

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 33»
(МАОУ СОШ № 33)
«33 №-а Шёр школа» муниципальной асьюралана велёдан учреждение
(«33 №-а ШШ» МАВУ)

Рассмотрено на заседании учителей этнокультурного компонента Протокол № 1 от 28 августа 2021г.	на ШМО	Согласовано: Заместитель директора по учебной работе  Осипова Н.Е.	И.о. директора МАОУ СОШ № 33  М.А.Рогов Приказ №_215/1_ от _01.09.2021г.
--	--------	---	---

КОМИ ЯЗЫК

(новая редакция РПУП)

этнокультурное направление

(предметная область)

начальное общее образование

(уровень)

3 года

(срок реализации)

2-4 классы

Сыктывкар, 2021г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Коми язык» разработана

в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 (в ред., утвержденной Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1576), Положением о порядке разработки, рассмотрения, утверждения рабочей программы учебного предмета, в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО, утвержденного приказом директора по школе от **22.04.2016 года № 61/7**,

на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15), Основной образовательной программой начального общего образования МАОУ СОШ № №33, **утвержденной в приказом по школе от 22.04.2016 года № 61/7**,

с учетом авторской программы примерной программы на уровне начального общего образования «Коми язык как неродной»: 1–4 классы. Сост. С.Н Терентьева \ Сыктывкар: ООО «Анбур», 2015 .

Изменения в рабочую программу учебного предмета «Коми язык» внесены в 2021 году на основании следующих документов:

1. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р).
2. Приказа Министерства просвещения России от 11.12.2020 N 712;
3. Рабочей программы воспитания МАОУ СОШ № 33, утвержденной приказом от 30.08.2021 года.

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника. Сегодня настало время рассматривать воспитательный, развивающий и дидактический потенциалы урока с позиций новых целей и нового содержания образования. Воспитательная цель при обучении любому предмету – воспитание ценностей личного отношения к изучаемым знаниям и извлечение учениками нравственных ценностей из их содержания. Воспитание в процессе обучения рассматривается как обучение принципам жизни, как совместная деятельность учителя и ученика, направленная на развитие способностей придавать и порождать смысл знаниям.

Реализация учителем в рабочей программе учебного предмета «Коми язык» воспитательного потенциала урока непременно приведет к установлению доверительных отношений с учениками, будет способствовать позитивному восприятию требований и просьб учителя.

При реализации РПУП побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения осуществляется посредством следования правилам, вытекающих из ценностей школы, выработка и принятие которых описаны в РПВ (модуль «Школьный урок») (**Приложение №1 к РПУП**). Данные ценности вырабатываются педагогическим, ученическим и родительскими сообществами. Они обсуждаются и обновляются.

На уроке обеспечивается договор о правилах работы в группах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми (**Приложение №2 к РПУП**).

Содержание учебного предмета сопровождается демонстрацией примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через использование текстов для чтения и обсуждения на уроках (**Приложение №3**). Варианты текстов могут быть

разнообразными: из перечня рекомендуемых по устному собеседованию, научно-популярные, художественные и др. Использование текстов для чтения развивает речь: обогащает ее словарный запас; усложняет ее смысловые функции (новые знания приносят новые аспекты понимания); усиление коммуникативных свойств речи (экспрессивность, выразительность); овладение учащимися художественными образами, выразительными свойствами языка.

В разработку уроков включаются игровые моменты, интерактивные формы работы, которые способствуют стимулированию познавательной мотивации, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока и являются ведущей формой организации учебной деятельности учащихся (**Приложение №4**).

Навыки уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения формируются в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов (**Приложение №5**).

Любой урок несет огромный воспитательный потенциал и поэтому на учителя возлагается большая ответственность, чтобы не навредить ребенку. Методически правильно построенный урок воспитывает каждым своим моментом.

В программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

Целью изучения учебного предмета «Коми язык как неродной» на уровне начального общего образования является:

формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять общение с носителями коми языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. В процессе изучения коми языка как неродного со 2–4 класс решаются следующие задачи:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
 - развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
 - развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей;
 - развитие общеучебных умений (умение работать с учебником, умение работать в группе и в паре);
 - освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике коми языка; овладение умениями правильно писать и читать;
 - освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на коми языке;
 - формирование умения общаться на коми языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе учащих игр с использованием коми языка;
 - ознакомление с национальной культурой коми народа;

- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям коми языка;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами коми языка.

Достижение указанных целей и задач осуществляется в процессе развития коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенций.

Предмет «Коми язык» входит в вариативную часть учебного плана и изучается по выбору родителей (законных представителей).

Таблица «Распределение учебного времени по годам обучения».

Класс	Количество часов в неделю	Общее количество часов
2 класс	1	34
3 класс	1	34
4 класс	1	34

1.. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Коми язык»

Личностные результаты

Личностными результатами изучения коми языка как неродного в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе коми, как основного средства общения между людьми;
- представление о коми языке как средстве выражения мыслей, чувств и эмоций;
- приобщение к культурным ценностям коми народа через произведения детского фольклора.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения коми языка как неродного в начальной школе является формирование универсальных учебных действий:

- определять и формулировать цель деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;
- следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- пользоваться разными видами чтения (изучающим, просмотровым, ознакомительным);
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, иллюстрации, таблицы, схемы), использовать знаково-символические средства представления информации;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации;
- пользоваться различными видами словарей и справочников;
- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- использовать логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, правильно оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учётом ситуаций общения;
- точно выражать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;
- слушать собеседника и вести диалог, соблюдая правила речевого этикета;

- определять общую цель и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, приходить к общему решению в совместной деятельности.

Предметными результатами изучения коми языка как неродного в начальной школе являются:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Коммуникативная компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение

- вести элементарный диалог: диалог этикетного характера, диалог-расспрос;
- описывать предмет, картинку;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения коми писателей и произведения детского фольклора;
- рассказывать о себе, своей семье, любимом животном, друге, школе, погоде.

Аудирование

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух содержание аутентичных небольших текстов (длительностью звучания не более 1 минуты), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;
- понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке.

Чтение

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;
- отвечать на вопросы по содержанию текста.

Письмо

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- составлять текст по опорным словам, вопросам, по плану;
- писать краткое личное письмо (с опорой на образец);
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец).

Языковая компетенция

- пользоваться коми алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
-
- адекватно произносить и различать на слух все звуки коми языка; соблюдать нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в словах и фразах; соблюдать особенности интонации основных типов предложений; соблюдать интонацию при чтении;
- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- сравнивать языковые явления русского и коми языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний и простых предложений;
- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции коми языка;
- знать основные способы словообразования;
- распознавать в речи синонимы, антонимы;
- пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании текстов;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке (например, послелого).

Культуроведческая компетенция

- знать обычаи и традиции жителей Республики Коми;
- знать детский фольклор коми народа;
- знать литературные персонажи коми сказок и легенд;
- оперировать языковыми средствами, с помощью которых возможно представить свою республику и традиции коми народа;
- использовать в процессе общения социокультурные знания о Республике Коми.

Личностные результаты

2 класс	3 класс	4 класс
<ul style="list-style-type: none"> – <i>осознавать</i> роль языка и речи в жизни людей; – <i>развивать интерес к коми языку;</i> – <i>понимать</i> эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; – <i>обращать внимание</i> на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка, восклицательный знак, вопросительный знак). 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>стремиться</i> к совершенствованию собственной речи; – <i>развивать уважение</i> к коми языку, культуре языка; <i>интерес</i> к чтению и письму; – <i>продолжать развивать интерес к коми языку;</i> – <i>эмоционально «проживать»</i> текст, <i>развивать эмоциональность</i> собственной речи; 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>продолжать развивать интерес к коми языку;</i> – <i>формировать</i> элементарные представления об эстетических и художественных ценностях культуры РК; – <i>понимать</i> эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; – <i>обращать внимание</i> на особенности устных и письменных высказываний других людей.

Метапредметные результаты

2 класс	3 класс	4 класс
<i>Регулятивные УУД:</i> <ul style="list-style-type: none"> –<i>определять</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя; – <i>учиться работать</i> по 	<i>Регулятивные УУД:</i> <ul style="list-style-type: none"> –<i>определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя; 	<i>Регулятивные УУД:</i> <ul style="list-style-type: none"> –самостоятельно <i>формулировать</i> тему и цели урока; – <i>составлять план</i> решения учебной проблемы совместно с

<p>предложенному учителем плану.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); – учиться работать со словарём. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – слушать и понимать речь других; – выразительно читать предложенный текст; – учиться работать в паре, группе; 	<ul style="list-style-type: none"> – учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; – учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану. <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; – находить <i>ответы</i> на вопросы в тексте; – делать <i>выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя; – преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно <i>пересказывать</i> небольшие тексты. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); – слушать и понимать речь других; – выразительно читать и <i>пересказывать</i> текст; – учиться <i>работать в паре, группе</i>; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). 	<p>учителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>работать</i> по плану, сверяя свои действия с целью, <i>корректировать</i> свою деятельность. <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; – <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); – <i>перерабатывать</i> и <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); – <i>пользоваться</i> словарями, справочниками; – <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; – <i>строить</i> рассуждения. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; – <i>адекватно использовать</i> речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. – <i>высказывать</i> свою точку зрения; – <i>слушать</i> и <i>слушать</i> других, вступая с ними в диалог; – <i>задавать вопросы</i>.
---	--	--

Предметные результаты

2 класс

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
------------------------	---

<p><u>Речевая компетенция.</u> Аудирование: - понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и реагировать простыми фразами на услышанное. Чтение: - уметь читать основные буквосочетания, слова, предложения; - знать основные правила чтения и орфографии коми языка; - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.</p>	<p><u>Речевая компетенция.</u> Аудирование: - воспринимать на слух слова и фразы, построенные на изученном языковом материале. Чтение: - догадываться о значении незнакомых слов по контексту. Говорение:</p>
--	--

<p>Говорение: - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, благодарность); - кратко рассказывать на элементарном уровне о себе; своей семье, друге. Письмо: - уметь правильно писать буквы коми алфавита, простые слова и предложения. <u>Языковая компетенция.</u> Графика, орфография: - пользоваться коми алфавитом, знать последовательность букв в нём; - применять основные правила чтения и орфографии; - уметь читать, соотносить их с буквами. Фонетика: - произносить и различать на слух изученные звуки коми языка; - соблюдать правильное ударение в словах; - соблюдать особенности интонации основных типов предложений. Лексика: - употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания); - понимать значение лексических единиц в устном тексте в пределах тематики 2 класса. Грамматика: - распознавать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и во множественном числе; количественные числительные (от 1 до 12); наиболее употребительные послелогов, глаголы 1 лица.</p>	<p>- воспроизводить наизусть небольшие рифмовки, стихи, песни. Письмо: - вписывать в слова пропущенные буквы, а в предложения - пропущенные слова; - писать своё имя по-коми. <u>Языковая компетенция.</u> Графика, орфография: - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения. Фонетика: - читать изучаемые слова . - писать отдельные звуки ё и і, Лексика: - догадываться о значении незнакомых слов по картинкам, жестам; - распознавать существительные и глаголы по определённым признакам. Грамматика: - понимать и использовать в речи множественное число существительных.</p>
---	--

<p>3 класс</p> <p>Ученик научится</p>	<p>Ученик получит возможность научиться</p>
---	--

<p><u>Речевая компетенция.</u> <i>Аудирование:</i> - понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность.</p> <p><i>Чтение:</i> - уметь читать основные буквосочетания, слова, предложения; - знать основные правила чтения и орфографии изучаемого языка; - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения; - читать про себя, понимая основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и</p>	<p><u>Речевая компетенция.</u> <i>Аудирование:</i> - воспринимать на слух слова и фразы, построенные на изученном языковом материале; - использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</p> <p><i>Чтение:</i> - догадываться о значении незнакомых слов по контексту; - читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов; - понимать главную идею</p>
<p>языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём; - знать особенности интонации основных типов предложений.</p> <p><i>Говорение:</i> - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, благодарность); - кратко рассказывать о себе; своей семье, друге; - говорить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме); - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, а также отвечать на вопросы собеседника. <i>Письмо:</i> - уметь правильно писать буквы кириллицы, простые слова и предложения; - списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; - писать краткое поздравление с праздником с опорой на образец.</p>	<p>прочитанного текста, расставлять предложения в логическом порядке.</p> <p><i>Говорение:</i> - воспроизводить наизусть небольшие рифмовки, стихи, песни; - выражать своё отношение к услышанному, используя изученный лексический и грамматический материал.</p> <p><i>Письмо:</i> - писать своё имя и фамилию по-кириллице; - писать краткие сведения о себе; - выполнять письменные задания по образцу.</p>
<p><u>Языковая компетенция.</u> <i>Графика, каллиграфия, орфография:</i> - пользоваться кириллицей, знать последовательность букв в ней; - применять основные правила чтения и орфографии; <i>Фонетика:</i> - произносить и различать на слух изученные звуки кириллицы; - соблюдать правильное ударение в словах; - соблюдать особенности интонации основных типов предложений.</p> <p><i>Лексика:</i> - употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания); - понимать значение лексических единиц в устном и письменном тексте в пределах тематики 3 класса. <i>Грамматика:</i> - распознавать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и во множественном числе; Количественные и порядковые числительные (до 20); наиболее употребительные послелоги; глаголы 1,2 лица</p>	<p><u>Языковая компетенция.</u> <i>Графика, орфография:</i> - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; - использовать словарь для уточнения значения слова.</p> <p><i>Фонетика:</i> - читать изучаемые слова; - писать сочетания звуков по образцу;</p> <p><i>Лексика:</i> - догадываться о значении незнакомых слов по картинкам, жестам; - распознавать части речи по определённым признакам; - понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам). <i>Грамматика:</i> - понимать и использовать в речи множественное число существительных. - дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, глаголы);</p>

