуда.
Одежда. Обувь.	Название одежды и обуви. Описание одежды и обуви в разные времена года.	Покупки в магазине	Национальная одежда и обувь коми. Коми орнамент.
Моя республика.	Моя малая родина. Сыктывкар – столица Республики Коми.	Богатства Республики Коми.	Государственная символика РК. Крупные реки Республики Коми.
Мои увлечения. Взаимоотношения	Названия игрушек. Описание любимой	Я и мои друзья. Описание	Коми народные игры. Спортивные

с друзьями.	игрушки. Зимние игры на улице. Мой друг (подруга). Имя, возраст и внешность друга (подруги).	внешности и увлечений моих друзей. Моё свободное время.	игры. Моё любимое занятие. Моя любимая книга. (2 ч.)
Праздники.	Новый год. Поздравления с днём рождения. Мы на новогодней ёлке. Новогоднее поздравление.	День знаний. Мамин день. Новый год. Поздравления с праздниками.	Новый год и Рождество.
Коми литература (стихи, рассказы коми поэтов и писателей).	Сказка как жанр устного народного творчества. Жанры устного народного творчества. Стихотворения и рассказы коми писателей и поэтов.	Стихотворения и рассказы коми писателей и поэтов.	Стихотворения и рассказы коми писателей и поэтов.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Содержание курса	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
Говорение	
<p>Диалогическая форма:</p> <ul style="list-style-type: none"> • этикетные диалоги • диалог-расспрос • диалог-побуждение к действию. <p>Количество реплик в диалоге:</p> <p>1 класс – 2–4 реплики; 2 класс – 2–4 реплики; 3 класс – 4–6 реплик; 4 класс – 4–6 реплик.</p>	<p>Задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника.</p> <p>Расспрашивать о чём-либо.</p> <p>Попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника.</p> <p>Начинать, поддерживать и завершать разговор.</p>
<p>Монологическая форма:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные коммуникативные типы речи: описание, рассказ, сообщение. <p>Количество предложений в тексте:</p> <p>1 класс – 3 предложения; 2 класс – 4 предложения; 3 класс – 5 предложений; 4 класс – 6 предложений.</p>	<p>Описывать, сообщать что-либо.</p> <p>Воспроизводить наизусть тексты стихотворений, песен, поговорок, пословиц, загадок.</p> <p>Рассказывать, выражая своё отношение.</p> <p>Составлять свой текст по аналогии.</p>
<p>Аудирование:</p> <p>восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;</p> <p>восприятие на слух и понимание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи.</p>	<p>Понимать речь учителя и одноклассников на уроке.</p> <p>Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке.</p> <p>Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p>

	<p>Использовать контекстуальную или языковую догадку.</p> <p>Понимать речь учителя и одноклассников на уроке.</p> <p>Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке.</p> <p>Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p>
<p>Чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале и включающих отдельные новые слова.</p> <p>Количество слов в тексте:</p> <p>2 класс – 20–30 слов;</p> <p>3 класс – 30–40 слов;</p> <p>4 класс – 40–50 слов.</p>	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым составом.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Владеть техникой чтения вслух.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка и опорных слов.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком и по контексту.</p> <p>Находить значение незнакомых слов в словаре учебника.</p> <p>Находить в тексте необходимую информацию.</p> <p>Оценивать поступки героев.</p>
<p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с опорой на образец; - по опорным словам; - по вопросам; - по плану. • списывание слов и текстов с печатного и письменного образца. 	<p>Владеть графикой и орфографией коми языка.</p> <p>Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей.</p> <p>Писать краткое личное письмо (с опорой на образец).</p> <p>Писать поздравительную открытку (с опорой на образец).</p> <p>Составлять письменный текст (по опорным словам, вопросам, плану).</p>

Языковые средства и навыки пользования ими

Общие сведения о коми языке.

Коми язык – государственный язык Республики Коми. Коми язык – один из языков финно-угорской группы.

Фонетика и орфоэпия.

Гласные звуки. Согласные звуки: твёрдые и мягкие. Звуки, обозначаемые двумя буквами [дз’], [дж], [тш]. Ударение в коми языке.

