

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 33»
(МАОУ СОШ № 33)
«33 №-а Шөр школа» муниципальной асьюралана велӧдан
учреждение
(«33 №-а ШШ» МАВУ)

<p>Согласовано: На педагогическом совете Протокол № 6 От 15 апреля 2023г.</p>	<p>Утверждаю: Директор МАОУ СОШ № 33 Г.А.Оверина Приказ № 68 от 15 апреля 2023г.</p> 
--	--

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2022 ГОД

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 33» (МАОУ СОШ № 33)
Адрес организации	167009 Республика Коми, г.Сыктывкар, ул.Банбана, д.21_
Телефон, факс	8 (8212) 22-76-78
Адрес электронной почты	sch_33_syk@edu.rkomi.ru
Адрес сайта	https://shkola33syktyvkar-r11.gosweb.gosuslugi.ru
Директор	Оверина Галина Афанасьевна
Учредитель	муниципальное образование городского округа «Сыктывкар»
Дата создания	28 августа 1964 год
Лицензия	серия 11ЛО1 № 0000564 ОГРН № 1021100522618 дата выдачи 08.08.2014г. срок действия -бессрочно__
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 11АО1 № 0000147 регистрационный № 334-О дата выдачи 21.12.2015г. срок действия 21.12.2027

II. Система управления организацией

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой. Контролирует выполнение требований Роспотребнадзора в связи с распространением коронавирусной инфекции.
Наблюдательный Совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений; – организация дистанционного обучения, с применением электронных образовательных ресурсов.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы;

Для осуществление учебно-методической работы в школе созданы школьные методические объединения:



В целях учета мнения учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в Школе действуют Совет учащихся и Совет родителей.

III. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

№ п/п	Образовательная программа (ссылка сайта школы: https://shkola33syktyvkar-r11.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/).		
	Уровень	Направленность (наименование ОП)	Вид (основная, дополнительная)
1	Начальное общее образование	ООП НОО ФГОС, АООП НОО ФГОС	Основная
2	Основное общее образование	ООП ООО ФГОС	Основная
3	Среднее общее образование	ООП СОО ФГОС	Основная
4	Дополнительное образование	Дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы.	Дополнительная

В соответствии с требованиями ФГОС СОО и на основании выбора учащимися и их родителями (законными представителями) на уровне среднего общего образования был организован «социально-экономический профиль» профиль, который позволил организовать в школе предпринимательский класс. Углубленное изучение предметов «Право», «Экономика», «Математика» было введено с 01 сентября 2022 года.

В учебный план были включены элективные курсы «Основы финансовой грамотности», «Основы предпринимательской деятельности». Программа дополнительного образования «Кампус креативного предпринимательства» (сетевое взаимодействие с КРАГСиУ).

Режим работы общеобразовательного учреждения:

5 – дневная неделя: 1 - 8 классы,

6 – дневная неделя: 9-11 классы

Сменность занятий:

1 смена: 1а, 1б, 4а, 4б, 4в, 5а, 5б, 5в, 5г, 8а, 8б, 8в, 9а, 9б, 9в, 9г, 10а, 10б, 11а классы

2 смена: 2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 3в, 6а, 6б, 6в, 6г, 7а, 7б, 7в, 7бг классы

Начало занятий I-й смены. 1, 4, 5, 8-11 классы – 8.00

Окончание занятий I-й смены: 1 классы – 11.45. 4 классы – 12.20 5, 8-11 классы – 13.20

Начало занятий II-й смены: 13.35. Окончание занятий II-й смены: 17.45

Продолжительность урока – 40 минут

В 2022 году образовательный процесс осуществлялся на основе пяти учебных планов:

–для 1-х классов в соответствии с ФГОС-2021;

–для 2–4-х классов в соответствии с ФГОС начального общего образования;

–для 5-х классов в соответствии с ФГОС-2021;

–для 6–9-х классов в соответствии с ФГОС основного общего образования;

–для 10–11-х классов в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Учебный план школы для 6–9-х классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение в 6–9-х классах.

В 6–9-х классах в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» осуществляется изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка (на основании заявлений родителей (законных представителей) учащихся):

При проведении занятий по иностранному языку, технологии, информатике осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

Учебные планы школы для 1-х и 5-х классов построены на основе ФГОС третьего поколения.

Учебный план школы для 5-х классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, и составлен по третьему варианту примерного недельного учебного плана. Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В 5-х классах не изучается второй иностранный язык и родной язык по причине отсутствия условий для их преподавания.

При проведении занятий по иностранному языку, технологии, информатике осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Количество часов на физическую культуру в 5-х классах составляет 2, третий час реализован за счет часов внеурочной деятельности (спортивные кружки, секции) и за счет посещения учащимися спортивных секций.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с целью удовлетворения различных интересов учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, в 5-х классах использовано на ведение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений: «Проектная деятельность».

Обучение учащихся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В первом полугодии 2022года, были уменьшены ковидные ограничения в школе. В соответствии с этим были оставлены следующие мероприятия:

- термометрия, при встрече учащихся при входе в школу.
- обработка помещений школы дезинфицирующими средствами в соответствии с санПин техническим персоналом.
- так же проводится проветривание кабинетов, коридоров.
- проводится дезинфекция кабинетов рециркуляторами.

В период с 25 февраля по 5 марта в школе был карантин.

-Обучение было организовано с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

-Было составлено «мобильное расписание» уроков для обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на google-платформе с активными ссылками на уроки.

-С целью решения оперативных вопросов функционировала группа учителей МАОУ СОШ № 33 в системе Whats App.

В связи с осуществлением обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, для педагогов проведены 2 обучающих и 3 практических семинара по вопросам организации образовательного процесса при помощи системы Zoom (проведение онлайн-уроков, видео-уроков, видео-конференций, видеоконсультаций), по вопросам взаимодействия участников образовательных отношений посредством использования сервисов Google, ГИС «Электронное образование, сотовой связи. Учителя приняли участие в вебинарах по вопросам организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Все вопросы решались оперативно, каждый педагог был открыт для общения, все были в зоне доступа, каналы связи с каждым педагогом были установлены для всех участников образовательных отношений: ГИС «Электронное образование», электронная почта школы и учителей, личные странички учителей и школы в VK, WhatsApp, Viber.

Многие воспитательные мероприятия проводились посредством группы в Вконтакте «МАОУ СОШ № 33».

Обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий проводилось с использованием бесплатных информационных ресурсов, с изучением учебного материала, с использованием учебных пособий, рабочих тетрадей и др., определенных педагогом; занятия в домашней обстановке с обратной связью через электронный дневник, электронную почту, чаты, социальные сети и др. Все уроки были составлены в соответствии с рекомендациями и требованиями к проведению уроков в период невозможности организации учебного процесса в очной форме:

- время проведения урока не более 30 минут
- четко ставить цели и определять результат урока
- теоретический материал представлять в кратком (сжатом) виде, выделять основную суть

- предлагать учащимся разные виды заданий в ходе урока и для последующей самостоятельной работы (задания на рассуждения, интерактивные задания, тренажеры, онлайн-голосование и др.)
- организовать блок обратной связи, отложенной рефлексии через вопросы/ответы в чате, в электронном журнале.
- соблюдать нормы СанПиН
- *соблюдать требования к самостоятельной работе учащихся в период обучения учащихся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:*
 - одно или несколько заданий, подобранных в соответствии с поставленной учебной задачей и «записанных» в порядке выполнения, который задумал учитель;
 - задание должно быть понятным ученику: что, где и как он будет это делать, какие дополнительные средства обучения ему понадобятся, как он передаст работу учителю;
 - задание должно быть посильным и доступным для самостоятельного выполнения учениками;
 - задание должно быть интересно: упражнение из учебника дополнить ссылкой на фильм по теме, порекомендовать электронный ресурс, добавить творческий вопрос;
 - задание должно дополняться теоретическим материалом, который может понадобиться для его выполнения;
 - необходимо провести инструктаж организационного и содержательного характера;
 - обязательно обратная связь с обучающимся.

При подготовке к урокам учителя пользовались услугами различных порталов и платформ: РЭШ, «Моя школа». Положено начало в работе на образовательной платформе «Сферум». Зарегистрирована школа и все педагогические работники.

Использование электронных образовательных ресурсов и цифровых образовательных ресурсов

Федеральным законом от 14.07.2022 N 298-ФЗ внесены изменения в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации". Установлено, что образовательная организация вправе применять в своей деятельности **электронный документооборот**, который предусматривает создание, подписание, использование и хранение документов, связанных с деятельностью образовательной организации, в электронном виде без дублирования на бумажном носителе, если иное не установлено Федеральным законом. Решение о введении электронного документооборота и порядок его осуществления утверждаются образовательной организацией по согласованию с ее учредителем.

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы пять обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МАОУ СОШ № 33 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа»: по состоянию на 31.12.2022 в МАОУ СОШ № 33 обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 20 %;
- родителей – 20 %;
- педагогических работников – 100 %.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РИЦОКО, – 100% процентов педагогических работников школы.

С целью оказания методической помощи педагогам заместителями директора по учебной работе систематически проверялись конспекты уроков с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, своевременность размещения типа урока в расписании с активными ссылками.

В период дистанционного обучения был проведен анализ удовлетворенности родителей данной новой формой обучения.

Таблица «Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучением с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в 2022 году»

Вопросы анкеты	Варианты ответов		
	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен
1. Оцените вашу удовлетворенность процессом дистанционного обучения в школе в 2020 году.	78%	10%	12%
	Возрастает	Не изменяется	Уменьшается
2. Как вы оцениваете степень мотивации к обучению в рамках дистанционного формата.	64%	26%	10%
	Отсутствие технических возможностей	Отсутствие Интернета	Недостаточное владение компьютерными технологиями
3. Какие проблемы дистанционного обучения вас особенно волнуют	26%	9%	16%
	До 45 мин.	До 90 мин.	Более 120 мин.
4. Ежедневные затраты времени на выполнение домашнего задания вашим ребенком	32%	32%	36%
	большой	оптимальный	малый объем
5. Оцените суммарный объем д/з при дистанционном обучении	23%	69%	8%
	каждый день	часто	Редко
6. Как часто пользуетесь информацией в ГИС «Электронное образование»	80%	15%	5%

	высокий	средний	низкий
7. Оцените уровень оперативности и качества решения вопросов по дистанционному обучению с администрацией	83%	15%	2%

В целом родительская общественность была удовлетворена качеством организации дистанционного обучения. Изменились данные по сравнению с 2021 годом, когда динные технологии только начали использоваться и были трудности как у родителей, так и педагогического коллектива. Перед коллективом школы стоят задачи по устранению тех недостатков и недоработок, которые были выявлены в новом 2023 году.

Распределение часов на неделю в 2022 году:

Классы	начальное общее образование				основное общее образование					среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Кол-во часов в неделю	21	23	23	23	29	30	35	36	36	37	37

Структура классов в зависимости от реализуемых общеобразовательных программ (на момент государственной аккредитации):

Структура классов	Количество классов по ступеням образования										
	начальное общее образование				основное общее образование					среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего классов: 46	4	3	4	5	7	5	4	5	5	3	1

Доступная среда

Оборудован пандусом центральный вход здания, установлены специальные входные двери, обустроены пути движения внутри здания (на 1 этаже), имеются доступы в учебные кабинеты, столовую. Организовано обучение всех учащихся, в том числе детей с инвалидностью, детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием интегрированных форм на основании заявления родителей и заключения медицинской организации по индивидуальным учебным планам и рабочим программам учебных предметов по основным образовательным и адаптированным образовательным программам.

Дети, **имеющие статус ОВЗ** в соответствии с заключением ПМПК на 30.12.2022г. Наибольшее количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов являются воспитанники ГБОУ «Кочпонский психоневрологический интернат».

