

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Управление образования администрации МО ГО "Сыктывкар"**  
**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя**  
**общеобразовательная школа № 33"**  
**МАОУ СОШ № 33**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании  
педагогического совета

\_\_\_\_\_  
Протокол № 10  
от «21» июня 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по учебной работе

\_\_\_\_\_  
Осипова Н.Е.  
«22» июня 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МАОУ СОШ № 33  
\_\_\_\_\_  
Оверина Г.А.

Приказ № 108/1  
от «22» июня 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Государственный (коми) язык»**

уровень начального общего образования  
для обучающихся 2-4 классов

**Составитель:**

**Чувьюрова Ю.А., учитель коми языка**

**Сыктывкар 2024**

## 1. Пояснительная записка

**Рабочая программа учебного предмета «Государственный (коми) язык»** разработана

**в соответствии** с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 (в ред., утвержденной Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1576), Положением о порядке разработки, рассмотрения, утверждения рабочей программы учебного предмета, в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО, утвержденного приказом директора по школе от **22.04.2016 года № 61/7,**

**на основе** примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15), Основной образовательной программой начального общего образования МАОУ СОШ № №33, **утвержденной в приказом по школе от 22.04.2016 года № 61/7,**

**с учетом** авторской программы примерной программы на уровне начального общего образования «Коми язык как неродной»: 1–4 классы. Сост. С.Н Терентьева \ Сыктывкар: ООО «Анбур», 2015.

В программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

**Целью изучения учебного предмета «Государственный (коми) язык» на уровне начального общего образования является:**

формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять общение с носителями коми языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. В процессе изучения коми языка как неродного со 2–4 класс решаются следующие **задачи:**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
  - развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
  - развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей;
  - развитие общеучебных умений (умение работать с учебником, умение работать в группе и в паре);
  - освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике коми языка; овладение умениями правильно писать и читать;
  - освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на коми языке;
  - формирование умения общаться на коми языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе учащих игр с использованием коми языка;
- ознакомление с национальной культурой коми народа;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям коми языка;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами коми языка.

Достижение указанных целей и задач осуществляется в процессе развития коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенций.

Таблица «Распределение учебного времени по годам обучения».

Класс	Количество часов в неделю	Общее количество часов
2 класс	1	34
3 класс	1	34
4 класс	1	34

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Государственный (коми) язык»**

### **Личностные результаты**

Личностными результатами изучения коми языка как неродного в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе коми, как основного средства общения между людьми;
- представление о коми языке как средстве выражения мыслей, чувств и эмоций;
- приобщение к культурным ценностям коми народа через произведения детского фольклора.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметными результатами изучения коми языка как неродного в начальной школе является формирование универсальных учебных действий:

- определять и формулировать цель деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;
- следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- пользоваться разными видами чтения (изучающим, просмотровым, ознакомительным);
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, иллюстрации, таблицы, схемы), использовать знаково-символические средства представления информации;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации;
- пользоваться различными видами словарей и справочников;
- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

- использовать логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, правильно оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учётом ситуаций общения;
- точно выражать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;
- слушать собеседника и вести диалог, соблюдая правила речевого этикета;
- определять общую цель и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, приходить к общему решению в совместной деятельности.

**Предметными результатами** изучения коми языка как неродного в начальной школе являются:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### ***Коммуникативная компетенция в следующих видах речевой деятельности:***

#### ***Говорение***

- вести элементарный диалог: диалог этикетного характера, диалог-расспрос;
- описывать предмет, картинку;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения коми писателей и произведения детского фольклора;
- рассказывать о себе, своей семье, любимом животном, друге, школе, погоде.

#### ***Аудирование***

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух содержание аутентичных небольших текстов (длительностью звучания не более 1 минуты), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;
- понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке.

### **Чтение**

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;
- отвечать на вопросы по содержанию текста.

### **Письмо**

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- составлять текст по опорным словам, вопросам, по плану;
- писать краткое личное письмо (с опорой на образец);
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец).

### **Языковая компетенция**

- пользоваться коми алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки коми языка; соблюдать нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в словах и фразах; соблюдать особенности интонации основных типов предложений; соблюдать интонацию при чтении;
- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- сравнивать языковые явления русского и коми языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний и простых предложений;
- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции коми языка;
- знать основные способы словообразования;
- распознавать в речи синонимы, антонимы;
- пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании текстов;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке (например, послелоги).

### **Культуроведческая компетенция**

- знать обычаи и традиции жителей Республики Коми;
- знать детский фольклор коми народа;
- знать литературные персонажи коми сказок и легенд;
- оперировать языковыми средствами, с помощью которых возможно представить свою республику и традиции коми народа;
- использовать в процессе общения социокультурные знания о Республике Коми.