Графика, каллиграфия и орфография.

Последовательность букв в коми алфавите.

Обозначение мягкости согласных буквами *ь, и*, йотированными *е, ё, я, ю*.

Обозначение твёрдости парных согласных *д, з, л, н, с, т* буквами *э, і*.

Правописание разделительного ь и разделительного ъ знаков.

Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных.

Правописание сложных существительных с собирательным значением.

Правописание имён существительных с послелогоми.

Лексика и фразеология.

Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Заимствования из русского языка. Словари коми языка. Навыки распознавания и употребления в речи **лексических единиц**, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики начальной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише, характерных для коми языка, в объёме 500 единиц.

Словообразование:

- имён существительных с помощью суффиксов;
- сложных имён существительных.

Грамматическая сторона речи.

Порядок слов в предложении. Прямой и обратный порядок слов в предложении.

Нераспространённые предложения.

Распространённые предложения:

- с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей;
- с обстоятельствами места и времени;
- с определениями, выраженными прилагательными.

Повествовательные предложения в утвердительной и отрицательной форме.

Вопросительные предложения с вопросительными словами и без вопросительных слов.

Предложения с однородными членами.

Образование и употребление имён существительных во множественном числе.

Качественные имена прилагательные, обозначающие цвет, форму, качество, размер, вкус предмета.

Количественные числительные от 1 до 1000. Порядковые числительные от 1 до 30.

Временная система глаголов коми языка (глаголы настоящего времени).

Утвердительное и отрицательное спряжение глаголов. Звукоподражательные глаголы.

Личные, указательные, притяжательные местоимения.

Типы наречий по лексическому значению: времени, места, меры и образа действия.

Слова, выражающие состояние.

Типы послелогов по лексическому значению: временные, пространственные, сравнения.

Содержание курса	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
Лексическая сторона речи	
Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в объёме 500 слов. Речевые клише как элементы речевого этикета. 2 класс – 130 слов. 3 класс – 130 слов.	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики класса, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи слова и речевые

4 класс – 140 слов.	клише в соответствии с коммуникативной задачей. Группировать слова по их тематической принадлежности. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования. Использовать в речи синонимы, антонимы. Оперировать активной лексикой в процессе общения.
Графика, каллиграфия, орфография	
2 класс	
Последовательность букв в коми алфавите. Буквы і, ө,Ӧ, Ы ы . Обозначение мягкости согласных буквами ь (<i>пань</i>) и и (<i>сизим</i>), йотированными е, ё, я, ю (<i>небыд, сёя, нянь</i>). Обозначение твёрдости парных согласных д, з, л, н, с, т буквами э, і (<i>зэр, тасьті</i>). Правописание имён существительных с послелогоми (<i>пызан вылын, коз улын</i>).	Воспроизводить графически и каллиграфически буквы коми алфавита. Соотносить графический образ слова с его звуковым составом. Владеть основными правилами чтения и орфографии.
3 класс	
Правописание разделительного ъ, ь (<i>козьяс, каньяс</i>).	Владеть основными правилами чтения и орфографии.
4 класс	
Правописание сложных существительных с собирательным значением (<i>мам-бать, в\р-ва</i>).	Владеть основными правилами чтения и орфографии.
Фонетическая сторона речи	
2 класс	
Гласные звуки: [а], [о], [у], [ы], [э], [и], [ӧ]. Звуки, обозначаемые двумя буквами [дз’], [дж], [тш]. Ударение в коми языке. Ритмико-интонационные особенности повествовательного и вопросительного предложений.	Соблюдать нормы произношения гласных звуков и аффрикат в коми языке при чтении вслух и в устной речи. Различать на слух и адекватно произносить все звуки коми языка. Соблюдать правильное ударение при произношении изолированного слова. Различать коммуникативный тип предложений по интонации и правильно их произносить.
Словообразование	
2 класс	
<ul style="list-style-type: none"> • имён существительных с суффиксом -пи: <i>каньпи</i>; • образование сложных имен существительных: <i>катшасин, в\р-ва, бать-мам</i>. 	Образовывать с помощью суффиксов существительные от существительных со значением детёнышей животных и использовать их в речи. Употреблять в речи сложные имена существительные.

