

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 33»
МАОУ (СОШ № 33)
«33 №-а Шөр школа» муниципальной асыюралана велөдән учреждение
(«33 №-а ШШ» МАВУ)

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета № 6
от 16 апреля 2025 года



Утверждаю:
И.о. директора МАОУ СОШ № 33
Н.Е.Осипова
16 апреля 2025г

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ ЗА 2024 ГОД

СЫКТЫВКАР, 2025

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 33» (МАОУ СОШ № 33)
Адрес организации	167009 Республика Коми, г.Сыктывкар, ул.Банбана, д.21_
Телефон, факс	8 (8212) 22-76-78
Адрес электронной почты	sch_33_syk@edu.rkomi.ru
Адрес сайта	https://shkola33syktyvkar-r11.gosweb.gosuslugi.ru
Директор	Оверина Галина Афанасьевна
Учредитель	муниципальное образование городского округа «Сыктывкар»
Дата создания	28 августа 1964 год
Лицензия	серия 11ЛО1 № 0000564 ОГРН № 1021100522618 дата выдачи 08.08.2014г. срок действия -бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 11АО1 № 0000147 регистрационный № 334-О дата выдачи 21.12.2015г. срок действия 21.12.2027

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 1 сентября 2024 года МАОУ СОШ № 33 приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

В 2024 году школа продолжает реализовывать образовательные программы в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2024/2025 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использует:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд. (технология)» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности защиты Родины», «Труд (технология)» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

В 2024 году в школе был организован комитет по проведению в МАОУ СОШ № 33 мероприятий в честь Года семьи.

Был реализован план основных мероприятий, посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2023 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы более 10 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01 сентября 2023 года Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Применение ЭОР и ЦОР

Федеральным законом от 14.07.2022 N 298-ФЗ внесены изменения в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации". Установлено, что образовательная организация вправе применять в своей деятельности **электронный документооборот**, который предусматривает создание, подписание, использование и хранение документов, связанных с деятельностью образовательной организации, в электронном виде без дублирования на бумажном носителе, если иное не установлено Федеральным законом. Решение о введении электронного документооборота и порядок его осуществления утверждаются образовательной организацией по согласованию с ее учредителем.

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МАОУ СОШ № 33 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,

основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа»: по состоянию на 31.12.2024 в МАОУ СОШ № 33 обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа» педагогических работников – 100 %. Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РИЦОКО – 100% процентов педагогических работников школы.

С целью оказания методической помощи педагогам заместителями директора по учебной работе систематически проверялись конспекты уроков с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, своевременность размещения типа урока в расписании с активными ссылками.

В период дистанционного обучения был проведен анализ удовлетворенности родителей данной новой формой обучения.

Профили обучения

В 2024 году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля: социально-экономический, гуманитарный, универсальный профили. Таким образом, в 2024/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Доступная среда

Оборудован пандусом центральный вход здания, установлены специальные входные двери, обустроены пути движения внутри здания (на 1 этаже), имеются доступы в учебные кабинеты, столовую. Организовано обучение всех учащихся, в том числе детей с инвалидностью, детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием интегрированных форм на основании заявления родителей и заключения медицинской организации по индивидуальным учебным планам и рабочим программам учебных предметов по основным образовательным и адаптированным образовательным программам.

Наибольшее количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов являются воспитанники ГБОУ «Кочпонский психоневрологический интернат».

Дети, имеющие статус ОВЗ на 30.12.2024 года

Учебный год	Общее количество детей с ОВЗ	В классах										
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
2021 год	78	4	10	21	25	3	1	7	0	7	0	0
2022 год	76	4	2	6	19	24	4	2	9	5	1	0
2023 год	81	18	2	3	7	13	20	4	8	4	1	1
2024 год	112	21	1	8	5	26	16	22	5	8	0	0

Дети, имеющие статус дети-инвалиды на 30.12.2024г.

	Общее количество	из них
		Обучаются по индивидуальному учебному плану

Наименование МОО	детей-инвалидов	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
2021 год	72	2	9	21	26	1	0	5	5	3	0	0
2022 год	73	4	0	5	22	25	2	0	8	5	2	0
2023 год	68	17	1		5	12	20	1	5	1	4	2
2024 год	73	13	1	5	2	4	11	18	1	3	0	0

75 учащихся школы в 2024 году обучались по адаптированной основной общеобразовательной программе для учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее АООП-УО) вариант 2 и вариант 1 (с легкими интеллектуальными нарушениями), дети слабовидящие, слабослышащие, с ЗПР.