4 класс

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
-----------------	--------------------------------------

<p><u>Речевая компетенция.</u> Аудирование: -понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и и вербально/невербально реагировать на услышанное; - воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.</p> <p>Чтение: -соотносить графический образ коми слова с его звуковым образом; -читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию; -читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; -находить в тексте нужную информацию.</p> <p>Говорение: -вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог - побуждение к действию; - на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж; - на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; - говорить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);</p> <p>Письмо: -владеть техникой письма; -списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; -писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.</p> <p><u>Языковая компетенция.</u></p> <p>Графика, каллиграфия, орфография: -пользоваться коми алфавитом, знать последовательность букв в нём; -воспроизводить графически и каллиграфически корректно все коми буквы . -находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово; -применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;</p> <p>Фонетика: -адекватно произносить и различать на слух все звуки коми языка; -соблюдать нормы произношения звуков.</p>	<p><u>Речевая компетенция.</u> Аудирование: -воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; -использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</p> <p>Чтение: -догадываться о значении незнакомых слов по контексту; -не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основное содержание текста.</p> <p>Говорение: -участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы; -воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни; -составлять краткую характеристику персонажа; -кратко излагать содержание прочитанного текста.</p> <p>Письмо: -составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; -заполнять простую анкету; -в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; -правильно оформлять конверт (с опорой на образец); -делать по образцу подписи к рисункам.</p> <p><u>Языковая компетенция.</u> Графика, каллиграфия, орфография: -группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; -уточнять написание слова по словарю учебника.</p>
--	---

<p>-соблюдать особенности интонации основных типов предложений;</p> <p>-корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Лексика:</p> <p>-распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;</p> <p>-оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p><i>Грамматика:</i></p> <p>-распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и во множественном числе; глаголы 1,2,3 лица, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые числительные; наиболее употребительные послелоги для выражения временных и пространственных отношений.</p>	<p><i>Фонетика:</i></p> <p>-соблюдать интонацию перечисления; - читать изучаемые слова</p> <p><i>Лексика:</i></p> <p>-узнавать простые словообразовательные элементы;</p> <p>-опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;</p> <p>- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);</p> <p>-составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую лексику в пределах тематики начальной школы.</p> <p><i>Грамматика:</i></p> <p>-образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;</p> <p>-распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы);</p>
---	--

2. Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников. Предметное содержание речи включает следующие лексические темы с распределением часов на изучение по годам обучения.

Лексические темы	2 класс	3 класс	4 класс
Знакомство. (4ч.)	Знакомство с учителем и одноклассниками. Выражения приветствия и прощания. (2ч.)	Знакомство в разных ситуациях. Выражения приветствия и прощания с использованием разных речевых клише. (1ч.)	Знакомство с коми именами, фамилиями. (1ч.)
Школа, учебные предметы, рас-	Мой класс. Школьные	Я в школе. Мой рабочий день.	Моя школа. Мой любимый предмет. Мой

писание занятий. Распорядок дня. (11ч.)	предметы. Распорядок дня. Названия дней недели. (3ч.)	(4ч.)	день. (4ч.)
Семья, занятия членов семьи и их профессии, семейные традиции. (6ч.)	Моя семья. Внешность и характер членов моей семьи. Профессии членов семьи. (2ч.)	Семейные традиции. Место проживания. (2ч.)	Выходной день моей семьи. (2ч.)
Дом, квартира, обязанности по дому. (7ч.)	Мой дом. Описание моей комнаты. (3ч.)	Мои домашние обязанности. (2ч.)	Коми изба. Описание внешнего и внутреннего убранства дома. (2ч.)
Природа. Отношение к природе. Времена года. (14ч.)	Времена года: осень, зима, весна, лето. Краткое сообщение о погоде в разные времена года. (4ч.)	Мое любимое время года. (5ч.)	Описание природы в разное время года. (5ч.)
Мир растений и грибов (3ч.)		Названия растений, грибов. Описание растений, грибов. (2ч.)	Богатство наших лесов. (1ч.)
Мир животных. Отношение к животным (9ч.)	Названия диких и домашних животных. Названия птиц. (4ч.)	Описание домашних животных. Жизнь диких животных в лесу. Названия перелётных птиц. (4ч.)	Описание диких животных. Место обитания диких животных. Названия насекомых. (1ч.)
Человек и его здоровье. (8ч.)	Я слежу за собой. Части моего тела. (4ч.)	Моё здоровье. (3ч.)	Лекарственные растения. Народная медицина коми. (1ч.)
Еда. Посуда. Школьная столовая. (6ч.)	Название еды. Название посуды. Мы в столовой. Моя любимая еда. (2ч.)	Название продуктов питания. Покупки в продуктовом магазине. (2ч.)	Коми народная кухня. Деревянная и берестяная посуда. (2ч.)
Одежда. Обувь. (7ч.)	Названия одежды, обуви. Описание одежды и обуви в разные времена года. (3ч.)	Покупки в магазине. (2ч.)	Национальная одежда и обувь коми. Коми орнамент. (2ч.)
Моя республика. (5ч.)			Богатства РК. Государственная символика РК. Крупные реки Республики Коми.

			(5ч.)
Мои увлечения. Взаимоотношения с друзьями. (10ч.)	Названия игрушек. Описание любимой игрушки. Зимние игры на улице. Мой друг (подруга). Имя, возраст и внешность друга (подруги). (3ч.)	Я и мои друзья. Описание внешности и увлечений моих друзей. Моё свободное время. (3ч.)	Коми народные игры. Спортивные игры. Моё любимое занятие. Моя любимая книга. (4ч.)
Праздники. (6ч.)	День рождения. Поздравления с днём рождения. Новый год. Мы на новогодней ёлке. Новогоднее поздравление. Мамин день. (3ч.)	8 марта. Поздравления с праздниками. (1ч.)	Рождество. Пасха. (2ч.)
Коми литература (стихи, рассказы коми поэтов и писателей). (6ч.)	Жанры устного народного творчества. Стихотворения и рассказы коми писателей и поэтов. (1ч.)	Стихотворения и рас- сказы коми писателей и поэтов. (3ч.)	Стихотворения и рас- сказы коми писателей и поэтов. (2ч.)

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Содержание курса	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
Говорение	
Диалогическая форма: • этикетные диалоги • диалог-расспрос • диалог-побуждение к действию. Количество реплик в диалоге: 1 класс – 2–4 реплики; 2 класс – 2–4 реплики; 3 класс – 4–6 реплик; 4 класс – 4–6 реплик.	Задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника. Расспрашивать о чём-либо. Попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника. Начинать, поддерживать и завершать разговор.
Монологическая форма: • основные коммуникативные типы речи: описание, рассказ, сообщение. Количество предложений в тексте: 1 класс – 3 предложения; 2 класс – 4 предложения; 3 класс – 5 предложений; 4 класс – 6 предложений.	Описывать, сообщать что-либо. Воспроизводить наизусть тексты стихотворений, песен, поговорок, пословиц, загадок. Рассказывать, выражая своё отношение. Составлять свой текст по аналогии.
Аудирование: восприятие на слух и понимание речи	Понимать речь учителя и одноклассников на уроке.

<p>учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; восприятие на слух и понимание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи.</p>	<p>Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Понимать речь учителя и одноклассников на уроке. Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке. Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p>
<p>Чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале и включающих отдельные новые слова. Количество слов в тексте: 2 класс – 20–30 слов; 3 класс – 30–40 слов; 4 класс – 40–50 слов.</p>	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым составом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Владеть техникой чтения вслух. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка и опорных слов. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком и по контексту. Находить значение незнакомых слов в словаре учебника. Находить в тексте необходимую информацию. Оценивать поступки героев.</p>
<p>Письмо: - с опорой на образец; - по опорным словам; - по вопросам; - по плану. • списывание слов и текстов с печатного и письменного образца.</p>	<p>Владеть графикой и орфографией коми языка. Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Писать краткое личное письмо (с опорой на образец). Писать поздравительную открытку (с опорой на образец). Составлять письменный текст (по опорным словам, вопросам, плану).</p>

Языковые средства и навыки пользования ими

Общие сведения о коми языке.

Коми язык – государственный язык Республики Коми. Коми язык – один из языков финно-угорской группы.

Фонетика и орфоэпия.

Гласные звуки. Согласные звуки: твёрдые и мягкие. Звуки, обозначаемые двумя буквами [дз’], [дж], [тш]. Ударение в коми языке.

Графика, каллиграфия и орфография.

Последовательность букв в коми алфавите.

Обозначение мягкости согласных буквами *ь, и*, йотированными *е, ё, я, ю*.

Обозначение твёрдости парных согласных *д, з, л, н, с, т* буквами *э, і*.

Правописание разделительного *ь* и разделительного *ь* знаков.

Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных.

Правописание сложных существительных с собирательным значением.

Правописание имён существительных с послелогом.

Лексика и фразеология.

Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Заимствования из русского языка. Словари коми языка. Навыки распознавания и употребления в речи **лексических единиц**, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики начальной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише, характерных для коми языка, в объёме 500 единиц.

Словообразование:

- имён существительных с помощью суффиксов;
- сложных имён существительных.

Грамматическая сторона речи.

Порядок слов в предложении. Прямой и обратный порядок слов в предложении.

Нераспространённые предложения.

Распространённые предложения:

- с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей;
- с обстоятельствами места и времени;
- с определениями, выраженными прилагательными.

Повествовательные предложения в утвердительной и отрицательной форме. Вопросительные предложения с вопросительными словами и без вопросительных слов.

Предложения с однородными членами.

Образование и употребление имён существительных во множественном числе.

Качественные имена прилагательные, обозначающие цвет, форму, качество, размер, вкус предмета.

Количественные числительные от 1 до 1000. Порядковые числительные от 1 до 30.

Временная система глаголов коми языка (глаголы настоящего времени). Утвердительное и отрицательное спряжение глаголов. Звукоподражательные глаголы.

Личные, указательные, притяжательные местоимения.

Типы наречий по лексическому значению: времени, места, меры и образа действия.

Слова, выражающие состояние.

Типы послелогов по лексическому значению: временные, пространственные, сравнения.

