



КОМПЕТЕНТНОЕ РОДИТЕЛЬСТВО

Д.ПСХ.Н., ПРОФЕССОР ШНЕЙДЕР

СЕМЬЯ И ВОСПИТАНИЕ

ЦЕЛИ, КОТОРЫЕ СТАВЯТ ПЕРЕД СОБОЙ РОДИТЕЛИ, И ПОДХОД, КОТОРЫЙ ОНИ ИСПОЛЬЗУЮТ, ВО МНОГОМ ОПРЕДЕЛЯЕТ ТО, ЧТО ВЫРАСТЕТ ИЗ РЕБЕНКА;

ВОСПИТАНИЕ – ЭТО ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, И, КАК ЛЮБАЯ ДРУГАЯ, ОНА ТРЕБУЕТ ОСВОЕНИЯ.



РЕБЕНОК И УДОВЛЕТВОРЕНИЕ ЕГО ПОТРЕБНОСТЕЙ В СЕМЬЕ

- **Физиологические (витальные) потребности** (есть, пить, спать и пр.), без удовлетворения которых ничто другое невозможно, всегда выступают на первый план.
- За ними следует **потребность в безопасности** (физической и психологической).
- Удовлетворение этой потребности создает возможность для развития **потребности в общении, привязанности, любви.**
- «Но есть еще одна более глубокая потребность, – **потребность познать самих себя и доискаться до смысла своего существования, до определенного места, которое они занимают в социальной группе...**» (Горфруа). Удовлетворение такой потребности тесно связано с развитием чувства самоуважения. Эта потребность может выражаться как в погоне за общественным одобрением и признанием, так и в желании быть
- **независимым и свободным.**



ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

- ПОД ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ ПОТЕНЦИАЛОМ НАМИ ПОНИМАЕТСЯ ОЦЕНКА СПОСОБНОСТИ И ГОТОВНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ РЕШАТЬ ОПРЕДЕЛЕННЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ. ОЧЕВИДНО, ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СЕМЬИ ДОЛЖЕН СКЛАДЫВАТЬСЯ, ПРЕЖДЕ ВСЕГО, ИЗ МОТИВАЦИОННОЙ И ИНСТРУМЕНТАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ СУПРУГОВ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ РОЛИ РОДИТЕЛЕЙ.

○ **Отдельные факторы семейного воспитания:**

- Представления родителей об эталоне воспитанной личности.
- Предрасположенность к полу ребенка в семье.
- Педагогическая культура общения родителей.
- Мотивы рождения ребенка.
- Установки супругов на воспитание детей.
- Уровень притязаний родителей к ребенку.
- Мотивы воспитания
- Чадолюбие

КАК ВОСПИТЫВАТЬ

НЕОБХОДИМО

НЕДОПУСТИМО

Введение в мир норм и правил

Попустительство или навязывание требований

Соответствие требований и возраста

Преувеличение/преуменьшение качеств ребенка

Конструктивное терпеливое решение проблем

Истерика и крики

Недопустимость страха в отношениях

Держать в страхе

Обеспечение познавательного развития

Безучастность к интеллектуальному развитию

Разумный контроль

Гиперопека

Тактильные проявления любви (объятия)

Эмоциональная отчужденность и недоступность

Уважение личного пространства и инициативы

Слепое послушание

Родительский авторитет и пример

Расхождение слова и дела

Адекватные санкции

Наказания с позиции силы

Полосообразное воспитание

Забвение половой специфики

Поддержка детских контактов

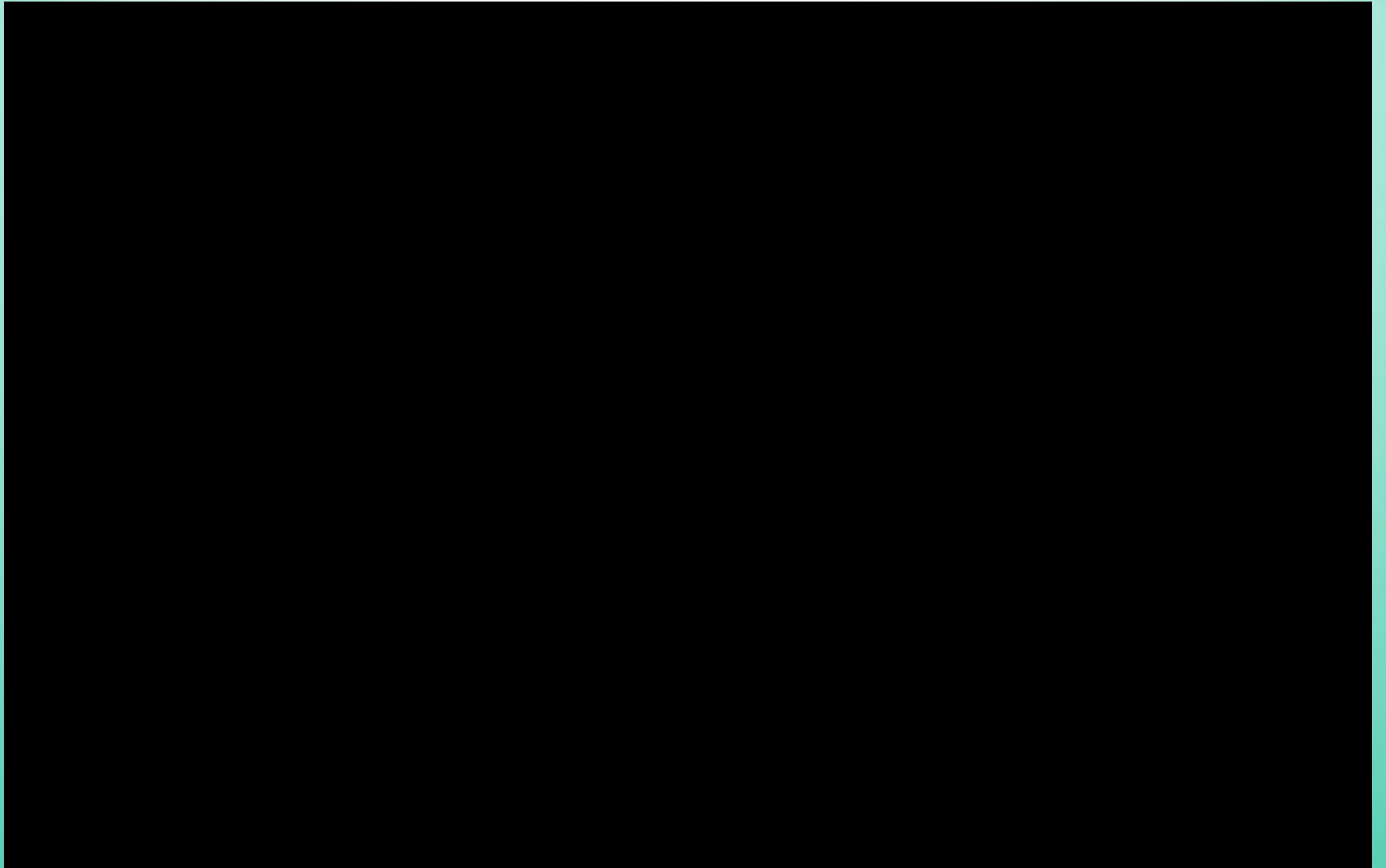
Безразличие к детскому сообществу

Трудолюбие

Эксплуатация или избалованность
(**бабочка**)

ЧТО ЕЩЕ НУЖНО	ЧЕГО СЛЕДУЕТ ИЗБЕГАТЬ
Позитивная привязанность	Равнодушие
Соучастие	Эгоизм
Забота и поддержка	Игнорирование
Необходимый семейный комфорт и достаток	Излишества и/или дефицит насущного
Доверие и уважение	Недоверие и неуважение
Последовательность	Хаотичность
Искренность	Лицемерие
Выдержка	Слабоволие
Родительское сотрудничество	Родительское несогласованность
Творческий подход	Ригидность (всегда одно и то же)
Склонность к компромиссам	Абсолютизация своего мнения
Понимание	Реакция на следствия
Большие временные затраты на воспитание	Не заниматься ребенком (всем некогда)

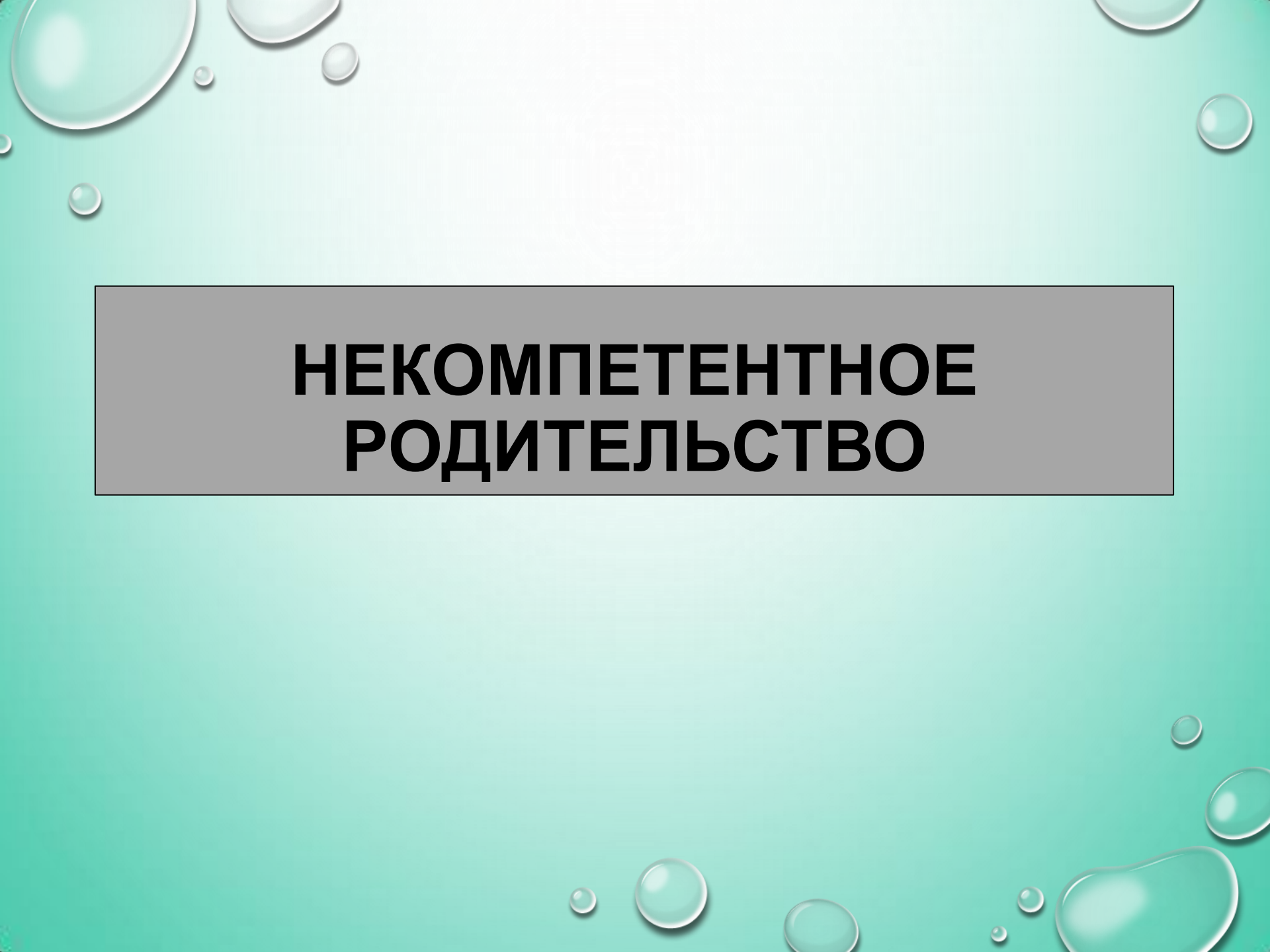
Я НАСТОЯЩИЙ



Компетентное родительство

- СПОКОЙНО
- ВДУМЧИВО
- РЕАЛИСТИЧНО
- ЭФФЕКТИВНО



The background is a light teal color with several realistic water droplets of various sizes scattered across the surface. The droplets have highlights and shadows, giving them a three-dimensional appearance. A central grey rectangular box contains the title text.