Основанием для обучения по АООП-УО является заявление родителей (законных представителей), заключение республиканской (территориальной) психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПММК), а также рекомендаций по реализации мероприятий индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (далее – ИПРА).

В связи с требованиями индивидуализации образования, учитывающей специфические образовательные потребности данной категории учащихся, на основе АООП-УО разрабатывается специальная индивидуальная программа развития учащихся - СИПР. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители.

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Воспитательная работа

Одним из важнейших направлений деятельности школы в отчетный период являлась организация воспитательной работы. *Цель воспитания* в – личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел) проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих

ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний)- в воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений) - в воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел) - в воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*).

Содержание отчета за 2024 год включает данные по направлениям деятельности школы за два полугодия разных учебных годов:

- с 1 января по 31 августа 2024 года (2-е полугодие 2023-24 учебного года);
- со 2 сентября по 31 декабря 2024 года (1-е полугодие 2024-25 учебного года).

В 2024 году воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Общая цель воспитания в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, на параллели, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

На 2024-2025 учебный год школа разработала Рабочую программу воспитания. Воспитательная деятельность осуществлялась в соответствии с инвариантными и вариативными модулями:

Модули воспитательной деятельности	
инвариантные	вариативные
Классное руководство	Ключевые общешкольные дела
Школьный урок	Детские общественные объединения: Совет учащихся, Движение первых, Юнармия
Курсы Внеурочной деятельности	ВПК Ратибор
Работа с родителями	ФСК Фаворит
Самоуправление	Внеурочные занятия в рамках кружков и секций
Профориентация	Школьные медиа
	Музей истории школы

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО, СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей Рабочей программы воспитания по уровням образования.

Системообразующие виды деятельности

Основу функционирования и развития воспитательной системы составляет совместная деятельность детей, педагогов, родителей.

- учебно-познавательная;
- групповая;
- социально-культурная;
- коллективно-творческая.

Формы организации воспитательного процесса

Дополнительное образование (факультативы, кружки, секции); конкурсы, фестивали, выставки; соревнования; игровые формы; олимпиады; смотры; образовательные события.

В 2024-2025 учебном году классными руководителями использовались различные, в т.ч. дистанционные, формы работы с учащимися и их родителями (законными представителями):

- тематические классные часы
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, челленджи, флешмобы, конкурсы чтецов и исполнителей песен и др.;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальная, в том числе, профилактическая работа с учащимися и их родителями (законными представителями);
- родительские собрания в классе и общешкольные родительские собрания и др.

На начало 2024-2025 учебного года в школе сформировано 34 общеобразовательных класса. Классными руководителями составлены Планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы Школы на 2024-2025 учебный год.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024-2025 году оценивалась по результатам анкетирования учащихся и их родителей (законных представителей), анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим годом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2024-2025 учебном году.

Основные показатели и качества личности, по которым проводился мониторинг уровней воспитанности:

- Любовь к Отечеству
- Бережливость в отношении к общественному достоянию и чужой собственности
- Бережливость и экономность в отношении к личной собственности
- Успешность в учении и самообразовании
- Любовь к родной природе
- Политическая культура
- Деловитость и организованность
- Общительность
- Готовность прийти на помощь
- Тактичность, культура поведения
- Здоровый образ жизни
- Целеустремлённость в самоопределении
- Чувство собственного достоинства
- Правовая культура

- Интернационализм

Итоги мониторинга показали, что большинство учащихся - 60% находится на втором уровне воспитанности, 28 % - на первом уровне. На высшем третьем уровне - 12 %.

- На высоком уровне показатели по базовым качествам личности: «Любовь к своему Отечеству», «Здоровый образ жизни», «Общительность», «Тактичность, культура поведения», «Бережливость к общественному достоянию и уважение чужой собственности», «Экономичность и бережливость в отношении к личной собственности», «Чувство собственного достоинства», «Готовность прийти на помощь». Повысился уровень воспитанности по показателю «Правовая культура», «Политическая культура».