Содержание курса	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
Лексическая сторона речи	
<p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в объёме 500 слов.</p> <p>Речевые клише как элементы речевого этикета.</p> <p>2 класс – 130 слов.</p> <p>3 класс – 130 слов.</p> <p>4 класс – 140 слов.</p>	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики класса, в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Использовать в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Группировать слова по их тематической принадлежности.</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.</p> <p>Использовать в речи синонимы, антонимы.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p>
Графика, каллиграфия, орфография	
<i>2 класс</i>	
Последовательность букв в коми алфавите.	Воспроизводить графически и

<p>Буквы і, ө, Ӧ, Ы ы. Обозначение мягкости согласных буквами ь (<i>пань</i>) и и (<i>сизим</i>), йотированными е, ё, я, ю (<i>небыд, сёя, нянь</i>). Обозначение твёрдости парных согласных д, з, л, н, с, т буквами э, і (<i>зэр, тасьті</i>). Правописание имён существительных с послелогоми (<i>пызан вылын, коз улын</i>).</p>	<p>каллиграфически буквы коми алфавита. Соотносить графический образ слова с его звуковым составом. Владеть основными правилами чтения и орфографии.</p>
3 класс	
<p>Правописание разделительного ъ, ь (<i>козьяс, каньяс</i>).</p>	<p>Владеть основными правилами чтения и орфографии.</p>
4 класс	
<p>Правописание сложных существительных с собирательным значением (<i>мам-бать, в\р-ва</i>).</p>	<p>Владеть основными правилами чтения и орфографии.</p>
Фонетическая сторона речи	
2 класс	
<p>Гласные звуки: [а], [о], [у], [ы], [э], [и], [ɨ]. Звуки, обозначаемые двумя буквами [дз'], [дж], [тш]. Ударение в коми языке. Ритмико-интонационные особенности повествовательного и вопросительного предложений.</p>	<p>Соблюдать нормы произношения гласных звуков и аффрикат в коми языке при чтении вслух и в устной речи. Различать на слух и адекватно произносить все звуки коми языка. Соблюдать правильное ударение при произношении изолированного слова. Различать коммуникативный тип предложений по интонации и правильно их произносить.</p>
Словообразование	
2 класс	
<ul style="list-style-type: none"> • имён существительных с суффиксом -пи: <i>каньпи</i>; • образование сложных имен существительных: <i>катшасин, в\р-ва, бать-мам</i>. 	<p>Образовывать с помощью суффиксов существительные от существительных со значением детёнышей животных и использовать их в речи. Употреблять в речи сложные имена существительные.</p>
4 класс	
<ul style="list-style-type: none"> • имён существительных с суффиксом -ин (-ін): <i>оланін</i>. 	<p>Употреблять в речи имена существительные с суффиксом -ин.</p>
Грамматическая сторона речи	
2 класс	
<p>Повествовательные предложения в утвердительной и отрицательной форме (<i>Менам эм чой. Менам абу чой.</i>) Вопросительные предложения с вопросительными словами (<i>Кутшӧм рӧма кӧч? Коді эм котырын?</i>) Образование и употребление имён существительных во множественном числе (<i>чача-чачаяс</i>). Качественные имена прилагательные, обозначающие цвет (<i>лӧз, гӧрд, кольквиж</i>), качество (<i>мича, гажса</i>), размер (<i>ыджыд, ичӧт</i>).</p>	<p>Использовать в речи предложения в утвердительной и отрицательной форме. Запрашивать информацию с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами. Различать существительные единственного и множественного числа и правильно употреблять их в речи. Употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие цвет, размер и качество предмета. Употреблять в речи количественные</p>

<p>Количественные числительные от 1 до 30 Личные местоимения (<i>ме, тэ</i>), притяжательные местоимения (<i>менам, тэнад</i>), указательное местоимение (<i>тайö</i>). Звукоподражательные глаголы (<i>увтны, нявзыны</i>). Глаголы первого лица, единственного числа, настоящего времени. Порядок слов в предложении. Прямой и обратный порядок слов в предложении (<i>Воис тöв. Тöв воис.</i>) Распространённые предложения: • с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей кодöс? мый? кодöн? мыйöн? кодын? мыйын? • с обстоятельствами, отвечающими на вопросы кöни? кымын? • с определениями, выраженными прилагательными, отвечающими на вопрос кутшöм? Качественные имена прилагательные, обозначающие качество (<i>небыд, чорыд, бур, лёк, шань</i>). Личное местоимение сийö.</p>	<p>числительные. Оперировать в речи личными, притяжательными и указательными местоимениями. Употреблять в речи звукоподражательные глаголы. Употреблять в речи глаголы первого лица, единственного числа, настоящего времени. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать распространённые и нераспространённые предложения. Использовать в общении распространённые и нераспространённые предложения. Употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие качество предмета. Употреблять в речи количественные и порядковые числительные. Употреблять в речи личные местоимения. Употреблять в речи глаголы второго и третьего лица, единственного числа, настоящего времени. Оперировать в речи некоторыми наречиями</p>
---	--

3 класс

<p>Распространённые предложения: • с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей кодл\н? мыйлөн? кодлы? мыйлы? кодлысь? мыйлысь? • с обстоятельствами, отвечающими на вопросы кытчö? кытысь? кор? • с определениями, выраженными прилагательными, отвечающими на вопрос кутшöм? Вопросительные предложения без вопросительных слов (<i>Б\влаыс шоныд?</i>). Качественные имена прилагательные, обозначающие вкус предмета (<i>юмов, сола</i>). Количественные числительные от 1 до 100. Порядковые числительные от 10 до 20. Личные местоимения (<i>ми, тi, найö</i>). Глаголы третьего лица, множественного числа, настоящего времени. Утвердительное и отрицательное спряжение глаголов единственного числа, настоящего времени (<i>ворса – ог ворс</i>). Пространственный послелог (<i>парта сайын</i>).</p>	<p>Воспроизводить основные коммуникативные типы распространённых предложений. Запрашивать информацию с использованием вопросительных предложений без вопросительных слов. Употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие вкус предмета. Употреблять в речи количественные и порядковые числительные. Оперировать в речи личными местоимениями. Употреблять в речи глаголы третьего лица, множественного числа, настоящего времени. Употреблять в речи глаголы в утвердительной и отрицательной форме. Использовать в речи послелог для выражения пространственных отношений.</p>
---	---

4 класс

<p>Предложения с однородными членами (<i>Менам эм чой да вок. Ме воті өмидз, сэтөр, льём.</i>).</p> <p>Количественные числительные от 100 до 1000.</p> <p>Порядковые числительные от 20 до 30.</p> <p>Типы наречий по лексическому значению: времени (<i>төрүт, аски, важөн, өні</i>); места (<i>тані</i>); образа действия (<i>өдйө, ньөжйө</i>).</p> <p>Слова, выражающие состояние бур, лёк (<i>Меным талун лёк.</i>)</p> <p>Сравнительный послелог (<i>кодь</i>), пространственный послелог (<i>гөгөр</i>).</p>	<p>Использовать в речи предложения с однородными членами.</p> <p>Употреблять в речи количественные и порядковые числительные.</p> <p>Оперировать в речи некоторыми наречиями времени, места и образа действия и словами, выражающими состояние.</p> <p>Использовать в речи сравнительные послелог.</p>
--	--

**4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
2 класс (34 часа)**

№	Предметное содержание	Количество часов	В том числе контрольные	Характеристика деятельности учащихся	Основные виды учебной деятельности	
1	Знакомство	2		<p>Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Учиться слушать учителя и одноклассников. Учиться работать с учебником под руководством учителя. Уметь правильно произносить звуки [ö, дз, сь, ть] и слова с мягкими согласными. Знать и уметь использовать в речи вежливые слова. Уметь задавать вопрос, используя вопросительное местоимение коді? Знать числа от 1 до 10.</p>	<p>Познавательные: находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию.</p> <p>Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям.</p> <p>Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах.</p> <p>Личностные: отмечать, называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.</p>	<p align="center">«Игры:</p> <p>1. «Правила общения на уроке» - определять четкие правила поведения учащимися начальных классов в соответствии с разработанными правилами учащихся и учителей</p> <p>2. "Волшебный поезд"</p> <p>3. «Я знаю».</p> <p>4. «Красный огонек»</p>
2	Семья, занятия членов семьи и их профессии, семейные традиции.	2		<p>Уметь правильно произносить слова с аффрикатой [дж]. Использовать в речи притяжательное местоимение менам. Применять пра</p>	<p>Познавательные: находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию.</p> <p>Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану,</p>	<p>5. «Одень куклу».</p> <p>6. «Как зовут тебя деревце».</p> <p>7. «Четвертый лишний» - привлекать внимание школьников к ценностному аспекту</p>

				группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).	оценивать степень успешности достижения цели по критериям. Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах. Личностные: отмечать, называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.	Тексты для чтения: Пословицы и поговорки. <input type="checkbox"/> Формирование уважительного отношения к коми культуре <input type="checkbox"/> Формирование интереса к национальным играм <input type="checkbox"/> Формирование объективного представления о коми народе <input type="checkbox"/> Формирование повышенного интереса и положительных эмоций, содействующих концентрации внимания на учебной задаче
3	Мои увлечения. Взаимоотношения с друзьями.	3		Задавать вопросы, используя вопросительные местоимения мый? кутшӧм? Различать на Поддержать диалог по теме.	Познавательные: находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию. Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям. Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах. Личностные: отмечать, называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.	
4	Дом, квартира, обязанности по дому.	3				

			<p>Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Уметь правильно произносить</p>	<p>Познавательные: находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять</p>	
			<p>коми языке. Сопоставлять предлоги и послелоги. Использовать в речи послелоги вылын, улын, дорын сайын. Использовать при описании дома имена прилагательные. Применять в речи глаголы I лица, единственного числа, настоящего времени с суффиксом –а. Осознанно,</p>	<p>информацию. Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям. Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах. Личностные: отмечать, называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.</p>	

	<p>5 Мир животных. Отношение к животным</p>	<p>4</p>		<p>Уметь рассказывать о животных, используя качественные прилагательные. Работать в парах, в группах. Давать оценку своей работе. Вести диалог из 2-3 реплик, монолог, состоящий из 1-2 предложений. Наизусть рассказать стихотворение о птице. Знать героев - животных коми сказок. Отвечать на вопросы</p>	<p>Познавательные: находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию.</p> <p>Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям.</p> <p>Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах.</p> <p>Личностные: отмечать, называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.</p>	
	<p>6 Праздники</p>	<p>3</p>		<p>Знать стихи и песни на коми языке. Уметь поздравлять с праздниками</p>	<p>Познавательные: находить информацию, владеть разными</p>	

			<p>Понимать значение послелогов в коми языке. Сопоставлять предлоги и послелогии. Использовать в речи послелогии места. Применять в речи глаголы 1 и 3 лица Понимать значение суффикса – öн,</p>	<p>видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию. Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям. Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах. Личностные: отмечать, называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.</p>	
7	Одежда. Обувь	3	<p>Определять и ставить цель урока Находить в учебнике нужное задание. Пол ьзоваться символами. Фонетически п равильно произносить мягкий звук [сь], слова с мягкой согласной. Составлять предложения п о данной схеме. Уметь отвечать на вопросы в отрицательной форме. Применять в речи</p>	<p>Познавательные: находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию. Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям. Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах. Личностные: отмечать, называть</p>	

					свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.	
	8 Еда. Посуда. Школьная столовая.	2		<p>Уметь задавать вопросы и отвечать по картинке. Вести диалог по теме «В магазине».</p> <p>Понимать значение послелогов в коми языке.</p> <p>Сопоставлять предлоги и послелого.</p> <p>Использовать в речи послелого вылын, сайын.</p> <p>Применять в речи глаголы 1 лица единственного числа настоящего времени.</p>	<p>Познавательные: находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию.</p> <p>Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям.</p> <p>Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах.</p> <p>Личностные: отмечать, называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.</p>	

9.	Природа. Отношение к природе. Времена года.	4		Выразительно	<p>Познавательные: находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию.</p> <p>Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям.</p> <p>Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и</p>	
					<p>письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах.</p> <p>Личностные: отмечать, называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.</p>	

10.	Школа, учебные предметы, расписание занятий. Распорядок дня.	3		<p>Правильно списывать Образовывать от глагола имена существительные при помощи суффикса –ысь. Использовать в речи Вести диалогическую и монологическую речь по данной теме. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Знать дни недели. Уметь рассказывать на коми языке о своем режиме дня. Работать с деформированным текстом.</p>	<p>Познавательные: находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию.</p> <p>Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям.</p> <p>Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах.</p> <p>Личностные: отмечать, называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.</p>	
	1 Человек и его здоровье.	4	1 час – Промежуточная аттестация (к/р)	<p>Называть части тела человека, уметь их показывать. Составлять предложения, применяя отрицательные глаголы 1 лица единственного числа. Вести диалог по</p>	<p>Познавательные: находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию.</p> <p>Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать</p>	

3 класс (34 часа)

№	Предметное содержание	Количество	В том числе контроль	Характеристика деятельности учащихся	Основные виды учебной деятельности	
		часов	ные			
1.	Знакомство	1		<p>Составлять повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.</p> <p>Уметь самостоятельно ставить вопросы и отвечать на них.</p> <p>Оценивать свою работу.</p> <p>Вести диалог о летнем отдыхе.</p>	<p>Познавательные: находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию.</p> <p>Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям.</p> <p>Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах.</p> <p>Личностные: отмечать, называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.</p>	<p>Доп.литература</p> <p>1. Столповский Пётр Митрофанович (р. 1943 г.) Биография</p> <p>2. Поверья о медведе.</p> <p>3. Поверья и предания об олене</p> <p>4. Федот стрелец. Коми народная сказка</p> <p>5. Виртуальная экскурсия по заповедным местам Коми края</p>

2.	Семья, занятия членов семьи и их профессии, семейные традиции.	2		<p>Монолог о своей семье. Отвечать на вопросы по тексту. Находить соответствия в тексте и на картине. Различать качественные прилагательные единственного и множественного числа. Использовать имена существительные, образованные от глагола с суффиксом-<i>ысь</i> (профессии, занятия</p>	<p>Познавательные: находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию. Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям. Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах. Личностные: отмечать, называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.</p>	
3.	Природа. Отношение к	5		<p>Знать названия месяцев. Вести диалог и монолог о</p>	<p>Познавательные: находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения,</p>	
	природе. Времена года.			<p>Описание картины. Называть признаки времен года, используя деформированные предложения.</p>	<p>классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию. Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям. Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах. Личностные: отмечать, называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.</p>	<p>Игры 1. Кроссворд 2. Игра групповая . Знание легенд, поверий. 3. Игра «Верите ли вы?» 4. «Старинное – нестаринное» 5. Коми народные подвижные игры</p>