### **Личностные результаты**

<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
– осознавать роль языка и	– стремиться к	– продолжать развивать

<p>речи в жизни людей;  – развивать <i>интерес</i> к <i>коми</i> языку;  – <i>понимать</i> эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;  – <i>обращать внимание</i> на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка, восклицательный знак, вопросительный знак).</p>	<p>совершенствованию собственной речи;  – развивать <i>уважение</i> к <i>коми</i> языку, культуре языка; <i>интерес</i> к чтению и письму;  – продолжать развивать <i>интерес к коми языку</i>;  – <i>эмоционально «проживать»</i> текст, развивать эмоциональность собственной речи;</p>	<p><i>интерес к коми языку</i>;  – <i>формировать</i> элементарные представления об эстетических и художественных ценностях культуры РК;  – <i>понимать</i> эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;  – <i>обращать внимание</i> на особенности устных и письменных высказываний других людей.</p>
--	---	---

### Метапредметные результаты

2 класс	3 класс	4 класс
<p><i>Регулятивные УУД:</i>  – <i>определять</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя;  – учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i>  – <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  – учиться работать со словарём.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i>  – <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других;  – <i>выразительно читать</i> предложенный текст;</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i>  – <i>определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя;  – учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;  – учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i>  – <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;  – <i>находить ответы</i> на вопросы в тексте;  – <i>делать выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя;  – <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую: подробно <i>пересказывать</i> небольшие тексты.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i>  – <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i>  – <i>самостоятельно формулировать</i> тему и цели урока;  – <i>составлять план</i> решения учебной проблемы совместно с учителем;  – <i>работать</i> по плану, сверяя свои действия с целью, <i>корректировать</i> свою деятельность.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i>  – <i>пользоваться</i> разными видами чтения: <i>изучающим</i>, <i>просмотровым</i>, <i>ознакомительным</i>;  – <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);  – <i>перерабатывать</i> и <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  – <i>пользоваться</i> словарями, справочниками;  – <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи;  – <i>строить</i> рассуждения.</p>

<p>– учиться <i>работать в паре, группе</i>;</p>	<p>(на уровне предложения или небольшого текста);</p> <p>– <i>слушать и понимать</i> речь других;</p> <p>– <i>выразительно читать и пересказывать</i> текст;</p> <p>– учиться <i>работать в паре, группе</i>; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p>	<p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>– <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;</p> <p>– <i>адекватно использовать</i> речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.</p> <p>– <i>высказывать</i> свою точку зрения;</p> <p>– <i>слушать и слышать</i> других, вступая с ними в диалог;</p> <p>– <i>задавать вопросы</i>.</p>
--	---	--

## Предметные результаты

### 2 класс

<b>Ученик научится</b>	<b>Ученик получит возможность научиться</b>
<p><u>Речевая компетенция.</u>  <i>Аудирование:</i>            -понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и реагировать простыми фразами на услышанное.  <i>Чтение:</i>            - <i>уметь читать основные буквосочетания, слова, предложения;</i>            - <i>знать основные правила чтения и орфографии коми языка;</i>            - <i>читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.</i>  <i>Говорение:</i>            - <i>участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, благодарность);</i>            - <i>кратко рассказывать на элементарном уровне о себе; своей семье, друге.</i>  <i>Письмо:</i>            - уметь правильно писать буквы коми алфавита, простые слова и предложения.</p> <p><u>Языковая компетенция.</u>  <i>Графика, орфография:</i>            -пользоваться коми алфавитом, знать последовательность букв в нём;            -применять основные правила чтения и орфографии;            -уметь читать , соотносить их с буквами.  <i>Фонетика:</i></p>	<p><u>Речевая компетенция.</u>  <i>Аудирование:</i>            -воспринимать на слух слова и фразы, построенные на изученном языковом материале.  <i>Чтение:</i>            -догадываться о значении незнакомых слов по контексту.</p> <p><i>Говорение:</i>            - воспроизводить наизусть небольшие рифмовки, стихи, песни.</p> <p><i>Письмо:</i>            - <i>вписывать в слова пропущенные буквы, а в предложения - пропущенные слова;</i>            - <i>писать своё имя по-коми.</i></p> <p><u>Языковая компетенция.</u>  <i>Графика, орфография:</i>            - <i>группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения.</i></p> <p><i>Фонетика:</i></p>

<p>- произносить и различать на слух изученные звуки коми языка;</p> <p>-соблюдать правильное ударение в словах;</p> <p>-соблюдать особенности интонации основных типов предложений.</p> <p><i>Лексика:</i></p> <p>- употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания);</p> <p>- понимать значение лексических единиц в устном тексте в пределах тематики 2 класса.</p> <p><i>Грамматика:</i></p> <p>-распознавать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и во множественном числе; количественные числительные (от 1 до 12); наиболее употребительные послелогов, глаголы 1 лица.</p>	<p><i>-читать изучаемые слова .</i></p> <p><i>-писать отдельные звуки õ и i,</i></p> <p><i>Лексика:</i></p> <p><i>- догадываться о значении незнакомых слов по картинкам, жестам;</i></p> <p><i>- распознавать существительные и глаголы по определённым признакам.</i></p> <p><i>Грамматика:</i></p> <p><i>- понимать и использовать в речи множественное число существительных.</i></p>
--	---

### 3 класс

<b>Ученик научится</b>	<b>Ученик получит возможность научиться</b>
<p><u>Речевая компетенция.</u></p> <p><i>Аудирование:</i></p> <p>-понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность.</p> <p><i>Чтение:</i></p> <p>- уметь читать основные буквосочетания, слова, предложения;</p> <p>- знать основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;</p> <p>- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения;</p> <p>- читать про себя, понимая основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём;</p> <p>- знать особенности интонации основных типов предложений.</p> <p><i>Говорение:</i></p> <p>- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, благодарность);</p> <p>- кратко рассказывать о себе; своей семье, друге;</p> <p>- говорить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);</p> <p>- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, а также отвечать на вопросы</p>	<p><u>Речевая компетенция.</u></p> <p><i>Аудирование:</i></p> <p><i>-воспринимать на слух слова и фразы, построенные на изученном языковом материале;</i></p> <p><i>-использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</i></p> <p><i>Чтение:</i></p> <p><i>-догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</i></p> <p><i>- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;</i></p> <p><i>- понимать главную идею прочитанного текста, расставлять предложения в логическом порядке.</i></p> <p><i>Говорение:</i></p> <p><i>- воспроизводить наизусть небольшие рифмовки, стихи, песни;</i></p> <p><i>- выражать своё отношение к услышанному, используя изученный лексический и грамматический материал.</i></p> <p><i>Письмо:</i></p>