4 класс	
<ul style="list-style-type: none"> • имён существительных с суффиксом -ин (-ин): <i>оланін</i>. 	<p>Употреблять в речи имена существительные с суффиксом -ин.</p>
Грамматическая сторона речи	
2 класс	
<p>Повествовательные предложения в утвердительной и отрицательной форме (<i>Менам эм чой. Менам абу чой.</i>)</p> <p>Вопросительные предложения с вопросительными словами (<i>Кутшӧм рӧма кӧч? Коді эм котырын?</i>)</p> <p>Образование и употребление имён существительных во множественном числе (<i>чача-чачаяс</i>).</p> <p>Качественные имена прилагательные, обозначающие цвет (<i>лӧз, гӧрд, кольквиж</i>), качество (<i>мича, гажса</i>), размер (<i>ыджыд, ичӧт</i>).</p> <p>Количественные числительные от 1 до 30</p> <p>Личные местоимения (<i>ме, тэ</i>), притяжательные местоимения (<i>менам, тэнад</i>), указательное местоимение (<i>тайӧ</i>).</p> <p>Звукоподражательные глаголы (<i>увтны, нявзыны</i>).</p> <p>Глаголы первого лица, единственного числа, настоящего времени.</p> <p>Порядок слов в предложении.</p> <p>Прямой и обратный порядок слов в предложении (<i>Воис тӧв. Тӧв воис.</i>)</p> <p>Распространённые предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей кодӧс? мый? кодӧн? мыйӧн? кодын? мыйын? • с обстоятельствами, отвечающими на вопросы кӧні? кымын? • с определениями, выраженными прилагательными, отвечающими на вопрос кутшӧм? <p>Качественные имена прилагательные, обозначающие качество (<i>небыд, чорыд, бур, лёк, шань</i>).</p> <p>Личное местоимение сійӧ.</p>	<p>Использовать в речи предложения в утвердительной и отрицательной форме.</p> <p>Запрашивать информацию с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами.</p> <p>Различать существительные единственного и множественного числа и правильно употреблять их в речи.</p> <p>Употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие цвет, размер и качество предмета.</p> <p>Употреблять в речи количественные числительные.</p> <p>Оперировать в речи личными, притяжательными и указательными местоимениями.</p> <p>Употреблять в речи звукоподражательные глаголы.</p> <p>Употреблять в речи глаголы первого лица, единственного числа, настоящего времени.</p> <p>Соблюдать порядок слов в предложении.</p> <p>Различать распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Использовать в общении распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие качество предмета.</p> <p>Употреблять в речи количественные и порядковые числительные.</p> <p>Употреблять в речи личные местоимения.</p> <p>Употреблять в речи глаголы второго и третьего лица, единственного числа, настоящего времени.</p> <p>Оперировать в речи некоторыми наречиями</p>
3 класс	
<p>Распространённые предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей кодлӧн? мыйлӧн? кодлы? мыйлы? кодлысь? мыйлысь? • с обстоятельствами, отвечающими на 	<p>Воспроизводить основные коммуникативные типы распространённых предложений.</p> <p>Запрашивать информацию с использованием вопросительных</p>