Учебный год	Общее количество детей с ОВЗ	В классах										
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
2019 год	87	35	34	2	2	2	-	2	2	8	-	-
2020 год	82	9	25	31	2	1	6	0	5	3	0	0
2021 год	78	4	10	21	25	3	1	7	0	7	0	0
2022 год	76	4	2	6	19	24	4	2	9	5	1	0

Дети, имеющие статус дети-инвалиды на 30.12.2022г.

Наименование МОО	Общее количество детей- инвалидов	из них										
		Обучаются по индивидуальному учебному плану										
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
2019 год	79	35	34	0	0	4	3	2	0	1	0	0
2020 год	77	8	24	32	0	0	6	4	3	0	0	0
2021 год	72	2	9	21	26	1	0	5	5	3	0	0
2022 год	73	4	0	5	22	25	2	0	8	5	2	0

63 учащихся школы в 2022 году обучались по адаптированной основной общеобразовательной программе для учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее АООП-УО) вариант 2 и вариант 1 (с легкими интеллектуальными нарушениями), дети слабовидящие, слабослышащие, с ЗПР.

Основанием для обучения по АООП-УО является заявление родителей (законных представителей), заключение республиканской (территориальной) психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПММК), а также рекомендаций по реализации мероприятий индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (далее – ИПРА).

В связи с требованиями индивидуализации образования, учитывающей специфические образовательные потребности данной категории учащихся, на основе АООП-УО разрабатывается специальная индивидуальная программа развития учащихся - СИПР. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители.

В данном направлении работы имеются и некоторые проблемы:

1. У детей с тяжелым нарушением интеллекта наблюдается достаточно низкая динамика обучения.
2. Детей с тяжелым нарушением интеллекта и поведенческими отклонениями (регуляция поведения, агрессия) по решению школьного ПМПк необходимо перевести с предметных областей прописанных комиссией (например: окружающий природный мир) на области коррекционных курсов (например: сенсорное развитие). При этом динамика освоения также остаётся низкой. Для них обучение заключается в привитии навыков сангигиены и самообслуживания.
3. Требуется систематическое повышение квалификации для учителей в рамках реализации ФГОС для детей с умственной отсталостью.
4. Не имеются в необходимом количестве учебники, прописи, наглядно-дидактические пособия и методическая литература для данной категории детей.

Администрации школы в 2023 году необходимо провести **следующие мероприятия:** заказ учебно-методической литературы для обучения детей с умственной отсталостью, организация повышения квалификации педагогов по работе с детьми с ОВЗ, корректировка индивидуальных программ учащихся для полного освоения программ в соответствии с рекомендациями ПМПк.

IV. Воспитательная работа

Одним из важнейших направлений деятельности школы в отчетный период являлась организация воспитательной работы. *Цель воспитания* в – личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел) проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний)- в воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений) - в воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел) - в воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*)

Воспитательная деятельность в 2022 году имела ряд особенностей.

Во исполнение пункта 3 части 1 статьи 3 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ в соответствии с письмом Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06 в целях организации комплексного **изучения истории государственных символов Российской Федерации и использования государственной символики в практике воспитательной работы школы.**

С 1 сентября 2022 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания.

Классные руководители 1–11-х классов познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ.

Еженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

На 2022-2023 учебный год Школа разработала Рабочую программу воспитания. Воспитательная деятельность осуществлялась в соответствии с инвариантными и вариативными модулями:

Модули воспитательной деятельности	
Инвариантные	вариативные
Классное руководство	Ключевые общешкольные дела
Школьный урок	Детские общественные объединения: Школьная Дума, РДШ, Юнармия
Курсы Внеурочной деятельности	ВПК Ратибор
Работа с родителями	ФСК Фаворит
Самоуправление	Культурный норматив школьника
Профорентация	Школьные медиа
	Музей Истории школы

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО, СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей Рабочей программы воспитания по уровням образования.

Системообразующие виды деятельности

- Основу функционирования и развития воспитательной системы составляет совместная деятельность детей, педагогов, родителей.
- учебно-познавательная;
- групповая;
- социально-культурная;
- коллективно-творческая.

Формы организации воспитательного процесса

- дополнительное образование (факультативы, кружки, секции); конкурсы, фестивали, выставки; соревнования; игровые формы; олимпиады; смотры; КТД.
- Участие в воспитательных мероприятиях в период карантина и событиях муниципального, регионального уровней осуществлялось дистанционно.
- В 2022 году классными руководителями использовались различные дистанционные формы работы с учащимися и их родителями (законными представителями):
- тематические классные часы
 - участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, челленджи, флешмобы, конкурсы чтецов и исполнителей песен
 - участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах
 - индивидуальная, в том числе, профилактическая работа с учащимися и их родителями (законными представителями)
 - родительские собрания в режиме онлайн и др.

На начало 2022-2023 учебного года в школе сформировано 33 общеобразовательных класса. Классными руководителями составлены Планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы Школы.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования учащихся и их родителей (законных представителей), анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим годом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году. В целях изучения результативности воспитательной работы используется диагностическая программа проявления формирующейся гражданской зрелости школьников Шиловой М.И. (д.п.н., профессор, член-корреспондент РАО).

Основные показатели и качества личности, по которым проводился мониторинг уровней воспитанности:

- Любовь к Отечеству
- Бережливость в отношении к общественному достоянию и чужой собственности
- Бережливость и экономность в отношении к личной собственности
- Успешность в учении и самообразовании

- Любовь к родной природе
- Политическая культура
- Деловитость и организованность
- Общительность
- Готовность прийти на помощь
- Тактичность, культура поведения
- Здоровый образ жизни
- Целеустремлённость в самоопределении
- Чувство собственного достоинства
- Правовая культура
- Интернационализм

Итоги мониторинга показали, что большинство учащихся (53%) находится на втором уровне воспитанности, 23 % - на первом уровне. На высшем третьем уровне - 22 %.

На высоком уровне показатели по базовым качествам личности: «Любовь к своему Отечеству», «Здоровый образ жизни», «Общительность», «Тактичность, культура поведения», «Бережливость к общественному достоянию и уважение чужой собственности», «Экономичность и бережливость в отношении к личной собственности», «Чувство собственного достоинства», «Готовность прийти на помощь». Повысился уровень воспитанности по показателю «Правовая культура».

В воспитательные мероприятия вовлечено 100% учащихся школы. Программа воспитательной работы выполнена. Получены социально педагогические эффекты в виде высокой степени участия учащихся в мероприятиях различного уровня.

Организация воспитательной работы в 5-х классах по ФГОС-2021

В 2022 году рабочая программа воспитания реализовывалась в рамках пяти модулей. Каждый модуль состоит из ключевых направлений:

Классное руководство, Школьный урок, Курсы Внеурочной деятельности, Работа с родителями, Самоуправление, Профорientация, Экскурсии, Ключевые общешкольные дела, Детские общественные объединения: Школьная Дума, РДШ, Юнармия, Школьные медиа, Организация предметно-эстетической среды.

С 1 сентября 2022 года для 5-х классов в рамках модуля «Школьный урок» реализуется дополнительное направление – «Музейное дело».

Школьный музей в основном является центром исследовательской деятельности. Учащиеся активно занимаются вопросами музейной педагогики. Материалы музея широко используются при проведении уроков и внеурочных мероприятий. При этом учащиеся не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся запоминающимися и результативными. Педагоги вовлекают учащихся в деятельность, которая им интересна, они вместе планируют дело, вместе добиваются результатов.

Достижение целей и задач направления «Музейное дело» осуществляется на нескольких уровнях. На индивидуальном уровне: беседы, консультации, творческие задания, исследовательская деятельность. На групповом уровне: выставки, обзоры, театрализованные представления, работа актива музея. На школьном уровне: внеурочная деятельность в 5-х классах, конкурс исследовательских работ по истории школы. На внутришкольном уровне: беседы с ветеранами педагогического труда, работа со станцией туристов и техников.

«Разговоры о важном»

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Организация внеурочной деятельности по ФГОС-2021

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы размещены на официальном сайте школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Внеурочная деятельность во 2–4-х, 6–11-х классах ведется по следующим направлениям:

- «Разговоры о важном»;
- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное.

Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности во 2–4-х, 6–11-х классах представлено в таблице 1.

Таблица 1. Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения

Направление	Общее количество обучающихся
«Разговоры о важном»	469
Общеинтеллектуальное	295
Спортивно-оздоровительное	395
Социальное	194
Общекультурное	232
Духовно-нравственное	153

Внеурочная деятельность в 1-х, 5-х классах реализуется в соответствии с требованиями ФГОС-2021 НОО и ООО с учетом методических рекомендаций, направленных письмом Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03. План внеурочной

деятельности составлен по модели с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности в 1-х, 5-х классах представлено в таблице 2.

Таблица 2. Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС-2021

Направление	Общее количество обучающихся
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ	
«Разговоры о важном»	144
Формирование функциональной грамотности обучающихся	144
Профориентационные интересы и потребности обучающихся	144
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	
Реализация особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	41
Удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	95
Удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	83

Дополнительное образование

В школе реализуются программы дополнительного образования. Цель дополнительного образования – развитие мотивации детей к познанию и творчеству, содействие личностному и профессиональному самоопределению, их адаптация к жизни в обществе, приобщение к здоровому образу жизни.

В основе деятельности кружков и секций лежат дополнительные программы различного уровня и направленности:

Направления	Охват учащихся				
	2018	2019	2020	2021	2022
Физкультурно – спортивное	139	90	112	130	220
Художественное	487	512	522	467	486
Туристско - краеведческое	15	30	15	-	-
Социально педагогическое	31	40	61	93	102
Техническое	0	0	48	0	0
ИТОГО:	661	672	758	690	808

Здоровьесбережение учащихся

Одно из важнейших направлений воспитательной деятельности школы является здоровьесбережение учащихся. На протяжении учебного года педагоги школы активно использовали здоровьесберегающие технологии. Это вызвано необходимостью времени, так как здоровье современных детей постоянно находится под угрозой и требует защиты, как со стороны родителей, так и школы. Медицинские показатели учащихся на 2017-2018 учебный год представлены следующим:

Индекс здоровья учащихся за 2020-2022 год (отношение количества не болевших в течение года учащихся к общему количеству учащихся в школе)

Уровни образования	Индекс здоровья (в %)		
	2020	2021	2022
НОО	24,2	25,2	26,1
ООО	18,5	19,2	18,4
СОО	80	76,6	72,3
В целом по школе	24,2	25,3	38,9

Педагоги школы в ходе занятий влияют на такие показатели, как осанка, зрение за счет неукоснительного соблюдения норм санитарно-гигиенического режима, физкультурно-оздоровительных мероприятий, настойчивой пропаганды среди учащихся и их родителей (законных представителей) здорового образа жизни, вовлечения детей в спортивные секции, предупреждение стрессовых ситуаций, применения психологических тренингов, особой организации учебного процесса, создания благоприятного эмоционального климата, способствующего решению личностных проблем каждого ребенка.

Учащиеся школы принимали активное участие во внешкольных мероприятиях по здоровьесбережению в образовательном процессе. Охват учащихся физкультурно – оздоровительными и спортивными мероприятиями составил 93 %.

Профориентационная работа

Большое внимание в воспитательной работе школы уделяется профориентационной работе. Работа в данном направлении проводится администрацией школы, классными руководителями, педагогом-психологом, заведующей библиотекой, медицинским работником, учителями-предметниками.