НЕКОМПЕТЕНТНОЕ РОДИТЕЛЬСТВО

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ О ВОСПИТАНИИ:

- неделимое представление (он – это я);
- властолюбивое представление (родители подчеркивают свой авторитет и стремятся подчинить детей себе);
- нормативное представление (родители стремятся привить ребенку следование правилам или нормам общежития);
- содействующее представление о необходимости общего руководства воспитанием детей (основными методами воспитания родители считают беседы с детьми и советы).



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НЕКОМПЕТЕНТНОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ

Основания:

- а) конфликт ребенка с родителями (родителем);
- б) конфликтные взаимоотношения в семье в целом;
- в) отсутствие взаимопонимания с ребенком со стороны родителей, братьев/сестер, других близких родственников;
- г) использование агрессивных форм воздействия на ребенка в семье (крики, брань, порка);
- д) уходы несовершеннолетнего из дома;
- е) прогулы уроков в школе;
- ж) отсутствие должного контроля со стороны родителей за поведением ребенка;
- з) низкий культурный уровень семьи;
- и) склонность родителей к употреблению спиртных напитков, в том числе в присутствии детей;
- к) регулярные пропуски ребенком дошкольного учреждения по вине родителей, нежелание родителей устроить ребенка в дошкольное учреждение;
- л) нежелание родителей посещать родительские собрания, выполнять рекомендации педагогических работников по воспитанию детей;
- м) попустительский стиль воспитания;
- н) незанятость несовершеннолетнего во внеурочное (вечернее) время;
- о) склонность ребенка к девиантному поведению;
- п) родители длительное время не бывают дома вследствие особенностей работы;
- р) некорректное отношение к детям, унижающее их человеческое достоинство (оскорбительные прозвища, нецензурные высказывания в адрес ребенка);
- с) неприязненные отношения к ребенку со стороны отчима, мачехи, сожителя одного из родителей;
- т) лишение еды, прогулок, развлечений в качестве наказания;
- у) случаи оставления малолетних детей одних дома без присмотра или у незнакомых людей;
- ф) задержка или недостаточный уровень физического, психического развития ребенка в связи с педагогической некомпетентностью родителей.



УСТОЙЧИВОСТЬ РОДИТЕЛЬСКИХ ФРАЗ

- Я С КЕМ РАЗГОВАРИВАЮ? 68%
- ПЕРЕХОЧЕТСЯ! 64%
- МАРШ ДОМОЙ! 64%
- А ЕСЛИ ВСЕ С КРЫШИ ПРЫГНУТ, ТЫ ТОЖЕ ПРЫГНЕШЬ? 64%
- НА КОГО ТЫ ПОХОЖ(А)? 52%
- СКОЛЬКО МОЖНО ГОВОРИТЬ? 52%
- ВОТ Я В ТВОЁМ ВОЗРАСТЕ... 48%
- ПОТОМУ ЧТО Я ТАК СКАЗАЛА. 40%
- ПОКА НЕ ДОЕШЬ — НИКУДА НЕ ПОЙДЕШЬ. 40%
- ТЕБЕ ЧТО, ОДНОМУ В ШКОЛЕ НИЧЕГО НЕ ЗАДАЮТ? 40%
- НЕ БУДЕШЬ УЧИТЬСЯ — ПОЙДЕШЬ ДВОРНИКОМ РАБОТАТЬ. 36%
- Я ТЕБЕ РУССКИМ ЯЗЫКОМ ГОВОРЮ! 36%
- НУ, ТАК Я НАЙДУ СЕЙЧАС ТЕБЕ ДЕЛО. 32%
- ТАК, МНЕ ЭТО НАДОЕЛО. 28%
- Я ТОЖЕ МНОГО ЧЕГО ХОЧУ. 28%
- НАДЕНЬ СВИТЕР, Я ЖЕ ЗНАЮ, ЧТО ТЕБЕ ХОЛОДНО. 20%
- ТЕБЯ ТОЛЬКО ЗА СМЕРТЬЮ ПОСЫЛАТЬ! 16%
- А УРОКИ ПУШКИН БУДЕТ УЧИТЬ? 16%
- СО СВОИМИ ПОДРУЖКАМИ БУДЕШЬ ТАК РАЗГОВАРИВАТЬ. 12%
- ЗА ЧТО МНЕ ТАКОЕ НАКАЗАНИЕ?... 8%
- МОЛИСЬ, ЧТОБЫ ЭТА ГАДОСТЬ ОТСТИРАЛАСЬ.



КОМПЕТЕНТНОЕ РОДИТЕЛЬСТВО

РОДИТЕЛЬСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

- РОДИТЕЛЬСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ В ОБЩЕМ ВИДЕ – ЭТО СПОСОБНОСТЬ НАХОДИТЬ И РЕАЛИЗОВЫВАТЬ ТОТ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОДХОД К РЕБЕНКУ, КОТОРЫЙ ПОЗВОЛИЛ БЫ ВЫРАСТИТЬ ИЗ НЕГО ХОРОШЕГО ЧЕЛОВЕКА, ДОБРОПОРЯДОЧНОГО ГРАЖДАНИНА, ОТЛИЧНОГО СЕМЬЯНИНА И ЧЕСТНОГО ТРУЖЕНИКА.



Компетентное родительство (Воспитываем КАК?)

- СПОКОЙНО
- ВДУМЧИВО
- РЕАЛИСТИЧНО
- ЭФФЕКТИВНО



ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ «ОСНОВЫ»

УВАЖЕНИЕ

В-НИКНОВЕНИЕ

ОБЪЯСНЕНИЕ

СОДЕЙСТВИЕ



ВОСПИТАНИЕ КАК

- ЗНАНИЕ
- ПОНИМАНИЕ
- ДЕЙСТВИЯ



Целеориентирующие технологии

Иногда мы так хотим контролировать ситуацию, что забываем о том, чему мы хотим научить детей. Необходимо воспитывать детей, помня о том, какими вы хотите их видеть в будущем.

ПРЕДЛАГАЕМ СЛОЖНОЕ ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ. НАПОЛНИТЕ
СОДЕРЖАНИЕМ ПОНЯТИЕ «СЧАСТЛИВЫЙ», НАЗВАВ
ПРИЗНАКИ, И ПОСТРОЙТЕ БАЗОВУЮ РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ
ОБУЧЕНИЯ РЕБЁНКА СПОСОБАМ БЫТЬ СЧАСТЛИВЫМ.

- ИТАК, СЧАСТЛИВЫЙ – ЭТО

- _____

- (СЛОВА В ПОМОЩЬ: УМЕЮЩИЙ, ВЛАДЕЮЩИЙ, СПОСОБНЫЙ, ЖЕЛАЮЩИЙ, ЗНАЮЩИЙ
И Т.Д.)

- КАК ЭТОМУ НАУЧИТЬ?

- _____

- **ИСТОЧНИКИ СЧАСТЬЯ, ЧАЩЕ ВСЕГО НЕ ОСОЗНАВАЕМЫЕ ЛЮДЬМИ:**
- **СОЗЕРЦАНИЕ,**
- **ЛЮБОВАНИЕ ПРИРОДОЙ,**
- **ВКЛЮЧЕННОСТЬ В ДЕЛО, КУЛЬТУРУ, НАУКУ, РЕЛИГИЮ, ИСКУССТВО, ТЕХНИКУ, ОТНОШЕНИЯ.**
- **ОДНИМ ИЗ СПОСОБОВ ОВЛАДЕНИЯ МИРОМ ВЫСТУПАЕТ *ТВОРЧЕСТВО*.**

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

СТАТЬ УСПЕШНЫМ/ БОГАТЫМ/ САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ/
ПОРЯДОЧНЫМ/ЗДОРОВЫМ/БЛАГОПОЛУЧНЫМ/ПРИВЛЕКАТЕЛЬНЫМ

- УСПЕШНЫЙ – ЭТО.....
- БОГАТЫЙ – ЭТО
- САМОСТОЯТЕЛЬНЫЙ – ЭТО.....
- ПОРЯДОЧНЫЙ – ЭТО.....
- ЗДОРОВЫЙ – ЭТО.....
- БЛАГОПОЛУЧНЫЙ – ЭТО.....
- ПРИВЛЕКАТЕЛЬНЫЙ – ЭТО.....

- **КАК ЭТОМУ НАУЧИТЬСЯ?**

СОПРЯЖЕННЫЕ С ЦЕЛЯМИ ТЕХНОЛОГИИ

- ХОТИМ ВОСПИТАТЬ УМНОГО ЧЕЛОВЕКА. – КАК ЭТО ОСУЩЕСТВИТЬ? ЧТО ДЕЛАТЬ?
- ХОТИМ ВОСПИТАТЬ СЧАСТЛИВОГО ЧЕЛОВЕКА. – КАК ЭТО ОСУЩЕСТВИТЬ? ЧТО ДЕЛАТЬ? И Т.П.

ЕСЛИ ДЕЙСТВИЯ НАПРАВЛЕННЫ НА ТО, ЧТОБЫ РЕБЕНОК КУШАЛ ХОРОШО, СЛУШАЛСЯ И УЧИЛСЯ ХОРОШО, ТО КТО В ИТОГЕ ВЫРАСТЕТ?

The background is a light teal color with a gradient. It is decorated with several realistic water droplets of various sizes, some with highlights and shadows, scattered across the top and bottom edges.

РАЗБОР СИТУАЦИИ

Родители Саши (5 лет) стремились не допускать проявления каких-либо отрицательных качеств у сына.

Каждый раз обращали внимание на нарушения сыном дисциплины, однако обучаясь в первом классе, Саша дрался с ребятами, при этом проявлял жестокость.

Узнав об этом, родители расстроились, говоря, что они ничему плохому его не учили. Пресекали всякие нарушения дисциплины.

***Дайте психологический анализ уста-новке родителей в воспитании сына. В чем действия родителей были неп-равильными?**

***Почему Саша стал совершать дурные**

Родители Вадика (6 лет) особое внимание уделяли воспитанию у сына чувства долга. Для этого они считали, сын должен ВСЕ выполнять **ВОВ-РЕМЯ**, по установленному четкому расписанию /ре-жиму дня/. Кроме того, требовали беспрекословно-го выполнения всего, что они ему поручали. При этом постоянно повторяли: «Ты должен это сде-лать!»

. Воспитают ли родители Вадика, как человека обязательного?