4.	Школа, учебные предметы, расписание занятий. Распорядок дня.	4		<p>Вести диалог о любимых уроках. Закончить предложения с опорой на картинку.</p> <p>Перевести текст, правильно используя послелого.</p> <p>Использовать в речи отрицательные глаголы настоящего времени единственного числа.</p> <p>Знать дни недели.</p> <p>Уметь отвечать на вопросы по теме.</p> <p>Задавать вопросы по тексту. Вести диалог</p>	<p>Познавательные: находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию.</p> <p>Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям.</p> <p>Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах.</p> <p>Личностные: отмечать, называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «На охоту- через болото». • «В медведя» • «Стой олень» • «Оленьи упряжки». • «Важенки и оленята». <p>«Полярная сова и евражки».</p>
5.	Мои увлечения. Взаимоотношения с друзьями.	3		<p>Выразительно описывать любимую игрушку. Отгадывать по описанию игрушку.</p> <p>Рассказывать о</p> <p>Составлять текст поздравление. Писать</p>	<p>Познавательные: находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию.</p> <p>Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям.</p> <p>Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах.</p> <p>Личностные: отмечать, называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.</p>	<p>Формирование уважительного отношения к коми культуре</p> <p><input type="checkbox"/> Формирование интереса к национальным играм</p> <p><input type="checkbox"/> Формирование объективного представления о коми народе</p> <p><input type="checkbox"/> Формирование повышенного интереса и положительных эмоций, содействующих концентрации внимания на учебной задаче</p>

6.	Дом, квартира, обязанности по дому.	2		<p>Уметь пользоваться русско-коми словарем. Оценивать Вести диалог по теме, используя утвердительные и отрицательные ответы. Знать и различать имена существительные в отдалительном, переходном, предельном падежах. Отвечать на вопросы по тексту и составлять.</p>	<p>Познавательные: находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию.</p> <p>Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям.</p> <p>Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах.</p> <p>Личностные: отмечать, называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.</p>	
7.	Праздники	1		<p>Читать по ролям. Прогнозировать</p>	<p>Познавательные: находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения,</p>	
				<p>текста по названию. Закончить текст. Осознанно использовать имена существительные творительного и местного падежа в устной и письменной речи. Уметь отличать предлоги от послелогов. Описывать маму, используя</p>	<p>классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию.</p> <p>Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям.</p> <p>Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах.</p> <p>Личностные: отмечать, называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.</p>	<p>Тексты для чтения:</p> <p>Пословицы и поговорки.</p> <p><input type="checkbox"/> Формирование уважительного отношения к коми культуре</p> <p><input type="checkbox"/> Формирование интереса к национальным играм</p> <p><input type="checkbox"/> Формирование объективного представления о коми народе</p>

8.	Мир животных. Отношение к животным	4	1 час - контрольная работа	Ставить цель урока. Различать перелетных и зимующих птиц. Использовать в речи	<p>Познавательные: находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию.</p> <p>Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям.</p> <p>Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах.</p> <p>Личностные: отмечать, называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.</p>	Формирование повышенного интереса и положительных эмоций, содействующих концентрации внимания на учебной задаче
9.	Мир растений и грибов	2		Использовать в речи изученную лексику. Работать по плану. Отгадывать загадки.	<p>Познавательные: находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию.</p>	
				времени 1-3 лица единственного числа.	<p>Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям.</p> <p>Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах.</p> <p>Личностные: отмечать, называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.</p>	

10.	Еда. Посуда. Школьная столовая.	2		<p>Находить из текста ответ на вопрос. Находить информацию из различных источников совместно с родителями о посуде народа коми. Рассказывать о необходимости и пользе берестяной и деревянной посуды. Отгадывать загадки. Использовать в речи устойчивые словосочетания. Соотносить личные местоимения и суффиксы</p>	<p>Познавательные: находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию. Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям. Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах. Личностные: отмечать, называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.</p>	
11.	Одежда. Обувь	2		<p>Иметь представление о коми национальной одежде. Различать зимнюю и летнюю одежды. Находить информацию о национальной одежде коми. Работа с</p>	<p>Познавательные: находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию. Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности</p>	
				<p>на вопросы. Использовать в речи устойчивые словосочетания и глаголы прошедшего времени 1-3 лица единственного числа.</p>	<p>достижения цели по критериям. Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах. Личностные: отмечать, называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.</p>	

12.	Коми литература (стихи, рассказы коми поэтов и писателей).	3		<p>Находить нужную информацию в тексте. Монолог о писателе. Составлять рассказ по картине. Выразительно Писать письмо о любимом писателе.</p>	<p>Познавательные: находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию.</p> <p>Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям.</p> <p>Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах.</p> <p>Личностные: отмечать, называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.</p>	
-----	--	---	--	---	---	--

					речевые средства, работать в паре, группах. Личностные: отмечать, называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.	
--	--	--	--	--	--	--

4 класс (34 часа)

№	Предметное содержание	Количество часов	В том числе контрольные	Характеристика деятельности учащихся	Основные виды учебной деятельности	
1.	Знакомство.	1		Работать с русско-коми словарем. Вести диалог и монолог по теме, используя в речи коми имена и фамилии. Догадываться об этимологии коми фамилий. Различать имена существительные собственные и нарицательные. Иметь представление о населенных пунктах. Выполнить проект «Мой друг». Применять в речи имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Познавательные: находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию. Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, сверяясь с целью, оценивать степень успешности достижения цели по критериям. Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, понимать позицию другого, создавать устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах. Личностные: отмечать, объяснять поступки, осознавать и называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.	<ul style="list-style-type: none"> • ИГРЫ: • «Замочная скважина» • «Четвертый лишний» • «Рыбалка на Печоре» . <p>Доп.литература</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самое-самое о Республике Коми • Легенда об Уральских горах

			ие	<p>В группах уметь вести полилог о погоде. Уметь находить из предложенных вариантов синонимы, антонимы, омонимы; знать их. Различать значения имен прилагательных с суффиксами –ся, -са.</p>	<p>Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, сверяясь с целью, оценивать степень успешности достижения цели по критериям. Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, понимать позицию другого, создавать устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах. Личностные: отмечать, объяснять поступки, осознавать и называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.</p>	<p>Формирование уважительного отношения к коми культуре</p> <p><input type="checkbox"/> Формирование интереса к национальным играм</p> <p><input type="checkbox"/> Формирование объективного представления о коми народе</p> <p><input type="checkbox"/> Формирование повышенного интереса и положительных эмоций , содействующих концентрации внимания на учебной задаче</p>
3.	Дом, квартиры, обязанности по дому.	2		<p>Находить информацию в словаре, интернете. Отвечать на проблемный вопрос. Реализовать проект «Моя комната». Использовать послелоги при описании жилища. Применять в речи имена существительные в местном падеже.</p>	<p>Познавательные: находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию. Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, сверяясь с целью, оценивать степень успешности достижения цели по критериям. Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, понимать позицию другого, создавать устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах. Личностные: отмечать, объяснять поступки, осознавать и называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.</p>	

4.	Семья, занятия членов семьи и их	2		Спрягать глаголы в разных временных формах. Сравнивать отрицательные глаголы в русском и коми	Познавательные: находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений,	
----	----------------------------------	---	--	--	--	--

	профессии, семейные традиции.			языках. Использовать отрицательные глаголы в речи. Сопоставлять текст и картину.	устанавливать аналогии, представлять информацию. Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, сверяясь с целью, оценивать степень успешности достижения цели по критериям. Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, понимать позицию другого, создавать устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах. Личностные: отмечать, объяснять поступки, осознавать и называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.	Тексты для чтения: Пословицы и поговорки. <input type="checkbox"/> Формирование уважительного отношения к коми культуре <input type="checkbox"/> Формирование интереса к национальным играм <input type="checkbox"/> Формирование объективного
--	-------------------------------	--	--	--	--	---

6.	Школа, учебные предметы, расписание занятий. Распорядок дня.	4	1 час – контрольная работа	<p>Познавательные: находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать,</p> <p>Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, сверяясь с целью, оценивать степень успешности достижения цели по критериям.</p> <p>Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, понимать позицию другого, создавать устные и письменные тексты, использовать речевые</p> <p>Личностные: отмечать, объяснять поступки, осознавать и называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой</p>		<p>представления о коми народе</p> <p>□</p> <p>Формирование повышенного интереса и положительных эмоций, содействующих концентрации внимания на учебной задаче</p>
7.	Праздники.	2		<p>Познавательные: находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать,</p> <p>Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, сверяясь с целью, оценивать степень успешности достижения цели по критериям.</p> <p>Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, понимать позицию другого, создавать устные и письменные тексты,</p>		

					Личностные: отмечать, объяснять поступки, осознавать и называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.	
8.	Еда. Посуда. Школьная столовая.	2		<p>Чтение по ролям. Инсценировка с распределением ролей. Находить значения слов в словаре, уметь объяснять необходимость предметов быта. Знать значение роли хлеба в жизни человека. Делать иллюстрированную книгу. Выучить коми песню.</p>	<p>Познавательные: находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию.</p> <p>Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, сверяясь с целью, оценивать степень успешности достижения цели по критериям.</p> <p>Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, понимать позицию другого, создавать устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах.</p> <p>Личностные: отмечать, объяснять поступки, осознавать и называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.</p>	

9.	Одежда. Обувь.	2		<p>Рассказывать о коми орнаменте, используя относительные прилагательные. Находить информацию об орнаменте из дополнительных источников. По теме ставит цель урока. Разукрасить современную одежду коми орнаментом.</p>	<p>Познавательные: находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию. Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, сверяясь с целью, оценивать степень успешности достижения цели по критериям. Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, понимать позицию другого, создавать устные и письменные</p>	
					<p>тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах. Личностные: отмечать, объяснять поступки, осознавать и называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.</p>	

10.	Мир животных. Отношение к животным	1		<p>Монолог о насекомых по плану. Находить информацию из дополнительных источников о пользе и необходимости растений, деревьев, насекомых. Отвечать на проблемные вопросы. Слушать одноклассников и оценивать их.</p>	<p>Познавательные: находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию. Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, сверяясь с целью, оценивать степень успешности достижения цели по критериям. Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, понимать позицию другого, создавать устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах. Личностные: отмечать, объяснять поступки, осознавать и называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.</p>	
11.	Мир растений и грибов	1		<p>Рассказывать о лиственных и хвойных деревьях. Находить информацию из дополнительных источников о пользе и необходимости растений, деревьев. Отвечать на проблемные вопросы. Слушать одноклассников и оценивать их.</p>	<p>Познавательные: находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию. Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, сверяясь с целью, оценивать степень успешности достижения цели по критериям. Коммуникативные: излагать свое мнение,</p>	

					<p>участвовать в диалоге, понимать позицию другого, создавать устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах.</p> <p>Личностные: отмечать, объяснять поступки, осознавать и называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.</p>	
12.	Моя республика	5	1 час – Промежуточная аттестация (к/р)	<p>Монолог о государственных символах, включая сложные имена существительные.</p> <p>Составлять диалог о богатстве Коми земли.</p> <p>Монолог об известных людях.</p> <p>Находить информацию о символах КР.</p> <p>Сравнивать символику РФ и КР.</p>	<p>Познавательные: находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию.</p> <p>Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, сверяясь с целью, оценивать степень успешности достижения цели по критериям.</p> <p>Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, понимать позицию другого, создавать устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах.</p> <p>Личностные: отмечать, объяснять поступки, осознавать и называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.</p>	
13.	Человек и его здоровье	1	1 Промежуточная аттестация (к. работа)	<p>Монолог о лекарственных растениях с применением усилительно-личных местоимений.</p> <p>Работа с текстом.</p> <p>Диалог.</p> <p>Находить информацию о лекарственных растениях.</p>	<p>Познавательные: находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию.</p> <p>Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, сверяясь с целью, оценивать степень успешности достижения цели по</p>	

					<p>критериям.</p> <p>Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, понимать позицию другого, создавать устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах.</p> <p>Личностные: отмечать, объяснять поступки, осознавать и называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.</p>	
14.	Коми литература (стихи, рассказы коми поэтов и писателей).	2		<p>Использовать в речи сравнительные послелого и послелого времени.</p> <p>По плану писать рассказ о своей любимой книге.</p> <p>Найти информацию о первом коми поэте.</p> <p>Рассказывать школьной библиотеке.</p> <p>Находить соответствия текста и иллюстрации.</p>	<p>Познавательные: находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию.</p> <p>Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, сверяясь с целью, оценивать степень успешности достижения цели по критериям.</p> <p>Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, понимать позицию другого, создавать устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах.</p> <p>Личностные: отмечать, объяснять поступки, осознавать и называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.</p>	

Правила поведения для учащихся в школе

Общие правила поведения

1. Мы приходим в школу не позднее, чем за 10-15 минут до начала уроков.
2. Наша одежда соответствует деловому стилю одежды, она чистая и опрятная. Мы не приходим в школу в шортах, майках, джинсовой одежде, коротких юбках и кофтах, а также в платьях с глубоким вырезом.
3. Спортивная одежда не приветствуется в школе. Она для спортзала и посещения секций.
4. Девочки аккуратно причёсаны, мальчики – подстрижены.
5. Мы оставляем верхнюю одежду в гардеробе.