В воспитательные мероприятия вовлечено 100% учащихся школы. Программа воспитательной работы выполнена. Получены социально педагогические эффекты в виде высокой степени участия учащихся в мероприятиях различного уровня.

Внеурочный курс занятий «Разговоры о важном»

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 35 часов, были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 02 сентября 2024 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В 2024 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

В первом полугодии 2024/25 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Реализация программ первичного отделения «Движение первых» «Орлята России»

В 2024 году в школе продолжает функционировать первичное отделение «Движение Первых». Активисты Движения приняли участие в мероприятиях различного уровня. В 2024 г. в школе продолжается реализовываться программа развития социальной

активности учащихся начальной школы «Орлята России».

На окончание 2024 г. программа реализуется во всех классах начальной школы с 1 по 4 класс. В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях: акции: «Подарок для защитника», «Помоги зимующим птицам» и др.

Обучающиеся ознакомлены с планированием, календарем Дней Единых Действий советника Мероприятия, в которых обучающиеся совместно с советником приняли участие в 2024 учебном году:

- День знаний;
- День солидарности в борьбе с терроризмом;
- Международный день распространения грамотности;
- Международный день памяти жертв фашизма;
- Международный День пожилых людей;
- День защиты животных; -День учителя;
- Осенняя неделя добра; -День отца в России;
- Международный день библиотек;
- День народного единства;
- День матери;
- День государственного герба Российской Федерации;
- Международный день инвалидов;
- День конституции;
- День неизвестного солдата;
- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
- День памяти жертв Холокоста;
- Международный день родного языка;
- День памяти о россиянах, исполнявших долг за пределами Отечества;
- 35 лет со дня вывода войск из Республики Афганистан;
- Международный женский день;
- 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией; -Всемирный день здоровья;
- День космонавтики;
- День памяти о геноциде;
- Праздник Весны и Труда;
- День Победы;
- День защиты детей;
- День русского языка;
- День России;
- День памяти и скорби;
- День молодежи Мероприятия освещаются, в официальном сообществе образовательного учреждения группе ВК.

Через активность в мероприятиях, инициативность, личные качества, лидерские качества выявлена инициативная группа детей в школе. Увеличилось количество детей, которые входят в состав ученического совета. Обучающиеся ознакомлены с планированием, календарем Дней Единых Действий советника.

Организация внеурочной деятельности по ФГОС-2021

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной

деятельности. Все рабочие программы размещены на официальном сайте школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Внеурочная деятельность во 3–4-х, 7–11-х классах ведется по следующим направлениям:

- «Разговоры о важном»;
- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное.

Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности во 3–4х, 7–11х классах представлено в таблице 1.

Таблица 1. Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения

Направление	Общее количество обучающихся
«Разговоры о важном»	509
Общеинтеллектуальное	295
Спортивно-оздоровительное	395
Социальное	194
Общекультурное	232
Духовно-нравственное	153

Внеурочная деятельность в 1-2х, 5-6х классах реализуется в соответствии с требованиями ФГОС-2021 НОО и ООО с учетом методических рекомендаций, направленных письмом Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03. План внеурочной деятельности составлен по модели с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности в 1-2х, 5-6х классах представлено в таблице 2.

Таблица 2. Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС-2021

Направление	Общее количество обучающихся
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ	
«Разговоры о важном»	189
Формирование функциональной грамотности обучающихся	189
Профориентационные интересы и потребности обучающихся	189
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	
Реализация особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	58
Удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	121

Направление	Общее количество обучающихся
Удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	95

Дополнительное образование

В школе реализуются программы дополнительного образования. Цель дополнительного образования – развитие мотивации детей к познанию и творчеству, содействие личностному и профессиональному самоопределению, их адаптация к жизни в обществе, приобщение к здоровому образу жизни.