** Какие советы можно дать родителям по воспитанию "чувства долга" у сы-на?*

ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЕ РОДИТЕЛЬСТВО

- ЕСЛИ ПОНИМАТЬ РОДИТЕЛЬСТВО КАК ОСОБУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, КОТОРАЯ МОТИВИРУЕТСЯ ЛЮБОВЬЮ, СТРЕМЛЕНИЕМ ВОСПИТАТЬ ЧЕЛОВЕКА, ТО В СТРУКТУРЕ ЭТОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЖНО ВЫДЕЛИТЬ БЛОКИ **УНИВЕРСАЛЬНЫХ РОДИТЕЛЬСКИХ ДЕЙСТВИЙ** (УРД); СООТВЕТСТВЕННО, КАЖДЫЙ БЛОК УРД ОБРАЗОВАН СОВОКУПНОСТЬЮ КОНКРЕТНЫХ ДЕЙСТВИЙ.
- РАЗУМНО ПРЕДПОЛОЖИТЬ: ЧЕМ ШИРЕ СПЕКТР ДЕЙСТВИЙ, КОТОРЫМИ ВЛАДЕЕТ РОДИТЕЛЬ, ТЕМ БЛАГОПРИЯТНЕЕ ЕГО РОДИТЕЛЬСТВО, ТЕМ БОЛЕЕ ПОЛНО-МОЩЕН ОН САМ.

БЛОКИ УРД МОГУТ БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕНЫ КАК

- «УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ ПО УХОДУ И ПРИСМОТРУ»,
- «УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОММУНИКАТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ»
- «УНИВЕРСАЛЬНЫЕ РЕГУЛЯТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ»
- «УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ПЛАНА»
- «УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ ДЕЙСТВИЯ»

В ПЛАНЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ РЕБЁНКА РОДИТЕЛЬ В РАЗНОЙ СТЕПЕНИ МОЖЕТ (ИМЕЕТ СИЛУ) ДЕМОНСТРИРОВАТЬ РЕБЁНКУ:

- ПРИМЕР САМООБЛАДАНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ УПРАВЛЕНИЯ СОБСТВЕННЫМ НАСТРОЕНИЕМ, ЭМОЦИОНАЛЬНЫМ СОСТОЯНИЕМ,
- УМЕНИЕ В СОЦИАЛЬНО ПРИЕМЛЕМОЙ ФОРМЕ ВЫРАЖАТЬ РАЗНООБРАЗНЫЕ ПЕРЕЖИВАНИЯ РАЗНООБРАЗНЫМИ СПОСОБАМИ,
- УМЕНИЕ ВОЗДЕЙСТВОВАТЬ НА РЕБЁНКА РАЗЛИЧНЫМИ (НАПРИМЕР, ВЕРБАЛЬНЫМИ И НЕВЕРБАЛЬНЫМИ) СПОСОБАМИ,
- УМЕНИЕ РАСПОЗНАВАТЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ РЕБЁНКА,
- УМЕНИЕ СЛУШАТЬ РЕБЁНКА И ПОНИМАТЬ ЯВНЫЙ И СКРЫТЫЙ СМЫСЛ ЕГО ВЫСКАЗЫВАНИЙ,
- УМЕНИЕ ВСТАТЬ НА ПОЗИЦИЮ РЕБЁНКА, УВИДЕВ СИТУАЦИЮ ЕГО ГЛАЗАМИ, УМЕНИЕ ПОЧУВСТВОВАТЬ СОСТОЯНИЕ РЕБЁНКА И ВЫРАЗИТЬ СО-ЧУВСТВИЕ,
- УМЕНИЕ ДАТЬ ОБРАТНУЮ СВЯЗЬ НА ВЫСКАЗЫВАНИЕ РЕБЁНКА ТАК, ЧТОБЫ ОН ПОЧУВСТВОВАЛ, ЧТО РОДИТЕЛЬ ПОНЯЛ ЕГО СОСТОЯНИЕ,
- УМЕНИЕ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ СОВМЕСТНУЮ С РЕБЁНКОМ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЗОНЕ «БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ» РЕБЁНКА, ПОСТЕПЕННО ПЕРЕДАВАЯ РЕБЁНКУ ПОЛНОМОЧИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- И МНОГОЕ ДРУГОЕ (ЧТО?).

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

- В СОДЕРЖАНИЕ «УРД ПО УХОДУ И ПРИСМОТРУ» МОГУТ ВХОДИТЬ _____

- УРД РЕГУЛЯТИВНОГО ПЛАНА СОСТОЯТ ИЗ _____

- УРД ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ПЛАНА ВКЛЮЧАЮТ В СЕБЯ _____

- УРД ЛИЧНОСТНОГО ПЛАНА ОБРАЗОВАНЫ _____

В СИСТЕМУ РЕГУЛЯЦИИ ВХОДЯТ ДЕЙСТВИЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЦЕЛИ, ПОСТАНОВКИ ЗАДАЧ, ПЛАНИРОВАНИЯ, ОЦЕНКИ, КОНТРОЛЯ, КОРРЕКЦИИ

ПРИНИМАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

- ПОЗИТИВНОСТЬ ПОМОГАЕТ ЛЮДЯМ ПОЧУВСТВОВАТЬ, ЧТО ИХ ЦЕНЯТ, ПОДДЕРЖИВАЮТ, УВАЖАЮТ, ЧТО ОНИ НА МНОГОЕ СПОСОБНЫ И ИМИ ГОРДЯТСЯ.
- ПОЗИТИВНОСТЬ ДАРИТ ЛЮДЯМ НАДЕЖДУ
- МАЛО ЕСТЬ СПОСОБОВ ПОМОЧЬ ЧЕЛОВЕКУ БОЛЬШЕ, ЧЕМ ВОЗЛОЖИВ НА НЕГО ОТВЕТСТВЕННОСТЬ И ДАВ ЕМУ ПОНЯТЬ, ЧТО ВЫ В НЕГО ВЕРИТЕ

ПРАКТИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

ОБЪЯСНИТЕ РЕБЕНКУ ПРОЦЕСС ДЕЙСТВИЙ

- ВМЕСТО ТОГО, ЧТОБЫ ПОСТОЯННО БРАТЬ НА СЕБЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ НАПОМИНАТЬ РЕБЕНКУ О НЕОБХОДИМЫХ ВЕЩАХ, МОЖНО ПРОСТО ПРИНЯТЬ ЗА ПРАВИЛО СОСТАВЛЕНИЕ СПИСКОВ.

• НЕ ЗАБУДЬ СВОЙ ЗАВТРАК!

• НЕ ЗАБУДЬ КЛЮЧИ!



ЧЕМУ ВЫ ХОТИТЕ НАУЧИТЬ СВОИХ ДЕТЕЙ:

1. ИСПРАВИТЬ ОШИБКУ ЛУЧШЕ, ЧЕМ ИЗВИНЯТЬСЯ, СКРЫВАТЬ, ЛГАТЬ ИЛИ ОБВИНЯТЬ.
 2. БРАТЬ НА СЕБЯ И ДЕРЖАТЬ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА, РАЗВИВАЮЩИЕ ОТНОШЕНИЕ: «ТЫ МОЖЕШЬ ПОЛОЖИТЬСЯ НА МЕНЯ».
 3. ПЕРЕДАВАТЬ СВОИ ЧУВСТВА ЭФФЕКТИВНО - ГНЕВ, ПЕЧАЛЬ, ЛЮБОВЬ, БОЛЬ, ВООДУШЕВЛЕНИЕ И Т.Д.
 4. ВМЕСТО ЖАЛОБ, МАНИПУЛИРОВАНИЯ, УГРОЗ, ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗДРАЖЕНИЯ - ПРОСИТЬ ТО, ЧТО ОН ХОЧЕТ.
 5. ДОСТИГАТЬ ЦЕЛИ, ПОЗНАВАЯ ЦЕННОСТЬ 100% ДЕЙСТВИЙ.
 6. УМЕТЬ СПРАВЛЯТЬСЯ С НЕУДАЧАМИ, ИЗВЛЕКАТЬ ИЗ НИХ УРОКИ, ДВИГАТЬСЯ ДАЛЬШЕ (РИСКОВАТЬ И ДОСТИГАТЬ ЦЕЛИ).
 7. УПРАВЛЯТЬ КОНФЛИКТОМ, НЕ ПРИЧИНЯЯ БОЛЬ ДРУГИМ, СОЗДАВАЯ ВЫИГРЫШНУЮ СИТУАЦИЮ ДЛЯ ВСЕХ.
 8. НАСЛАЖДАТЬСЯ И ПООЩРЯТЬ УСПЕХ ВСЕЙ КОМАНДЫ.
 9. РАЗБИРАТЬСЯ С ПРОБЛЕМОЙ ПО МЕРЕ ЕЕ ПОСТУПЛЕНИЯ, ЧТОБЫ ВО ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ СОХРАНИЛИСЬ ЛЮБОВЬ И ВЕСЕЛЬЕ.
-

ПРАКТИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

ВМЕСТО ПОСЛЕДСТВИЙ - ВЗАИМОСВЯЗАННОСТИ

- УСТАНОВЛЕННЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ НЕ ИЗМЕНЯЮТ ЖЕЛАНИЕ ЧЕЛОВЕКА ВЕСТИ СЕБЯ ТЕМ ИЛИ ИНЫМ ОБРАЗОМ, А ЗНАЧИТ, НЕ СПОСОБСТВУЮТ ПОВЫШЕНИЮ УРОВНЯ ОТВЕТСТВЕННОСТИ (ЛИБО ТЫ ДОЕШЬ КАШУ, ЛИБО БУДЕШЬ СИДЕТЬ ЗА СТОЛОМ ДО СКОНЧАНИЯ ВЕКА...)





ОДОБРЯЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

ПОХВАЛА

ЛЮДИ РОЖДЕНЫ ДЛЯ УСПЕХА, А НЕ ДЛЯ
ПРОВАЛА

- ПЕРВООЧЕРЕДНАЯ ЗАДАЧА ПОХВАЛЫ – УЛУЧШИТЬ ОТНОШЕНИЕ ЛЮДЕЙ К САМИМ СЕБЕ, А В СЛУЧАЕ С МАЛЕНЬКИМ РЕБЕНКОМ – ПОВЫСИТЬ ЕГО САМООЦЕНКУ
- ОДНО СЛОВО ПОДДЕРЖКИ, СКАЗАННОЕ ВО ВРЕМЯ ПРОВАЛА, НАМНОГО ВЕСОМЕЕ ВОРОХА ХВАЛЕБНЫХ ОД, ПОЛУЧЕННЫХ В МОМЕНТ УСПЕХА
- ЧЕЛОВЕК НЕ МОЖЕТ ОДНОВРЕМЕННО УЧИТЬСЯ И БЫТЬ СОВЕРШЕННЫМ



• **СУЩЕСТВУЮТ ТРИ ПРАВИЛА:**



1. Похвала должна быть направлена на поступок ребенка, а не на его личность!



2. Не хвалите ребенка за естественные вещи. Не делайте из его социальности нечто необычайное..