<p>вопросы кытчö? кытысь? кор?</p> <p>• с определениями, выраженными прилагательными, отвечающими на вопрос кутшöм?</p> <p>Вопросительные предложения без вопросительных слов (<i>Бывлаис шоньд?</i>).</p> <p>Качественные имена прилагательные, обозначающие вкус предмета (<i>юмов, сола</i>).</p> <p>Количественные числительные от 1 до 100.</p> <p>Порядковые числительные от 10 до 20.</p> <p>Личные местоимения (<i>ми, тi, найö</i>).</p> <p>Глаголы третьего лица, множественного числа, настоящего времени.</p> <p>Утвердительное и отрицательное спряжение глаголов единственного числа, настоящего времени (<i>ворса – ог ворс</i>).</p> <p>Пространственный послелог (<i>парта сайын</i>).</p>	<p>предложений без вопросительных слов.</p> <p>Употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие вкус предмета.</p> <p>Употреблять в речи количественные и порядковые числительные.</p> <p>Оперировать в речи личными местоимениями.</p> <p>Употреблять в речи глаголы третьего лица, множественного числа, настоящего времени.</p> <p>Употреблять в речи глаголы в утвердительной и отрицательной форме.</p> <p>Использовать в речи послелоги для выражения пространственных отношений.</p>
4 класс	
<p>Предложения с однородными членами (<i>Менам эм чой да вок. Ме вотi öмидз, сэтöр, льöм</i>).</p> <p>Количественные числительные от 100 до 1000. Порядковые числительные от 20 до 30.</p> <p>Типы наречий по лексическому значению: времени (<i>тöрыт, аски, важöн, öнi</i>); места (<i>танi</i>); образа действия (<i>öдийö, ньöжйö</i>).</p> <p>Слова, выражающие состояние бур, лёк (<i>Меным талун лёк</i>).</p> <p>Сравнительный послелог (<i>кодь</i>), пространственный послелог (<i>гöгөр</i>).</p>	<p>Использовать в речи предложения с однородными членами.</p> <p>Употреблять в речи количественные и порядковые числительные.</p> <p>Оперировать в речи некоторыми наречиями времени, места и образа действия и словами, выражающими состояние.</p> <p>Использовать в речи сравнительные послелоги.</p>

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

2класс

Темы	Часы
1. Знакомство в разных ситуациях. Выражения приветствия и прощания с использованием разных речевых клише.	2 ч.
2. Школа. Мои школьные принадлежности. Мой класс. Школьные предметы. Распорядок дня. Названия дней недели.	1 ч.
3. Семья. Моя семья. Внешность и характер членов моей семьи. Профессии членов семьи	3 ч.
4. Дом, в котором я живу. Мой дом. Описание моей комнаты.	2 ч.
5. Мир животных. Названия домашних животных. Названия птиц. Названия диких и домашних животных. Названия птиц.	4 ч.
6. Человек и его здоровье. Я слежу за собой. Части моего тела.	2 ч.
7. Еда. Посуда. Название еды. Название посуды.	1 ч.

8. Одежда. Обувь. Название одежды и обуви. Описание одежды и обуви в разные времена года.	2 ч.
9. Моя республика. Моя малая родина. Сыктывкар – столица Республики Коми.	3 ч.
10. Мои увлечения. Названия игрушек. Описание любимой игрушки.	2 ч.
11. Праздники. Новый год. Поздравления с днём рождения. Мы на новогодней ёлке. Новогоднее поздравление.	1 ч.
12. Коми литература (стихи, рассказы коми поэтов и писателей). Сказка как жанр устного народного творчества. Жанры устного народного творчества. Стихотворения и рассказы коми писателей и поэтов.	7 ч.
13. Мой день.	2
14. Времена года.	2
ИТОГО:	34 часа

3 класса

Тема	Часы
1. Знакомство в разных ситуациях. Выражения приветствия и прощания с использованием разных речевых клише.	1 ч.
2. Школа. Я в школе. Мой рабочий день.	1 ч.
3. Семья. Семейные традиции. Место проживания.	3 ч.
4. Дом, квартира, обязанности по дому.	1 ч.
5. Времена года. Мое любимое время года.	6 ч.
6. Мир животных. Описание домашних животных. Жизнь диких животных в лесу. Названия перелётных птиц.	5 ч.
8. Человек и его здоровье. Моё здоровье.	2 ч.
9. Еда. Посуда. Название продуктов питания. Покупки в продуктовом магазине.	2 ч.
10. Одежда. Обувь. Покупки в магазине.	2 ч.
11. Моя республика. Богатства Республики Коми	3 ч.
12. Мои увлечения. Взаимоотношения с друзьями. Я и мои друзья. Описание внешности и увлечений моих друзей. Моё свободное время	4 ч.
13. Праздники. День знаний. Мамин день. Новый год. Поздравления с праздниками. Сказка как жанр устного народного творчества.	1 ч.
14. Коми литература (стихи, рассказы коми поэтов и писателей). Стихотворения и рассказы коми писателей и поэтов.	3 ч.
15. Мир растений и грибов	1
ИТОГО:	34 часа

4 класс

Тема	Часы
1. Знакомство. Знакомство с коми именами, фамилиями.	2 ч.
2. Школа. Моя школа. Мой любимый предмет. Мой день	2 ч.
3. Выходной день моей семьи.	4 ч.
4. Коми изба. Описание внешнего и внутреннего убранства дома.	2 ч.