В систему профориентационной работы включены мероприятия различные по форме и содержанию: классные часы по профориентации, экскурсии на предприятия города, участие в днях открытых дверей в ВУЗах и СУЗ - ах, ярмарках профессий, участие в конкурсах по профориентации, консультации с родителями (законными представителями), предметные недели, олимпиады по предметам, конкурсы профессионального мастерства, консультации и тренинги с педагогом-психологом, оформление информационных стендов. Охват учащихся 1-11 классов профориентационными формами работы составляет 100 %.

Особое внимание в 2022 году было уделено участию в реализации республиканского проекта «Билет в будущее» с целью ранней профессиональной ориентации, формирования осознанности и способности выбора профессиональной траектории учащихся. Активное участие в проекте приняли выпускники 9-ых классов и учащиеся 10 – ых классов.

Ученическое самоуправление

В школе действует орган ученического самоуправления Совет учащихся «Школьная Дума». Основным видом деятельности органов ученического самоуправления являются КТД, акции, социальные проекты. В условиях пандемии большая работа проводится в режиме онлайн. Создана группа школы в социальной сети ВКонтакте. Что нашло отклик среди родительской общественности и ребят. Деятельность классного самоуправления в 5-11 классах реализуется через советы. Классный руководитель является координатором классных дел, учит ответственности и самостоятельности учащихся.

Ежегодно проводится диагностика уровня развития самоуправления в ученическом коллективе 5-11 классов. Итоги диагностики развития ученического самоуправления (по М.И. Рожкову) показали следующее:

Таблица. «Уровень развития самоуправления в классах»

Уровень развития самоуправления в классе	2021		2022	
	Количество классов	% от общего количества классов	Количество классов	% от общего количества классов
Высокий	11	46 %	12	50%
Средний	9	38 %	7	29,2%
Низкий	4	16%	5	20,8%

Направления деятельности ученического самоуправления:

- представительское направление - участие ученического совета в обсуждении школьных проблем и принятии решений, выработка мнения учеников по вопросам школьной жизни, участие в работе органов общешкольного самоуправления;
- разрешение конфликтов - посредничество в разрешении внутришкольных конфликтов на принципах добровольности;
- информационное направление - информирование школьников о школьных проблемах и путях их решения, деятельности ученического совета;
- шефское направление - организация шефства старших над младшими;
- внешние связи - организация взаимодействия с внешкольными структурами привлечение внешних ресурсов к решению проблем учеников и школы в целом; организаторское направление - поддержка досуговых, социально-значимых и иных инициатив школьников;
- правозащитное направление - защита прав учеников в школе.

Профилактика преступлений и правонарушений

Профилактическая работа организована в соответствии с законодательными и нормативно – правовыми актами РФ и РК.

В школе реализуется профилактические программы: «На пути к Здоровью»; «Профилактика правонарушений и преступлений несовершеннолетних», а также социально – педагогический проект «Связь поколений».

Профилактическая работа проводится на основе межведомственного взаимодействия: УО АМО ГО «Сыктывкар», ОПДН УМВД России по г. Сыктывкару, КПДН и ЗП МО ГО «Сыктывкар», ГБУЗ «Детская поликлиника № 1», МУДО ЦППМиСП, Управление опеки и попечительства Агентства Республики Коми по социальному развитию по городу Сыктывкару, ГКУ РК СРЦН г. Сыктывкара, ГБУ РУ ЦСПСД г. Сыктывкара, ГБУЗ РК КРНД кабинет профилактики (наркологический диспансер), Участковые уполномоченные УМВД России по г. Сыктывкару (по микрорайону Лесозавод).

Основными направлениями профилактической работы классных руководителей, социальных педагогов, педагога - психолога являются: просветительская и информационная деятельность; работа с учащимися, состоящими на профилактических учетах; работа с семьями СОП и «группы риска»; профилактика жестокого обращения с детьми; профилактика асоциального поведения учащихся; профилактика табакокурения, употребления ПАВ, курительных смесей; профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

Работа с учащимися, состоящими на профилактических учетах, проводится в таких формах, как: профилактические акции, операции, межведомственные рейды, заседания Совета профилактики, участие в социально – значимых проектах, декадах и др. Охват учащихся составляет 100 %.

Особое внимание уделяется внеурочной занятости учащихся, состоящих на профилактических видах учета. Ведется постоянный мониторинг. Охват учащихся внеурочной занятостью составляет 97 %.

Вопросы профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних рассматривались на: педагогических советах, совещаниях при директоре, административных совещаниях, методических объединениях классных руководителей, заслушаны отчеты классных руководителей и социальных педагогов.

Надо отметить тот факт, что по итогам мониторинга в 2022 году по сравнению с АППГ:

- снизилось количество административных правонарушений, совершенных учащимися школы с 39 до 15;
- количество школьников, совершивших преступление снизилось с 16 до 5;
- зафиксировано нахождение несовершеннолетних в ночное время на улицах города без сопровождения родителей/ законных представителей (АППГ – 31).

Таким образом, наметилась положительная динамика. Однако, вопросам профилактики необходимо уделять должное внимание.

Всероссийская олимпиада школьников в 2022 году

Всего приняло участие в олимпиаде по одному разу 266 учащихся (253 – в 2021) на человек меньше), что составляет 44 % от общего количества учащихся 4-11 классов.

Количество поданных заявлений по предметам 456, а фактически участвующих – 301. Не приняли участие по 155 учащихся. Причина этого видится в том, что учителя-предметники не проработали с учащимися на должном уровне, а классные руководители не предупредили детей о проведении олимпиады в определенное время.

МАОУ СОШ № 33	Всего участников (1 учащийся учитывается 1 раз)	% от общего количества учащихся 4- 11 классов в МОО	Количество участников по классам							
			4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
2020 год	177	33,9%	46	28	18	19	16	19	13	18
2021 год	253	42.1%	60	44	46	27	23	26	9	18
2022 год	266	44%	33	73	64	64	26	47	5	6

В муниципальном этапе олимпиады приняли участие 11 учащихся школы: по обществознанию, физической культуре и ОБЖ. Все они явились лишь только участниками.

Сведения об участии учащихся по общеобразовательным программам в фестивалях, смотрах, конкурсах различного уровня

За 2021 год

Уровни	Школьный уровень		Муниципальный уровень		Региональный уровень		Всероссийский уровень		Международный уровень	
	Кол-во мероприятий	Кол-во уч-ся	Кол-во мероприятий	Кол-во уч-ся	Кол-во мероприятий	Кол-во уч-ся	Кол-во мероприятий	Кол-во уч-ся	Кол-во мероприятий	Кол-во уч-ся
На уровне ООО и СОО	68	113 уч., 22,6%	44	361 уч., 32,05%	11	108 уч., 21,6%	21	508 уч., 63,3%	7	48 уч., 6%
На уровне НОО	82	95%	29	11 уч., 18,7%	15	33 уч., 6,35%	85	284 уч. 75,4%	14	128 уч. 21,9%
Всего по школе	150	256 уч., 58,8%	73	378 уч., 47,25%	26	141 уч., 17,6%	106	98,8%	21	176 уч., 22%
Всего: 147 мероприятия. Охват в среднем 31%										

За 2022 год

Уровни	Школьный уровень		Муниципальный уровень		Региональный уровень		Всероссийский уровень		Международный уровень	
	Кол-во мероприятий	Кол-во уч-ся	Кол-во мероприятий	Кол-во уч-ся	Кол-во мероприятий	Кол-во уч-ся	Кол-во мероприятий	Кол-во уч-ся	Кол-во мероприятий	Кол-во уч-ся
На уровне ООО и СОО	7	791уч. 88%	23	13 уч. 2,6%	10	64 7,2%	31	431 48%	9	83 9,3%
На уровне НОО	42	321 уч. 100%	9	56 уч. 17,4%	4	22 уч. 6,9%	24	223 69,5%	6	56 17,5%
Всего по школе	49	94%	32	10%	14	7,05%	55	34,9%	15	13,4%
Всего: 165 мероприятий. Охват в среднем 42%										

Наблюдается увеличение количества участников на всех уровнях: школьном, муниципальном, региональном, всероссийском и международном.

V. Содержание и качество подготовки учащихся

Статистика показателей по школе за 2018–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2019–2020 – на конец 2020 года), в том числе:	876	948	959	958	876
	– начальная школа	378	389	381	345	311
	– основная школа	479	503	516	525	511
	– средняя школа	46	56	62	88	54
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	– начальное общее образование	1	0	0	0	2
	– основное общее образование	6	5	4	7	6
3	Не получили аттестата:					
	– об основном общем образовании	2	0	4	6	6
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:					
	– за уровень основного общего образования	0	0	0	0	1
	– за уровень среднего общего образования	2	0	0	0	2

Приведенная статистика показывает, что наблюдается положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ в 2022 год.

Учебный год	Уровень НОО		Уровень ООО		Уровень СОО		По школе	
	Успеваемость в %	Качество в %						
2018-2019	98,6	49,3	96,1	17,1	78,4	7,8	95,7	25,9
2019-2020	100	60,7	98,4	19,9	73,7	14	97,1	31,9
2020-2021	97,8	48,7	97,5	22,5	80,3	19,7	96,2	29,7
2021-2022	98,7 ↑	62,2 ↑	96,8 ↓	25,6 ↑	69 ↓	9,1 ↓	95,1 ↓	34,2 ↑

Показатели качества и успеваемости в 2022 году понизились на уровне основного общего и среднего общего образования и повысились на уровне начального общего образования. Это говорит об эффективности организации учебной деятельности и необходимо закрепить данные показатели через обобщение лучших педагогических практик, поощрение успешных учителей.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 года.

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	83	81	96,2%	51	61,4%	6	7,2%	2	3,8%	2	3,8%	2	3,8%
3	73	71	97,2%	39	53,4%	7	9,6%	2	2,8%	2	2,8%	2	2,8%
4	77	77	100%	35	45,5%	7	9,1%	0	0	0	0	0	0
Итого	233	229	98,7%	125	62,2%	20	8,7%	4	1,3%	4	1,3%	4	1,3%

В результате анализа успеваемости на уровне начального общего образования выявлено, что количество учащихся с качественными результатами в 2-4 классах увеличилось. С целью повышения качества обученности администрация школы организовала в 2022 году целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с учащимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий). В работе школьного методического объединения учителей начальных классов проведен анализ результатов, а также организована система наставничества на уровне начального общего образования, т.к. проблемы в основном выявляются у молодых педагогов.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают	Окончили год		Не успевают		Переведены условно	Оставлены на повторный курс
			С «4» и «5» /%	С «5» /%	Всего	Из них н/а		
		Кол-во/%					Кол-во/%	Кол-во/%
5	105	103/98,1	36/34,3	1/0,9	2/1,9	1/0,9	1/0,9	1/0,9
6	126	123/97,6	38/30,1	2/1,6	3/2,3	3/2,3	3/2,3	0/0
7	82	78/95,1	12/14,6	0/0	4/4,8	2/2,4	2/2,4	2/2,4
8	94	92/97,9	22/23,4	1/1,1	2/2,1	1/1	1/1	1/1
9	90	85/94,4	12/13,3	3/3,3	5/5,5	5/5,5	0/0	5/5,5
Итого	497	481/96,8	120/24,1	7/1,4	16/3,2	3/0,5	7/1,4	9/1,8

По результаты освоения программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами 2021 года наблюдается положительная динамика успеваемости в 6,8 классах (повышение успеваемости на 1%) и повышение

общего показателя качества на 2,8 % (повышение показателя наблюдается в 5 классах (с 32,8% до 34,3%), в 6 классах (с 21,6% до 30,1%), 8 классах (с 8,4% до 23,4%),), снижение качество в 7 классах (с 26 до 14,6 %), 9 классах (с 16,5 до 13.3%).