В основе деятельности кружков и секций лежат дополнительные программы различного уровня и направленности:

Направления	Охват учащихся						
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Физкультурно – спортивное	139	90	112	130	220	290	290
Художественное	487	512	522	467	486	393	384
Туристско краеведческое	15	30	15	-	-	-	-
Социально педагогическое	31	40	61	93	102	0	0
Техническое	0	0	48	0	0	0	0
ИТОГО:	661	672	758	690	808	683	674

Здоровьесбережение учащихся

Одно из важнейших направлений воспитательной деятельности школы является здоровьесбережение учащихся. На протяжении учебного года педагоги школы активно использовали здоровьесберегающие технологии. Это вызвано необходимостью времени, так как здоровье современных детей постоянно находится под угрозой и требует защиты, как со стороны родителей, так и школы. Медицинские показатели учащихся на 2024-2025 учебный год представлены следующим:

Индекс здоровья учащихся за 2024-2025 год (отношение количества не болевших в течение года учащихся к общему количеству учащихся в школе)

Уровни образования	Индекс здоровья (в %)				
	2020	2021	2022	2023	2024
НОО	24,2	25,2	26,1	31,1	31,1
ООО	18,5	19,2	18,4	19,4	19,4
СОО	80	76,6	72,3	74,1	76,8
В целом по школе	24,2	25,3	38,9	36,4	40,4

Педагоги школы в ходе занятий влияют на такие показатели, как осанка, зрение за счет неукоснительного соблюдения норм санитарно-гигиенического режима, физкультурно-оздоровительных мероприятий, настойчивой пропаганды среди учащихся и их родителей (законных представителей) здорового образа жизни, вовлечения детей в спортивные секции, предупреждение стрессовых ситуаций, применения психологических тренингов, особой организации учебного процесса, создания благоприятного

эмоционального климата, способствующего решению личностных проблем каждого ребенка.

Учащиеся школы принимали активное участие во внешкольных мероприятиях по здоровьесбережению в образовательном процессе. Охват учащихся физкультурно – оздоровительными и спортивными мероприятиями составил 93 %.

Профориентационная работа

Большое внимание в воспитательной работе школы уделяется профориентационной работе. Работа в данном направлении проводится администрацией школы, классными руководителями, педагогом-психологом, заведующей библиотекой, медицинским работником, учителями-предметниками.

В 2024 году, в школе продолжается реализация Единой Модели Профориентации, цель внедрения которой – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в учебной, воспитательной и иных видах деятельности. Профминимум реализуется по пяти ключевым направлениям:

- профориентация через урочную деятельность;
- профориентация через внеурочную деятельность
- ведение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для учащихся 6-11 классов;
- профориентация через воспитательную работу: встречи с представителями разных профессий, мастер-классы;
- профориентация через дополнительное образование;
- профориентация через взаимодействие с родителями.

В систему профориентационной работы включены мероприятия различные по форме и содержанию: классные часы по профориентации, экскурсии на предприятия города, участие в днях открытых дверей в ВУЗ-ах и СУЗ-ах, ярмарках профессий, участие в конкурсах по профориентации, консультации с родителями (законными представителями), предметные недели, олимпиады по предметам, конкурсы профессионального мастерства, фестивали профессий, оформление информационных стендов. Охват учащихся 1-11 классов профориентационными формами работы составляет 100 %.

В рамках проекта «Профминимум» на платформе «Билет в будущее» зарегистрировано 57 обучающихся. Профориентационная работа в школе осуществляется через систему внеурочной деятельности, внеклассных и общешкольных мероприятий, кружки, встречи с представителями ВУЗов и СПО, экскурсии на предприятия.

Работа по профориентации в школе – это система комплексных мероприятий в учебно-воспитательном процессе, на всех возрастных ступенях, начиная с младших классов и до выпускных классов, имеющих конечную цель – выбор профессии выпускниками школы, которая бы наиболее полно отвечала их индивидуальным склонностям и способностям. Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн - тестирования («Билет в будущее»), участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков - Всероссийские открытые уроки «Проектория».

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и порядком реализации профориентационного минимума в 2023-24 учебном году. В первом полугодии 2024-25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024-25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № А31705/05).

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые

мероприятия, предусмотренные для базового уровня. Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия: 1)назначен ответственный по профориентации –инструктор по труду; 2)определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы; 3)классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог; 4)разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов

Особое внимание в 2024-2025 учебном году было уделено участию в реализации республиканского проекта «Билет в будущее» среди 6-11 классов с целью ранней профессиональной ориентации, формирования осознанности и способности выбора профессиональной траектории учащихся. Проведение внеурочного курса «Россия мои горизонты» среди 6-11. В первом полугодии 2024/25 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе.