5. Описание природы в разное время года.	7 ч.
6. Описание диких животных. Место обитания диких животных. Названия насекомых.	4 ч.
7. Коми народная кухня. Деревянная и берестяная посуда.	2 ч.
8. Национальная одежда и обувь коми. Коми орнамент.	2 ч.
9. Государственная символика РК. Крупные реки Республики Коми.	4 ч.
10. Коми народные игры. Спортивные игры. Моё любимое занятие. Моя любимая книга.	2 ч.
13. Новый год и Рождество.	1 ч.
14. Стихотворения и рассказы коми писателей и поэтов.	2 ч.
15. Мир растений и грибов.	1 ч.
ИТОГО:	34 часа

Поурочное планирование.

2 класс – 34 ч.

Тема Кол-во часов	№ урока	Тема урока	Дата
Праздник в школе	1	Праздник в школе	
Познакомимся	2	Знакомство. Лексика. Диалог.	
	3	Здравствуй, мой друг! Расскажу о себе. Монолог.	
Круглый год. Осень	4	Осень. Осенняя погода. Знакомство со словарем.	
В школе	5	В школе. Знакомство со словарем.	
	6	Мои учебные принадлежности.	
	7	Я в школе.	
	8	На уроке. Диалог. Суффикс – ысь в словах.	
Моя семья	9	Наша семья. Лесика.	
	10	Диалог. Моя семья.	
	11	Расскажу о нашей семье. Монолог.	
	12		
Игры. Игрушки	13	Мои игрушки. Знакомство с лексикой.	
	14	Мы играем. Коми игры «Пышкой», «Ошкӧ-бабӧ»	
Мой дом	15	Мой дом. Знакомство с лексикой. Что есть в моем доме.	
	16	Дом в котором я живу. Послелог.	
Круглый год. Зима	17	Зима знакомство с лексикой. Зимние забавы.	
Праздники	18	Как много праздников мы знаем. Знакомство с лексикой. Новый год.	
Мир вокруг меня	19	Домашние животные.	
	20	Дикие животные. Описание животного.	
	21	Зимующие птицы.	
	22	Животные в коми сказках.	
Еда. Посуда.	23	Названия посуды. Названия продуктов	

		питания.	
С днем рождения	24	Мой день рождения. Приглашаем друзей.	
Одежда	25	Названия одежды и обуви. Лексика.	
	26	Сказка «Дона пася руч»	
Мой день	27	Названия дней недели.	
	28	Режим дня. Мой день. Монолог.	
Человек.	29	Человек. Названия частей тела.	
	30	Моё здоровье. Я слежу за собой.	
Круглый год. Весна	31	Весна. Знакомство с лексикой. Загадки про весну.	
Земля моя Коми	32	Земля моя Коми. Лексика. Беседа по стихотворению В. Лодыгина.	
	33	Коми загадки. Пословицы коми народа. Приметы коми народа.	
	34	Промежуточная аттестация	

Поурочное планирование.

3 класс – 34 ч.