Правила поведения перед уроком

1. За 2 минуты до звонка мы торопимся занять свои места за учебными столами и готовим все необходимое к уроку.
2. Перед уроком мы достаем из портфеля все необходимые учебные принадлежности: тетради, учебник, ручку, карандаш, линейку.
3. Дежурные готовят классное помещение к каждому уроку.

Правила поведения в начале урока

1. При входе педагога в класс, мы встаем в знак приветствия и садимся после того, как учитель ответит на приветствие и разрешит сесть.
2. Дежурные обязаны сообщать учителю об отсутствии учащихся в классе.
3. Стараемся не опаздывать, а если это случилось, то спрашиваем разрешения зайти и извиняемся за опоздание.
4. Учитель приятно начинать урок только при абсолютной чистоте класса, при наличии всего необходимого для учебной работы.
5. Каждый из нас отвечает за чистоту, порядок и сохранность рабочего места в классе.

Правила поведения во время урока

1. За каждым из нас в кабинете закреплено строго определенное место. Мы отвечаем за сохранность санитарного состояния своего рабочего места.
2. Во время урока стараемся не шуметь, не вставать с места, не отвлекаться самому и не отвлекать товарищей от занятий посторонними разговорами, играми и другими, не относящимися к уроку, делами.
3. Во время урока, сидя за учебным столом, необходимо следить за осанкой, постановкой ног, наклоном головы. Иначе неправильная осанка может повредить здоровью.
4. Во время объяснения нового материала мы ведем себя тихо и спокойно. Если нам что-то не понятно или плохо слышно, то мы поднимаем руку и обращаемся к учителю.
5. Дневник предоставляется учителю для выставления отметки на уроке.
6. При ответе мы отвечаем громко, внятно, используя наглядные пособия, если это необходимо.
7. В некоторых случаях возможен ответ с места, как стоя, так и сидя.
8. Не следует подсказывать, поправлять ответы своих товарищей.
9. Если мы хотим спросить о чем-либо учителя, необходимо поднять руку, после разрешения учителя встать и задать вопрос (иначе будет шум).
10. Если вдруг очень надо выйти (попить воды или в туалет), то необходимо поднять руку и попросить разрешения выйти у учителя.
11. На каждом уроке следует записывать домашнее задание и регулярно выполнять эти задания.
12. Пользоваться мобильным телефоном во время урока не стоит, если только для поиска информации, которая необходима на уроке.
13. Нельзя совать пальцы в розетку и трогать включенные технические средства.
15. На уроках можно использовать планшеты и ноутбуки на уроке в учебных целях (фото задания, поиск информации по учебной задаче, выполнение учебных заданий).
16. Работая в группе лучше выполнять правила группы

Правила поведения после окончания урока

1. Учителю необходимо заканчивать урок со звонком. Нам очень хочется отдохнуть.

Приложение №2

Организация групповой работы на уроке

Принципы выбора заданий для групповой работы.

1. Задания должны быть такими, чтобы дружная и согласованная работа всех членов группы давала ощутимо лучший результат, чем мог бы получить каждый из участников, если бы работал один.

Целесообразно использовать:

- -открытые задания, которые не имеют простого ответа, задействуют сложные формы мышления;
 - -задания, которые требуют выполнения большого объема работы;
 - -задания, которые требуют разнообразных знаний и умений, всей совокупностью которых не владеет ни один из детей индивидуально, но владеет группа в целом;
 - -задания на развитие творческого мышления, где требуется генерировать максимальное количество оригинальных идей;
 - -задания, требующие принятия решений, непосредственно касающихся будущей деятельности данной группы.
2. Содержание работы должно быть интересно детям.
 3. Задания должны быть доступны детям по уровню сложности.

Инструкция по работе в группе.

1. Объединитесь в группы.
2. Вспомните правила работы в группе.
3. Распределите роли.
4. Изучите план (алгоритм) выполнения данной работы.
5. Выполните работу.
6. Подготовьте защиту групповой работы.
7. Оцени свою работу в группе.
8. Оцени работу группы.

«Виды групповой работы».

1. Работа в парах.
2. Мозговой штурм.
3. Игра «Продолжи».
4. Охота за сокровищами.
5. Снежный ком.
6. Мозаичная группа или Пазлы.
7. Прием «Зигзаг». (Метод пилы).

«Варианты комплектования групп»

1. По желанию.
2. Случайным образом.
3. По определенному признаку.
4. По выбору «лидера».
5. По выбору педагога.

«Правила работы в группе»

1. Слушай, что говорят другие.
2. Делай выводы об услышанном, задавай вопросы.
3. Говори спокойно ясно, только по делу.
4. Анализируй свою деятельность, вовремя корректируй недостатки.
5. Помогай товарищам, если они об этом просят.
6. Точно выполняй возложенную на тебя роль.

«Лист самооценки»

Критерии	Моя оценка (+ или -)	Оценка других (+ или -)
Я <u>слушал</u> , что говорят другие...		
Я <u>делал</u> выводы и <u>задавал</u> вопросы...		
Я говорил спокойно, только по делу...		
Я выполнил работу без недостатков...		
Я помогал другим...		
Я точно выполнял свою роль...		

«Роли в группе»

Книгочей (читает памятки, алгоритмы, планы, тексты учебника, т.д.)

Координатор (распределяет роли, определяет задание для каждого, назначает ответственного за защиту работы группы т.д.)

Контролёр (контролирует качество работы, следит за временем)

Хозяйственник (подбирает и раздаёт материал для работы, следит за чистотой)

Секретарь (ведёт записи, чертит схемы, заполняет таблицы, т.д.)

«Формы защиты групповой работы»

1. Защита «проекта».
2. Кластер.
3. План.
4. Вопросы к тексту.
5. Таблица.
6. Синквейн.
7. Сочинение (сказка, рассказ, стихотворение, т.д.).
8. Рисунок, коллаж, иллюстрация.
9. Инсценировка.

«Оцени работу группы».

Критерии	Своя оценка (+ или -)	Оценка других (+ или -)
Работали дружно...		
Работали по алгоритму...		
Своевременно выполнили задание..		
Качественно выполнили задание...		
Каждый приложил усилие в общем деле...		

2 класс

Пословицы и поговорки.

О природе и временах года

Весенние ночи с заячий хвост.

На лисицу охотятся, но и лисица сама тоже охотится.

У трясогузки ноги тонки, но она лёд ломает.

День глазаст, ночь ушаста.

Весна весёлая, но бедная, осень скучная, но богатая.

Весной проспшишь – осенью загорюешь.

Лодка на воде следов не оставляет.

Лес – наш кормилец и поилец.

Оружие у медведя всегда с собой.

Летом не поработаешь, корове нечего будет дать.

После осени лето не наступает.

Осень как гружёный корабль.

Против течения лодка сама не поплывёт.

В лесу, в воде всякого богатства много.

Зайца собака гоняет, а зайчатину ест его хозяин.

О людях

Из одного теста выпечены.

Глаза выдают вину.

Находке не радуйся, по утрате не горюй.

У человека с хорошим характером без хлеба рот не откроется, без ветра волос не шелохнётся.

Он последним куском поделится.

Совесть без зубов, а грызёт.

Кто мямлит в еде, тот медленно работает.

Где ни сядет, там и запачкает.

Ощипывать непойманного тетерева не следует.

Во рту вода замёрзла.

Не глиняная кукла, не размокнешь.

От одного берега оттолкнулся, а к другому не пристал.

Сердце не камень.

Торговать мясом собаке не поручают.

Тише воды, ниже травы.

Живёт прикусив язык.

От добра худа не бывает.

Молодость и старость

Молодо – зелено, погулять велено.

Среди молодых и старик молодеет.

Старого не обижай, сам состаришься.

Старики – народ выносливый.

Человек живёт полной жизнью тогда, когда он может работать.

Молодость прошла – не простилась, старость пришла – не спросилась.

Ум и глупость

Дураку что дурно, то и смешно.

Куда одна овца, туда и остальные.

На то и голова, чтобы соображать.

Веселись, но с умом.

Туда, где ум делили, тебя не водили.

Кто много ездит, тот много знает.

Хотенье есть, да хватит ли уменья.

У глупца и разговоры глупые.

О красоте

Сверху красиво, а внутри гнило.

Не смотри на лицо, смотри на ум.

На взгляд хорош, а нутро человека не знаешь.

Её хоть позолоти, краше не будет.

Куница чёрная, но дорогая, заяц белый, но дешёвый.

О семье

Выбирай невесту на работе, а не на вечеринке.

Материнская рука мягкая.

Порядочные люди в середине лета свадьбу не устраивают.

Всего труднее вырастить человека.

Без гнезда, одинокой, живёт только кукушка.

Без мужчины в доме ножи и топоры тупые.

Без хозяйки дом не дом.

О родине и доме

В чужом краю и своей вороне рад.

Своя родина – мать родная.

Когда возвращаешься домой, дорога кажется короче.

На своей родине каждое дерево улыбается.

Родное гнездо каждому дорого.

Как ни хорошо, а всё же не дома.

Дома – как хочешь, а в людях – как заставят.

Об учебе и знаниях

Всему надо учиться.

Учёба молодёжи нужна, как голодному пища.

Без ученья в люди не выйдешь.

Мастера учить не надо.

Грамотный человек – зрячий, неграмотный – слепой.

Век живи и век учись.

О еде

Воздухом сыт не будешь.

У голодного работа не спорится.

Суп да каша – пища наша.

Было бы здоровье, а пропитание всегда будет.

Не шуба греет, а хлеб.

Хлеб – батюшка, вода – матушка.

В дороге хлеб не в тягость.

Не спеши при еде, не в то горло попадёт.

Об одежде

Оделся... Погоду испортишь.

Какова погода, такова и одежда.

Не носить плохой одежды – не видать новой.

По одежде не узнать нутро человека.

По работе и одежде одеваешь.

Идёт как свинье шёлковый платок.

О работе и лени

Болтовнёй сыт не будешь.

На усердную работу и смотреть приятно.

В искусных руках всё получается.

Хорошая работа далеко прославит.

Не умеешь – не берись, без крыльев не летай.

Были бы рука, а работа найдётся.

Лень раньше тебя самого родилась.

Глаза страшатся, а руки делают.
Говорить может, только работать не может.
За плохую работу против шерсти гладят.
Умеешь плясать – умей и работать.
У ленивого всегда завтра и послезавтра.
Будешь копошиться, так печь остынет.
Без труда и щепка не отщепится.

О здоровье

Здоровье дороже всего: его ни за какие деньги не купишь.
Были бы кости, а мясо нарастёт.
Коли будет сила и здоровье, нищими не станем.
Болезнь старит человека.
До свадьбы заживёт.
У человека самое ценное – здоровье.

О жизни

Жизнь – это не сказка.
Жизнь течёт быстрой рекой.
Жизнь зависит от тебя самого.
Жизнь прожить – не через изгородь перейти.
Живёшь-поживаешь, а людям рассказать не о чем.
В жизни придётся всякой ухи похлебать.
Кому сладко, а кому и горько.

3 класс

Столповский Пётр Митрофанович (р. 1943 г.)

Родился Пётр Столповский в сибирском городе Ачинске. С детства познал вкус труда, работал каменщиком, электросварщиком. Окончил Коми государственный педагогический институт, был журналистом. Издал несколько художественных книг. Он занимается переводом на русский язык книг коми писателей, автор литературного пересказа на русский язык коми народных сказок. Член Союза писателей с 1983 г. С февраля 2000 г. П. Столповский – член-корреспондент Петровской академии наук и искусств.

Поверья о медведе.

1. Охотники всегда считали медведя похожим на человека. Было поверье, что в медведя обратился человек. Жил такой мужик Михаил, пошёл он в лес однажды, встал на четвереньки и стал ходить по деревянной колоде. Пришёл леший и превратил его в медведя.
2. В разных районах рассказывали истории о том, как медведь похищает женщин, держит их в берлоге, даже еду им добывает, а потом отпускает их домой, или они убегают сами.
3. Нередко медведи опустошали ловушки охотников с дичью. Один охотник рассказал о том, что он всегда чувствовал присутствие медведя рядом с собой, он считал его добрым, понятливым и понимающим человеческий язык. Поэтому однажды он попросил лесного хозяина не полностью брать дичь из его ловушек, а лишь часть добычи, оставлять охотнику его долю. И медведь его послушался, и впредь так и поступал.