<p>собеседника.</p> <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь правильно писать буквы коми алфавита, простые слова и предложения;</li> <li>- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;</li> <li>- писать краткое поздравление с праздником с опорой на образец.</li> </ul> <p><u>Языковая компетенция.</u></p> <p>Графика, каллиграфия, орфография:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-пользоваться коми алфавитом, знать последовательность букв в нём;</li> <li>-применять основные правила чтения и орфографии;</li> </ul> <p>Фонетика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- произносить и различать на слух изученные звуки коми языка;</li> <li>-соблюдать правильное ударение в словах;</li> <li>-соблюдать особенности интонации основных типов предложений.</li> </ul> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания);</li> <li>- понимать значение лексических единиц в устном и письменном тексте в пределах тематики 3 класса.</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-распознавать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и во множественном числе;</li> </ul> <p>Количественные и порядковые числительные (до 20); наиболее употребительные послелогии; глаголы 1,2 лица</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- писать своё имя и фамилию по-коми;</li> <li>- писать краткие сведения о себе;</li> <li>- выполнять письменные задания по образцу.</li> </ul> <p><u>Языковая компетенция.</u></p> <p>Графика, орфография:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</li> <li>- использовать словарь для уточнения значения слова.</li> </ul> <p>Фонетика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-читать изучаемые слова;</li> <li>-писать сочетания звуков по образцу;</li> </ul> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- догадываться о значении незнакомых слов по картинкам, жестам;</li> <li>- распознавать части речи по определённым признакам;</li> <li>- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам).</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать в речи множественное число существительных.</li> <li>- дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, глаголы);</li> </ul>
--	--

#### 4 класс

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p><u>Речевая компетенция.</u></p> <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;</li> <li>-воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.</li> </ul>	<p><u>Речевая компетенция.</u></p> <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;</li> <li>-использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</li> </ul>

<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-соотносить графический образ коми слова с его звуковым образом;</li> <li>-читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;</li> <li>-читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова;</li> <li>-находить в тексте нужную информацию.</li> </ul> <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог - побуждение к действию;</li> <li>- на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;</li> <li>- на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге;</li> <li>- говорить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);</li> </ul> <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть техникой письма;</li> <li>-списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;</li> <li>-писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.</li> </ul> <p><u>Языковая компетенция.</u></p> <p>Графика, каллиграфия, орфография:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-пользоваться коми алфавитом, знать последовательность букв в нём;</li> <li>-воспроизводить графически и каллиграфически корректно все коми буквы .</li> <li>-находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;</li> <li>-применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;</li> </ul> <p>Фонетика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-адекватно произносить и различать на слух все звуки коми языка;</li> <li>-соблюдать нормы произношения звуков.</li> <li>-соблюдать особенности интонации основных типов предложений;</li> </ul>	<p><i>Чтение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>-догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</i></li> <li><i>-не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.</i></li> </ul> <p><i>Говорение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>-участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;</i></li> <li><i>-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;</i></li> <li><i>-составлять краткую характеристику персонажа;</i></li> <li><i>-кратко излагать содержание прочитанного текста.</i></li> </ul> <p><i>Письмо:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>-составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;</i></li> <li><i>-заполнять простую анкету;</i></li> <li><i>-в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</i></li> <li><i>-правильно оформлять конверт (с опорой на образец);</i></li> <li><i>-делать по образцу подписи к рисункам.</i></li> </ul> <p><u>Языковая компетенция.</u></p> <p>Графика, каллиграфия, орфография:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</li> <li>-уточнять написание слова по словарю учебника.</li> </ul> <p><i>Фонетика:</i></p>
--	--

<p>-корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p><b>Лексика:</b></p> <p>-распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;</p> <p>-оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p><b>Грамматика:</b></p> <p>-распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и во множественном числе; глаголы 1,2,3 лица, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до100) и порядковые числительные; наиболее употребительные послелогии для выражения временных и пространственных отношений.</p>	<p>-соблюдать интонацию перечисления;</p> <p>-читать изучаемые слова</p> <p><b>Лексика:</b></p> <p>-узнавать простые словообразовательные элементы;</p> <p>-опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;</p> <p>- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);</p> <p>-составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую лексику в пределах тематики начальной школы.</p> <p><b>Грамматика:</b></p> <p>-образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;</p> <p>-распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы);</p>
--	--

### 3. Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников. Предметное содержание речи включает следующие лексические темы с распределением часов на изучение по годам обучения.

Лексические темы	2 класс	3 класс	4 класс
Знакомство.	Знакомство в разных ситуациях. Выражения приветствия и прощания с использованием разных речевых клише.	Знакомство в разных ситуациях. Выражения приветствия и прощания с использованием разных речевых клише.	Знакомство с именами, фамилиями.