Систематизация работы в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных учащихся, использование резервов в работе с учащимися группы риска и мотивированными учащимися увеличили количество учащихся с качественными результатами в 5-9 классах. Для дальнейшего повышения качества обучения, необходимо продолжить работу по организации целевого повышения квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с учащимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий), работу по отбору содержания рабочих программам учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации. В работе школьных методических объединений будет проведен анализ результатов освоения программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами 2021.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
10	65	38	58	3	5	1	1,5	27	42	31	48	20	31
11	23	23	100	4 (2 серебряные медали)	17	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	88	61	69	7	22	1	1,5	27	42	31	48	20	31

По итогам освоения программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с итогами 2021 года продолжается наблюдается **отрицательная динамика** в 10 классе и положительная динамика по показателю «качества» образования в 11 классе. Причиной отрицательной динамики показателя «успеваемость» является низкая мотивация учащихся 10 класса (отрицательное отношение к систематическому и настойчивому овладению знаниями), 43 % учащихся 10 класса после получения основного общего образования, планировали продолжить получения образования в СПО, но по тем или иным причинам не обучаются в техникумах, колледжах (не хватило баллов для поступления, были отчислены за неуспеваемость и прогулы в течении учебного года) и были зачислены в 10 класс школы.

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

В 2022 году согласно приказу Минпросвещения РФ № 230/515 от 13.04.2022 г «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования в 2022 году», обязательной является государственная итоговая аттестация по двум учебным предметам – русскому языку и математике. Кроме этого, на добровольной основе можно было сдавать экзамены по 9 предметам. Количество экзаменов по выбору определялось выпускниками самостоятельно, для чего не позднее 1 февраля учащиеся подали заявление о сдаче экзаменов по выбору. Для сдачи экзаменов по выбору были выбраны следующие предметы: история, обществознание, биология, физика, информатика английский язык, немецкий язык, литература, география. Выбор был основан на перечне вступительных испытаний по специальностям которые учащиеся выбрали для поступления в ВУЗы.

На конец 2021-2022 учебного года в 11 классе обучались 22 учащихся очной формы обучения и 1 учащийся семейной формы обучения. К государственной итоговой аттестации были допущены все.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» учащиеся сдавали итоговое сочинение, как допуск к ГИА. Итоговое сочинение (изложение) проводилось 1 декабря 2021 года. В написании итогового сочинения участвовали 23 учащихся. По итогам 22 учащихся получили по итоговому сочинению «зачет», 1 учащийся получил «незачет» и пересдавал итоговое сочинение в дополнительные сроки 2 февраля 2022 года. По итогам проверки получил за итоговое сочинение «зачет».

Анализ результатов итогового сочинения по критериям показал:

Требование к сочинению №1 «Объем итогового сочинения» выполнили 23 учащихся (100%).

Требование к сочинению №2 «Самостоятельность написания итогового сочинения» выполнили 23 учащихся (100%).

Критерий №1 «Соответствие теме». «Зачет» по данному критерию получили 23 (100%) учащихся.

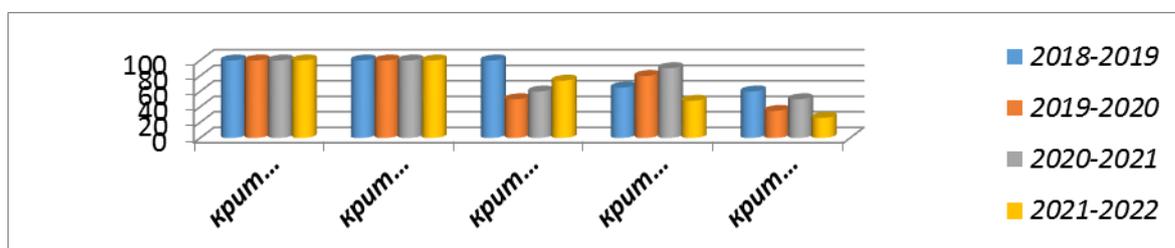
Критерий №2 «Аргументация. Привлечение литературного материала». «Зачет» по данному критерию получили 23 (100%) учащихся.

Критерий №3 «Композиция. Логика рассуждения». 17 учащихся (73,9%). Повышение показателя составило 14% по сравнению с 2021 годом.

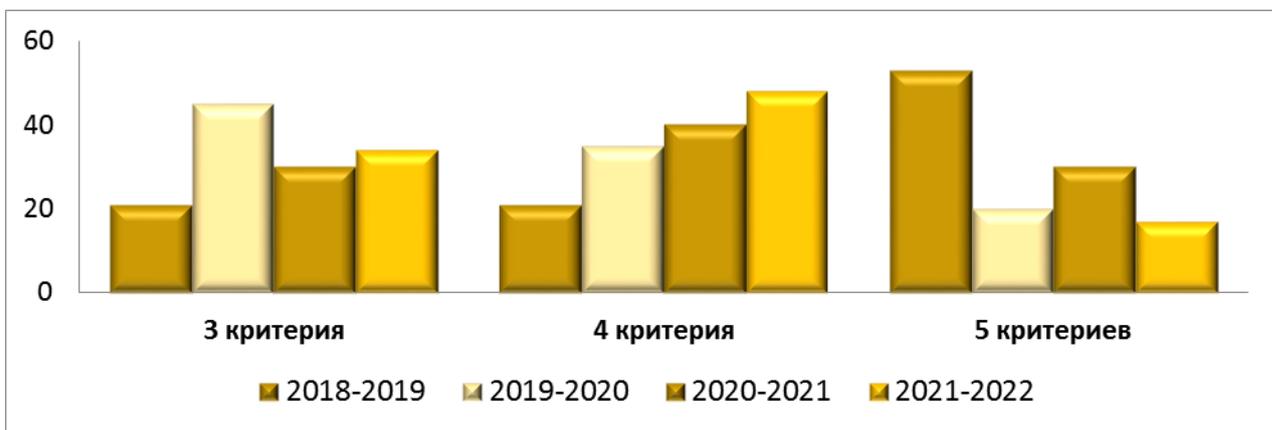
Критерий №4 «Качество письменной речи». По данному критерию «зачет» получили 11 учащихся (47,8%). Снижение показателей по данному критерию составило 42,1%.

Критерий №5 «Грамотность». 6 учащихся (26%) получили зачет по данному критерию. Показатель по данному критерию снизился на 24% по сравнению с 2021 годом.

Уровень сформированности коммуникативной компетентности



Сравнение результатов итогового сочинения за 2022 год с результатами предыдущего года по установленным критериям оценивания показало снижение доли учащихся, получивших «зачет» по всем пяти критериям в текущем году на 13 %.



Допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования по результатам итогового сочинения получили 100 % учащихся 11 класса.

Единый государственный экзамен в 2022 году сдавали 23 учащихся.

Результаты единого государственного экзамена по русскому языку

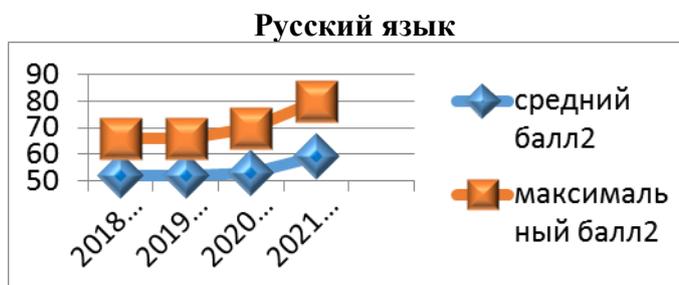
класс	кол-во сдававших	Минимальный балл	Кол-во учащихся, преодолевших минимум	Средний набранный балл, учащимися	Максимальный балл
11	23	24	23	55,1	80

Единый государственный экзамен по математике 2022 году сдавали 23 учащихся 11 класса, 12 учащихся сдавали базовый уровень, и 7 учащихся сдавали профильный уровень.

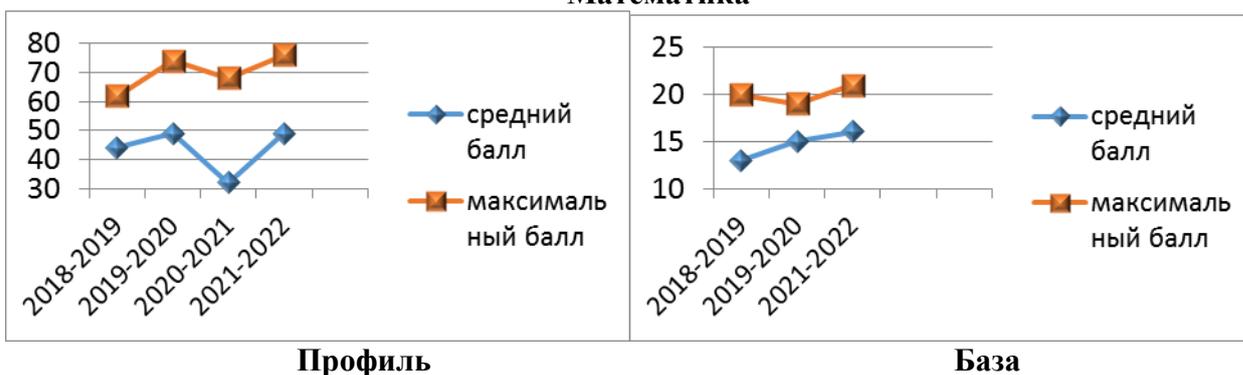
Результаты единого государственного экзамена по математике

класс	уровень	кол-во сдававших	Минимальный балл	Кол-во учащихся, преодолевших минимум	Средний набранный балл, учащимися
11	профиль	7	27(5 заданий)	7	49,6 (11 заданий)
	база	16	3(7 заданий)	16	4,3(16 заданий)

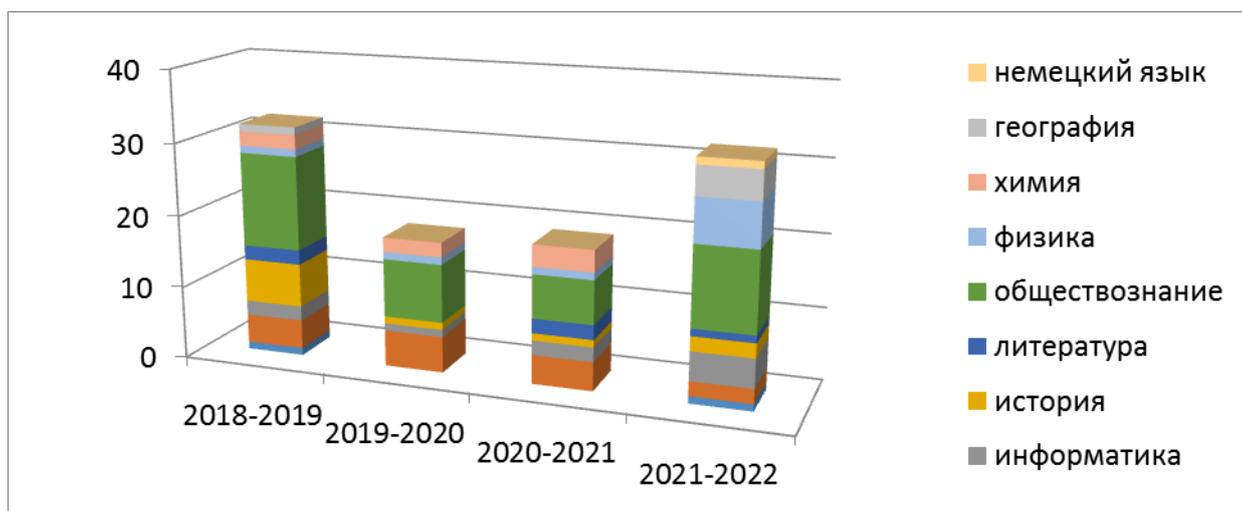
Сравнительный анализ среднего и максимального балла при сдаче обязательных экзаменов в форме ЕГЭ по русскому языку и математике



