

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Управление образования администрации МО ГО "Сыктывкар"
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя
общеобразовательная школа № 33"
МАОУ СОШ № 33

РАССМОТРЕНО

На заседании
педагогического совета

Протокол № 10
от «21» июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебной работе

Осипова Н.Е.
«22» июня 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ № 33

Оверина Г.А.

Приказ № 108/1
от «22» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Истоки. История кадетства»

для обучающихся кадетских классов

Сыктывкар 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории кадетства составлена для 5-6 классов в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 22 ст.2 ч.1.5, ст. 12. ч.7 ст. 28, ст.30. п.5 ч.3 ст.47, п.1 ч.1 ст. 48);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования» с изм. Приказ Министерства обрнауки РФ от 29.12.2014 №1644)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.
4. Примерная программа по учебным предметам, утвержденная Минобрнауки РФ;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
6. Письмом департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки РФ от 28.10.2015 №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
7. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.

Данная программа предназначена для учащихся 5-6 классов основной общеобразовательной школы. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Рабочая программа по истории кадетства составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и отражает базовый уровень подготовки школьников, примерного базисного учебного плана, авторской программы О.В. Гром "История кадетских корпусов".

Программа составлена в соответствии с основными положениями системно-деятельностного подхода в обучении, она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса.

Определяет образовательные задачи и универсальные учебные действия на уроке, объем освоения и уровень владения компетенциями, раскрывает дополнительную внеурочную деятельность, направленную на усвоение предмета. Рабочая программа составлена на основе цивилизационно-гуманитарного подхода.

Создание кадетских классов можно считать одной из наиболее востребованных традиций российской педагогики. Их воспитанники на протяжении почти 200-летней истории составляли славу и гордость императорской России, давая ей выдающихся государственных деятелей, ярких представителей науки и культуры.

«История кадетства» является составной частью духовного, нравственного и патриотического воспитания кадет, тесно связан с такими общеобразовательными предметами, как история, литература, обществознание.

Программа курса рассчитана на воспитание у подрастающего поколения чувства преданности своему Отечеству, уважения к истории своей Родины, потребности в «служении Отечеству» посредством изучения истории, традиций, обычаев, нравов кадетского движения, а также жизни и деятельности выдающихся кадет прошлого.

Главной целью кадетского образования является создание условий для воспитания граждан России, способных сознательно, добросовестно и самоотверженно служить Отечеству на военном и гражданском поприще. Данная цель положена в основу программы.

Без знания прошлого своей страны нельзя создавать настоящее и строить будущее. История кадетства – это не только изучение явлений прошлого и хронологическое повествование. История кадетства – это богатый духовный и нравственный опыт людей разных поколений.

«История кадетства» - это не только изучение истории кадетских корпусов и отдельных деятелей прошлого, но и духовное, нравственное, патриотическое воспитание, которое способствует становлению и развитию кадета, как личности и гражданина.

Цели:

- создание условий для духовного, нравственного и патриотического воспитания кадет с активной гражданской позицией;
- создание основы для подготовки молодых людей к сознательному добровольному и творческому служению Отечеству на военном и гражданском поприще.

Задачи:

- приобщение кадет к национальной истории и духовной культуре через изучение истории кадетского движения;
- создание условий для формирования личности кадета через приобщение к духовным ценностям и традициям народа;
- возрождение и развитие традиций кадетского движения через изучение лучших исторических и культурных традиций кадетских корпусов дореволюционной России;
- создание условий для воспитания личности кадета на примере жизни и деятельности выдающихся кадет и исторических личностей прошлого;
- воспитание у кадет чувства гордости за принадлежность к «кадетскому братству».

Методы и формы обучения:

Методической основой изучения курса истории кадетства в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

При составлении программы учитывались возрастные особенности учащихся 5-6 классов. Поэтому наряду с традиционными формами применяются игровые, проектные формы обучения и коллективные методы работы и, как следствие – обобщающие уроки проводятся в форме интеллектуального состязания команд.

Основные формы обучения: работа с материалами по истории кадетства, работа с литературными источниками и фотографиями, составление сообщений о событиях, кадетских, суворовских, нахимовских корпуса, исторических деятелях по плану.