3. Не выражайте свое одобрение в финансовом эквиваленте.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

- ПООЩРЕНИЕ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ СПОСОБНОСТЬ СОСРЕДОТОЧИТЬСЯ НА ЦЕННОСТЯХ И СИЛЬНЫХ СТОРОНАХ ДЕТЕЙ И УВЕЛИЧИТЬ ИХ УВЕРЕННОСТЬ И САМООЦЕНКУ.
- ОБОДРЯЮЩИЕ РОДИТЕЛИ ЦЕНЯТ ДЕТЕЙ ТАКИМИ, КАКИЕ ОНИ ЕСТЬ, ПРОЯВЛЯЮТ ВЕРУ В СВОИХ ДЕТЕЙ И ДАЮТ ИМ ВОЗМОЖНОСТЬ ВЕРИТЬ В СЕБЯ. ТАКИЕ РОДИТЕЛИ ИСКРЕННЕ ВЕРЯТ В ВОЗМОЖНОСТИ СВОИХ ДЕТЕЙ И ЗАВОЕВЫВАЮТ ИХ ДОВЕРИЕ, И ПРИ ЭТОМ УВЕЛИЧИВАЮТ ИХ САМОУВАЖЕНИЕ.
- ОБОДРЕНИЕ МОЖНО ПРОИЗВЕСТИ НЕВЕРБАЛЬНЫМИ ЖЕСТАМИ ВРОДЕ УЛЫБКИ, ПОДМИГИВАНИЯ ИЛИ ПОХЛОПЫВАНИЯ ПО СПИНЕ. ЕГО МОЖНО ПРОЯВИТЬ СЛОВАМИ.

Слова, которые укрепляют в ребенке уверенность в своих силах

Ты хорошо делаешь. Следует поощрять детей тогда, когда они этого не ожидают. Выделяйте какое-то полезное действие, совершенное ребенком или участие ребенка в чем-то полезном.

Ты определенно улучшил поддержание порядка в своей комнате. Обычно дети продолжают старания, если могут увидеть некоторые улучшения. Но они не всегда это видят, потому что сами становятся перфекционистами. Но когда мы указываем им на улучшения, то тогда они их видят.

Мы любим тебя, но нам не нравится то, что ты делаешь. Обычно детям кажется, что после того, как они совершили ошибку или плохо себя повели, их не любят. Ребенок никогда не должен думать, что его не любят родители.

Ты можешь мне помочь... ты мне помогаешь... Каждому важно чувствовать свою полезность. Дети хотят быть полезными, но мы не даем им такой возможности.

Давай попытаемся вместе. Дети, считающие, что они должны все делать идеально, часто боятся попробовать что-то новое из-за страха совершить ошибку.

- **ИТАК, ТЫ СОВЕРШИЛ ОШИБКУ! И ЧТО ТЫ ИЗ ЭТОГО ИЗВЛЕК?** С ТЕМ, ЧТО ПРОИЗОШЛО, УЖЕ НИЧЕГО НЕ ПОДЕЛАЕШЬ, НО ЧЕЛОВЕК ВСЕГДА МОЖЕТ ЧТО-ТО СДЕЛАТЬ НА БУДУЩЕЕ. ОШИБКИ МОГУТ НАУЧИТЬ ДЕТЕЙ МНОГОМУ, ЕСЛИ ДЕТИ, СОВЕРШАЯ ОШИБКИ, НЕ ПРИДУТ В СОСТОЯНИЕ РАСТЕРЯННОСТИ.
- **ПРОДОЛЖАЙ ПОПЫТКИ. НЕ СДАВАЙСЯ.** ЭТО МОЖЕТ ПОМОЧЬ ДЕТЯМ, КОТОРЫЕ ХОТЯТ СДАТЬСЯ, КОГДА ОНИ НЕ ДОБИЛИСЬ УСПЕХА.
- **Я ДУМАЮ, ТЫ СМОЖЕШЬ ВЫПРАВИТЬ ПОЛОЖЕНИЕ ДЕЛ, ЕСЛИ ТЕБЕ ПОНАДОБИТСЯ МОЯ ПОМОЩЬ, ТЫ ЗНАЕШЬ, ГДЕ МЕНЯ НАЙТИ.** НУЖНО ВЫРАЗИТЬ УВЕРЕННОСТЬ В ТОМ, ЧТО ДЕТИ В СОСТОЯНИИ РЕШИТЬ СВОИ КОНФЛИКТЫ, ЕСЛИ ИМ ПРЕДОСТАВИТЬ ТАКУЮ ВОЗМОЖНОСТЬ.
- **Я ПОНИМАЮ, ЧТО ТЫ ЧУВСТВУЕШЬ (НЕ С СОЧУВСТВИЕМ, А С СОПЕРЕЖИВАНИЕМ), НО Я УВЕРЕН, ЧТО ТЫ С ЭТИМ СПРАВИШЬСЯ.** ЗДЕСЬ СНОВА ВЫРАЖАЕТСЯ УВЕРЕННОСТЬ, ЧТО РЕБЕНОК МОЖЕТ СПРАВИТЬСЯ СО СВОИМИ ПРОБЛЕМАМИ.
- **Я ЗАМЕТИЛ, КАК УПОРНО ТЫ НАД ЭТИМ ТРУДИЛСЯ. Я ПО-НАСТОЯЩЕМУ ВОСХИЩАЮСЬ ТВОИМ УПОРСТВОМ И СПОСОБНОСТЬЮ НЕ СДАВАТЬСЯ.** ДЕТИ ИСПЫТЫВАЮТ УДОВЛЕТВОРЕНИЕ, КОГДА ИХ УСИЛИЯ ЗАМЕЧЕНЫ.

Слова, снижающие уверенность в своих силах

Ты мог бы сделать лучше.

Давай, я покажу тебе как делать.

Если это могут сделать дети младше тебя, то и ты сможешь.

Не испачкайся.

Будь внимателен.

Я уже говорил тебе тысячу раз.

Когда ты станешь ответственным?

Если бы ты только прислушался ко мне.

У тебя есть потенциальные возможности, почему ты им не соответствуешь?

Ты можешь это сделать, если только будешь работать.

«Четверка» вполне хорошая оценка, но если ты будешь работать чуть-чуть больше, то ты сможешь добиться «пятерки»

Ты такой молодец – сумел закончить четверть на одни пятерки.

Я в твои годы учился на одни пятёрки.

А вот твой сосед делает это лучше.

Твой брат учился лучше.

Если бы ты постарался, ты бы тоже смог учиться (стать таким общительным, спортивным... и проч.) как твоя сестра.

Ты совершил ошибку? Ничего страшного. Это вполне хороший результат для тебя...

ИНДИВИДУАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- УЧЕТ ВОЗРАСТА
- УЧЕТ ПОЛОВОЙ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ
- УЧЕТ НАЛИЧНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ
- УЧЕТ ПОРЯДКА РОЖДЕНИЯ И ПР.



Часто берет ответственность за остальных детей

Хорошо ладит с взрослыми

Достигает многого

Ему необходимо чувствовать себя правым

Избегать давления

Поощрять к участию, но не к стремлению к победе

Учить, что на ошибках учатся

Показывать как с любовью принимать свои ошибки

ЕДИНСТВЕННЫЙ РЕБЕНОК

Обычно находится в центре внимания

Сравнивает себя с родителями, если нет других детей

Может чувствовать себя неуверенно в сравнении с другими детьми

Очень ответственный

Часто отказывается сотрудничать, если ему не удастся поступить по-своему

Давать возможность учиться с другими детьми (д/сад, школа)

Рекомендовать ходить в гости

Проводить вечеринки в компании друзей

Приглашать гувернеров и нянечек

ВТОРОЙ РЕБЕНОК

Все время пытается догнать старшего

Пытается противостоять старшему ребенку

Бунтует, чтобы найти свое

Поощряйте ее/его уникальность

Избегайте сравнения со старшим ребенком

Позволяйте ему решать самому конфликты со старшим ребенком

СРЕДНИЕ ДЕТИ

Чувствуют себя в толпе и не могут найти свое место

Могут быть восприимчивы, озлоблены или мстительны

Могут быть хорошими "дипломатами" или посредниками

Могут чувствовать, что жизнь несправедлива

Выделить время только для него/нее

Спрашивать ее/его мнение

Дать обязанность по дому

МЛАДШИЕ ДЕТИ

Часто избалованы родителями и старшими детьми

Часто их оберегают от конфликтов

Часто снисходительны к себе

Поощрять доверие к себе

Позволять быть лидером

Не считать "ребенком"

Учить независимости

The background is a light teal color with a gradient, darker at the bottom. It is decorated with several realistic water droplets of various sizes, some with highlights and shadows, scattered across the top and bottom edges.

АКТИВИЗИРУЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

- А РЕАЛЬНО ЛИ, НАПРИМЕР, СОЗДАТЬ РЕБЁНКУ ЗАПАС ПЕРВОНАЧАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ О МИРЕ? КОНЕЧНО, ЭТОТ ЗАПАС ОБРАЗУЕТСЯ В ПРОЦЕССЕ РАЗГОВОРОВ РОДИТЕЛЯ С РЕБЁНКОМ, РОДИТЕЛЬСКИХ РАССКАЗОВ, ПОКАЗОВ, ДЕМОНСТРАЦИЙ, ЧТЕНИЯ, РОДИТЕЛЬСКИХ ЖЕСТОВ, НАПРАВЛЯЮЩИХ ВНИМАНИЕ РЕБЁНКА НА ТЕ ИЛИ ИНЫЕ ОБЪЕКТЫ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА, КОММЕНТИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЕМ ТРУДОВЫХ ДЕЙСТВИЙ.
- МОЖНО ЛИ НАУЧИТЬ ДОБЫВАТЬ ЗНАНИЯ ИЗ РАЗНЫХ ИСТОЧНИКОВ? РАЗУМЕЕТСЯ. ПООЩРЯЯ И СТИМУЛИРУЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ АКТИВНОСТЬ РЕБЁНКА, ЕГО ЛЮБОПЫТСТВО, РОДИТЕЛЬ МОЖЕТ СОЗДАТЬ ДЛЯ РЕБЁНКА (КСТАТИ, НЕ ПРИДУМЫВАЯ СУПЕРДОРОГИЕ ВАРИАНТЫ) ПРОСТРАНСТВО ОПЫТОВ, ЭКСПЕРИМЕНТОВ, РЕАЛЬНОГО ПОЗНАНИЯ МИРА ИЗ РАЗНЫХ ИСТОЧНИКОВ.

НИЖЕ ПРЕДЛАГАЕТСЯ НЕБОЛЬШОЙ СПИСОК ДЕЙСТВИЙ «ЗАПУСКАЮЩИХ» АКТИВНОСТЬ РЕБЁНКА К НИМ ОТНОСЯМ

- - ПООЩРЕНИЕ ЛЮБОпытства РЕБЁНКА, ЕГО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ АКТИВНОСТИ (РАЗУМЕЕТСЯ, ПРИ ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОЙ СРЕДЫ). ФОРМЫ ПООЩРЕНИЯ: СЛОВЕСНАЯ ПОДДЕРЖКА, МОТИВИРОВАНИЕ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЬ НОВЫЕ ДЛЯ РЕБЁНКА ОБЪЕКТЫ

- - ПООЩРЕНИЕ ВЫБОРА РЕБЁНКА (ПРИ УСЛОВИИ СОЗДАНИЯ ДЛЯ НЕГО БЕЗОПАСНОГО ПОЛЯ ВЫБОРОВ: ВЫБОР МЕЖДУ «НАДЕНУ САПОГИ – НЕ НАДЕНУ САПОГИ» - ПЛОХОЙ ВЫБОР; РАЗУМНЫЙ ВЫБОР, КОТОРЫЙ ПРЕДЛАГАЕТ РОДИТЕЛЬ «ВЫБИРАЙ: МОЖНО НАДЕТЬ ТЁПЛЫЕ САПОГИ, РЕЗИНОВЫЕ С ШЕРСТЯНЫМ НОСКОМ ИЛИ ОСТАТЬСЯ ДОМА»)

- - ПРИГЛАШЕНИЕ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ СУЖДЕНИЯМ И РАЗМЫШЛЕНИЮ («А ЧТО ТЫ САМ ДУМАЕШЬ ОБ ЭТОМ?»)