Школа, учебные предметы, расписание занятий. Распорядок дня.	Мои школьные принадлежности. Мой класс. Школьные предметы. Распорядок дня. Названия дней недели.	Я в школе. Мой рабочий день.	Моя школа. Мой любимый предмет. Мой день.
Семья, занятия членов семьи и их профессии, семейные традиции.	Моя семья. Внешность и характер членов моей семьи. Профессии членов семьи.	Семейные традиции. Место проживания.	Выходной день моей семьи.
Дом, квартира, обязанности по дому.	Дом, в котором я живу. Мой дом. Описание моей комнаты.	Мои домашние обязанности.	Коми изба. Описание внешнего и внутреннего убранства дома.
Природа. Отношение к природе. Времена года.	Времена года. Погода. Осень. Зима. Весна. Лето. Краткое сообщение о погоде в разные времена года.	Мое любимое время года.	Описание природы в разное время года.
Мир растений и грибов	Названия деревьев. Названия растений, ягод.	Названия грибов. Описание растений, ягод и грибов.	Богатство наших лесов.
Мир животных. Отношение к животным	Названия домашних животных. Названия птиц. Названия диких и домашних животных. Названия птиц.	Описание домашних животных. Жизнь диких животных в лесу. Названия перелётных птиц.	Описание диких животных. Место обитания диких животных. Названия насекомых.
Человек и его здоровье.	Я слежу за собой. Части моего тела.	Моё здоровье.	Лекарственные растения. Народная медицина коми.
Еда. Посуда. Школьная столовая.	Название еды. Название посуды. Мы в столовой. Моя любимая еда.	Название продуктов питания. Покупки в продуктовом магазине.	Коми народная кухня. Деревянная и берестяная посуда.
Одежда. Обувь.	Название одежды и обуви. Описание одежды и обуви в разные времена года.	Покупки в магазине	Национальная одежда и обувь коми. Коми орнамент.
Моя республика.	Моя малая родина. Сыктывкар – столица Республики Коми.	Богатства Республики Коми.	Государственная символика РК. Крупные реки Республики Коми.
Мои увлечения. Взаимоотношения	Названия игрушек. Описание любимой	Я и мои друзья. Описание	Коми народные игры. Спортивные

с друзьями.	игрушки. Зимние игры на улице. Мой друг (подруга). Имя, возраст и внешность друга (подруги).	внешности и увлечений моих друзей. Моё свободное время.	игры. Моё любимое занятие. Моя любимая книга. (2 ч.)
Праздники.	Новый год. Поздравления с днём рождения. Мы на новогодней ёлке. Новогоднее поздравление.	День знаний. Мамин день. Новый год. Поздравления с праздниками.	Новый год и Рождество.
Коми литература (стихи, рассказы коми поэтов и писателей).	Сказка как жанр устного народного творчества. Жанры устного народного творчества. Стихотворения и рассказы коми писателей и поэтов.	Стихотворения и рассказы коми писателей и поэтов.	Стихотворения и рассказы коми писателей и поэтов.

### *Коммуникативные умения по видам речевой деятельности*

Содержание курса	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
<b>Говорение</b>	
<p>Диалогическая форма:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• этикетные диалоги</li> <li>• диалог-расспрос</li> <li>• диалог-побуждение к действию.</li> </ul> <p>Количество реплик в диалоге:</p> <p>1 класс – 2–4 реплики;  2 класс – 2–4 реплики;  3 класс – 4–6 реплик;  4 класс – 4–6 реплик.</p>	<p>Задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника.</p> <p>Расспрашивать о чём-либо.</p> <p>Попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника.</p> <p>Начинать, поддерживать и завершать разговор.</p>
<p>Монологическая форма:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные коммуникативные типы речи: описание, рассказ, сообщение.</li> </ul> <p>Количество предложений в тексте:</p> <p>1 класс – 3 предложения;  2 класс – 4 предложения;  3 класс – 5 предложений;  4 класс – 6 предложений.</p>	<p>Описывать, сообщать что-либо.</p> <p>Воспроизводить наизусть тексты стихотворений, песен, поговорок, пословиц, загадок.</p> <p>Рассказывать, выражая своё отношение.</p> <p>Составлять свой текст по аналогии.</p>
<p>Аудирование:</p> <p>восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;</p> <p>восприятие на слух и понимание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи.</p>	<p>Понимать речь учителя и одноклассников на уроке.</p> <p>Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке.</p> <p>Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p>

	<p>Использовать контекстуальную или языковую догадку.</p> <p>Понимать речь учителя и одноклассников на уроке.</p> <p>Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке.</p> <p>Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p>
<p>Чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале и включающих отдельные новые слова.</p> <p>Количество слов в тексте:</p> <p>2 класс – 20–30 слов;</p> <p>3 класс – 30–40 слов;</p> <p>4 класс – 40–50 слов.</p>	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым составом.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Владеть техникой чтения вслух.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка и опорных слов.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком и по контексту.</p> <p>Находить значение незнакомых слов в словаре учебника.</p> <p>Находить в тексте необходимую информацию.</p> <p>Оценивать поступки героев.</p>
<p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с опорой на образец;</li> <li>- по опорным словам;</li> <li>- по вопросам;</li> <li>- по плану.</li> <li>• списывание слов и текстов с печатного и письменного образца.</li> </ul>	<p>Владеть графикой и орфографией коми языка.</p> <p>Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей.</p> <p>Писать краткое личное письмо (с опорой на образец).</p> <p>Писать поздравительную открытку (с опорой на образец).</p> <p>Составлять письменный текст (по опорным словам, вопросам, плану).</p>

## **Языковые средства и навыки пользования ими**

### **Общие сведения о коми языке.**

Коми язык – государственный язык Республики Коми. Коми язык – один из языков финно-угорской группы.