Поверья и предания об олене

- Существовал у коми такой обычай. Когда в дом невесты приходила сваха, она говорила, что шла по следам оленя (или вслед за ним), вот они-то и привели её в этот дом.

- Ещё одна легенда связана с белым оленем. Такие олени встречаются в стаде, но они – большая редкость. Существовало поверье, что хозяин белого оленя владел счастьем, белый олень был символом удачи, богатства, счастья.
- Есть у народа коми легенда об охотнике Йиркапе. Однажды он гнался за красивым голубым оленем, через озера и горы они перескакивали, перепрыгивали и оказались на Урале, на горе Из. Ударившись о камень, обратился голубой олень в девушку.

(См. набор «Легенды и сказания народа коми». Альбом репродукций графических работ В.Г.Игнатова.)

- У оленеводов существовал обычай считать оленёнка двойником ребёнка. Маленькому ребёнку находили малыша-оленя в стаде. Этого оленёнка (его называли «безымянный оленёнок») считали двойником ребёнка. В течение двух лет, наблюдая за поведением животного, старались предсказать здоровье и будущее ребёнка. Спустя два года, олень утрачивал символ двойника, его переставали считать каким-то особым животным и не выделяли в общем стаде оленей.
- Ещё более интересные предания, связанные с лосем.
- Лось считался символом мужской силы и выносливости. Герои легенд ездят на лосе. Лось тоже считался очень неприступным, сильным, непобедимым. Охота на лося была более опасной, чем на медведя. Если охота на лося была удачной, считалось, что охотнику помогают все лесные духи. (Ведь при удачной охоте можно было обеспечить всю семью и родных мясом на несколько месяцев.)
- На охлупке дома часто помещали рога лося (обычно настоящие) в надежде на удачу, благополучие, счастье.
- У древних коми была легенда о связи лося и солнца. В XIV веке люди верили, что солнце – это бегущий по небу лось (или олень). Считалось, что он убегает от медведя. Ему то удавалось скрыться, то он попадал в лапы медведя, но спасался маленький телёнок-лосёнок. Утром, он подросший и сильный вновь появлялся на небе и нес солнце на рогах. Люди не могли объяснить смену дня и ночи, вот и придумали такую поэтическую красивую легенду.

Федот стрелец. Коми народная сказка

Жил когда-то крестьянский сын Федот. Отец его звероловом был. Подрос Федот, стал ходить с отцом на охоту. Однажды отец подарил Федоту ружье. С той поры он стал по-настоящему охотиться. И ружье его не знало промаха.



Пришло время идти на службу в стрелецкое войско, и говорит Федот отцу:

— Батя, я это ружье возьму с собой. Отец головой покачал.

— Эх, сынок, зачем же ты берешь ружье из дома, разве не

найдется пищали для тебя на службе?

— А пусть,— говорит Федот,— мне свое дорого. Стал Федот стрельцом, а со своим охотничьим ружьем не расстался. Ему говорят:

— Что же пришел со своим ружьем? Может, Думал, что здесь нет пищали?

А Федот отвечает:

— Сызмала уж я привык к своему ружью и оставить его мне никак нельзя.

Служил Федот двадцать пять лет. Вот срок его кончился. И пошел Федот домой, а по дороге

— Ты,— говорит ему жена,— отнеси это на базар и продай. Цены особой не назначай, кто что даст, за то и продай.

Федот пошел на базар и стал носить скатерть да похваливать свой товар.
— Что ты продаешь?— спрашивают у него люди.
— А вот скатерть продаю.
— А сколько же она стоит?

— А кто сколько даст.

Много народу собралось вокруг Федота. Один покупатель предлагает за скатерть сто целковых, второй — двести. Другие цену набивают. До пяти тысяч поднялась цена... Как раз тут проходил царский казначей. Остановился, осмотрел скатерть и говорит, что стоит она не пять, а шесть тысяч целковых.

Взял он скатерть, дал Федоту деньги и ушел во дворец. Показал скатерть царю.

И узнал царь, что жена Федота-стрельца умеет красивые скатерти ткать. На скатерти все показано, что в этой стороне есть. Вот царь и говорит:

— Сходи к Федоту и прикажи его жене выткать еще одну такую скатерть.

Явился казначей к Федоту, увидел его жену и ничего не мог сказать, загляделся на ее красоту. Вернулся к царю и поведал ему, какая красавица-жена у Федота-стрельца. А у царя была нянька-колдунья. И рассказал он ей про жену стрельца.

— Хорошо бы мне,— говорит,— ее взять, а Федота извести.
Подумала колдунья и отвечает:

— Пошли ты стрельца на Белое море поймать черного оленя. Если этого не сделает, отруби голову, тогда его жена достанется тебе.

Царь велел казначею привести Федота-стрельца. Явился Федот-стрелец к царю.

— Вот, стрелец-Федот, или корабль снаряжай, или лыжи наостри, только отправляйся на Белое море и поймай там черного оленя. Даю тебе шесть суток на сборы. Не пойдешь — отрублю голову.

Федот вернулся домой, не пьет, не ест — горюет.

— Что ты сегодня не весел?— спрашивает хозяйка. Федот все рассказал жене.

— А ты,— говорит жена,— не горюй. За шесть суток много можно сделать.

Прошло шесть суток. Царь снарядил для Федота корабль.

А Федотова жена побежала в лес и в полночь привела из лесу черного оленя. Загнала его в большой ящик.

Поутру этот ящик погрузили на корабль. А жена говорит мужу:

— Этот корабль больше трех суток не может продержаться, его царская нянька заколдовала. Если в трое суток не вернешься, погибнешь.

Федот-стрелец поплыл по рекам к Белому морю. А царь дал ему корабельщиков — на подбор все горькие пьяницы, на палубе валяются. Как только они заснули, Федот-стрелец повернул корабль назад ж причалил к городской пристани.

Явился Федот во дворец, и царь стал спрашивать:

— Отчего ты, стрелец, так рано вернулся?

— А зачем мне долго ездить?— отвечает Федот.— Я поймал на Белом море черного оленя. Он на корабле у меня.

И при всем народе Федот вывел оленя на пристань.

Жили, жили Федот с женой, может, около года прошло, и опять отправился царь к няньке-

колдунье.

— Как избавиться от Федота-стрельца?— спрашивает.— Не идет у меня из головы его жена.

— Ой,— говорит старуха,— жена Федота-стрельца Сима волшебница и куда сильней меня. А давай-ка попробуем так, пошлем Федота «Не знаю куда, не знаю за чем». И вели ему привезти «Не знаю кого». Если привезет, то мы погибнем. Только он никого не привезет и погибнет сам.

Ушел царь от старухи, приказал вызвать Федота-стрельца. Явился Федот-стрелец к царю.

Царь и говорит ему:
— Вот, Федот-стрелец, придется тебе второе дело выполнить. Съезди ты — не знаю куда, привези — не знаю кого. Не привезешь — отрублю голову.

Вернулся Федот-стрелец к хозяйке, пуще прежнего загоревал.

— Что ты такой печальный?— спрашивает хозяйка. Федот все рассказал жене без утайки.

— Ну, коли царь приказал, придется идти,— говорит жена.— Если меня послушаешь, живым вернешься, а если не послушаешь, можешь погибнуть.

Дала хозяйка Федоту-стрельцу три клубка ниток: белый, красный и синий,— и приказала: белую нитку обкрутить вокруг мизинца, красную нитку — вокруг безымянного пальца, синюю — вокруг указательного. Ты, мол, когда пойдешь, клубки с пальцев будут раскручиваться, укажут тебе путь, пока мотки це кончатся, а как кончатся — сам ищи дорогу.

А еще дала Федоту свернутое чистое полотенце и приказала, чтоб он не разворачивал его до тех пор, пока беда не придет.

А коли придет, мол, разверни да встряхни полотенце.

Попрощался Федот с женой и пошел. Шел он по лесам, белый клубок размотал с мизинца. Вот нитка кончилась. Теперь стрелец обмотал вокруг безымянного пальца красную нить. Красный клубок его вел, пока весь не размотался. Он взял синий клубок. А как кончилась синяя нить, увидел Федот в лесу большой каменный дом.

Зашел Федот-стрелец в каменный дом, а там старая-престарая старушонка на скамье, а в кровати прыгает лягушка. Видно, не простая лягушка, на шее у нее ожерелье. Лягушка заквакала и спрашивает Федота:

— Ква-ква, Федот-стрелец, куда, по какому делу отправился?

А тот отвечает:
— Иду — не знаю куда, не знаю за чем.

— Ква-ква,— квакает лягушка,— такой большой человек, а пришел и смешные разговоры ведет. А старуха говорит:

— Сейчас, Федот, я тебе прикажу затопить баню, топи ее трое суток, потом вымойся, попарься, чтоб можно было тебя съесть, когда придут мои братья.

Федот-стрелец трое суток топил баню. Как только истопилась баня, пришли братья злой старухи — молодые великаны. Принялись они страшать Федота. Один великан взял коробок с ноготок. Открыл крышку, оттуда выскочили медведи, волки, лисицы.

Засмеялся великан, спрашивает Федота:
— Ну, как, испугался?

А стрелец в ответ:
— А чего мне зверей пугаться, раз при мне мое ружье.

Тогда великан махнул рукой, звери влезли обратно в коробок. Он велел Федоту идти в баню париться. Федот-стрелец послушался, вымылся, попарился, вернулся из бани. Бежать хотел, да найти дороги не может.

А великаны приказывают Федоту:
— Закрой глаза и зайди в эту горницу!
— Сейчас,— отвечает Федот,— только сначала трубку покурю.
— Нельзя курить,— говорит великан.— Если покуришь, опять придется мыться в бане.
— Ну, если курить нельзя, то позвольте полотенцем вытереться.

И Федот достал свернутое полотенце, что дала ему жена на дорогу. Достал он из сумки полотенце и встряхнул его. Поглядела на полотенце старуха, заметила на нем вышитые крупные буквы. Прочитала надпись и говорит:
— Да это, оказывается, наш зять пришел! А лягушка заквакала:
— Жена Федота — моя дочка! Ква-ква, что ж ты раньше об этом не сказал?

Принялась новая родня угощать Федота. Целую неделю он гостил в каменном доме. Наконец, тёща-лягушка говорит ему:
— Чтобы пойти неведомо куда, надо три моря перейти. Через два моря я тебя перевезу, а через третье — не знаю, смогу или нет. Я сейчас выйду на крыльцо, а ты ухватись за нитку моего ожерелья, держись крепче, чтоб не упасть, когда я перескочу через синее море. Федот вместе с тещей-лягушкой вышел на крыльцо. Ухватился за ожерелье, что висело на шее лягушки, она раз-раз — и перепрыгнула вместе с ним через синее море.

— Через одно,— говорит,— море перескочили, авось, перескочим и через другое. Отдохнула лягушка, опять вздохнула и перепрыгнула через второе море. Глядь,— третье море лежит, волны так и ходят. Испугалась тёща-лягушка, принялась просить зятя Федота, коль перепрыгнет она и помрёт на берегу, то пусть он на нее, мёртвую, ногой раза два-три подкинет землицу и дальше идет.

— Доберешься ты до того лужка, где гуляют двенадцать молодцов,— заквакала лягушка.— Ты им не показывайся, ничего не говори, а только смотри и слушай. Они скажут: «Матразум, нам надо обедать!» И сразу Неведомо Кто ответит: «Ладно, ладно, еда готова». Неведомо Кто на стол принесет и подаст разные чашки, ложки и все кушанья, а самого его не видно будет. А ты ничего не ешь, только смотри. Пройдет не больше часу, ты и скажи: «Матразум, я хочу есть!» Как только насытишься, поблагодари, хорошо, мол, накормил, хорошо. А Неведомо Кто ответит: «Сколько лет я кормлю гостей, и никто спасибо не говорил, а с тем, кто меня сегодня поблагодарил, я пойду, куда ему угодно!» И пойдет с тобой Неведомо Кто.

Лягушка-тёща рассказала все это Федоту-стрельцу на морском берегу. Охнула, перепрыгнула через морские волны и померла. Федот-стрелец ногой подкинул землицы, засыпал квакушку. Потом отправился дальше. Дошел он до избушки на зеленом лугу. Все так и есть, как предсказала тёща-лягушка, По зеленому лугу гуляют двенадцать молодцов, пришли в избу, просят есть.

— Матразум, подавай обед!
— Ладно, ладно, обед готов,— ответил Неведомо Кто, и оказались на столе кушанья, вина, ложки, плошки. Молодцы поели, попили, встали и ушли. Через час Федот-стрелец сказал:
— Ну, Матразум, угощай, мне есть хочется.
— Ладно, ладно!— проговорил Неведомо Кто.— Обед готов!