Ученическое самоуправление

В школе действует орган ученического самоуправления Совет учащихся «Совет учащихся». Основным видом деятельности органов ученического самоуправления являются образовательные события, акции, социальные проекты.

Деятельность классного самоуправления в 5-11 классах реализуется через ученические советы. Классный руководитель является координатором классных дел, учит ответственности и самостоятельности учащихся.

Ежегодно проводится диагностика уровня развития самоуправления в ученическом коллективе 5-11 классов. Итоги диагностики развития ученического самоуправления показали следующее:

Таблица. «Уровень развития самоуправления в классах»

Уровень развития самоуправления в классе	2022		2023		2024	
	Количество классов	% от общего количества классов	Количество классов	% от общего количества классов	Количество классов	% от общего количества классов
Высокий	12	50%	10	54 %	12	50 %
Средний	7	29,2%	8	29 %	7	29 %
Низкий	5	20,8%	3	17 %	5	21 %

Направления деятельности ученического самоуправления:

- представительское направление - участие ученического совета в обсуждении школьных проблем и принятии решений, выработка мнения учеников по вопросам школьной жизни, участие в работе органов общешкольного самоуправления;
- разрешение конфликтов - посредничество в разрешении внутришкольных конфликтов на принципах добровольности;
- информационное направление - информирование школьников о школьных проблемах и путях их решения, деятельности ученического совета;
- шефское направление - организация шефства старших над младшими;
- внешние связи - организация взаимодействия с внешкольными структурами привлечение внешних ресурсов к решению проблем учеников и школы в целом;
- организаторское направление - поддержка досуговых, социально-значимых и иных инициатив школьников;

- правозащитное направление - защита прав учеников в школе.

Профилактика преступлений и правонарушений

Профилактическая работа организована в соответствии с законодательными и нормативно – правовыми актами РФ и РК.

В школе реализуется профилактические программы: «На пути к Здоровью»; «Профилактика правонарушений и преступлений несовершеннолетних».

Профилактическая работа проводится на основе межведомственного взаимодействия: УО АМО ГО «Сыктывкар», ОПДН УМВД России по г. Сыктывкару, КПДН и ЗП МО ГО «Сыктывкар», ГБУЗ «Детская поликлиника № 1», МУДО «ЦППМиСП», Управление опеки и попечительства Агентства Республики Коми по социальному развитию по городу Сыктывкару, ГКУ РК СРЦН г. Сыктывкара, ГБУ РУ ЦСПСД г. Сыктывкара, ГБУЗ РК КРНД кабинет профилактики (наркологический диспансер), Участковые уполномоченные УМВД России по г. Сыктывкару (по микрорайону Лесозавод).

Основными направлениями профилактической работы классных руководителей, социального педагога, педагога - психолога являются: просветительская и информационная деятельность; работа с учащимися, состоящими на профилактических учетах; работа с семьями СОП и семьями на «стадии раннего неблагополучия»; профилактика жестокого обращения с детьми; профилактика асоциального поведения учащихся; профилактика деструктивного поведения; профилактика табакокурения, употребления ПАВ, курительных смесей; профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

Работа с учащимися, состоящими на профилактических учетах, проводится в таких формах, как: профилактические акции, межведомственные рейды, заседания Совета профилактики, участие в социально – значимых проектах, декадах и др. Охват учащихся составляет 100 %.

Особое внимание уделяется внеурочной занятости учащихся, состоящих на профилактических видах учета. Ведется постоянный мониторинг. Охват учащихся внеурочной занятостью составляет 96 %.

Вопросы профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних рассматривались на: педагогических советах, совещаниях при директоре, административных совещаниях, методических объединениях классных руководителей, заслушаны отчеты классных руководителей и социального педагога.

В течение учебного года профилактическая работа была направлена на развитие правовой грамотности подростков, культуры общения. Развитие коммуникативных компетенций, позволяющих использовать стратегии сотрудничества в повседневной жизни. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей. Профилактику негативных проявлений в поведении подростков, уважение к закону, устойчивое негативное отношение к ПАВ. Расширение представлений несовершеннолетних о нравственных ценностях и ценности жизни; формирование у обучающихся адекватного представления о здоровом образе жизни; пропаганда ЗОЖ; организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально опасном положении.