#### **Фонетика и орфоэпия.**

Гласные звуки. Согласные звуки: твёрдые и мягкие. Звуки, обозначаемые двумя буквами [дз’], [дж], [тш]. Ударение в коми языке.

#### **Графика, каллиграфия и орфография.**

Последовательность букв в коми алфавите.

Обозначение мягкости согласных буквами *ь, и*, йотированными *е, ё, я, ю*.

Обозначение твёрдости парных согласных *д, з, л, н, с, т* буквами *э, і*.

Правописание разделительного ь и разделительного ъ знаков.

Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных.

Правописание сложных существительных с собирательным значением.

Правописание имён существительных с послелогоми.

### **Лексика и фразеология.**

Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Заимствования из русского языка. Словари коми языка. Навыки распознавания и употребления в речи **лексических единиц**, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики начальной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише, характерных для коми языка, в объёме 500 единиц.

### **Словообразование:**

- имён существительных с помощью суффиксов;
- сложных имён существительных.

### **Грамматическая сторона речи.**

Порядок слов в предложении. Прямой и обратный порядок слов в предложении.

Нераспространённые предложения.

Распространённые предложения:

- с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей;
- с обстоятельствами места и времени;
- с определениями, выраженными прилагательными.

Повествовательные предложения в утвердительной и отрицательной форме. Вопросительные предложения с вопросительными словами и без вопросительных слов.

Предложения с однородными членами.

Образование и употребление имён существительных во множественном числе.

Качественные имена прилагательные, обозначающие цвет, форму, качество, размер, вкус предмета.

Количественные числительные от 1 до 1000. Порядковые числительные от 1 до 30.

Временная система глаголов коми языка (глаголы настоящего времени).

Утвердительное и отрицательное спряжение глаголов. Звукоподражательные глаголы.

Личные, указательные, притяжательные местоимения.

Типы наречий по лексическому значению: времени, места, меры и образа действия.

Слова, выражающие состояние.

Типы послелогов по лексическому значению: временные, пространственные, сравнения.

<b>Содержание курса</b>	<b>Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся</b>
<b>Лексическая сторона речи</b>	
Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в объёме 500 слов. Речевые клише как элементы речевого этикета. 2 класс – 130 слов. 3 класс – 130 слов.	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики класса, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи слова и речевые

4 класс – 140 слов.	клише в соответствии с коммуникативной задачей. Группировать слова по их тематической принадлежности. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования. Использовать в речи синонимы, антонимы. Оперировать активной лексикой в процессе общения.
<b>Графика, каллиграфия, орфография</b>	
<b>2 класс</b>	
Последовательность букв в коми алфавите. Буквы <b>і, ө,Ӧ, Ы ы</b> . Обозначение мягкости согласных буквами <b>ь</b> ( <i>пань</i> ) и <b>и</b> ( <i>сизим</i> ), йотированными <b>е, ё, я, ю</b> ( <i>небыд, сёя, нянь</i> ). Обозначение твёрдости парных согласных <b>д, з, л, н, с, т</b> буквами <b>э, і</b> ( <i>зэр, тасьті</i> ). Правописание имён существительных с послелогоми ( <i>пызан вылын, коз улын</i> ).	Воспроизводить графически и каллиграфически буквы коми алфавита. Соотносить графический образ слова с его звуковым составом. Владеть основными правилами чтения и орфографии.
<b>3 класс</b>	
Правописание разделительного <b>ь, ь</b> ( <i>козьяс, каньяс</i> ).	Владеть основными правилами чтения и орфографии.
<b>4 класс</b>	
Правописание сложных существительных с собирательным значением ( <i>мам-бать, в\р-ва</i> ).	Владеть основными правилами чтения и орфографии.
<b>Фонетическая сторона речи</b>	
<b>2 класс</b>	
Гласные звуки: [а], [о], [у], [ы], [э], [и], [ӧ]. Звуки, обозначаемые двумя буквами [дз’], [дж], [тш]. Ударение в коми языке. Ритмико-интонационные особенности повествовательного и вопросительного предложений.	Соблюдать нормы произношения гласных звуков и аффрикат в коми языке при чтении вслух и в устной речи. Различать на слух и адекватно произносить все звуки коми языка. Соблюдать правильное ударение при произношении изолированного слова. Различать коммуникативный тип предложений по интонации и правильно их произносить.
<b>Словообразование</b>	
<b>2 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• имён существительных с суффиксом <b>-пи</b>: <i>каньпи</i>;</li> <li>• образование сложных имен существительных: <i>катшасин, в\р-ва, бать-мам</i>.</li> </ul>	Образовывать с помощью суффиксов существительные от существительных со значением детёнышей животных и использовать их в речи. Употреблять в речи сложные имена существительные.