- И Т.П.

РЕБЁНОК ОДНОВРЕМЕННО

- А) САМ ИССЛЕДУЕТ МИР, ИСПЫТЫВАЯ ЕГО,
- Б) СЛЫШИТ СЛОВА РОДИТЕЛЯ О НЕМ,
- В) МОЖЕТ САМОСТОЯТЕЛЬНО
РАССМАТРИВАТЬ КАРТИНКИ О МИРЕ.

*КАК МИНИМУМ ТРИ ИСТОЧНИКА ДОБЫВАНИЯ ЗНАНИЯ ЕМУ
УЖЕ ОТКРЫТЫ.*

ОБУЧАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

УЧИМ ДЕЛАТЬ ВЫБОР

- О ЗАПРЕТАХ (ЭКСПЕРИМЕНТ)
- ДЕТИ ДОСТИГАЮТ УВЕРЕННОСТИ В СЕБЕ И СВОЕЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БЛАГОДАРЯ НАВЫКУ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ
- ВЫБОР ПРИДАЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНУЮ СИЛУ
- ДЕТИ МОГУТ НАУЧИТЬСЯ ВЫБИРАТЬ СВОЮ РЕАКЦИЮ НА ЛЮБУЮ СИТУАЦИЮ, ВНЕШНИЙ РАЗДРАЖИТЕЛЬ, ВНУТРЕННИЙ ИМПУЛЬС ИЛИ СИЛЬНЫЙ ПОРЫВ

ВЫБОР, КОНТРОЛЬ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ=

СВОБОДА И ДОСТОИНСТВО

ОБУЧАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

УЧИМ РАЗМЫШЛЯТЬ

- ТЫ НЕ ХОЧЕШЬ ПОПРОБОВАТЬ СЕБЯ В ЧЕМ-ТО ДРУГОМ?
- ЧТО БЫ ТЫ СДЕЛАЛ, ЕСЛИ БЫ ЗНАЛ, ЧТО ТЕБЯ ГАРАНТИРОВАННО ЖДЕТ УСПЕХ?
- ЧТО ТЫ МОЖЕШЬ СДЕЛАТЬ, ЧТОБЫ ЭТОГО ДОБИТЬСЯ?
- ТЫ СДЕЛАЛ ВСЕ ВОЗМОЖНОЕ?
- ТЫ ДОВОЛЕН ТЕМ, ЧТО СДЕЛАЛ?
- ТЫ ПРИНИМАЕШЬ ОТВЕТСТВЕННОЕ РЕШЕНИЕ? МОЖЕШЬ ОБЪЯСНИТЬ?
- МОЖЕШЬ ПРЕДСТАВИТЬ, КАК УЖЕ ДЕЛАЕШЬ ЭТО?
- ЧЕМУ ТЫ СЕГОДНЯ НАУЧИЛСЯ?
- ТЫ ПОЗВОЛИШЬ ЭТОМУ (ЧЕЛОВЕКУ, СИТУАЦИИ, ПРОБЛЕМЕ) ПОМЕШАТЬ ТЕБЕ?
- ЧТО ПРОИЗОШЛО?

РАЗВИВАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

«ВКЛЮЧАЕМ» РЕФЛЕКСИВНЫЕ ВОПРОСЫ

- ЧТО БЫ СДЕЛАЛА ЭКСТРАОРДИНАРНАЯ ЛИЧНОСТЬ В ТАКОЙ СИТУАЦИИ?
- КАКАЯ РЕАКЦИЯ БУДЕТ НАИБОЛЕЕ ПРАВИЛЬНОЙ В ТАКИХ ОБСТОЯТЕЛЬСТВАХ?
- ЧТО ПОДСКАЗЫВАЕТ ТЕБЕ ТВОЕ ТЕЛО?
- ЧТО ТЫ МОЖЕШЬ СДЕЛАТЬ, ЧТОБЫ ПОЛУЧИТЬ ЖЕЛАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ?
- ЧЕМ МОЖЕТ ПОМОЧЬ ТЕБЕ ТО, ЧТО ТЫ СЕЙЧАС ДЕЛАЕШЬ?
- КАКОЙ ВЫБОР ТЫ МОЖЕШЬ СДЕЛАТЬ, ЧТОБЫ ВСЕ ОСТАЛИСЬ ДОВОЛЬНЫ?
- КАК БЫ ТЫ ОПИСАЛ ТО, ЧЕГО ХОЧЕШЬ ДОБИТЬСЯ В КОНЕЧНОМ ИТОГЕ?
- КОГДА ТЫ ТАК ПОСТУПАЕШЬ, КАКИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ТЫ ВЫСТРАИВАЕШЬ?
- ПО ШКАЛЕ ОТ 1 ДО 10 ЧТО ТЕБЕ НУЖНО СДЕЛАТЬ, ЧТОБЫ ДОСТИЧЬ 10 БАЛЛОВ?
- ЕСЛИ ТАКОЕ ПОВТОРИТСЯ СНОВА, ЧТО ТЫ БУДЕШЬ ДЕЛАТЬ?

ЧТО ТЫ САМ ОБ ЭТОМ ДУМАЕШЬ?

«ДУМАЮЩИЕ» ТЕХНОЛОГИИ

ОПРЕДЕЛЯЕМ МОТИВАЦИОННЫЕ ЦЕЛИ «ПЛОХОГО» ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ И ВЫСТРАИВАЕМ СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ (КОРРЕКЦИОННЫЕ) ВОЗДЕЙСТВИЯ

- 1. ПРИВЛЕЧЕНИЕ ВНИМАНИЯ**
- 2. БОРЬБА ЗА ВЛАСТЬ**
- 3. МЕСТЬ**
- 4. ИЗБЕГАНИЕ НЕУДАЧИ**

ДЕТИ ПЛОХО СЕБЯ ВЕДУТ ПОТОМУ ЧТО:

- 1. ОНИ ХОТЯТ БЫТЬ ЧЬИМИ-ТО.
- 2. ОНИ ХОТЯТ ЧУВСТВОВАТЬ СЕБЯ ЛЮБИМЫМИ.
- 3. ОНИ ХОТЯТ ЧУВСТВОВАТЬ СЕБЯ СИЛЬНЫМИ,
- 4. ОНИ ХОТЯТ ЧУВСТВОВАТЬ СЕБЯ ЗНАЧИМЫМИ.
- 5. ОНИ ХОТЯТ ЧУВСТВОВАТЬ, ЧТО У НИХ ЕСТЬ ДОМ.
- 6. ИМ НЕОБХОДИМО ИССЛЕДОВАТЬ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР И ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАТЬ.

СЛОЖНЫЕ СЛУЧАИ

АГРЕССИВНЫЙ РЕБЕНОК

- К ТИПИЧНЫМ СВЕРХАГРЕССИВНЫМ ХАРАКТЕРАМ ОТНОСЯТ ОЧЕНЬ АКТИВНЫХ ДЕТЕЙ, КОТОРЫЕ ПОСТОЯННО ВНОСЯТ В ДОМ БЕС-ПОКОЙСТВО И СКАНДАЛЫ. АГРЕССИВНЫЙ РЕБЕНОК НЕ МОЖЕТ ПРОЙТИ МИМО БРАТЬЕВ И СЕСТЕР, ЧТОБЫ КОГО-ТО НЕ ТОЛКНУТЬ, НЕ ДЕРНУТЬ, НЕ УЩИПНУТЬ, НЕ СТУКНУТЬ. ОН ЖИТЬ НЕ МОЖЕТ БЕЗ ССОР. ЕСЛИ В ДОМЕ ВСЕ В ПОРЯДКЕ, ЕМУ СТАНОВИТСЯ СКУЧНО, НЕИНТЕРЕСНО. МНОГИЕ ИЗ ТАКИХ ДЕТЕЙ ВПОСЛЕДСТВИИ, КОГДА НАУЧАТСЯ СДЕРЖИВАТЬ ГРУБЫЕ ПОРЫВЫ И ЭНЕРГИЮ, СТАНОВЯТСЯ ЛИДЕРА-МИ.
- ЕСЛИ В СЕМЬЕ РАСТЕТ ТАКОЙ РЕБЕНОК, НЕ НАДО НИ ЛО-МАТЬ, НИ ПОДАВЛЯТЬ ЕГО. НУЖНО НАПРАВИТЬ ЕГО АКТИВНЫЕ ПОРЫВЫ НА ЧТО-ТО ХОРОШЕЕ, ИНАЧЕ ЕМУ БУДЕТ ОЧЕНЬ ТРУДНО УЖИВАТЬСЯ С ЛЮДЬМИ, А В БУДУЩЕМ - И ПОЛЮБИТЬ ДРУГОГО ЧЕ-ЛОВЕКА. В ТОЖЕ ВРЕМЯ НЕОБХОДИМО ЗАЩИТИТЬ ОТ НЕГО ДЕТЕЙ, С КОТОРЫМИ ОН ОБЩАЕТСЯ.
- ДИМА БЫЛ ЕДИНСТВЕННЫМ МАЛЬЧИКОМ ИЗ ЧЕТЫРЕХ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ. ОН БЫЛ ОЧЕНЬ СИЛЕН ФИЗИЧЕСКИ И ЭНЕРГИЧЕН. В ШКОЛУ ОН ВСЕГДА БЕЖАЛ, А НЕ ШЕЛ. ЭТО БЫЛА ОЧЕНЬ АКТИВНАЯ И ИМ-ПУЛЬСИВНАЯ НАТУРА. КОГДА ЕМУ СТАНОВИЛОСЬ СКУЧНО, А ЭТО СЛУЧАЛОСЬ ЧАСТЕНЬКО, ОН БЕЗЖАЛОСТНО ДРАЗНИЛ И ВЫСМЕИВАЛ СЕСТЕР, А ИНОГДА И ПОКОЛАЧИВАЛ ИХ ВО ВРЕМЯ МЕЛКИХ ССОР, ИМ ЖЕ ЗАТЕЯННЫХ. СТРОГО ГОВОРЯ, ДИМУ СКОРЕЕ МОЖНО НАЗВАТЬ НЕ ХУЛИГАНОМ, А ГРУБИЯНОМ. ОН ЛЮБИЛ ВСЕ ВИДЫ СПОРТА, ОСО-БЕННО КОЛЛЕКТИВНЫЕ, КОНТАКТНЫЕ. СВАЛКИ НА ФУТБОЛЬНОМ ИЛИ ХОККЕЙНОМ ПОЛЕ ДОСТАВЛЯЛИ ЕМУ ИСТИННОЕ НАСЛАЖДЕ-НИЕ.
- РОДИТЕЛИ ВСЕРЬЕЗ БЕСПОКОИЛИСЬ ЗА СВОИХ ДОЧЕРЕЙ И МЕЧ-ТАЛИ О ТОМ ВРЕМЕНИ, КОГДА ДИМА ПОВЗРОСЛЕЕТ И ПОУМНЕЕТ. ОН ВСЕГДА ВЕЖЛИВО ВЫСЛУШИВАЛ УПРЕКИ ОТЦА И МАТЕРИ, КЛЯЛСЯ, ЧТО ИСПРАВИТСЯ, А ЧЕРЕЗ ПОЛЧАСА НАЧИНАЛ ВЕСТИ СЕБЯ КАК ПРЕЖДЕ. НАКОНЕЦ РОДИТЕЛЯМ УДАЛОСЬ ВЫРАБОТАТЬ СТРА-ТЕГИЮ, КОТОРАЯ ПРИНЕСЛА В СЕМЬЮ НЕКОТОРОЕ ПОДОБИЕ МИРА.
- **ОНИ ПОДЫСКАЛИ ЕМУ РАБОТУ В ДВУХ МЕСТАХ, ПООЩРЯЛИ ВСЕ ЕГО СПОРТИВНЫЕ ЗАНЯТИЯ, УЧАСТИЕ В НЕСКОЛЬКИХ МОЛОДЕЖНЫХ ПРОГРАММАХ - И ВСЕ ЭТО ВО ВРЕМЯ УЧЕБЫ В ВЫПУСКНОМ КЛАССЕ. В РЕЗУЛЬТАТЕ РОДИТЕЛЯМ УДАЛОСЬ НАСТОЛЬКО ЗАГРУЗИТЬ ДИМУ, ЧТО ПРАКТИЧЕСКИ ВСЯ ЕГО НЕИСТОЩИМАЯ ЭНЕРГИЯ РАСХОДО-ВАЛАСЬ ВНЕ ДОМА.**