Тема Кол-во часов	№ урока	Тема урока	Дата
Праздник в школе	1	Здравствуй, школа! В школе праздник.	
Знакомство	2	Знакомство. Диалог.	
Семья	3	Семья. Знакомство со словарем.	
	4	Моя семья. Описание члена семьи.	
	5	Расскажу о своей семье. Проект.	
Круглый год. Осень	6	Осень. Знакомство со словарем.	
	7	Осенние месяцы. Сказка «Помощь».	
Моя школа	8	Моя школа. Лексика.	
	9	Что есть в моем классе.	
Игры. Игрушки	10	Игрушки. Описание куклы. Мы играем.	
Мой дом	11	Мой дом. Знакомство с лексикой.	
Мир вокруг меня	12	Домашние животные и их детёныши. Лексика.	
	13	Дикие животные и их детёныши.	
	14	Сказка «Какая мама?».	
	15	Зимующие и перелетные птицы.	
	16	Создание альбома «Мои любимые животные» Обложка. Иллюстрация.	
Круглый год. Зима	17	Зима. Зимние месяцы.	
	18	Зимние забавы. Работа над стихотворением В. Лыткина «Первый снег».	
Скоро Новый год.	19	Встреча Нового года в семье.	
Еда. Посуда	20	Деревянная и берестяная посуда. Лексика.	
	21	Национальная еда Коми народа.	

Мой день	22	Мой рабочий день. Знакомство со словарем.	
	23	Моё свободное время. Мои увлечения. Монолог.	
Одежда. Обувь	24	Одежда и обувь в разное время года. Лексика.	
	25	Одеваем куклу Машу по погоде.	
Круглый год. Весна	26	Пришла весна! Весенние месяцы. Лексика.	
Я и мои друзья	27	Я и мои друзья. Знакомство с лексикой.	
	28	Мой портрет.	
	29	День рождения. Порядковые числительные.	
Земля моя Коми	30	Земля моя Коми. Знакомство с лексикой.	
	31	Поэты и писатели о Коми земле.	
	32	Детские коми журналы. Я рисую Родину.	
Человек и его здоровье	33	Человек и его здоровье. Знакомство с лексикой.	
	34	Промежуточная аттестация	

Поурочное планирование.

4 класс – 34 ч.

Тема Кол-во часов	№ урока	Тема урока	Дата
Знакомство	1	Познакомимся и подружмся. Знакомство с лексикой.	
	2	Имя существительное. Уменьшительно-ласкательный суффикс –ук, -юк.	
Золотая осень	3	Осень. Осенняя погода. Лексика.	
	4	Имя прилагательное. Золотая осень. Проверочная работа.	
Мой дом, мой двор	5	Мой дом. Знакомство с лексикой.	
	6	Коми изба. Послелог.	
Выходной день в моей семье	7	Выходной день Знакомство с лексикой.	
	8	Глагол. Изменение глагола по временам.	
	9	Суффиксы глаголов множественного числа, настоящего времени.	
	10	Отрицательные глаголы. Определение времени, лица, числа глаголов.	
Поиграем	11	Поиграем. Лексика. Суффиксы глаголов множественного числа, прошедшего времени.	
	12	Поиграем. Инсценировки. Диалог	
Школа	13	Школа. Знакомство с лексикой.	
	14	Первая школа на Коми земле. Проект «Школа».	
Зима	15	Зима. Зимние месяцы. Знакомство с лексикой.	
	16	Зимние забавы. Рассказ Е. Козловой «Новые лыжи».	
Зимние праздники	17	Новый год.	
Еда. Посуда	18	Еда. Посуда. Знакомство с лексикой. Сказка В.И. Лыткина.	

	19	Работа над рассказом В. Торопова «С большой буквы». Хлеб.	
Мой день	20	Мой день. Знакомство с лексикой. Режим дня.	
	21	Г. Юшков. Рассказ «Чистая рубашка».	
Одеваемся и обуваемся	22	Одеваемся и обуваемся. Знакомство с лексикой. Коми костюм.	
	23	В. Савин – коми драматург.	
Я и мои друзья	24	Я и мои друзья. Лексика. Диалог.	
	25	Рассказ «Находка». Порядковые числительные.	
Пришла весна	26	Весна. Весенние месяцы. Лексика.	
	27	Работа над рассказом Е. Козловой «Бабушка Агния – волшебница».	
Земля моя Коми	28	Символы Республики Коми. Герб, флаг, гимн.	
	29	Названия городов, рек, сёл.	
	30	Писатели и поэты Земли Коми.	
	31	Берегите родную природу! Полезные ископаемые в недрах нашей земли.	
Человек и его здоровье	32	Лекарственные растения. Лексика.	
	33	Моё здоровье. Занятия спортом	
	34	.Промежуточная аттестация	