<b>4 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• имён существительных с суффиксом <b>-ин (-ин)</b>: <i>оланін</i>.</li> </ul>	<p>Употреблять в речи имена существительные с суффиксом <b>-ин</b>.</p>
<b>Грамматическая сторона речи</b>	
<b>2 класс</b>	
<p>Повествовательные предложения в утвердительной и отрицательной форме (<i>Менам эм чой. Менам абу чой.</i>)</p> <p>Вопросительные предложения с вопросительными словами (<i>Кутшӧм рӧма кӧч? Коді эм котырын?</i>)</p> <p>Образование и употребление имён существительных во множественном числе (<i>чача-чачаяс</i>).</p> <p>Качественные имена прилагательные, обозначающие цвет (<i>лӧз, гӧрд, кольквиж</i>), качество (<i>мича, гажса</i>), размер (<i>ыджыд, ичӧт</i>).</p> <p>Количественные числительные от 1 до 30</p> <p>Личные местоимения (<i>ме, тэ</i>), притяжательные местоимения (<i>менам, тэнад</i>), указательное местоимение (<i>тайӧ</i>).</p> <p>Звукоподражательные глаголы (<i>увтны, нявзыны</i>).</p> <p>Глаголы первого лица, единственного числа, настоящего времени.</p> <p>Порядок слов в предложении.</p> <p>Прямой и обратный порядок слов в предложении (<i>Воис тӧв. Тӧв воис.</i>)</p> <p>Распространённые предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей <b>кодӧс? мый? кодӧн? мыйӧн? кодын? мыйын?</b></li> <li>• с обстоятельствами, отвечающими на вопросы <b>кӧні? кымын?</b></li> <li>• с определениями, выраженными прилагательными, отвечающими на вопрос <b>кутшӧм?</b></li> </ul> <p>Качественные имена прилагательные, обозначающие качество (<i>небыд, чорыд, бур, лёк, шань</i>).</p> <p>Личное местоимение <b>сійӧ</b>.</p>	<p>Использовать в речи предложения в утвердительной и отрицательной форме.</p> <p>Запрашивать информацию с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами.</p> <p>Различать существительные единственного и множественного числа и правильно употреблять их в речи.</p> <p>Употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие цвет, размер и качество предмета.</p> <p>Употреблять в речи количественные числительные.</p> <p>Оперировать в речи личными, притяжательными и указательными местоимениями.</p> <p>Употреблять в речи звукоподражательные глаголы.</p> <p>Употреблять в речи глаголы первого лица, единственного числа, настоящего времени.</p> <p>Соблюдать порядок слов в предложении.</p> <p>Различать распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Использовать в общении распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие качество предмета.</p> <p>Употреблять в речи количественные и порядковые числительные.</p> <p>Употреблять в речи личные местоимения.</p> <p>Употреблять в речи глаголы второго и третьего лица, единственного числа, настоящего времени.</p> <p>Оперировать в речи некоторыми наречиями</p>
<b>3 класс</b>	
<p>Распространённые предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей <b>кодлӧн? мыйлӧн? кодлы? мыйлы? кодлысь? мыйлысь?</b></li> <li>• с обстоятельствами, отвечающими на</li> </ul>	<p>Воспроизводить основные коммуникативные типы распространённых предложений.</p> <p>Запрашивать информацию с использованием вопросительных</p>

<p>вопросы <b>кытчö? кытысь? кор?</b></p> <p>• с определениями, выраженными прилагательными, отвечающими на вопрос <b>кутшöм?</b></p> <p>Вопросительные предложения без вопросительных слов (<i>Бывлаыс шоньд?</i>).</p> <p>Качественные имена прилагательные, обозначающие вкус предмета (<i>юмов, сола</i>).</p> <p>Количественные числительные от 1 до 100.</p> <p>Порядковые числительные от 10 до 20.</p> <p>Личные местоимения (<i>ми, тi, найö</i>).</p> <p>Глаголы третьего лица, множественного числа, настоящего времени.</p> <p>Утвердительное и отрицательное спряжение глаголов единственного числа, настоящего времени (<i>ворса – ог ворс</i>).</p> <p>Пространственный послелог (<i>парта сайын</i>).</p>	<p>предложений без вопросительных слов.</p> <p>Употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие вкус предмета.</p> <p>Употреблять в речи количественные и порядковые числительные.</p> <p>Оперировать в речи личными местоимениями.</p> <p>Употреблять в речи глаголы третьего лица, множественного числа, настоящего времени.</p> <p>Употреблять в речи глаголы в утвердительной и отрицательной форме.</p> <p>Использовать в речи послелоги для выражения пространственных отношений.</p>
<b>4 класс</b>	
<p>Предложения с однородными членами (<i>Менам эм чой да вок. Ме вотi öмидз, сэтöр, льöм.</i>).</p> <p>Количественные числительные от 100 до 1000. Порядковые числительные от 20 до 30.</p> <p>Типы наречий по лексическому значению: времени (<i>тöрыт, аски, важöн, öнi</i>); места (<i>танi</i>); образа действия (<i>öдийö, ньöжйö</i>).</p> <p>Слова, выражающие состояние <b>бур, лёк</b> (<i>Меным талун лёк.</i>)</p> <p>Сравнительный послелог (<i>кодь</i>), пространственный послелог (<i>гöгöр</i>).</p>	<p>Использовать в речи предложения с однородными членами.</p> <p>Употреблять в речи количественные и порядковые числительные.</p> <p>Оперировать в речи некоторыми наречиями времени, места и образа действия и словами, выражающими состояние.</p> <p>Использовать в речи сравнительные послелоги.</p>

#### 4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

##### 2класс

Темы	Часы
1. Знакомство в разных ситуациях. Выражения приветствия и прощания с использованием разных речевых клише.	2 ч.
2. Школа. Мои школьные принадлежности. Мой класс. Школьные предметы. Распорядок дня. Названия дней недели.	1 ч.
3. Семья. Моя семья. Внешность и характер членов моей семьи. Профессии членов семьи	3 ч.
4. Дом, в котором я живу. Мой дом. Описание моей комнаты.	2 ч.
5. Мир животных. Названия домашних животных. Названия птиц. Названия диких и домашних животных. Названия птиц.	4 ч.
6. Человек и его здоровье. Я слежу за собой. Части моего тела.	2 ч.
7. Еда. Посуда. Название еды. Название посуды.	1 ч.