ИЗРЕДКА ВСТРЕЧАЮТСЯ ДЕТИ С ПАТОЛОГИЧЕСКОЙ АГРЕССИВНОСТЬЮ/НЕНАВИСТЬЮ

- ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ ЭМОЦИИ МОГУТ СДЕЛАТЬ РЕБЕНКА ДАЖЕ ОПАСНЫМ, ОН СПОСОБЕН НАВРЕДИТЬ И СЛОВЕСНО, И ПСИХИЧЕСКИ, И ФИЗИЧЕСКИ. ЗДЕСЬ НЕЛЬЗЯ ПРОЯВЛЯТЬ ТЕРПИМОСТЬ. КОГДА ДЕЛО ДОХОДИТ ДО ТАКИХ КРАЙНИХ ПРОЯВЛЕНИЙ, РОДИТЕЛИ ИНОГДА ПРИХОДЯТ В ОТЧАЯНИЕ, ИСПЫТЫВАЮТ ЧУВСТВО ВИНЫ. ОНИ НАЧИНАЮТ БОЯТЬСЯ СОБСТВЕННЫХ ДЕТЕЙ. ОНИ С ТРУДОМ ВЫДАВЛИВАЮТ ИЗ СЕБЯ: "ТАК НЕЛЬЗЯ" - И НЕ ОТВАЖИВАЮТСЯ ПРЕДПРИНЯТЬ РЕШИТЕЛЬНЫЕ МЕРЫ. В ТАКИХ СЛУЧАЯХ, ЧТОБЫ СПРАВИТЬСЯ С ПАТОЛОГИЧЕСКОЙ НЕНАВИСТЬЮ РЕБЕНКА, РОДИТЕ-ЛЯМ НЕОБХОДИМА ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ. ЕСЛИ ВЫ ЗАМЕ-ТИЛИ НЕЧТО ПОДОБНОЕ, СПЕШИТЕ ЗА ПОМОЩЬЮ К ПСИХОТЕРАПЕВ-ТУ.

КОГДА НУЖНА СПЕЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ

- ЕСТЬ ДВА ТИПА СВЕРХАГРЕССИВНОСТИ, ТРЕБУЮЩИЕ СПЕЦИ-АЛЬНОГО ВМЕШАТЕЛЬСТВА. **ПЕРВЫЙ - КОГДА РЕБЕНОК СТАРШЕ ПЯ-ТИ ЛЕТ ПОЛУЧАЕТ УДОВОЛЬСТВИЕ, МУЧАЯ ДРУГИХ ДЕТЕЙ И ЖИ-ВОТНЫХ. ЭТО САДИСТ.** ОН СПОСОБЕН РАДИ СОБСТВЕННОГО УДО-ВОЛЬСТВИЯ ЗАМУЧИТЬ ЖИВОТНОЕ ДО СМЕРТИ. К СЧАСТЬЮ, ТАКОЙ ТИП РЕДОК, НО ВСЕГДА ТРЕБУЕТ СПЕЦИАЛЬНОГО ЛЕЧЕНИЯ. МНОГИЕ ДОШКОЛЬНИКИ ОЧЕНЬ АГРЕССИВНЫ ПО ОТНОШЕНИЮ ДРУГ К ДРУГУ, ОНИ МОГУТ РАЗМАХИВАТЬ КУЛАКАМИ, НАБРАСЫВАТЬСЯ НА СВЕРСТ-НИКОВ. НО, КАК ПРАВИЛО, ДАЖЕ СЕРЬЕЗНЫЕ СТЫЧКИ МЕЖДУ НИ-МИ - ЭТО РЕАКЦИЯ НА ФРУСТРАЦИЮ, КОРОТКИЕ ВСПЫШКИ, КОТО-РЫЕ БЫСТРО ГАСНУТ. В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ ЭТО - ОБЫЧНОЕ ДЕЛО. КОНЕЧНО, НЕЛЬЗЯ ДОПУСКАТЬ, ЧТОБЫ В ДРАКАХ ДЕТИ ПОЛЬЗОВА-ЛИСЬ ИГРУШКАМИ ИЛИ ТЯЖЕЛЫМИ ПРЕДМЕТАМИ В КАЧЕСТВЕ ОРУ-ДИЙ, ПОСКОЛЬКУ ИМИ МОЖНО НАНЕСТИ УВЕЧЬЯ. ПУСТЬ ОНИ ВОЗЯТСЯ С ВОДОЙ, С ГЛИНОЙ, С ПЕСКОМ, КОЛОТЯТ БОКСЕРСКУЮ ГРУШУ, СТУЧАТ ПО МЯЧУ, ДАВАЯ ТАКИМ ОБРАЗОМ ВЫХОД СВОИМ ЧУВСТВАМ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫМ ЭМОЦИЯМ.
- **ВТОРОЙ ТИП АГРЕССИВНОСТИ, ТРЕБУЮЩИЙ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПО-МОЩИ, - ГИПЕРАКТИВНЫЙ РЕБЕНОК,** КАК ПРАВИЛО, МАЛЬЧИК. ПО СОВРЕМЕННЫМ ДАННЫМ, КОРНИ ЭТОЙ АКТИВНОСТИ ГЕНЕТИЧЕ-СКИЕ, ЧТО СВЯЗАНО С НЕБОЛЬШИМ НАРУШЕНИЕМ БИОХИМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В КОРЕ ГОЛОВНОГО МОЗГА.
- В ЭТОМ СЛУЧАЕ МОГУТ ПОМОЧЬ ПРЕДПИСАННЫЕ ВРАЧОМ ЛЕ-КАРСТВА ИЛИ ДАЖЕ ИЗМЕНЕНИЯ В РАЦИОНЕ ПИТАНИЯ. ЕСТЬ ДЕТИ, У КОТОРЫХ ГИПЕРАКТИВНОСТЬ ПРОЯВЛЯЕТСЯ В ЛЕГКОЙ ФОРМЕ, НО ЕСЛИ ОНА ЕСТЬ, ТО ЗАМЕТНА С РОЖДЕНИЯ.

ВТОРОЙ ТИП АГРЕССИВНОСТИ У ДЕТЕЙ МОЖНО ОПРЕДЕЛИТЬ ПО 4 СИМПТОМАМ

СВЕРХАКТИВНОСТЬ. РЕБЕНОК БЕСПОКОЕН, АГРЕССИВЕН, НЕ-ПОСЕДЛИВ, ОЧЕНЬ ЭНЕРГИЧЕН И КАК БУДТО НЕ ЗНАЕТ УСТАЛОСТИ. "МОТОР" У НЕГО НИКОГДА НЕ ВЫКЛЮЧАЕТСЯ, НО РАБОТАЕТ ВХОЛО-СТУЮ. ОН ПОСТОЯННО ВСЕ И ВСЕХ ЗАДЕВАЕТ: ОКРУЖАЮЩИЕ ПРЕД-МЕТЫ, ДЕТЕЙ- СВЕРСТНИКОВ. ЗА НИМ "ТЯНЕТСЯ ШЛЕЙФ" РАЗРУ-ШЕНИЙ И ОБИД.

РАЗБРОСАННОСТЬ ИЛИ РАССЕЯННОСТЬ. РЕБЕНОК ЛЕГКО ОТ-ВЛЕКАЕТСЯ, ОСОБЕННО ЕСЛИ ЗАНЯТ КАКИМ-НИБУДЬ АКТИВНЫМ ДЕЛОМ, НАПРИМЕР, ДОМАШНЕЙ РАБОТОЙ ИЛИ ПИСЬМЕННЫМ ЗАДАНИЕМ. ЕМУ ВОООЩЕ ОЧЕНЬ ТРУДНО СОСРЕДОТОЧИТЬСЯ И ДОВЕСТИ ДЕЛО ДО КОНЦА.

ИМПУЛЬСИВНОСТЬ. РЕБЕНОК ВДРУГ БРОСАЕТ НАЧАТОЕ, ЧТО-ТО ВЫКРИКИВАЕТ, ПОСТУПАЕТ НЕОБДУМАННО. ОН МОЖЕТ СО-ЛГАТЬ, ВЗЯТЬ ЧУЖУЮ ВЕЩЬ, ЧТО-ТО РАЗБИТЬ, НАРУШИТЬ ЗАПРЕТ И Т.П. КОРОЧЕ ГОВОРЯ, ОН ДЕЛАЕТ ЧТО ХОЧЕТ И КОГДА ХОЧЕТ, АБ-СОЛЮТНО НЕ ЗАДУМЫВАЯСЬ О ПОСЛЕДСТВИЯХ.

ПОВЫШЕННАЯ ВОЗБУДИМОСТЬ. РЕБЕНОК КРАЙНЕ РАЗДРАЖИ-ТЕЛЕН, ЛЕГКО ВОЗБУДИМ; ЧАСТО ПЛАЧЕТ, НЕУРАВНОВЕШЕН, МГНО-ВЕННО ОБИЖАЕТСЯ. ПО МАЛЕЙШЕМУ ПОВОДУ НАЧИНАЕТ КРИЧАТЬ, ВИЗЖАТЬ,



• ТЕХНОЛОГИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



ГЛАВНОЕ, ЧТО СЛЕДОВАЛО БЫ ПОНЯТЬ: ФОРМА
ОРГАНИЗАЦИИ СВОБОДНОГО ВРЕМЕНИ – СОВМЕСТНОЕ
ВРЕМЯ РОДИТЕЛЯ И РЕБЁНКА.