Математика



Сравнительный анализ выбора учащимися предметов для сдачи экзаменов по выбору



Сравнительный анализ среднего и максимального балла при сдаче экзаменов по выбору в форме ЕГЭ за 3 года

Предмет	Средний балл, /максимальный балл в 2020 году	Средний балл, /максимальный балл в 2021 году	Средний балл, /максимальный балл в 2022 году
Английский язык	-/-	-/-	87/87
Немецкий язык	-/-	-/-	28/28
Биология	25/34	41/47	25/27
Информатика	0/0	45/50	17/20
История	35/35	52/52	71/71
Литература	-/-	47/50	46/46
Обществознание	32/45	38/50	47/84
Физика	45/78	30/30	43/57
Химия	17/18	43/65	-/-
География	-/-	-/-	46/52

Сравнительный анализ количества учащихся, сдававших экзамены по выбору и не преодолевших минимум (минимальное количество баллов) при сдаче экзаменов по выбору в форме ЕГЭ за 3 года

Предмет	2020 год		2021 год		2022 год	
	Кол-во сдававших	Кол-во учащихся, не преодолевших минимум	Кол-во сдававших	Кол-во учащихся, не преодолевших минимум	Кол-во сдававших	Кол-во учащихся, не преодолевших минимум
Английский язык	-	-	-	-	1	0
Немецкий язык	-	-	-	-	1	0
Биология	5	5	4	1	2	2
Информатика ИКТ	1	1	2	1	2	2
История	1	0	1	0	2	0
Литература	-	-	2	0	1	0
Общество-знание	9	8	6	2	11	5
Физика	3	1	1	0	1	0
Химия	2	2	3	1	0	0
География	-	-	-	-	4	0

Сравнительный анализ показал следующее, что по сравнению с прошлым учебным годом результативность ЕГЭ по выбору в целом повысился:

Доля успешно сданных экзаменов по обязательным предметам (математика и русский язык), составляет 100%.

Минимальный порог по математике перешагнули 100% учащиеся.

Средний балл за ЕГЭ по русскому языку повысился на 17 баллов, по математике (профильный уровень) на 6 баллов, 50% учащихся сдававших ЕГЭ по математике (базовый уровень) получили 5 баллов.

Доля успешно сданных экзаменов по выбору составляет 66% от всех экзаменов, 2 человека не прошли минимальный порог по биологии, 5 человека не прошли минимальный порог по обществознанию, 2 человека не прошли минимальный порог по информатике, 1 человек не прошел минимальный порог по физике, что лучше прошлогоднего результата на 2%.

Средний балл, набранный учащимися школы, понизился по биологии на 16 баллов, географии на 8 баллов и по информатике на 28 баллов.

Средний балл, набранный учащимися школы, повысился по английскому языку – на 8 баллов, физике - на 13 баллов, так же повысился 19 баллов по истории и на 9 баллов по обществознанию.

Количество выбранных предметов для экзаменов по выбору стало 9 предметов, среднее количество учащихся сдававших предметы по выбору незначительно, но увеличилось;

Количество учащихся не прошедших минимальный балл предметов по выбору уменьшилось. Все учащиеся, которые сдавали историю, литературу, географию, английский и немецкий язык перешагнули минимальный порог баллов, не все учащиеся сдававшие биологию, обществознание, физику, информатику преодолели минимальный порог баллов.

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

В 2022 году государственная итоговая аттестация была проведена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.11.2018 №1089/1513

На конец 2021-2022 учебного года в 9-х классах обучалось 89 учащихся, Решением педагогического совета от 15.06.2022 года (протокол № 8) к государственной итоговой аттестации были допущены 84 учащихся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план по образовательным программам основного общего образования и получившие «зачет» по итоговому собеседованию.

76 выпускников 9-х классов проходили государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ и 8 выпускника в форме ГВЭ. Учащиеся с ОВЗ могли выбрать только два экзамена.

По русскому языку успешно прошли ГИА 79 учащихся из 83. Средний балл по школе- 3,39.

Результаты ГИА по русскому языку в 2022 году

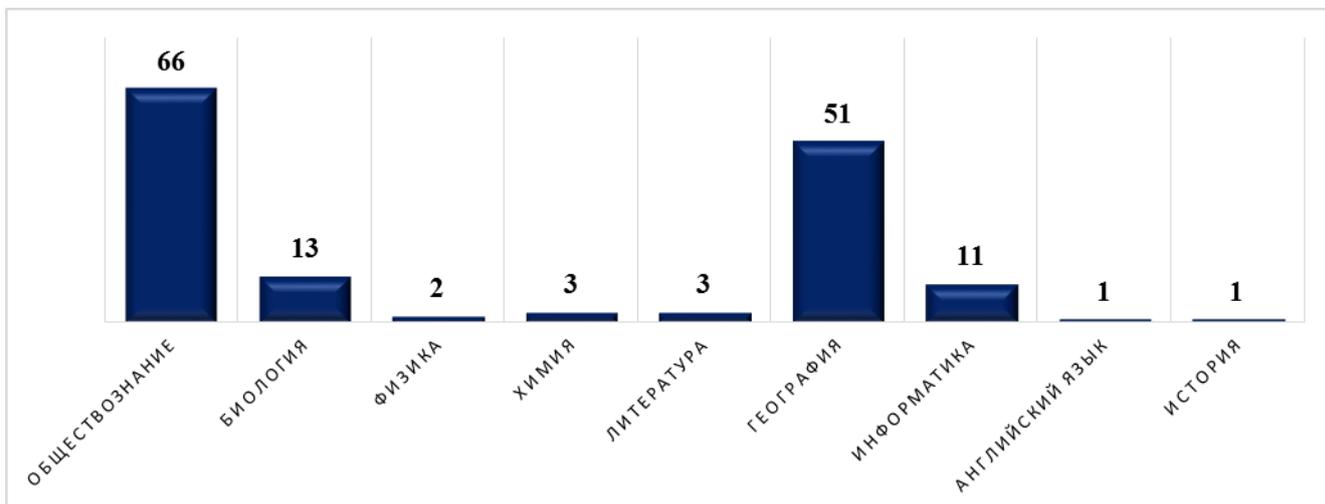
класс	кол-во уч-ся прошедших ГИА	получили оценку				% качества	СОУ	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9а	27	4	4	19	0	30	49	3,4
9б	27	5	11	11	0	59	57	3,7
9в	29	5	10	14	0	52	57	4,1
итого	83	14	25	44	0	47	57	3,6

По математике успешно прошли ГИА 90 учащихся. Средний балл по школе- 2,9.

Результаты ГИА по математике в 2021-2022 учебном году

класс	кол-во уч-ся прошедших ГИА	получили оценку				% качества	СОУ	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9а	27	0	6	21	0	22	37	3
9б	27	0	4	23	0	15	36	3
9в	30	0	8	21	1	27	40	3,1
итого	84	0	18	65	1	21	40	3

Сравнительный анализ выбора учащимися предметов для сдачи экзаменов по выбору



Результаты ОГЭ по географии в 2021-2022 учебном году
ОГЭ по географии выбрали 51 учащихся. Средний балл по школе- 3,1

класс	кол-во уч-ся	получили оценку				% качества	СОУ	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9а	20	0	2	18	0	10	34	2,85
9б	12	0	7	5	0	58	47	3,3
9в	19	1	6	12	0	37	44	3,2
итого	51	1	15	35	0	31	41	3,1

Результаты ОГЭ по обществознанию в 2021-2022 учебном году
ОГЭ по обществознанию выбрали 66 учащихся. Средний балл по школе- 2,81.

класс	кол-во уч-ся	получили оценку				% качества	СОУ	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9а	23	0	2	21	0	9	31	2,7
9б	23	0	1	21	0	4	35	2,9
9в	20	0	1	19	0	5	33	2,85
итого	66	0	4	62	0	6	33	2,81

Результаты ОГЭ по информатике в 2021-2022 учебном году
ОГЭ по информатике выбрали 11 учащихся. Средний балл по школе- 3,2.

класс	кол-во уч-ся	получили оценку				% качества	СОУ	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9а	3	1	-	2	-	33	57	3,7
9б	6	0	0	6	0	0	29	2,7
9в	2	1	0	1	0	50	68	4
итого	11	2	0	7	0	18	44	3,2

Результаты ОГЭ по биологии в 2021-2022 учебном году
ОГЭ по биологии выбрали 13 учащихся. Средний балл по школе- 3,2.

класс	кол-во уч-ся	получили оценку				% качества	СОУ	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9а	1	0	0	1	0	0	16	2
9б	5	0	1	4	0	20	42	3,2
9в	7	0	3	4	0	43	48	3,4
итого	13	0	4	8	0	31	43	3,2

Результаты ОГЭ по химии в 2021-2022 учебном году
ОГЭ по химии выбрали 3 учащихся. Средний балл по школе- 3,7

класс	кол-во уч-ся	получили оценку				% качества	СОУ	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9в	3	1	0	2	0	33	57	3,7
итого	3	1	0	2	0	33	57	3,7

Результаты ОГЭ по физике в 2021-2022 учебном году
ОГЭ по физике выбрали 2 учащихся. Средний балл по школе- 4.

класс	кол-во уч-ся	получили оценку				% качества	СОУ	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9а	1	-	1	-	-	100	64	4
9в	1	-	1	-	-	100	64	4
итого	2	0	2	0	0	100	64	4

Результаты ОГЭ по истории в 2021-2022 учебном году
ОГЭ по истории выбрал 1 учащийся. Средний балл по школе- 4.

класс	кол-во уч-ся	получили оценку				% качества	СОУ	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9в	1	0	1	0	0	100	64	4
итого	1	0	1	2	0	100	64	4

Результаты ОГЭ по английскому языку в 2021-2022 учебном году
ОГЭ по английскому языку выбрал 1 учащийся. Средний балл по школе- 3.

класс	кол-во уч-ся	получили оценку				% качества	СОУ	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9в	1	-	-	1	-	0	36	3
итого	1	-	-	1	-	0	36	3

По результатам государственной итоговой аттестации на уровне основного общего образования 83 выпускников 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании.

Анализ результатов указал:

- на недостаточную работу учителей - предметников в качественной подготовке учащихся к ОГЭ по математике, обществознанию;

- на отсутствие планомерной работе классных руководителей и учителей-предметников в помощи учащимся в выборе экзаменов ГИА.

Успешная сдача ОГЭ зависит:

- от уровня овладения выпускниками теоретическими знаниями по предмету;

- от умения использовать знания в нестандартных ситуациях, от уровня развития общеучебных умений.

В целях предотвращения низкого результата независимой проверки знаний в виде ОГЭ необходимо:

- совершенствовать работу школьных методических объединений учителей в условиях внедрения новой формы проведения итоговой аттестации;

- продолжать внедрять тестовые технологии, использовать в учебном процессе контрольно-измерительные материалы, соответствующие структуре ГИА при осуществлении контроля уровня обученности;

- совершенствовать систему тематического контроля и учета знаний учащихся, систему повторения, для решения проблемы завышения педагогами текущих четвертных и годовых оценок.

- на заседаниях МО проанализировать результативность участия учащихся в ГИА и принять конструктивные решения по повышению качества образования.

- проводить планомерную работу классным руководителям 9-х классов по оказанию помощи в ответственном выборе дальнейшего жизненного и профессионального пути.

VI. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основное общее образование				Среднее общее образование				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	85	36	2	47	20	8	11	1	0
2020	102	39	2	61	20	3	14	3	0
2021	120	50	0	69	20	5	10	5	0
2022	84	30	0	53	23	15	5	2	1

В 2022 году достаточно большая доля учащихся остаются в 10 классе, т.к. на момент окончания 9 класса профессионально не определились. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, повысилась по сравнению с 2021 годом.

VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 17.09.2016. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Для достижения поставленной цели были решены следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в школе.
- аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых образовательных программ по результатам *входного, промежуточного, итогового* мониторинга;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий.
- построение рейтинговых внутриучрежденческих показателей качества образования (по ступеням обучения, по классам, по предметам, по учителям, по учащимся внутри классов внутри каждой ступени).
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

Внутренняя система оценки качества образования была направлена на анализ:

I. качества образовательных результатов:

предметные результаты обучения, метапредметные результаты обучения, личностные результаты обучения; достижения учащихся на конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, здоровье учащихся, степень удовлетворённости родителей образовательным процессом в учреждении;

II. качества реализации образовательного процесса:

основные образовательные программы дополнительные образовательные программы, реализация учебных планов и рабочих программ по учебным предметам, качество курсов по выбору и элективных курсов, качество воспитательной работы;

III. качества условий, обеспечивающих образовательный процесс: контингент учащихся, кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение, организация питания, безопасность обучения, использование социальной сферы села, управление качеством образования.

VIII. Оценка качества кадрового состава

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
 - создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
 - повышения уровня квалификации персонала.
- уменьшение документарной нагрузки на учителей (в соответствии с внесенными изменениями в Закон об образовании, ст. 13 и ст.47. 2022 год)**

С 1 сентября 2022 года перечень документации для учителя ограничен пятью пунктами:

- 1) рабочая программа учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- 2) журнал учета успеваемости;
- 3) журнал внеурочной деятельности (для педагогических работников, осуществляющих внеурочную деятельность);
- 4) план воспитательной работы (для педагогических работников, осуществляющих функции классного руководителя);
- 5) характеристика на обучающегося (для педагогических работников, осуществляющих функции классного руководителя, по запросу).

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки учащихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Общие сведения о педагогических кадрах (на момент самообследования):

	Учителя без совместителей	Педагог доп.	Админи страция	Совмест ители
Высшая	7	0	3	-
Первая	8	3	0	2
Соответствие должности	19	0	1	19
Без категории	3	-	-	-
Молодой специалист	5	-	-	-
	47	3	4	21

В соответствии с приказами Минпросвещения России от 28.04.2020 года №193 «Об особенностях аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в целях установления квалификационных категорий в 2020 году», от 11.12.2020 года № 713 «Об особенностях аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» были продлены действия квалификационных категорий до 31 декабря 2022 года 4 учителям-предметникам и одному педагогу дополнительного образования. А также в соответствии с графиком были аттестованы 3 учителя-предметника.

Аттестовано	2018 год	2019 год	2020 год	2021	2022
На первую	7	4	1	1	1
На первую (продление)	-	-	2	-	4
На высшую	0	0	2	1	4
На высшую (продление)	-	-	3	-	1
Всего	7	4	8	2	10

	Учителя без совместителей	Декретн ики	Педагог доп.	Админи страция	Совмест ители
Высшее	41	2	1	5	5

профессиональное					
Среднее профессиональное	6	2	2	1	4
Неполное	-	-	-	-	1
переподготовка	-	-	-	-	2
	47	4	3	6	12

Молодые специалисты:

Всего (весь коллектив школы без совместителей)	До 25	25-29	30-39	40-49	50-59	60-64	65 и старше
84	4	6	16	25	24	6	3

Работа с молодыми специалистами организуется администрацией школы ежегодно, т.к. каждый учебный год в школу поступают молодые специалисты. Мониторинг поступления молодых специалистов в школу за четыре последних года показал, что из вновь пришедших стабильно остается большая часть учителей.

Учебный год	Количество молодых спец., пришедших	Предметы	Остались в школе
2017-2018	3	Начальные классы, ИЗО, биология	Работают
2018-2019	8	Нач. классы (4), информатика, биология, коми язык, русский язык.	Работают 6 (два поменяли место жительства)
2019-2020	6	Биология, история, нач. классы (2), информатика	Все работают.
Декабрь 2020	7	Информатика, история, ОБЖ, физ. Культура (2), русский язык, нач. школа..	Все работают (один в декретном отпуске)
Декабрь 2021	7	ОБЖ, история, начальные классы, русский язык, физическая культура	Все работают (один в декретном отпуске)
Декабрь 2022	4	Математика, биология, история, русский язык	Все работают

Обеспеченность специалистами службы сопровождения:

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс	Кол-во специалистов	Стаж работы в должности
1.	педагог-психолог	0	0
2.	социальный педагог	1	18
3.	медицинский работник	1	27
4.	Воспитатель	4	-

Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами

Учебный предмет	количество учителей НОО / ОО	Кол-во педагогов, квалификация которых не соответствует преподаваемому предмету	Кол-во педагогов, прошедших КПК за последние 5 лет	Кол-во молодых спец-тов	Кол-во пенсионеров
Русский язык	11 / 4	0	11 / 4	0 / 1	6 / 1
Литература	0 / 4	0	0 / 4	0 / 1	0 / 1
Литературное чтение	11 / 0	0	11 / 0	0 / 0	6 / 0
Окружающий мир	11 / 0	0	11 / 0	0 / 0	6 / 0
Иностранный язык	4 / 4	0	4 / 7	0 / 0	1 / 3
Коми язык	1 / 1	0	1 / 1	0 / 0	0
Математика	11 / 4	0	11 / 4	0 / 0	5 / 0
Информатика	0 \ 1	0	0 \ 1	0 / 0	0 / 0
История	0 / 4	0	0 / 4	0 / 1	0 / 0
Обществознание	0 / 4	0	0 / 4	0 / 1	0 / 0
Биология	0 / 2	0	0 / 2	0 / 1	0 / 0
Химия	0 / 1	0	0 / 1	0 / 0	0 / 0
География	0 / 2	0	0 / 2	0 / 1	0 / 0
ОБЖ	0 / 1	0	0 / 1	0 / 1	0 / 0
Физическая культура	4 / 3	0	4 / 3	0 / 0	0 / 0
Технология	11 / 3	0	11 / 3	0 / 0	6 / 2
Музыка	1 / 1	0	1 / 1	0 / 0	0 / 0
Изобразительное искусство	11 / 1	0	11 / 1	0 / 0	6 / 0
ОРКСЭ	4 / 0	0	4 / 0	0 / 0	3 / 0

Данные о повышении квалификации за 2022 год

Сводный анализ повышения квалификации показал, что 100% педагогов прошли повышение квалификации по различным направлениям.

Всего было обучено **49 педагогов**. Всего пройдено **547 вебинаров** за период дистанционной работы. В среднем каждый учитель прослушал 11 вебинаров.

№	Тема	Кол-во часов	Кол-во педагогов
1.	"Функциональная грамотность обучающихся: основные подходы к формированию и оценке" КРИРО 2022	12	45
2.	"Реализация обновленных ФГОС НОО в работе учителя" КРИРО март 2022г."	36	2
3.	Реализация обновленных ФГОС ОО в работе учителя" КРИРО 36 часов март 2022г	36	16
4.	"Практический инструментарий наставника по проектной деятельности молодежи" 23.12.2022г. ГОУВО "КРАГСИУ".	18	1
5.	"Навигация и консультирование родителей (з.пр.), а также лиц, желающих принять на воспитание в свои семьи детей...", ФГБНУ "Институт коррекционной педагогики РАО", 2022г.	72	1
6.	ПЕРЕПОДГОТОВКА: Логопедия 18.02.2022г., КРИРО	244	1
7.	2. ПЕРЕПОДГОТОВКА: "Учитель русского языка и литературы" 23.03.2022 ОО "Инфоурок"	540	1

8.	Базовый курс ЕИП-ФКИС 08.05.2022 Москва.	36	1
9.	"Подготовка лиц, претендующих на включение в составы республиканских предметных комиссий по проверке экзаменационных работ при проведении ГИА по программам ООО" Математика. ГАУ РК "РИЦОКО"	36	1
10.	"Теория и методика преподавания плавания", Колледж им. Куратова январь-февраль 2022г.	20	2
11.	"Методика преподавания курса "Основы предпринимательства в школе", МУДПО ЦРО апрель 2022г.	16	1
12.	"Английский язык" для продолжающих обучение , 2022 год СыктГУ	100	2
13.	ПЕРЕПОДГОТОВКА: "Педагогика и психология", апрель 2022 года, Каменный город.		
14.	"Английский язык" для продолжающих обучение 100 часов, 2022 год СыктГ	100	2
15.	Муниципальный методический семинар "Мировая культура: трудные вопросы подготовки к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ" МУ ДПО ЦРО 05.04.2022г.	36	2
16.	"Методика преподавания ОРКСЭ", май 2022 г.	18	1
17.	"Пожарно-технический минимум", ООО "Луч знаний", 2022г	36	1
18.	"Охрана труда", ООО "Луч знаний", 2022г.	36	1
19.	"Безопасность и антитеррористическая защищенность объектов в ОО", ООО "Луч знаний", 2022г.	36	1
20.	"Противодействие коррупции", ООО "Луч знаний", 2022г.	73	1
21.	Муниципальный методический семинар "Мировая культура: трудные вопросы подготовки к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ" МУ ДПО ЦРО 22.03.2022г.	-	2
	Всего:	21 мероприятие	85

13 программ (57%) были предложены образовательными организациями Республики Коми.

Отмечается положительная динамика в повышении квалификации в 2021 году по всем направлениям – по профилю педагогической деятельности, актуальным направлениям развития в сфере образования – это подготовка экспертов ЕГЭ, оценка качества образования, современные педагогические технологии, минимизация профессиональных дефицитов. Такой подход к подготовке кадров обеспечивает результативность образовательной деятельности. В то же время проблемой для всего педагогического коллектива остается низкий уровень использования на практике того материала, который был получен на курсах повышения квалификации.

Необходимо активизировать обучение педагогов по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Наставничество.

Современная система наставничества, как этого требует современное общество, в школе начала развиваться в 2022 году. Наставничество понимается сейчас не только как отношения «учитель – молодой специалист», а еще «учитель – ученик», «учитель – учитель». Решить эту стратегическую задачу помогает создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого учителя, сформировать у него мотивации к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации.

В 2022 году администрацией Школы была внедрена целевая модель наставничества. Был назначен куратор по реализации данного проекта, утверждена рабочая группа, утвержден план работы, разработана дорожная карта внедрения целевой модели наставничества.

Один педагог школы принял участие в проекте «Муниципальная школа наставников» и пара учителей «наставник – наставляемый» приняли участие в муниципальном конкурсе «Наставник года», в котором показали неплохой результат. В школе созданы пары учителей «Наставник – наставляемый».