8. Одежда. Обувь. Название одежды и обуви. Описание одежды и обуви в разные времена года.	2 ч.
9. Моя республика. Моя малая родина. Сыктывкар – столица Республики Коми.	3 ч.
10. Мои увлечения. Названия игрушек. Описание любимой игрушки.	2 ч.
11. Праздники. Новый год. Поздравления с днём рождения. Мы на новогодней ёлке. Новогоднее поздравление.	1 ч.
12. Коми литература (стихи, рассказы коми поэтов и писателей). Сказка как жанр устного народного творчества. Жанры устного народного творчества. Стихотворения и рассказы коми писателей и поэтов.	7 ч.
13. Мой день.	2
14. Времена года.	2
<b>ИТОГО:</b>	<b>34 часа</b>

### 3 класса

Тема	Часы
1. Знакомство в разных ситуациях. Выражения приветствия и прощания с использованием разных речевых клише.	1 ч.
2. Школа. Я в школе. Мой рабочий день.	1 ч.
3. Семья. Семейные традиции. Место проживания.	3 ч.
4. Дом, квартира, обязанности по дому.	1 ч.
5. Времена года. Мое любимое время года.	6 ч.
6. Мир животных. Описание домашних животных. Жизнь диких животных в лесу. Названия перелётных птиц.	5 ч.
8. Человек и его здоровье. Моё здоровье.	2 ч.
9. Еда. Посуда. Название продуктов питания. Покупки в продуктовом магазине.	2 ч.
10. Одежда. Обувь. Покупки в магазине.	2 ч.
11. Моя республика. Богатства Республики Коми	3 ч.
12. Мои увлечения. Взаимоотношения с друзьями. Я и мои друзья. Описание внешности и увлечений моих друзей. Моё свободное время	4 ч.
13. Праздники. День знаний. Мамин день. Новый год. Поздравления с праздниками. Сказка как жанр устного народного творчества.	1 ч.
14. Коми литература (стихи, рассказы коми поэтов и писателей). Стихотворения и рассказы коми писателей и поэтов.	3 ч.
15. Мир растений и грибов	1
<b>ИТОГО:</b>	<b>34 часа</b>

### 4 класс

Тема	Часы
1. Знакомство. Знакомство с коми именами, фамилиями.	2 ч.
2. Школа. Моя школа. Мой любимый предмет. Мой день	2 ч.
3. Выходной день моей семьи.	4 ч.
4. Коми изба. Описание внешнего и внутреннего убранства дома.	2 ч.

5. Описание природы в разное время года.	7 ч.
6. Описание диких животных. Место обитания диких животных. Названия насекомых.	4 ч.
7. Коми народная кухня. Деревянная и берестяная посуда.	2 ч.
8. Национальная одежда и обувь коми. Коми орнамент.	2 ч.
9. Государственная символика РК. Крупные реки Республики Коми.	4 ч.
10. Коми народные игры. Спортивные игры. Моё любимое занятие. Моя любимая книга.	2 ч.
13. Новый год и Рождество.	1 ч.
14. Стихотворения и рассказы коми писателей и поэтов.	2 ч.
15. Мир растений и грибов.	1 ч.
<b>ИТОГО:</b>	<b>34 часа</b>

### Поурочное планирование.

2 класс – 34 ч.

Тема Кол-во часов	№ урока	Тема урока	Дата
<b>Праздник в школе</b>	1	Праздник в школе	
<b>Познакомимся</b>	2	Знакомство. Лексика. Диалог.	
	3	Здравствуй, мой друг! Расскажу о себе. Монолог.	
<b>Круглый год. Осень</b>	4	Осень. Осенняя погода. Знакомство со словарем.	
<b>В школе</b>	5	В школе. Знакомство со словарем.	
	6	Мои учебные принадлежности.	
	7	Я в школе.	
	8	На уроке. Диалог. Суффикс – ысь в словах.	
<b>Моя семья</b>	9	Наша семья. Лексика.	
	10	Диалог. Моя семья.	
	11	Расскажу о нашей семье. Монолог.	
	12		
<b>Игры. Игрушки</b>	13	Мои игрушки. Знакомство с лексикой.	
	14	Мы играем. Коми игры «Пышкой», «Ошкӧ-бабӧ»	
<b>Мой дом</b>	15	Мой дом. Знакомство с лексикой. Что есть в моем доме.	
	16	Дом в котором я живу. Послелог.	
<b>Круглый год. Зима</b>	17	Зима знакомство с лексикой. Зимние забавы.	
<b>Праздники</b>	18	Как много праздников мы знаем. Знакомство с лексикой. Новый год.	
<b>Мир вокруг меня</b>	19	Домашние животные.	
	20	Дикие животные. Описание животного.	
	21	Зимующие птицы.	
	22	Животные в коми сказках.	
<b>Еда. Посуда.</b>	23	Названия посуды. Названия продуктов	

		питания.	
<b>С днем рождения</b>	24	Мой день рождения. Приглашаем друзей.	
<b>Одежда</b>	25	Названия одежды и обуви. Лексика.	
	26	Сказка «Дона пася руч»	
<b>Мой день</b>	27	Названия дней недели.	
	28	Режим дня. Мой день. Монолог.	
<b>Человек.</b>	29	Человек. Названия частей тела.	
	30	Моё здоровье. Я слежу за собой.	
<b>Круглый год. Весна</b>	31	Весна. Знакомство с лексикой. Загадки про весну.	
<b>Земля моя Коми</b>	32	Земля моя Коми. Лексика. Беседа по стихотворению В. Лодыгина.	
	33	Коми загадки. Пословицы коми народа. Приметы коми народа.	
	34	Промежуточная аттестация	

### Поурочное планирование.

3 класс – 34 ч.