- ИСХОДНЫМИ УСЛОВИЯМИ ПРИМЕМ:

ПОНИМАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ПОТЕНЦИАЛА СВОБОДНОГО
ВРЕМЕНИ,

ПОНИМАНИЕ РОЛИ ВЗРОСЛОГО В РАЗВИТИИ РЕБЁНКА,

ПОНИМАНИЕ ЗНАЧЕНИЯ МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ ВРЕМЕНИ ДЛЯ
ЖИЗНИ РЕБЁНКА

- **ЦЕНТРАЛЬНОЕ ТРЕБОВАНИЕ (К РОДИТЕЛЮ) - НАЛИЧИЕ
ПОДЛИННОГО ЭМОЦИОНАЛЬНО ПОЗИТИВНО ОКРАШЕННОГО
ИНТЕРЕСА К ТОМУ ЗАНЯТИЮ, КОТОРОЕ И БУДЕТ
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫМ НАПОЛНЕНИЕМ СВОБОДНОГО ВРЕМЕНИ.**

СЕЙЧАС ВАМ, УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ,
ПРЕДСТОИТ НАПОЛНИТЬ КОПИЛКУ ИДЕЙ
ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОГО
СВОБОДНОГО ТВОРЧЕСКОГО
ВРЕМЯПРЕПРОВОЖДЕНИЯ



- ИТАК, СПИСОК.
- ОФОРМИТЬ СТЕНКУ В КВАРТИРЕ (ПОРТРЕТАМИ, ОБРЕЗКАМИ ТКАНИ, БУМАГИ, НОТНЫМИ ЛИСТАМИ, ФОТОГРАФИЯМИ, ШАРЖАМИ, ГВОЗДЯМИ)
- СДЕЛАТЬ РАМКУ ДЛЯ ЛЕТНЕЙ ФОТОГРАФИИ ИЗ НИЧЕГО
- ПО ДОРОГЕ ДОМОЙ (В МАГАЗИН) НАЗВАТЬ ВСЕ ПОРОДЫ УВИДЕННЫХ ДЕРЕВЬЕВ
- ПОСЧИТАТЬ ЧИСЛО И ВЫЯВИТЬ РАЗНООБРАЗИЕ ВИДОВ РАСТЕНИЙ НА ОДНОМ КВАДРАТНОМ МЕТРЕ ДВОРА, ОФОРМИТЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ РАБОТУ (И ОНА УНИКАЛЬНА, ЗАМЕТИМ! И РЕАЛЬНО НОСИТ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ХАРАКТЕР)
- СОБРАТЬ И ОФОРМИТЬ ГЕРБАРИЙ, ЗАОДНО ЗАГЛЯНУВ В ОПРЕДЕЛИТЕЛЬ РАСТЕНИЙ (А УЖ УЧИТЕЛЕЙ, КАК ЭТО ПОРАДУЕТ!)
- ПРОВЕСТИ ЭКСПЕРИМЕНТ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКА У ДОМАШНЕГО ЖИВОТНОГО (СОСТАВИТЬ ПРОГРАММУ, ПЛАН ЭКСПЕРИМЕНТА, ОТЧЕТ – УНИКАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ!)
- ЗАРИФМОВАТЬ ПРОЖИТЫЙ ДЕНЬ (ДЛЯ «ПРОДВИНУТЫХ» – В ФОРМЕ БАЛЛАДЫ, СОНЕТА, ЧАСТУШКИ И Т.Д.)
- ПОИГРАТЬ В «КРОКОДИЛА», «ВКОНТАКТЕ», «БАЛДУ», «ГОРОДА», «РАСТЕНИЯ», И ПР.
- ПОМУЗИЦИРОВАТЬ В ПРЕДЕЛАХ ТРЕХ НОТ (ДЛЯ «ПРОДВИНУТЫХ» – В БОЛЬШИХ ПРЕДЕЛАХ)
- СОЧИНИТЬ/ ПЕРЕСОЧИНИТЬ СКАЗКУ.
- **ПОИГРАТЬ В СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ НА ЗАДАННЫЕ БУКВЫ. НАПРИМЕР, – ПДНК – «ПАПА ДОЛЖЕН НАС КОРМИТЬ», «ПОЧЕМУ ДУРАКИ НЕ КУВЫРКАЮТСЯ?»**

- СОЧИНИТЬ ИСТОРИЮ В ЖАНРЕ (СКАЗКИ, ТРИЛЛЕРА, МЕЛОДРАМЫ, КОМЕДИИ И ДР.), В КОТОРОЙ ГЛАВНЫМИ ГЕРОЯМИ БУДУТ ЗАГАДАННЫЕ РЕБЁНКОМ ДВА СЛОВА, А СОЧИНЯТЬ БУДЕМ ПО ОДНОМУ ПРЕДЛОЖЕНИЮ (ПО ОЧЕРЕДИ).
- НАБИТЬ СТАРЫЙ НОСОК ТРЯПКАМИ, ГАЗЕТАМИ ИЛИ ПЕСКОМ, ПОИГРАТЬ В «СОКС», КТО БОЛЬШЕ НАБЬЁТ, НЕ УРОНИВ; ЧЕМПИОН ПОЛУЧАЕТ ГРАМОТУ, СДЕЛАННУЮ СЕРЕБРЯНЫМ ИЛИ БРОНЗОВЫМ ПРИЗЁРОМ.
- ВЫЙДЯ ИЗ ДОМА, ВЫБРАТЬ КАМЕШЕК, КОТОРЫЙ И ПИНАТЬ ПООЧЕРЁДНО, НАЗЫВАЯ ПРИ КАЖДОМ ПИНКЕ СЛОВО НА ОПРЕДЕЛЁННУЮ БУКВУ; КТО ЗАТРУДИЛСЯ – КУКАРЕКАЕТ.
- В ТЕЧЕНИЕ ОДНОЙ МИНУТЫ УСЛЫШАТЬ И ЗАПОМНИТЬ КАК МОЖНО БОЛЬШЕ ЗВУКОВ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА. ЧЕМПИОН ТОРЖЕСТВЕННО ОБЪЯВЛЯЕТСЯ ЛУЧШИМ РАЗВЕДЧИКОМ.
- В ТЕЧЕНИЕ ОДНОЙ МИНУТЫ НАЙТИ ВОКРУГ ВСЕ ПРЕДМЕТЫ С НАЗВАНИЕМ НА КАКУЮ-ЛИБО БУКВУ АЗБУКИ.
- ПОГОВОРИТЬ НАОБОРОТ. НАПРИМЕР: ЫМ МЁДИ ЙОМОД?
- ПРОВЕСТИ КОНКУРС НА ЛУЧШУЮ МАТЕМАТИЧЕСКУЮ ЗАДАЧУ, В КОТОРОЙ НАДО СЛОЖИТЬ – ОТНЯТЬ – ПОДЕЛИТЬ – УМНОЖИТЬ, НАПРИМЕР, ПЛЕВКИ И ПРЫЖКИ, ПАДЕНИЯ И ПОДЪЕМЫ, ПОДЗАТЫЛЬНИКИ И ПОДЛИЗЫВАНИЯ.
- ПРОВЕСТИ СОРЕВНОВАНИЯ НА МЕТКОСТЬ. НАРИСОВАТЬ МИШЕНЬ НА СТЕНЕ ИЛИ ДЕРЕВЕ. КИДАТЬ СНАЧАЛА ПРАВОЙ РУКОЙ, ПОТОМ ЛЕВОЙ, ДАЛЕЕ - С ЗАКРЫТЫМИ ГЛАЗАМИ. ОФОРМИТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРИМЕНТА, ПРОВЕСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ТРЕНИРОВКИ И КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАМЕРЫ. НУ ЧЕМ НЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА?
- ИЗМЕРИТЬ РОСТ УТРОМ И ВЕЧЕРОМ. УДИВИТЬСЯ И ПРЕДПОЛОЖИТЬ, ПОЧЕМУ ЭТО ПРОИСХОДИТ. ТОЖЕ ГОДИТСЯ ДЛЯ КОПИЛКИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ.
- ОБЩАТЬСЯ ТОЛЬКО ЗАПИСКАМИ.
- НА ПЯТЬ МИНУТ ПОМЕНЯТЬСЯ РОЛЯМИ, ОБЩАТЬСЯ ОТ ИМЕНИ ПЕРСОНАЖА (МАМА – ОТ ИМЕНИ РЕБЕНКА, А ТОТ, В СВОЮ ОЧЕРЕДЬ, ОТ ИМЕНИ МАМЫ).

- ПРИНЯТЬ РОЛИ ГЕРОЕВ МУЛЬТФИЛЬМА, ОБЩАТЬСЯ НА ИХ ЯЗЫКЕ И С ИХ ИНТОНАЦИЯМИ.
- ИДТИ ПО УЛИЦЕ РАЗНЫМИ ШАГАМИ, ПРИДУМЫВАЯ ИМ НАЗВАНИЯ – «ГИГАНТЫ», «УДАВЫ ПО СТЕКЛОВАТЕ», «БЕШЕНЫЕ ЧЕРЕПАХИ» И ДР.
- В ТЕЧЕНИЕ МИНУТЫ НАЙТИ И ОБОСНОВАТЬ ПЯТЬ ПРИЧИН ДЛЯ ХОРОШЕГО НАСТРОЕНИЯ.
- ПОГОВОРИТЬ С ЗАКРЫТЫМ РТОМ, ПОПЫТАТЬСЯ ПОНЯТЬ ДРУГ ДРУГА.
- НАПИСАТЬ ОДИН И ТОТ ЖЕ ТЕКСТ С МАКСИМАЛЬНЫМ КОЛИЧЕСТВОМ ОШИБОК. ПРОВЕРИТЬ ДРУГ У ДРУГА. ПОБЕЖДАЕТ ТОТ, КТО СДЕЛАЛ БОЛЬШЕ ОШИБОК. ЕМУ ДОСТАЁТСЯ, НАПРИМЕР, ПИРОЖОК.
- ПОРАБОТАТЬ С УЖЕ РАЗРЕШЁННОЙ ПРОБЛЕМОЙ: ПЛЮНУТЬ И РАСТЕРЕТЬ. СДЕЛАТЬ ЭТО ТЩАТЕЛЬНО.
- СОЧИНИТЬ ЗАГАДКИ, НАЙТИ ВСЕ ВОЗМОЖНЫЕ ОТВЕТЫ НА ОДНУ И ТУ ЖЕ ЗАГАДКУ.
- НАЙТИ СЛОВА, КОТОРЫЕ ПРИ МНОГОКРАТНОМ ПОВТОРЕНИИ ПРЕВРАЩАЮТСЯ В ДРУГИЕ. НАПРИМЕР, «БАНКА» В «КАБАНА», «МЫШКА» В «КАМЫШ»
- ПОИГРАТЬ В «ХОТЕЛКИ»: ИДЯ ПО УЛИЦЕ, БЕЗ ПАУЗ ПООЧЕРЕДНО ГОВОРИТЬ ВСЁ, ЧТО ЗАХОЧЕТСЯ. КТО СДЕЛАЛ ПАУЗУ – ТОТ ПРОИГРАЛ.
- ВЗЯТЬ СТАРЫЕ И ЖЕЛАТЕЛЬНО ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ МАЙКИ ИЛИ ФУТБОЛКИ, ОФОРМИТЬ НА НИХ ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ДЫРКИ И РАСПИСАТЬ СТАРЫМИ ФЛОМАСТЕРАМИ.
- ПОИГРАТЬ В «ЛАДОШКИ», ПРОВЕРИТЬ РЕАКЦИЮ.
- ПОИГРАТЬ В «РЕЗИНОЧКИ» НА РУКАХ.