Невидимые руки подали кушанья и вина. Поел Федот-стрелец досыта и говорит:
— А и вкусно же накормил меня, Матразум. Большое тебе спасибо!
— Сколько лет уже,— отвечает Неведомо Кто,— я кормил гостей из своих припасов, а спасибо никто еще не сказал. А сегодня ты первый гость, который меня поблагодарил. Мне еще при рождении было

сказано, что я должен здесь людей кормить до тех пор, пока меня гость не поблагодарит. С тем, кто мне скажет спасибо, я пойду куда угодно.

— Это хорошо,— говорит Федот-стрелец,— но как мне отсюда выбраться с тобой обратно?

— А ты,— отвечает Неведомо Кто,— об этом не тужи, ложись на полу и спи. Послушался Федот-стрелец, лег и заснул. Спал он, спал и проснулся. Смотрит он — что такое, к пристани причалили. Кругом народ ходит. Приплыли корабли с войсками.

— Не возьмете ли меня с собой?— попросился Федот.

— Отчего не взять, возьмем,— говорят корабельщики.

Взяли они с собой Федота-стрельца и поплыли по морю. Видит Федот — пресной воды да хлеба у людей маловато и обещает им:

— Я вас буду всю дорогу кормить!

— Как же ты столько мирных людей и войска хочешь накормить?— спрашивают корабельщики.

— Накормлю,— засмеялся Федот-стрелец и крикнул Матразуму:

— Матразум, накорми всех людей на корабле.

— Ладно, ладно, обед готов,— ответил Неведомо Кто, и на столе всякая еда появилась.

Люди наелись, напились досыта и стали удивляться такому диву.

Трое суток плыл на корабле Федот, всех поил-кормил до отвала.

Корабельщики стали уговаривать Федота, чтоб он продал им своего Матразума.

А Матразум научил Федота-стрельца, как ему поступить.

— Они,— говорит,— будут давать три волшебные трубки: большую, среднюю и маленькую. Ты продай меня за маленькую. Продай и сойди с корабля, а я стану кормить их трое суток. Потом догоню тебя.

Так и сделал Федот, продал Неведомо Кого за маленькую трубку и сошел на первой пристани.

Трое суток кормил еще корабельщиков Матразум, а потом догнал Федота-стрельца. Корабельщики долго звали, просили Матразума угостить их, только напрасно.

Как явился Матразум к Федоту-стрельцу, Федот навестил свою родню. Родители Федота умерли, а шурины оставили его погостить.

Один шурин подарил Федоту серого волчонка.

— Этот волчонок,— говорит шурин,— что ни прикажешь, то и сделает.

Взял Федот-стрелец волчонка, попрощался с шуринами и отправился домой.

Шел, шел Федот-стрелец, и, наконец, добрался до своей деревни. Матразум велел Федоту посмотреть через маленькую подзорную трубку. Глянул Федот и увидел каменный дворец, оттуда доносились песни, на крыльце царь стоял.

Царь тоже заметил Федота и говорит няньке-колдунье:

— Никак, Федот-стрелец вернулся. Беда! Колдунья-нянька не знала, что делать, только со страха головой трясла. Царь велел собрать войска и послать их к избушке Федота-стрельца. Да волчонок увидел это и затыкал:

— Идет сюда царское войско, Федот. Не будет тебе покоя, пока не отвяжешься от царя.

Жена посоветовала Федоту-стрельцу взять подзорную трубку и трижды в нее дунуть.

Глянул Федот в трубку, дунул в нее три раза, и вышло в поле целое войско, то самое, что кормил он на корабле. Воевода спрашивает:

— Ну, Федот-стрелец, приказывай.

— Мы ведь знаем,— говорят воины,— у тебя есть Неведомо Кто и с тобой мы ели досыта. А Федот в ответ:

— Сметите с земли царя и его слуг, чтобы они простых людей, вроде меня, не обижали, тогда

лесная куница и их помесь – кидас. В реках распространены ценные виды рыб (сёмга, сиг, хариус, таймень).

При организации заповедника перед ним была поставлена задача по восстановлению численности особо ценных промысловых животных (соболя, куницы, выдры, кидаса, северного оленя, бобра и др.)

Благодаря строжайшей охране зверя, к середине 40-х годов возросло и достигло оптимальной численности поголовье лосей, дикого северного оленя; численность выдры выросла в 3-4 раза; к началу 50-х годов численность куницы выросла в 14 раз.

Из Воронежского заповедника были завезены и расселены бобры. Подготовительная работа продолжалась 4 года. На берегах реки Большой Шежим были приготовлены норы. В сентябре 1938 г. первые 8 бобров заселили «землю предков». Начались интереснейшие наблюдения за поведением бобров, они продолжались 13 месяцев. Бобры хорошо прижились, перенесли суровую зиму, дали потомство.

В 1940 г. на реку Кедровку (приток Печоры) было выпущено ещё 11 воронежских бобров. С 1942 г. началось самостоятельное расселение бобров по рекам заповедника.

Уникальными являются работы сотрудников заповедников по одомашниванию лося. В 1949 г. была организована опытная лосеферма. На ней изучались особенности животного, разрабатывался режим кормления, содержания, воспитания животных в домашних условиях. Благодаря этой работе, лось является наиболее изученным представителем животного мира.

В 1984 г. Печоро-Илычскому заповеднику был присвоен статус биосферного.

Национальный парк «Югыд ва».

В 1990 г. постановлением республиканского правительства было принято решение о создании Государственного природного национального парка республики с целью сохранения уникальных природных комплексов горно-таёжных и горно-тундровых экосистем Приполярного Урала в пределах Вуктыльского, Печорского и Интинского районов. Четыре года спустя решение республиканских властей было поддержано правительством России. Постановлением правительства России от 23 апреля 1994 г. был создан на территории республики Национальный природный парк «Югыд ва» (Светлая вода). С 1996 г. он включён в список Всемирных национальных парков. По своей площади он занимает седьмое место в мире и не имеет равных среди охраняемых природных территорий России.

Природные ценности «Югыд ва» – первозданная северная природа, красивейшие реки и озёра, редкие растения и животные, горные хребты и вершины.

Здесь растут очень редкие растения, которые встречаются только в парке. Богат животный мир парка, обитает более 190 видов птиц, около 65 видов млекопитающих, более 20 видов рыб, в том числе и редкие, занесённые в Красную книгу.

4 класс

Самое-самое о Республике Коми



Национальный парк «Югыд ва»

Национальный парк «Югыд Ва» - самый большой национальный парк в России и Европе, расположенный на Северном и Приполярном Урале. Территория парка включена в Список Всемирного наследия ЮНЕСКО «Девственные леса Коми».



Девственные леса Коми

Девственные леса Коми - самые большие нетронутые леса в Европе, расположенные на территории Печоро-Илычского заповедника и национального парка «Югыд Ва». Девственные леса Коми – настоящая таежная сокровищница! Здесь насчитывается более 40 видов млекопитающих, более 200 видов птиц, 16 видов рыб, а также сотни видов растений.



Река Печора

Печора – самая длинная и чистая река Европейского Севера. Говорит она на своём потаённом языке о многом и важном, иной раз загадками, но тем заманчивей научиться понимать её.

Первая крыша для Зимнего дворца была изготовлена на Кажимском заводе (Койгородский район)



Первая крыша для Зимнего дворца, расположенного в Санкт-Петербурге, была изготовлена на Кажимском заводе (Койгородский район).

Следовик или «камень Стефана Пермского» в деревне Эжолты



В центре деревни Эжолты Усть-Вымского района Республики Коми лежит огромный камень, глубоко вросший в землю, – так глубоко, что когда в 30-е годы прошлого века, при советской власти, пытались его выкорчевать комсомольцы, то не смогли и с места его сдвинуть ни лошадьми, ни трактором, словно корни пустил он в эту землю. А хотели его убрать только потому, что издревле почитали его жители деревни, да и жители всей округи волости тоже.

Стоянка Мамонтовая Курья - самая древняя стоянка на Севере



Стоянка относится к первому этапу заселения человеком Севера. Расположена на р. Уса, в предгорьях Полярного Урала на широте Полярного круга. Здесь выявлено большое количество костей млекопитающих - с абсолютным преобладанием костей мамонта,

среди которых обнаружены каменные орудия человека и бивни мамонта с нарезками.

Стоянки Бызовая и Крутая Гора



Эти две стоянки находятся около деревни Бызовая, в долине среднего течения р. Печора, выше по течению от г. Печора. Вблизи стоянки Бызовая, в урочище Крутая гора, обнаружена вторая стоянка, названная Крутой горой.

Самая северная из обнаруженных стоянок - стоянка Пымва-Шор (р. Адзьва)



Стоянка Пымва-Шор находится на р. Адзьва (северный, правый приток р. Уса). Расположена на широте 67,10 недалеко от подножья Полярного Урала.

Стоянка Медвежья пещера - самая крупная на Северном Урале



Стоянка Медвежья пещера - самая крупная на Северном Урале. Общая длина ее ходов, доступных для осмотра – 480 м. Расположена в верхнем течении р. Печора в отрогах Приполярного Урала в известняковой пещере.

Одно из 7 чудес России – Столбы выветривания на плато Маньпупунёр



Столбы выветривания – уникальный геологический памятник, расположенный в Троицко-Печорском районе. Столбы выветривания Маньпупунёр являются одним из семи чудес России. С Маньпупунёр связаны многочисленные легенды, ведь прежде он являлся объектом культа манси.

Сад камней возле деревни Малое Галово на берегу Ижмы



Крутой берег Ижмы над полосой песчаного пляжа неподалёку от села Малое Галово Ижемского района. Обычный пейзаж, но вдруг... Большие каменные шары! В воде и на берегу. Точнее, валуны чёткой сферической формы коричнево-ржавого цвета. Кто их сделал, зачем разбросал?

В Яреге находится единственная в России шахта, где добывают нефть



В поселке Ярега с 1934 года эксплуатирует шахта для подземной добычи тяжелой нефти. Метод добычи нефти шахтным способом здесь был использован впервые в мире, что делает шахту уникальной. Однако добыча нефти таким способом является невыгодным и очень трудным, но лишь только так можно получить ряд ценных продуктов.

Октябрьский проспект в г. Сыктывкар



Самый длинный в Европе проспект – Октябрьский проспект в г. Сыктывкар: его длина 18 км.

Самый большой в Европе заповедник



Самый большой в Европе заповедник - Печоро-Илычский биосферный заповедник, расположенный на Северном Урале. Заповедник был создан в 1930 году. На территории заповедника находятся уникальный геологический памятник - останцы на плато Маньпупунёр, а также объект всемирного природного наследия ЮНЕСКО – девственные леса Коми.



Самый первый в мире нефтеперегонный завод

Самый первый в мире нефтеперегонный завод в 1745 году построил на берегу реки Ухта архангельский купец Фёдор Савельевич Прядунов. Нефть в современном мире играет огромную роль: это важнейшее сырьё для топливно-энергетической и химической промышленности.



Самая первая на Севере нефтяная скважина

Самая первая на Севере нефтяная скважина была пробурена в 1868 году на берегу реки Ухта, она принадлежала русскому промышленнику Михаилу Константиновичу Сидорову.



Самая первая добыча золота и серебра в России

Самые первые в России золото и серебро начали добывать во времена правления Ивана Грозного на Печоре.

Самый большой в России рыбный пирог



Самый большой в России рыбный пирог (чериньянь) приготовлен в селе Усть-Кожва Печорского района Республики Коми. Его длина – 10 м 55 см, ширина – 25 см. Пирог-гигант вошел в Книгу рекордов России.



Болото Океан

Самое большое болото в Европе – болото Океан в Усть-Цилемском районе.



Усть-Цилемская горка

Усть-Цилемская горка – это весенне-летний обрядовый праздник, с 2004 года удостоенный статуса Республиканского праздника. Его корни восходят к языческим временам, когда наши предки поклонялись солнцу – Яриле-божесту. Богатое убранство ярких костюмов, хороводы, размеренное пение, следование традициям старшего поколения – все это составляет старообрядческий праздник средневековой давности.



Село Ыб

Село с необычным названием Ыб – одно из самых популярных мест для приезжающих в Республику Коми туристов и паломников. Это крупный центр этнографического туризма.



Село Усть-Вымь

Село Усть-Вымь включено в Большое Золотое Кольцо России, располагает уникальным комплексом памятников истории и архитектуры, рассказывающих об истории христианизации Коми края.



Финно-угорский этнокультурный парк

Финно-угорский этнокультурный парк – уникальный многофункциональный туристический комплекс, отличительной особенностью которого является широкое практическое использование этнического компонента - культурного наследия 24 родственных финно-угорских и самодийских народов в туристических

продуктах и услугах парка.



Самые древние лыжи

Самая древняя лыжа была найдена в Княжпогостском районе, возраст которой 8 тысяч лет. Лыжа сохранилась благодаря консервации в толще торфяника.