Используемые педагогические технологии: здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, проектной деятельности, игровая, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, группового обучения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, личностно ориентированного обучения, программированного обучения, тестового контроля, дистанционного обучения, которая позволяет проверять умение работать с текстом, отвечать на вопросы разных уровней, быстро оценивать знания учащихся по вопросам изучаемых тем, осуществлять текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Образовательные результаты изучения данного курса могут быть выделены в рамках следующих форм контроля:

- текущий контроль (беседы с учащимися по изученным темам, во время семинарских занятий или на зачётах);
- тематический контроль (выполнение тестовых заданий);
- итоговый контроль в форме выполнения практических заданий (по разделам практики, выполнение заданий по анализу исторического источника, текста с развернутым ответом, где необходимо выбрать нужную информацию из текста, раскрыть его отдельные положения, соотнести сведения из текста со знаниями, полученными при изучении курса, высказывать и обосновывать собственное мнение).

Итогом работы по данному курсу является написание реферата, научно-исследовательской работы; выполнение проекта под руководством учителя.

Место предмета: на изучение предмета отводится 1 часа в неделю, итого 17 часов за полугодие учебного года. Данная рабочая программа составлена в соответствии с этим распределением учебного времени.

Срок реализации программы: 1 год.

Данный учебный предмет входит в общественно-научную область.

Планируемые предметные результаты освоения истории кадетства в 5-6 классе:

Предметными результатами изучения курса истории кадетства являются:

- Формирование целостного представления об истории кадетского движения;
- Применение понятийного аппарата исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе истории кадетства и истории России;
- Соотнесение исторического времени и исторического пространства, действий и поступков личностей во времени и пространстве;
- Изучение и систематизация информации из различных исторических, литературных и современных источников;
- Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей в истории своей страны;
- Применение исторических знаний по истории кадетства для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны.
- Владение навыками работы с научно-популярной и справочной литературой (аннотирование, составление тематических карточек, таблиц, схем, рефератов по избранной теме или проблеме), элементами исследовательских процедур, связанных с поиском данных, их отбором, анализом, обобщением, представлением результатов самостоятельного (под руководством педагога) микроисследования.

Обучающийся научится:

- локализовать во времени общие рамки и события истории кадетского движения, этапы его становления и развития в истории Российского государства;
- проводить поиск информации в исторических и литературных текстах, материальных исторических памятниках;
- составлять описание образа жизни кадетов на разных этапах исторического развития, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях истории кадетства;
- раскрывать характерные, существенные черты патриотических ценностей;
- объяснять причины и следствия ключевых событий истории кадетских корпусов;
- сопоставлять развитие истории кадетских корпусов в разные времена, показывать общие черты и особенности;
- давать оценку событиям и личностям истории кадетства.

Обучающийся получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику разных корпусов;
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации дополнительной литературы описание кадетских корпусов и исторических личностей, объяснять, в чем заключаются их достоинства и значение.

Реализация вышеуказанного обеспечивается содержанием курса, которое систематизирует знания в области истории кадетского движения.

Содержание тем учебного курса:

№ п/п	Список разделов	Кол-во часов	Формируемые УУД по разделу
1.	Введение. Я - кадет! 2 часа	1	<p>Метапредметные УУД:</p> <p><i>Коммуникативные:</i> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии, проявлять готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности; формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др., определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> развивать способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах; формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Личностные УУД: формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; формирование навыка составления алгоритма выполнения творческого задания; формирования навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения; расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личности.</p>
	Форма одежды кадета	1	<p>Метапредметные УУД:</p> <p><i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; оценивать свои действия.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы; формировать умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p><i>Познавательные:</i> выполнять творческие задания; сравнивать сопоставлять, классифицировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям.</p>

			<p><i>Личностные:</i> формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, многообразие современного мира; формирование уважительного отношения к культуре.</p>
2	Символика кадетских корпусов. 1 час	1	<p>Метапредметные УУД:</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планировать цели и способы взаимодействия и общие способы работы; обмениваться решениями для принятия эффективных совместных решений; выслушивать чужое мнение; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; корректировать свои действия в соответствии с изменившейся ситуацией.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; анализировать и обобщать факты; составлять рассказ на основе дополнительного материала.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения; развитие творческих и логических способностей через активные формы работы; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; формирование понимания многообразия мира, уважения к культуре.</p>
3	Кадетские корпуса в России в XVIII-начале XX века.	3	<p>Метапредметные УУД:</p> <p><i>Коммуникативные:</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; выслушивать мнение членов группы; планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень усвоения материала; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; выделять существенную информацию из текстов разных видов, обобщать результаты работы.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.</p>
4	Российские кадетские корпуса за рубежом.	2	<p>Метапредметные УУД:</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Развивать умения обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; осознанно</p>