Пары	Предметы	Учителя	Тема
1.	НОО	«Учитель стажист – вновь прибывший учитель»	«Помощь в решении различных педагогических ситуаций»
2.	ООО Английский язык	«Учитель стажист – вновь прибывший учитель»	«Использование современного информационного оснащения школы на уроках и в подготовке к урокам». Работа в ГИС «ЭО»
3.	Математика	«Учитель стажист – учитель, прошедший переподготовку»	«Организация оценочной деятельности. Промежуточный и итоговый контроль»
4.	История	«Учитель – молодой специалист»	«Помощь в развитии профессиональных компетентностей молодого педагога. Готовность к выполнению своих обязанностей»
5.	Русский язык и литература	«Учитель стажист – учитель»	«Подготовка учащихся к ЕГЭ по русскому языку»
6.	Физическая культура	«Учитель – молодой специалист»	«Организация внеурочной работы учителя физической культуры»
7.	Классное руководство	«Молодой специалист – зам. директора по ВР»	«Организация работы с классным коллективом и родителями»

IX. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Наличие библиотеки: Да

В библиотеке обеспечен доступ учащихся к электронным образовательным ресурсам ИНТЕРНЕТ. **Обеспеченность учебного процесса учебниками:**

№	Уровень	% обеспеченности учебниками учащихся	% обеспеченности учебниками учащихся через библиотеку школы
1	НОО	100%	100%
2	ООО	100%	100%
3	СОО	100%	100%

Состав фонда и его использование:

№п/п	Показатели работы библиотеки на конец 2021 года	Кол-во	В %
1	Общее количество учащихся в образовательной организации	950	
2	Количество читателей:	958	100%

3	1-4 классы	328	34%
4	5-9 классы	509	53%
5	10-11 классы	62	6%
6	Прочие	59	6%
7	Количество посещений	3830	-
8	Книжный фонд (вся литература кроме учебной)	1850	-
9	Учебный фонд (учебники+учебные пособия)	25958	-
10	Фонд CD, DVD	64	-
11	Книговыдача (вся литература + диски, кроме учебной)	5111	-
12	Читаемость	5,4	-
13	Обращаемость	2,8	-
14	Посещаемость	4	-
15	Количество компьютеров	1	-
16	Ноутбук	2	-
17	Принтер+сканер	1	-
18	Проектор	0	-
19	Выход в интернет (+, -)	+	-
20	Количество книжных выставок	8	-
21	Количество проведенных массовых мероприятий: беседы, обзоры, игры, конкурсы, утренники и т. д.	16	-
22	Количество уроков по библиотечно- библиографической грамотности	12	-

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 22.11.2019 № 632 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345.

. Сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300. На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Библиотека подключена к **Национальной электронной библиотеке**.

Х. Оценка материально-технической базы

Наличие спортивного зала: Спортзал – 271,7 м²

1. Наличие спортивной площадки: Универсальная спортивная площадка 450 кв.м
2. Наличие актового зала: НЕТ
3. Компьютерных классов – 1, лингафонных кабинетов -1.
4. Мастерские (для девочек швейная, мальчиков: столярная, слесарная)– 130,8 м²
5. Наличие столовой: 200,9 м² на 96 мест, кухня - 5 помещений – 125,8 м²

В школе организован питьевой режим учащихся, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания учащихся в общеобразовательных учреждениях.

Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС СОО

<p>Оборудованные учебные кабинеты, объекты для проведения практических занятий.</p> <p>Все учебные кабинеты оснащены мультимедийной техникой: компьютерами, слайд-проекторами, многофункциональными устройствами. В кабинетах истории, математики, русского языка, начальных классов имеются интерактивные доски.</p>	<p>25 кабинетов для основного и среднего общего образования.</p> <p>Площадь каждого: 48,7;48,8;47,3;27,3;48,3;48,3; 48,8;48,3;49,7;47,5; 48,8;47,3;47,8;48,4;47,6; 48,1;47,6;48,2;48,5;65,5; 32,4;32,4;48,4;47,9;46,9.</p> <p>7 кабинетов для начального звена Площадь каждого: 48,3; 48,6; 48,9; 47,7; 48,4; 46,9; 32,8.</p> <p>Физика, химия (с лабораторией)</p>
---	---

В школе создана локальная сеть, осуществлен выход в Интернет с помощью выделенной линии. Скорость Интернета 100 МБ/сек. Дата заключения договора с ОАО Ростелеком 12.01.2020г.

Технические средства обеспечения образовательного процесса:

№	Наименование	Количество имеющихся
1	Документ камера	13
2	Интерактивная приставка	2
3	Интерактивные доски	9
4	Колонки	60
5	Комплект робототехники	5
6	Компьютеры в свободном доступе для учащихся в медицентре	2
7	Конструктор «Лего»	30
8	Ксерокс	1
9	Лингафонный кабинет	1 (16 мест)
10	Метеостанция	1
11	Микрофоны	4
12	Монитор / системный блок	9/9
13	МФУ	29
14	Ноутбуки	46
15	Передвижной мобильный класс (15 раб. Мест)	1
16	Передвижной мобильный класс (35 раб. Мест)	1
17	Принтеры	4
18	Синтезатор	1
19	Сканеры	0
20	Телевизор ЖК	0
21	Теллурий	2
22	Факсы	1
23	Цифровые видеокамеры	1
24	Цифровые лаборатории	5
25	Цифровые микроскопы	1
26	Цифровые фотоаппараты	1

В части развития информационно-образовательной среды в учебном году выполнены следующие мероприятия:

- приобретено цифровое оборудование по физике и химии для подготовки и проведения ГИА.
 - внедрение ГИС ЭО в штатном режиме, переход на использование электронного журнала в качестве основного, организация обработки персональных данных учащихся посредством ГИС ЭО;
 - организация системы внутренней отчетности посредством ГИС ЭО;
 - организация внутренней служебной переписки и своевременного реагирования на обращения родителей (законных представителей) посредством ГИС ЭО,
 - своевременное оформление стендов и информационных уголков в обоих зданиях школы, наполнение их актуальной и важной информацией;
 - своевременное заключение договора на предоставление услуг связи с провайдером, контроль исполнения условий договора (скорости предоставления услуги Интернет), обеспечение работы программного обеспечения контентной фильтрации;
 - заполнение статистической и иной отчетности для нужд учредителя посредством ГИС ЭО, заполнение мониторинга ПК «АРИСМО».

Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности МАОУ СОШ № 33 в 2022 году

Объект исследования: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 33"

Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности были получены посредством:

- 1) Анализа официального сайта, статистических данных, представленных в публичных докладах и других официальных источниках информации, по обследуемой образовательной организации (экспертная оценка);
- 2) Проведения анкетирования потребителей услуг образовательной организации (онлайн опрос).

Выборка

Общереспубликанский показатель охвата респондентов по общеобразовательным организациям (далее - ОО) Республики Коми составил 50,26 %.

Выборка опрошенных посредством онлайн-анкеты по МУНИЦИПАЛЬНОМУ АВТОНОМНОМУ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 33" составила 407 респондентов (43,39 % от общего количества потребителей услуг). Данный факт показывает среднюю активность респондентов.

	Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества условий	Максимальное значение показателя	Достигнутое значение показателя <i>по организации</i>	Среднее достигнутое значение по кластеру ОО	Среднее достигнутое значение по РК
Критерий 1 «Открытость и доступность информации об организации»					
1.1	Соответствие информации о деятельности организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее	100	96	94	93

	содержанию и порядку (форме), установленным законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.				
1.1.1	Соответствие информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах в помещении организации.	100	93	93	94
1.1.2	Соответствие информации о деятельности организации, размещенной на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	100	100	95	93
1.2	Наличие на официальном сайте организации информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование.	100	100	98	96
1.2.1	Наличие и функционирование на официальном сайте организации информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг: телефона; электронной почты; электронных сервисов (форма для подачи электронного обращения, получение консультации по оказываемым услугам; раздел «Часто задаваемые вопросы»); технической возможности выражения получателем услуг мнения о качестве условий оказания услуг (наличие анкеты для опроса граждан или гиперссылки на нее).	100	100	98	96
1.3	Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации.	100	96	95	96
1.3.1	Удовлетворенность качеством, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах в помещении организации.	100	96	94	96
1.3.2	Удовлетворенность качеством, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на	100	97	95	96

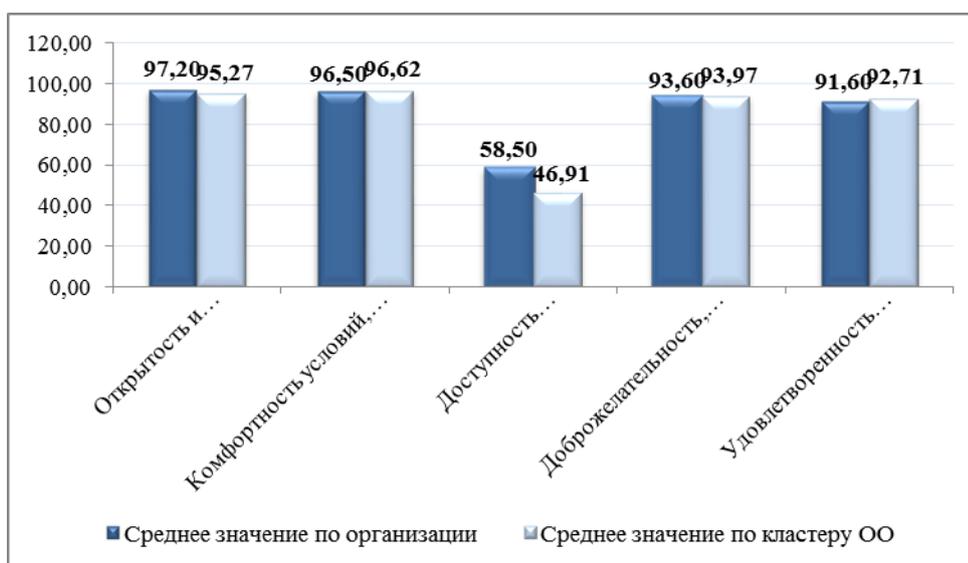
	официальном сайте организации в сети «Интернет».				
Итоговое значение в части показателей, характеризующих общий критерий оценки.		100,00	97,20	95,27	95,26
Критерий 2 «Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность»					
2.1	Обеспечение в организации комфортных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.	100	100	100	100
2.1.1	Наличие комфортных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность: наличие зоны отдыха (ожидания); наличие и понятность навигации внутри организации; наличие и доступность питьевой воды; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений; санитарное состояние помещений организации.	100	100	100	100
2.3	Доля получателей услуг удовлетворенных комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.	100	93	93	95
2.3.1	Удовлетворенность комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.	100	93	93	95
Итоговое значение в части показателей, характеризующих общий критерий оценки.		100,00	96,50	96,62	97,66
Критерий 3 «Доступность образовательной деятельности для инвалидов»					
3.1	Оборудование помещений организации и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов.	100	40	19	18
3.1.1	Наличие в помещениях организации и на прилегающей к ней территории: оборудованных входных групп пандусами (подъемными платформами); выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов; адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов; сменных кресел-колясок; специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений	100	40	19	18

	в организации.				
3.2	Обеспечение в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими.	100	60	51	54
3.2.1	Наличие в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими: дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации; дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля; возможность предоставления услуг сурдопереводчика; альтернативные версии сайта организации для инвалидов по зрению; помощь, оказываемая работниками организации, прошедшими необходимое обучение (инструктирование), по сопровождению инвалидов в помещении организации; возможность предоставления образовательных услуг в дистанционном режиме или на дому.	100	60	51	54
3.3	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доступностью образовательных услуг для инвалидов.	100	75	69	72
3.3.1	Удовлетворенность доступностью образовательных услуг для инвалидов.	100	75	69	72
Итоговое значение в части показателей, характеризующих общий критерий оценки.		100,00	58,50	46,91	48,64
Критерий 4 «Доброжелательность, вежливость работников организации»					
4.1	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации,	100	93	94	96

	обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя образовательной услуги при непосредственном обращении в организацию.				
4.1.1	Удовлетворенность доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя образовательной услуги.	100	93	94	96
4.2	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги при обращении в организацию.	100	94	94	96
4.2.1	Удовлетворенность доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги.	100	94	94	96
4.3	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации при использовании дистанционных форм взаимодействия.	100	94	94	96
4.3.1	Удовлетворенность доброжелательностью, вежливостью работников организации при использовании дистанционных форм взаимодействия (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов (подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получения консультации по оказываемым услугам и пр.).	100	94	94	96
Итоговое значение в части показателей, характеризующих общий критерий оценки.		100,00	93,60	93,97	95,92
Критерий 5 «Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организации»					
5.1	Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым.	100	90	91	94
5.1.1	Готовность получателей образовательных услуг	100	90	91	94

	рекомендовать организацию родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации).				
5.2	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных удобством графика работы организации.	100	93	93	95
5.2.1	Удовлетворенность получателей образовательных услуг удобством графика работы организации.	100	93	93	95
5.3	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания образовательных услуг в организации.	100	92	94	96
5.3.1	Удовлетворенность получателей образовательных услуг в целом условиями оказания образовательных услуг в организации.	100	92	94	96
Итоговое значение в части показателей, характеризующих общий критерий оценки.		100,00	91,60	92,71	95,02
Итоговое значение по совокупности общих критериев части показателей, характеризующих общие критерии оценки по организации.		100,00	87,48	85,10	86,50

Соотношение среднего значения по критериям оценки качества условий осуществления образовательной деятельности образовательной организацией с итоговым по кластеру «Общеобразовательные организации»



Преимущества и недостатки в деятельности организации

В рамках независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности итоговое значение по совокупности общих критериев части

показателей, характеризующих общие критерии оценки по организации высокое. Наиболее высоко респонденты оценили «Открытость и доступность информации об организации» (97,20 баллов).