Легенда об Уральских горах

В далекие времена обитал в этих местах каменный народ. Все у них было каменным: руки и ноги, голова и тело. И никто не мог сравниться с каменными людьми силой, и не знали они неудач на охоте и поражений в бою. Но и сердце у этих людей было каменным, а потому не знало оно любви.

Правили этим народом семь братьев великанов, которые жили в хрустальном замке. Однажды, приехал в эту страну чужеземец с непривычным для уха каменных людей именем Мань-Пупы-Ньер. Остановился он в замке братьев великанов и вечером, за трапезой, устроенной в его честь, вышла к гостям сестра братьев красавица Аэлита. Влюбился чужеземец в красавицу, и столь сильна была его любовь, что растопил он каменное сердце девушки, и она первой из людей племени узнала, что такое любовь.

Ночью Аэлита вывела гостя из замка братьев, и усевшись на самых быстрых коней, что были в замке, они бежали из страны каменных людей.

Утром братья бросились в погоню, но, не зная, куда скачут беглецы, не смогли догнать их. И тогда повелели они людям племени подняться на вершины всех гор и указывать им путь, по которому следуют беглецы. Долго длилась эта погоня. Братья, меняли лошадей и, наконец, нагнали беглецов на вершине одной из гор, далеко на севере.

Видит Мань-Пупы-Ньер, что спастись бегством уже не удастся, и вступил он в бой с братьями, но что мог сделать он, простой человек, против каменных великанов. И вот сраженный одним из братьев падает возлюбленный Аэлиты, и проклинает она братьев и весь каменный народ, и молит богов отомстить за любимого. И отнимают боги у бездушных каменных людей жизнь.

С тех пор на вершинах Урала стоят скалы-останцы - тела каменных людей. На горе, которая так и называется Мань-Пупы-Ньер, застыли семь великанов братьев. В замок ударила молния, и

горный хрусталь разлетелся по всему Уралу. А по миру скачет неутешная в своем горе Аэлита и там где она проскачет к людям приходит любовь.

Приложение 4

Игры и игровые ситуации на уроках

При организации дидактических игр необходимо придерживаться следующих положений:

1. Правила игры должны быть простыми, точно сформулированными. В противном случае игра не вызовет интереса и будет проводиться формально.
2. Игра должна давать достаточно пищи для мыслительной деятельности.
3. Дидактический материал, используемый во время игры, должен быть удобен в использовании.
4. При проведении игры, связанной с соревнованиями команд, должен быть обеспечен контроль за ее результатами со стороны всего коллектива учеников или выбранных лиц. Учет результатов должен быть открытым, ясным и справедливым.
5. Каждый ученик должен быть активным участником игры.
6. Легкие и более трудные игры должны чередоваться, если на уроке проводится несколько игр.
7. В процессе игры учащиеся должны грамотно проводить свои рассуждения, речь их должна быть правильной, четкой, краткой
8. Игру нужно закончить на данном уроке, получить результат. Только в этом случае она сыграет положительную роль.

Требования к организации дидактических игр:

- игра должна основываться на свободном творчестве и самостоятельной деятельности учащихся;
- игра должна быть доступной для данного возраста, цель игры - достижимой, а оформление красочным и разнообразным;
- обязательный элемент игры – ее эмоциональность. Игра должна вызывать удовольствие, веселое настроение, удовлетворение от удачного ответа;
- присутствие элемента соревнования между командами или отдельными участниками;
- роль активности учащихся во время проведения игры;
- воспитательное, познавательное значение игры.

2 класс

"Волшебный поезд"

Комплектность: Поезд, вырезанный из картона (в каждом вагоне по 5 окон); карточки с изображением различных растений края.

Ход игры: На столе перед детьми лежит "поезд" и карточки с изображением различных растений. Их нужно разместить по вагонам только растения, произрастающие в нашем крае (в первом - кустарники, во втором - цветы и т.д.) так, чтобы в каждом окне был виден один пассажир. Тот, кто первый правильно разместит «пассажиров» по вагонам, станет победителем. «Я знаю».

Дети встают в круг, учитель кидает мяч ребенку со словами: "Я знаю коми народную сказку о ..." Ученик заканчивает предложение, начатое педагогом.

«Красный огонек»

Комплектность: Красные книги растений и животных, карточки с изображением растений и животных.

Ход игры: Дети выбирают из карточек всего растительного и животного мира те растения и животных, которые в опасности, помещают их в Красную книгу и рассказывают о них.

«Одень куклу».

Комплектность: бумажные куклы с наборами национальной одежды.

Ход игры: дети одевают куклу в национальную одежду.

«Как зовут тебя деревце».

Комплектность: разрезные картинки разных деревьев, листьев, плодов, семян.

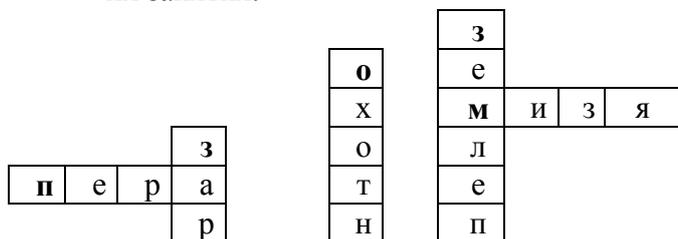
«Четвертый лишний»

Комплектность: дом, карточки с птицами, животными и растениями, обитающими на территории Красноярского края. Карточки с птицами, животными и растениями России и других стран.

Ход игры: ведущий вставляет в окна дома карточки с изображениями животных, птиц или растений. Дети находят и исключают тех, которые не живут (не растут) в нашем крае, объясняют почему. Эта игра постоянно пополняется по мере накопления материала.

3 класс

1. Кроссворд. (В нём даны первые буквы слов.) Назвать имена персонажей коми легенд и их занятия.



			а	н	т	и	п	а
в	о	и	н			к		ш
			ь					е
								ц

Ответ. Пера-охотник. Мизья-землепашец. Антипа-воин. Зарань.

- Почему Пера стал любимым персонажем коми сказок и легенд?

Игра групповая

1. Знание легенд, поверий.

(Работа по группам. Каждая группа выбирает билет с названием животного и готовится рассказать или изобразить в короткой сценке любую (или несколько) легенд коми народа о данном животном.)

– лось (олень) – собака (кошка) – утка

– конь (корова) – медведь

Ребята могут использовать и загадки, пословицы, стихотворения, что готовили, подбирали, готовя домашнее задание.

2. Знание коми сказок, в которых упоминаются животные из легенд, поверий.

(Работа строится по группам. По билетам выбирают сказку, затем готовят чтение по ролям или драматизацию эпизода сказки. Класс должен узнать произведение.)

- «Марпида-царевна.»
- «Седун.»
- «Пера-богатырь.»
- «Медвежьи няньки.»
- «Федот-стрелец.»

Игра «Верите ли вы?»

1. Правда ли, что грибная капуста, рогатик и сморчок это растения? (*Нет, грибы.*)
2. Верно ли, что у боровика есть несъедобный двойник? (*Да, это желчный гриб.*)
3. Верно ли, что в лесах республики растут орхидеи? (*Да, к орхидным относятся некоторые редкие растения, которые встречаются в республике.*)
4. Правда ли, что можно и у нас встретить растения-хищники? (*Да, на болотах растут такие растения – пузырчатка и росянка.*)
5. Верно ли, что все лишайники растут там, где воздух загрязнён? (*Нет, лишайник уснея длиннейшая обитает в лесах с исключительно чистым воздухом.*)
6. Правда ли, что шкурка животного может заменять деньги? (*Да, в Киевской Руси шкурки куницы – куны – заменяли деньги.*)
7. Горностай часто часть добычи прячет на чёрный день, т.к. нередко остаётся без добычи, так ли это? (*Нет, горностай ловкий, сильный, он почти всегда находит себе еду. Но часто он ловит грызунов большие, чем требуется, тогда часть добычи он съедает, а остальное прячет.*)
8. Правда ли, что бабочку махаон прозвали «ласточкин хвост» за то, что быстро летает? (*Нет, концы крыльев бабочки, вытянутые в две длинные ленточки при полёте похожи на хвостики.*)

Игра «Старинное – нестаринное»

(используемое в прошлом и в настоящем времени: лапти – туфли, косоворотка – рубашка, стиральная доска – машина и т.д.)

Коми народные подвижные игры

1. Игра –эстафета «На охоту- через болото».

(Подготовить : 2 ружья ,10 кочек и 2 елки.)

Необходимо с ружьем в руках пробежать по кочкам, не упав в болото, оббежать елку и бегом без задания обратно к команде. Отдать ружье следующему игроку команды и встать в конец команды.

2. Игра «В медведя»

(Подготовить : шапка медведя, платок)

Выбирают медведя по жребью, остальные – сборщики ягод. Медведь на четвереньках в центре круга. Его накрывают шубой. Сборщики ходят по кругу, собирая ягоды и при этом поют:

Медведушка – бабушка, медведушка – бабушка

Твою чернику собираем, твою бруснику выбираем,

Хорошие ягоды себе берем, плохие ягоды выбрасываем.

Медведь сбрасывает шубу и ловит ягодников.

3. Игра «Стой олень»

(Подготовить : накидка пастуха и палочка)

Выбираются пастух, остальные олени. Олени разбегаются, пастух бежит за ними, старается догнать и коснуться рукой и сказать: «Стой, олень». Тот кого коснулись палочкой, останавливается и садится. Игра заканчивается, когда пастух поймает 5, 6 «олений».

4. Игра «Олени упряжки».

(Подготовить : конусы и обручи)

Играющие стоят вдоль стены зала по двое (один изображает оленя, другой – каюра). По сигналу упряжки бегут друг за другом, преодолевая препятствия : объезжают сугробы, перепрыгивают через бревно, переходят через ручей по мостику. Доехав до стойбища (До противоположной стены зала каюры отпускают своих оленей погулять. По сигналу «олени далеко, ловите своих оленей (каждый игрок – каюр ловит свою пару. Преодолевая препятствия, каюр не должен терять свою упряжку.

5. Игра «Важенки и оленята».

(Подготовить : шапка волка и обручи)

По залу разложены обручи. В каждом из них находятся: важенка и двое оленят. Волк сидит. На слова ведущего:

Бродит в тундре важенка,

С нею – оленята,

Топают по лужам

Оленята малые,

Терпеливо слушая

Наставления мамыны – играющие оленята свободно бегают по тундре, наклоняются, едят траву, пьют воду. На слова «волк идет!» Оленята и важенки убегают в свои домики (обручи).

Пойманного олененка волк уводит с собой.

6. Игра «Полярная сова и евражки».

(Подготовить : шапка совы и бубен)

Полярная сова находится в углу площадки или комнаты. Остальные играющие — евражки. Под тихие ритмичные удары небольшого бубна евражки бегают на площадке, на громкий удар бубна евражки становятся столбиком, не шевелятся. Полярная сова облетает евражки и того, кто пошевелится или стоит не столбиком, уводит с собой. В заключение игры (после трех-четырёх повторений) отмечают тех игроков, кто отличился большей выдержкой.

Правила игры. Громкие удары не должны звучать длительное время. Дети должны быстро реагировать на смену ударов.

4 класс

«Замочная скважина»

Комплектность: фотографии с видами достопримечательностей города, лист с замочной скважиной.

Ход игры:

Ведущий перекрывает фотографию листом с замочной скважиной. Рассмотреть ребенок картинку может через отверстие, постепенно передвигая лист с замочной скважиной. Ребенку предлагают рассказать об увиденном месте в городе.

«Четвертый лишний»

Комплектность: дом, карточки с птицами, животными и растениями, обитающими на территории Республики Коми. Карточки с птицами, животными и растениями России и других стран.

Ход игры: ведущий вставляет в окна дома карточки с изображениями животных, птиц или растений. Дети находят и исключают тех, которые не живут (не растут) в нашем крае, объясняют почему. Эта игра постоянно пополняется по мере накопления материала.

«Рыбалка на Печоре» .

Комплектность: макет водоёма, вырезанные силуэты рыб, с наклеенными металлическими пластинами, магнитная удочка.

Ход игры: 1 вариант: «Поймай и назови рыбку»

2 вариант: «Назови рыб, занесённых в Красную книгу»

3 вариант: «Кто быстрее и больше поймает рыб»

Приложение 5

Темы проектов по Край, в котором я живу (на выбор)

2 класс

Язык коми орнамента

Путешествие по коми народным сказкам

Дом вчера и сегодня

Как рукодельница семью одевала.

3 класс

Моя родословная

Традиционные ремёсла Коми края

Книга "Как коми народ восхвалял оленей"

А как бы выглядел современный промысловый календрь?

Мы тоже умеем сочинять загадки!

4 класс

Улицы моего города

Чем богат мой край

Почему ценится наша нефть / лес

Наш Сыктывкар: с момента возникновения и до настоящего времени

Что изменил Стефан Пермский в Коми крае