Тема Кол-во часов	№ урока	Тема урока	Дата
<b>Праздник в школе</b>	1	Здравствуй, школа! В школе праздник.	
<b>Знакомство</b>	2	Знакомство. Диалог.	
<b>Семья</b>	3	Семья. Знакомство со словарем.	
	4	Моя семья. Описание члена семьи.	
	5	Расскажу о своей семье. Проект.	
<b>Круглый год. Осень</b>	6	Осень. Знакомство со словарем.	
	7	Осенние месяцы. Сказка «Помощь».	
<b>Моя школа</b>	8	Моя школа. Лексика.	
	9	Что есть в моем классе.	
<b>Игры. Игрушки</b>	10	Игрушки. Описание куклы. Мы играем.	
<b>Мой дом</b>	11	Мой дом. Знакомство с лексикой.	
<b>Мир вокруг меня</b>	12	Домашние животные и их детёныши. Лексика.	
	13	Дикие животные и их детёныши.	
	14	Сказка «Какая мама?».	
	15	Зимующие и перелетные птицы.	
	16	Создание альбома «Мои любимые животные» Обложка. Иллюстрация.	
<b>Круглый год. Зима</b>	17	Зима. Зимние месяцы.	
	18	Зимние забавы. Работа над стихотворением В. Лыткина «Первый снег».	
<b>Скоро Новый год.</b>	19	Встреча Нового года в семье.	
<b>Еда. Посуда</b>	20	Деревянная и берестяная посуда. Лексика.	
	21	Национальная еда Коми народа.	

<b>Мой день</b>	22	Мой рабочий день. Знакомство со словарем.	
	23	Моё свободное время. Мои увлечения. Монолог.	
<b>Одежда. Обувь</b>	24	Одежда и обувь в разное время года. Лексика.	
	25	Одеваем куклу Машу по погоде.	
<b>Круглый год. Весна</b>	26	Пришла весна! Весенние месяцы. Лексика.	
<b>Я и мои друзья</b>	27	Я и мои друзья. Знакомство с лексикой.	
	28	Мой портрет.	
	29	День рождения. Порядковые числительные.	
<b>Земля моя Коми</b>	30	Земля моя Коми. Знакомство с лексикой.	
	31	Поэты и писатели о Коми земле.	
	32	Детские коми журналы. Я рисую Родину.	
<b>Человек и его здоровье</b>	33	Человек и его здоровье. Знакомство с лексикой.	
	34	Промежуточная аттестация	

### Поурочное планирование.

4 класс – 34 ч.

Тема Кол-во часов	№ урока	Тема урока	Дата
<b>Знакомство</b>	1	Познакомимся и подружимся. Знакомство с лексикой.	
	2	Имя существительное. Уменьшительно-ласкательный суффикс –ук, -юк.	
<b>Золотая осень</b>	3	Осень. Осенняя погода. Лексика.	
	4	Имя прилагательное. Золотая осень. Проверочная работа.	
<b>Мой дом, мой двор</b>	5	Мой дом. Знакомство с лексикой.	
	6	Коми изба. Послелог.	
<b>Выходной день в моей семье</b>	7	Выходной день Знакомство с лексикой.	
	8	Глагол. Изменение глагола по временам.	
	9	Суффиксы глаголов множественного числа, настоящего времени.	
	10	Отрицательные глаголы. Определение времени, лица, числа глаголов.	
<b>Поиграем</b>	11	Поиграем. Лексика. Суффиксы глаголов множественного числа, прошедшего времени.	
	12	Поиграем. Инсценировки. Диалог	
<b>Школа</b>	13	Школа. Знакомство с лексикой.	
	14	Первая школа на Коми земле. Проект «Школа».	
<b>Зима</b>	15	Зима. Зимние месяцы. Знакомство с лексикой.	
	16	Зимние забавы. Рассказ Е. Козловой «Новые лыжи».	
<b>Зимние праздники</b>	17	Новый год.	
<b>Еда. Посуда</b>	18	Еда. Посуда. Знакомство с лексикой. Сказка В.И. Лыткина.	

	19	Работа над рассказом В. Торопова «С большой буквы». Хлеб.	
<b>Мой день</b>	20	Мой день. Знакомство с лексикой. Режим дня.	
	21	Г. Юшков. Рассказ «Чистая рубашка».	
<b>Одеваемся и обуваемся</b>	22	Одеваемся и обуваемся. Знакомство с лексикой. Коми костюм.	
	23	В. Савин – коми драматург.	
<b>Я и мои друзья</b>	24	Я и мои друзья. Лексика. Диалог.	
	25	Рассказ «Находка». Порядковые числительные.	
<b>Пришла весна</b>	26	Весна. Весенние месяцы. Лексика.	
	27	Работа над рассказом Е. Козловой «Бабушка Агния – волшебница».	
<b>Земля моя Коми</b>	28	Символы Республики Коми. Герб, флаг, гимн.	
	29	Названия городов, рек, сёл.	
	30	Писатели и поэты Земли Коми.	
	31	Берегите родную природу! Полезные ископаемые в недрах нашей земли.	
<b>Человек и его здоровье</b>	32	Лекарственные растения. Лексика.	
	33	Моё здоровье. Занятия спортом	
	34	.Промежуточная аттестация	