			<p>использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью.</p> <p><i>Регулятивные:</i> составлять план последовательности действий; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владеть основами самооценки, самоконтроля; работать индивидуально и в группе; отстаивать свою точку зрения.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические сообщения, используя дополнительные источники информации.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование навыков анализа, целостного мировоззрения; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.</p>
5	Воинское товарищество: кадеты, суворовцы, нахимовцы.	3	<p>Метапредметные УУД:</p> <p><i>Коммуникативные:</i> работать в группе; критично относиться к своему мнению, корректировать его.</p> <p><i>Регулятивные:</i> сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.</p> <p><i>Познавательные:</i> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения творческих заданий, составлять рассказ на основе информации разных исторических и литературных источников.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование навыков самоанализа и самоконтроля; высказывание оценочных суждений; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.</p>
6.	Восстановление в России кадетских корпусов .	3	<p>Метапредметные УУД:</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследований учебного материала; выделять существенную информацию из текстов различных видов, решать тестовые задания; описывать объект по алгоритму.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование познавательного интереса; расширение опыта оценочной деятельности;</p>

			формирование интереса к изучению нового, способам систематизации знаний.
7.	Честь имею!	2	<p>Метапредметные УУД:</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально в группе; формировать коммуникативные действия, направленные на обобщение информации по данной теме; добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование познавательного интереса; осмысление поступков исторических деятелей; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.</p>
8	Кадеты-участники Бородинского сражения и Отечественной войны 1812 года.	2	<p>Метапредметные УУД:</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p><i>Регулятивные:</i> соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; составлять план последовательности действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> анализировать текст, выделять в содержании факты.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности.</p>
Итого:		17	

Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
	Введение. Я - кадет!	2
1.	Понятия «кадет» и кодекс кадетской чести.	1
	Форма одежды кадет.	1
2	Символика кадетских корпусов.	1
	Нагрудные знаки. Жетоны. Знамена.	1
3	Кадетские корпуса в России в XVIII- начале XX века.	3

	Основные предпосылки создания кадетских корпусов.	1
	Кадетские корпуса в России в 30-40-е годы 19 в.	1
	Кадетские корпуса второй половины 19-начала 20 века.	1
4	Российские кадетские корпуса за рубежом.	2
	Финляндский топографический кадетский корпус.	1
	Первый русский кадетский корпус.	1
5	Воинское товарищество: кадеты, суворовцы, нахимовцы.	3
	Суворовские училища в СССР.	1
	Нахимовские училища в СССР.	1
	Суворовские и нахимовские училища сегодня.	1
6	Восстановление в России кадетских корпусов.	2
	Учебные заведения кадетского типа в СССР.	1
	Учебные заведения кадетского типа в современной России.	1
7	Честь имею!	2
	Георгиевские кавалеры. Офицерские династии.	1
	Правила и традиции воспитанников кадетских корпусов.	1
8	Кадеты-участники Бородинского сражения и Отечественной войны 1812 года.	2
	Кадеты-участники Отечественной войны 1812 года.	1
	Кадеты-участники Бородинского сражения.	1
	Итого	17

Перечень учебно-методического обеспечения.

Для учителя:

1. Н. В. Шаронова. Методические рекомендации по разработке авторской программы учебного курса, журнал «Завуч» №4, 2000.

2. Е.Е.Шестернинов, М.Н.Арцев. Методические рекомендации по разработке авторских учебных программ, журнал «Практика административной работы в школе», №5, 2003.

3. А.Г. Каспраж, Л.Ф.Иванова. Схема разработки программы авторского курса по выбору, журнал «Практика административной работы в школе», №6, 2003.

4. Селевко Г.К. Педагогические технологии авторских школ. М.: НИИ Школьных технологий. 2005 г.

5. Гейнгардт Н.С. Программа патриотического воспитания. Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. 2006 г. № 3.

6. Друкарев А.А. О патриотическом воспитании в кадетских корпусах. М.: 2000 г.

7. Вырщиков А., Кусмарцев М. Патриотизм на службе России. Воспитание школьников. 2006 г. № 3.

8. Российские кадеты. В.М.Меньшов. Том 1, 2. Санкт-Петербург. «Береста»-2003 год.

Для учащихся:

1. Советская историческая энциклопедия, т. 6. М., 1965, с. 771.

2. Гуляев Ю. Н. О раннем периоде жизни и деятельности М.И. Голенищева-Кутузова. - "Бомбардир", 1995, № 3, с. 24-25.

3. Журнал «Кадетская переключка», 2010 г., № 2.

4. Красавин О.А. В Суворовском кадетском корпусе, М.: Менеджер, 1999.

5. Военная форма. - М.: Терра, 2003.

6. Энциклопедия для детей. История. - М.: Терра, 2000.

7. Российские кадеты. В.М.Меньшов. Том 1, 2. Санкт-Петербург. «Береста»-2003 год.