В 2024-2025 учебном году была проведена работа, направленная на профилактику правонарушений среди обучающихся: в рамках Совета профилактики также ведется индивидуальная работа с обучающимися «группы риска», с обучающимися, состоящими на разных видах профилактического учета и их законными представителями.

Ежегодно по согласию родителей проводятся СПТ (социально-психологические тестирование) 7 – 11-х классов, с целью выявления учащихся, употребляющих

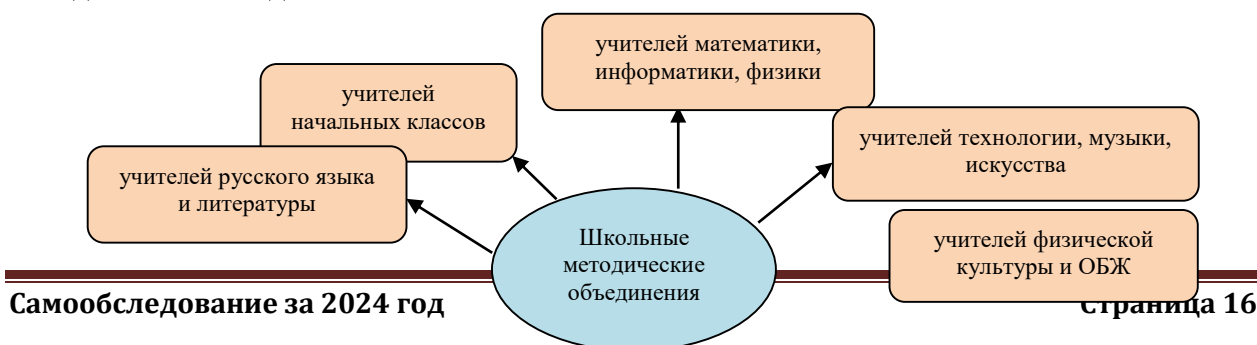
наркотические и токсические вещества.

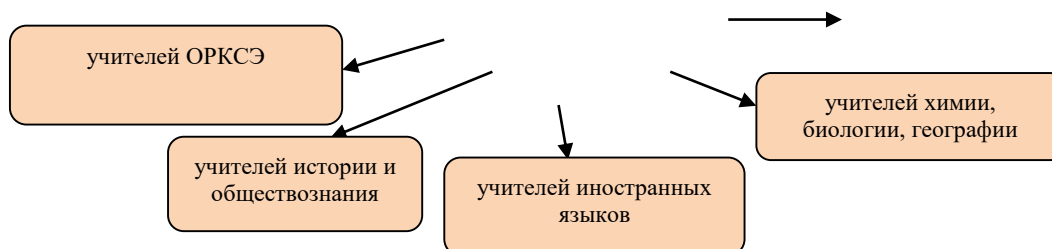
Благодаря системной командной работе и взаимодействию с органами профилактики в 2024-2025 учебном году явно прослеживается положительная динамика: сокращение количества обучающихся, состоящих на профилактических учетах.

II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой. Контролирует выполнение требований Роспотребнадзора в связи с распространением коронавирусной инфекции.
Наблюдательный Совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений; – организация дистанционного обучения, с применением электронных образовательных ресурсов.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы;

Для осуществление учебно-методической работы в школе созданы школьные методические объединения:





В целях учета мнения учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в Школе действуют Совет учащихся и Совет родителей.

В 2024 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги.

III. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023-2024 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2023-2024 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	2023-2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	871
	– начальное общее образование	300
	– основное общее образование	506
	– среднее общее образование	65
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	25
	– начальное общее образование	4
	– основное общее образование	7
	– среднее общее образование	11
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– среднем общем образовании	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	0
	– за уровень основного общего образования	0
	– за уровень среднего общего образования	0

Приведенная статистика показывает, что наблюдается положительная динамика освоения основных образовательных программ в 2024 год.