Для дальнейшего повышения качества условий осуществления образовательной деятельности организации, предоставляющей услуги, следует уделить внимание критерию, который в ходе исследования набрал балл ниже среднего значения по кластеру ОО:

Критерий 4 «Доброжелательность, вежливость работников организации»

Доля получателей образовательных услуг отметили, что доброжелательность и вежливость в недостаточной степени проявляется со стороны сотрудников организации.

Критерий 2 «Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность»

По организации комфортных условий для предоставления услуг, в частности:

1. Комфортная зона отдыха (ожидания), оборудованная соответствующей мебелью
2. Навигация внутри организации (т.е. наличие информационных табличек, указателей, сигнальных табло и прочее)
3. Доступность питьевой воды в помещении организации

Выводы и предложения по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности

Для устранения недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, рекомендуется провести ряд мероприятий:

Критерий 4 «Доброжелательность, вежливость работников организации»

1) Организация мероприятий, направленных на построение конструктивного взаимодействия работников ОО с потребителями услуг (освещение вопросов профессиональной этики на коллективных совещаниях и семинарах);

2) Организация индивидуальных и групповых консультаций сотрудников ОО с психологом.

Критерий 2 «Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность»

Обеспечить в организации формирование комфортных условий для предоставления услуг (перечень параметров комфортных условий устанавливается в ведомственном нормативном акте уполномоченного федерального органа исполнительной власти об утверждении показателей независимой оценки качества), в частности:

1. Комфортную зону отдыха (ожидания), оборудованную соответствующей мебелью
2. Понятность навигации внутри организации (т.е. наличие информационных табличек, указателей, сигнальных табло и прочее)
3. Доступность питьевой воды в помещении организации

В 2023 году школой будет разработан план мероприятий по устранению недостатков по некоторым критериям **результатов независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности МАОУ СОШ № 33 в 2022 году**

Результаты анализа показателей деятельности

Показатели деятельности МАОУ СОШ № 33, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324, в редакции от 14 декабря 2017 г. N 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации»)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2020 год	2021 год	2022 год
1	2	3	5	6	7
1.	Образовательная деятельность				
1.1.	Общая численность учащихся	человек	959	950	876
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	381	368	311
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	516	516	511
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	62	66	54
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек / %	254 / 27,9	282 / 29,6	274 / 29,2%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,4	3,1	3,6
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,2	3	3
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	52	53	55,1
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	49	32	49,6
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0	0
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	1 / 0,8%	1 / 1%
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0	0
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по	человек/%	0	0	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2020 год	2021 год	2022 год
1	2	3	5	6	7
	математике, в общей численности выпускников 11 класса				
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	4/3,8 %	7/5,6 %	6 / 6%
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0	0
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0	3 / 3,2%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса Серебряная медаль	человек/%	0	0	0 2 / 9%
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	31% 27,9 %	147 / 31%	165 / 42%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	15 1,2% /	22 / 1,9%	20 / 2,3%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	2 / 0,2%	6 / 0,6%	7 / 0,7%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	8 / 1.1	0	0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0	0	0
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0	0	0
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0	0
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	857/ 95,8 %	950/ 100 %	876 / 100%
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных	человек/%	62/6, 4%	66 / 7%	52 / 6,4%

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2020 год	2021 год	2022 год
1	2	3	5	6	7
	программ, в общей численности учащихся				
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	57	55	51
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	41/ 87,23 %	42 / 88%	42 / 89%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	39 / 81%	41/ 87,3 %	42 / 89%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	6 /12,7 %	6 / 13%	7 / 8,2%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	6 / 12,7 %	6 / 13%	6 / 8%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	26 / 46%	27 / 45%	16 / 28%
1.29.1	Высшая	человек/%	8 / 17,3 %	8 / 17,2 %	8 / 17,01 %
1.29.2	Первая	человек/%	18 / 38,3 %	19 / 34,3	8 / 14,2%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	-	-	-
1.30.1	До 5 лет	человек/%	9/ 19,4 %	11 / 19,6 %	12 / 21,4%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	15 / 31,9 %	16/ 25%	18 / 31,6%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	10 / 21,2 %	9 / 16,0 8%	13 / 32,8 %
1.32.	Численность/удельный вес численности	человек/%	13 /	14 /	11

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ за 2022 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2020 год	2021 год	2022 год
1	2	3	5	6	7
	педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		27,6 %	25%	/19,2 %
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	100 %	100 %	100%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	46 / 97%	55/ 100 %	56 / 100%
2.	Инфраструктура				
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,11	0,14	0,17
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	28,6	30	34
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да	Да	Да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да	Да	Да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да	Да	Да
2.4.2.	С медиатекой	да/нет	Да	Да	Да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да	Да	Да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да	Да	Да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да	Да	Да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	895 / 100 %	889/ 100 %	816 / 100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	2	2	2

На основании проведенного самообследования за 2022 год мы можем сделать вывод, что деятельность Школы соответствует требованиям законодательства.

В области управления образовательной организацией и контроля качества результатов, процесса и условий в учебном году коллективом школы решались следующие задачи:

- обеспечить доступность качественного образования для всех учащихся;
- реализовать комплекс мероприятий по выполнению законодательства в области компетенции, прав, обязанностей и ответственности образовательной организации (в соответствии с законом №27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);
- обеспечить системную и целенаправленную работу органов общественного управления;
- реализовать план внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

По многим направлениям школа показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом. Имеются успехи и проблемы.

Администрацией школы в 2023 году будут организованы **следующие мероприятия** по направлениям:

1. Создание условия для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ:

- 1.1. заказ учебно-методической литературы для обучения детей с умственной отсталостью;
- 1.2. организация повышения квалификации педагогов по работе с детьми с ОВЗ, корректировка индивидуальных программ учащихся для полного освоения программ в соответствии с рекомендациями ПМПК;
- 1.3. анализ потребностей и имеющихся возможностей по созданию условия для детей с ОВЗ;
- 1.4. организация обучения детей с ОВЗ в дистанционном формате, с применением электронных образовательных ресурсов.

2. Профилактики правонарушений и преступлений

- 2.1. Будет продолжена профилактическая работа, направленная на исключение повторения криминогенных ситуаций, возникающих с детьми.
- 2.2. Будет обеспечена реализация программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, воспитывающая социальную ответственность и компетентность учащихся.
- 2.3. Будет продолжено оказание социально-педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении, семьям, находящимся в социально-опасном положении.
- 2.4. Будет продолжена практика проведения Дня профилактики, Дня правовой помощи детям.
- 2.5. Классными руководителями, социальным педагогом будет обеспечено участие подростков в общественно-значимой деятельности, во внеурочной деятельности, проводится ранняя диагностика асоциального поведения детей.
- 2.6. Своевременно будут приниматься меры общественного воздействия к родителям (законным представителям), не исполняющим обязанности по обучению, воспитанию и содержанию детей.
- 2.7. Будет продолжена реализация социально – педагогических проектов «Ориентир», «Знай закон смолоду», организованы мероприятия по формированию у учащихся правовой культуры при тесном взаимодействии с ДТДиУМ, ЦППМиСП.

3. Дополнительное образование

3.1. Школа продолжит работу по обобщению опыта работы успешных педагогов дополнительного образования, организации наставничества для развития системы дополнительного образования в школе.

3.2. Школа обеспечит подготовку новых кадров из числа педагогов школы или привлечет иных специалистов, чтобы развить востребованные направления дополнительного образования, в том числе для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

3.3. Организация дополнительного образования с применением дистанционных образовательных технологий (социальных сетей), вовлечение детей в различные конкурсные мероприятия.

4. По реализации требований ФГОС.

4.1. Школа продолжит внедрение ФГОС третьего поколения на всех уровнях общего образования.

4.2. Школа продолжит обновление учебной и материально-технической базы на развитие инновационной деятельности, работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

4.3. Школа будет проводить раннюю диагностику каждому из старшекласников, основанную на выявлении профориентированности и профпригодности, а так же учитывающие состояние здоровья.

4.4. Увеличить количество разнообразных экскурсий в места самых различных профессий, чтобы подросткам было интересно рассмотреть ту или иную деятельность не только с положительных сторон, но и указать на трудность той или иной профессии.

4.5. Дальнейшее развитие цифровой образовательной среды.

4.6. Дальнейшее внедрение обучения основам финансовой грамотности.

4.7. Дальнейшее повышение функциональной грамотности учащихся.

4.8. Обеспечит выбор профиля для учащихся на уровне среднего общего образования.

5. Ученическое самоуправление:

5.1. Администрацией школы будет организовано участие ученического совета в обсуждении школьных проблем и принятии решений, для выработки мнения учеников по вопросам школьной жизни, участие в работе органов общешкольного самоуправления;

5.2. Школой будет развиваться шефское направление - организация шефства старших над младшими;

5.3. Администрацией школы будет разработан план мероприятий по привлечению внешних ресурсов к решению проблем учеников и школы в целом, по поддержке досуговых, социально-значимых и иных инициатив школьников;

6. Учебная деятельность

6.1. В работе школьных методических объединений учителей будет проведен анализ результатов за 2022 год, а также будет продолжена работа по организации наставничества на всех уровнях образования.

6.2. Школа проанализирует отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации, единство требований в оценочных процедурах (в том числе ВПР).

6.3. В план ВСОКО будет включен контроль педагогов, чьи учащиеся показали невысокие результаты.

6.4. Организация работы с родителями в течение всего учебного года по поддержке родителями эмоционального состояния детей в период подготовки и выполнения ВПР.

6.5. Совершенствование работы с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий.

7. По работе с кадрами.

7.1. Школа планирует:

- целевое повышение квалификации педагогов по работе в 1-2 х, 5-6 х классов по Обновленным ФГОС НОО и ООО.
- распространение успешных практик в виде мастер-классов, деловых игр, тренингов для всего коллектива, чтобы оказать методическую поддержку педагогам, которые игнорируют повышение квалификации.
- создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого учителя, сформировать у него мотивации к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации.
- активизацию повышения квалификации педагогов школы по применению дистанционных образовательных технологий и совершенствованию образовательной деятельности.

8. ВСОКО.

8.1. Школа будет совершенствовать систему внутренней оценки качества образования.

8.2. Администрацией Школы будет проведена корректировка дорожной карты по созданию материально-технической базы для реализации общеобразовательных программ (в соответствии с этим будет произведена закупка оборудования, проведение ремонтных работ).

8.3. Администрацией школы будет проводиться систематический мониторинг и анализ работы педагогов с учащимися по участию в конкурсах, олимпиадах на всех уровнях.

8.4. Администрацией будет организован постоянный контроль по выполнению норм профессиональной этики между всеми участниками образовательной деятельности.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют соответствующую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений учащихся.