- ПРИДУМАТЬ И ПРОВЕСТИ ЧЕМПИОНАТ ПО НЕТРАДИЦИОННЫМ ВИДАМ СПОРТА: КИДАНИЕ КАМЕШКА НА ДАЛЬНОСТЬ/МЕТКОСТЬ, ЕГО ПИНАНИЕ В ПАКЕТ. ЗАОДНО ПОСМОТРЕТЬ В ИНТЕРНЕТЕ, КАКИЕ ЕЩЁ ЕСТЬ НЕТРАДИЦИОННЫЕ ВИДЫ СПОРТА. КСТАТИ УЖ И СДЕЛАТЬ ТАКУЮ ПРЕЗЕНТАЦИЮ. УЧИТЕЛЬ ПО ФИЗКУЛЬТУРЕ БУДЕТ В ВОСТОРГЕ.
- СПЕТЬ ПЕСНЮ НА ОДНОМ ЗВУКЕ. ПОСМЕЯТЬСЯ.
- СДЕЛАТЬ ЛУК!!!!!!!!!!!!!!!!!!!! И ПОСТРЕЛЯТЬ В ЗАГОТОВЛЕННУЮ МИШЕНЬ.
- ПРОВЕРИТЬ, ЧТО БУДЕТ С ЛУКОМ (А ЛУЧШЕ, КОНЕЧНО, С БАЛЬЗАМИНОМ), ЕСЛИ ЕГО ПОЛИВАТЬ ПОДКРАШЕННОЙ ВОДОЙ. ЕЩЁ ОДНО ПОПОЛНЕНИЕ КОПИЛКИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ.
- ВЫРАСТИТЬ ИЗ СОЛЁНОЙ ВОДЫ КРИСТАЛЛЫ СОЛИ. ОФОРМИТЬ КАК ЭКСПЕРИМЕНТ.
- ПРОВЕРИТЬ, ХВАТИТ ЛИ ОДНОГО ЛИСТА БУМАГИ ФОРМАТА А-4 НА ПЛОЩАДЬ СТАНДАРТНОЙ КОМНАТЫ. ДЛЯ ЭТОГО НАДО ПРАВИЛЬНО РАЗРЕЗАТЬ, ЗАОДНО ВСПОМНИТЬ СООТВЕТСТВУЮЩУЮ ИСТОРИЮ ИЗ ДРЕВНЕГРЕЧЕСКОЙ МИФОЛОГИИ.
- СОСТАВИТЬ КРОССВОРД, СКАНВОРД, РЕБУС, ШАРАДУ.
- В ТЕЧЕНИЕ ПЯТИ МИНУТ ПРИДУМАТЬ КАК МОЖНО БОЛЬШЕ ВЕРСИЙ – ПОСЛЕДСТВИЙ ГИПОТЕТИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ «ЧТО БУДЕТ, ЕСЛИ...» (ЛЮДИ НАУЧАТСЯ ЛЕТАТЬ, НАПРИМЕР?)
- ПРИДУМАТЬ ДЕСЯТЬ ВЕРСИЙ, ЗАЧЕМ МИРУ НУЖНЫ ТАРАКАНЫ
- ПОИГРАТЬ В «ДА И НЕТ, НЕ ГОВОРИТЬ, ЧЕРНОЕ И БЕЛОЕ НЕ НОСИТЬ».
- **ПОИГРАТЬ В ИГРУ, ПООЧЕРЕДНО ГОВОРЯ: «ЕСЛИ БЫ Я БЫЛ РЕБЁНКОМ, Я БЫ ОБЯЗАТЕЛЬНО (НАЗЫВАЕТСЯ ЧТО-ТО ОДНО)» - ЭТО ТЕКСТ РОДИТЕЛЯ. ТЕКСТ РЕБЁНКА – «ЕСЛИ БЫ Я БЫЛ РОДИТЕЛЕМ, Я БЫ ОБЯЗАТЕЛЬНО...» ВТОРАЯ ЧАСТЬ СОВМЕСТНОГО ТЕКСТА ОБОИХ – «Я БЫ НИКОГДА НЕ...». АХ, КАКАЯ ЭТО ИГРА ДЛЯ РОДИТЕЛЯ! ДА И ДЛЯ РЕБЁНКА...**

- ПЯТЬ МИНУТ ОБЪЯСНЯТЬСЯ ТОЛЬКО ЖЕСТАМИ. А ВЕДЬ ЭТО ЭКСПЕРИМЕНТ, КСТАТИ.
- ПЯТЬ МИНУТ СМОТРЕТЬ ТЕЛЕВИЗОР С ВЫКЛЮЧЕННЫМ ЗВУКОМ. ПОПЫТАТЬСЯ ВОССТАНОВИТЬ (УГАДАТЬ) ТЕКСТ.
- ПОИГРАТЬ В ЦВЕТА, ЗАГАДЫВАЯ ВНАЧАЛЕ ОБЫЧНЫЕ И НАХОДЯ ИХ НА СКОРОСТЬ, А ПОТОМ РЕДКИЕ (А ЧТО ЗА ЦВЕТА «СОМОН», «ЭЛЕКТРИК» - НЕ ИНАЧЕ, В ВИКИПЕДИЮ ЛЕЗТЬ ПРИДЁТСЯ!)
- ПРОВЕСТИ ЭКСПЕРИМЕНТ ПО СМЕШИВАНИЮ АКВАРЕЛЬНЫХ КРАСОК. КСТАТИ, ПОСМОТРЕТЬ, ЧТО ТАМ ГЁТЕ ПРО ЭТО ПИСАЛ.
- НАБРАТЬ КАМУШКОВ, РАЗДРОБИТЬ ИХ МОЛОТКОМ, ПОПРОБОВАТЬ УГАДАТЬ ИЗОБРАЖЕНИЯ. ПОТОМ МОЖНО НАКЛЕИТЬ ИХ СУПЕРКЛЕЕМ НА КАКУЮ-НИБУДЬ ПОВЕРХНОСТЬ. КРАСИВО!
- ПРИДУМАТЬ И ПРИГОТОВИТЬ ПРАЗДНИЧНУЮ ЕДУ ИЗ ТОГО, ЧТО ОСТАЛОСЬ (ЗАВАЛЯЛОСЬ) В ХОЛОДИЛЬНИКЕ. ОТЛИЧНЫЙ ПРОЕКТ ПО ТЕХНОЛОГИИ.
- ГОТОВЯ ЕДУ (САМУЮ ПРОСТУЮ), ОБСУДИТЬ, В КАКИХ СКАЗКАХ, СТИХАХ ОНА УПОМИНАЕТСЯ. ПОГОВОРИТЬ О ТОМ, ЧТО ТАКОЕ ПРЕВРАЩЕНИЕ. СО СТАРШИМИ ДЕТЬМИ ОБСУДИТЬ, СООТВЕТСТВЕННО, ЗАКОНЫ ФИЗИКИ И ХИМИИ, КОТОРЫЕ РАБОТАЮТ В ПРОЦЕССЕ ПРИГОТОВЛЕНИЯ ЕДЫ. И ИССЛЕДОВАНИЕ, И ПРОЕКТ.
- ДЕЛАЯ УБОРКУ, ОБСУДИТЬ ИДЕЮ ПРЕВРАЩЕНИЯ (ГРЯЗНОГО – В ЧИСТОЕ); ОБСУДИТЬ ФИЗИЧЕСКИЕ И ХИМИЧЕСКИЕ ЗАКОНЫ, КОТОРЫЕ РАБОТАЮТ В ПРОЦЕССЕ УБОРКИ.
- НАПИСАТЬ ИСКЛЮЧИТЕЛЬНО БЛАГОПРИЯТНЫЕ ГОРОСКОПЫ ВСЕМ ЧЛЕНАМ СЕМЬИ НА ПРЕДСТОЯЩУЮ НЕДЕЛЮ.
- ПОСТАВИТЬ СПЕКТАКЛЬ (ОПЕРА, БАЛЕТ, ДРАМА, КУКОЛЬНЫЙ, ПАНТОМИМА), ИЗГОТОВИТЬ АФИШИ, БИЛЕТЫ. И НЕ ЗАБЫТЬ ПОРАДОВАТЬСЯ!

НУ, И ТАК ДАЛЕЕ... НАПРАВЛЕНИЕ ПОНЯТНО, А ФАНТАЗИЯ РОДИТЕЛЯ ПОИСТИНЕ НЕИСТОЩИМА.

ИЕРАРХИЯ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

УРОВЕНЬ D – ДЕМОКРАТИЯ (УКРЕПЛЯЕТ САМОДИСЦИПЛИНУ, ОПИРАЕТСЯ НА ИНИЦИАТИВУ, ОТРАЖАЕТ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ)

УРОВЕНЬ C – СОТРУДНИЧЕСТВО (ОБДУМЫВАЕТ, СОТРУДНИЧАЕТ, СЛУШАЕТСЯ, СОГЛАШАЕТСЯ)

УРОВЕНЬ B – БУЛЛИНГ (КОМАНДУЕТ ДРУГИМИ, ТЕРРОРИЗИРУЕТ ОКРУЖАЮЩИХ, БЕСПОКОИТ ОКРУЖАЮЩИХ, НАРУШАЕТ ЗАКОНЫ И УСТАНОВЛИВАЕТ СОБСТВЕННЫЕ ПОРЯДКИ)

УРОВЕНЬ A – АНАРХИЯ (ОТСУТСТВИЕ ПОРЯДКА, БЕСЦЕЛЬНОСТЬ И ХАОТИЧНОСТЬ, ОТСУТСТВИЕ УПРАВЛЕНИЯ)

СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ, ПОСЕЩЕНИЕ ШКОЛЫ, ВЫПОЛНЕНИЕ УРОКОВ

Исходя из специфики семьи как персональной среды развития личности ребенка и содержательного анализа воспитательного потенциала родительства, предлагается следующая система принципов семейного воспитания:

- создание атмосферы доброжелательности, любви и счастья в семье;
- понимание и принятие ребенка таким, каков он есть, содействие развитию в нем лучшего;
- учет возрастных, половых и индивидуальных особенностей ребенка;
- сочетание искреннего уважения к личности ребенка с высокой требовательностью к нему;
- авторитетность родителей для детей в делах, речах и мыслях;
- опора на положительное начало в растущем человеке;
- оптимизм и мажор — основа стиля и тона общения с детьми в семье (Шнейдер Л.Б., 2006).

ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ УМ,
УВЕЛИЧИВШИЙСЯ НА ОДНУ ИДЕЮ,
НИКОГДА НЕ ВОЗВРАЩАЕТСЯ К
ПРЕЖНИМ РАЗМЕРАМ

ЛИТЕРАТУРА

- САТИР В. ВЫ И ВАША СЕМЬЯ. – М.: ИН-Т ОБЩЕГУМАНИТ. ИССЛЕД.: АПРЕЛЬ-ПРЕСС, 2011. - 281 С.
- ШНЕЙДЕР Л.Б. СЕМЕЙНАЯ ПСИХОЛОГИЯ. –М., ИЗД-ВО ЮРАЙТ, 2019. – 503 С.
- ШНЕЙДЕР Л.Б. СЕМЬЯ: ОГЛЯДЫВАЯСЬ ВПЕРЕД. СПБ, ПИТЕР, 2013. -368С.
- ШНЕЙДЕР Л.Б., ЗЫКОВА М.Н. КОМПЕТЕНТНОЕ РОДИТЕЛЬСТВО. М., МПСУ, 2018. – 126 С.