	Уровень НОО		Уровень ООО		Уровень СОО		По школе	
Учебный год	Успеваемость в %	Качество в %	Успеваемость в %	Качество в %	Успеваемость в %	Качество в %	Успеваемость в %	Качество в %
2021-2022	98,7	62,2	96,8	25,6	69	9,1	95,1	34,2
2022-2023	98,7	44,7	98,3	18,1	55	8	89,3	23,8

2023-2024	99,5	53,3	96,0	17	48,5	3	92,9	26,0
-----------	------	------	------	----	------	---	------	------

Показатели успеваемости в 2024 году понизились на уровне основного общего и среднего общего образования и повысились на уровне начального общего образования.
В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования (социально-экономический и гуманитарный).

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Все обучающиеся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	54	54	100	34	63	3	5,5	0	0	0	0	0	0
3	73	72	98,6	36	49,3	4	5,5	1	1,4	0	0	0	0
4	84	84	100	45	53,6	2	2,4	0	0	0	0	0	0
Итого	211	210	99,5	115	54,6	9	4,3	1	0,05	0	0	0	0

Сравнительный мониторинг результатов освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году показывает, что процент учащихся успевающих по итогам 2023-2024 учебного года повысился, количество учащихся с качественными результатами в 2-4 классах увеличилось. С целью повышения качества обученности администрацией школы была организована в 2024 году целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с учащимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий), данная работа будет продолжена в 2025 году. В работе школьного методического объединения учителей начальных классов проведен анализ результатов, а также организована система наставничества на уровне начального общего образования, т.к. проблемы в основном выявляются у молодых педагогов.

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают	Окончили год		Не успевают		Переведены условно	Оставлены на повторный курс
		Кол-во/%	С «4» и «5» /%	С «5»/%	Всего Кол-во/%	Из них н/а Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
5	97	91/93,8	29/28	2/2,1	6/6,2	0/0	5/5,1	1/1
6	91	91/100	23/32,3	2/2,2	0/0	0/0	0/0	0/0

7	100	96/96,0	11/11	0/0	4/4	2/2	2/2	1/1
8	109	102/93,6	11/10,1	0/0	7/6,4	3/2,9	5/4,6	2/1,8
9	79	77/97,5	8/10,1	0/0	2/2,5	2/2,5	0/0	2/2,5
Ито го	476	459/96,4	82/17,1	4/0,8	19/3,9	7/1,5	12/2,5	7/1,5

По результаты освоения программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами 2023 года наблюдается отрицательная динамика успеваемости в 5,7-8 классах (снижение успеваемости на 5%) и снижение показателя качества классах на 1 %.

Систематизация работы в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных учащихся, использование резервов в работе с учащимися группы риска и мотивированными учащимися увеличили количество учащихся с качественными результатами в 6, 9 классах. Для дальнейшего повышения качества обучения, необходимо продолжить работу по организации целевого повышения квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с учащимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий), работу по отбору содержания рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации. В работе школьных методических объединений будет проведен анализ результатов освоения программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами 2022.

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

	Всего обучающихся	Из них успевают	Окончили год	Окончили год	Не успевают		Переведены условно
					Всего	Из них н/а	
		Кол-во/%	С отметками «4» и «5»/%	С отметками «5»/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
10	58	27/48,5	2/3,4	0	23/39,7	14/34,1	8/13,8
11	8	8/100	0/0	0	0/0	0/0	0/0
Ито го	66	35/53,0	2/3	0/0	23/39,7	14/34,1	8/13,8

По результаты освоения программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами 2023 года наблюдается отрицательная динамика успеваемости на 2%. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «качество» в 2024 учебном году снизилось на 2 процента (в 2023-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 5%)

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным

предметам – русскому языку и математике (профильный или базовый уровень) – и при желании по предметам по выбору.

Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9 – е классы	11-ый класс
Общее количество выпускников	79	8
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	4	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	79	8
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	2	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	77	8
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	77	8

На конец 2023-2024 учебного года в школе в 9-х классах обучалось 78 учащихся.

В 2023-2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Итоговое собеседование прошло 08.02.2024 и дополнительные сроки 15.03.2024, 15.05.2024 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 76 обучающихся (97,4 %, 2 человека получили «зачет» в 2021 году), все участники получили «зачет».

Решением педагогического совета от 18.05.2024 года (протокол № 8) к государственной итоговой аттестации были допущены 95 учащихся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план по образовательным программам основного общего образования и получившие «зачет» по итоговому собеседованию.

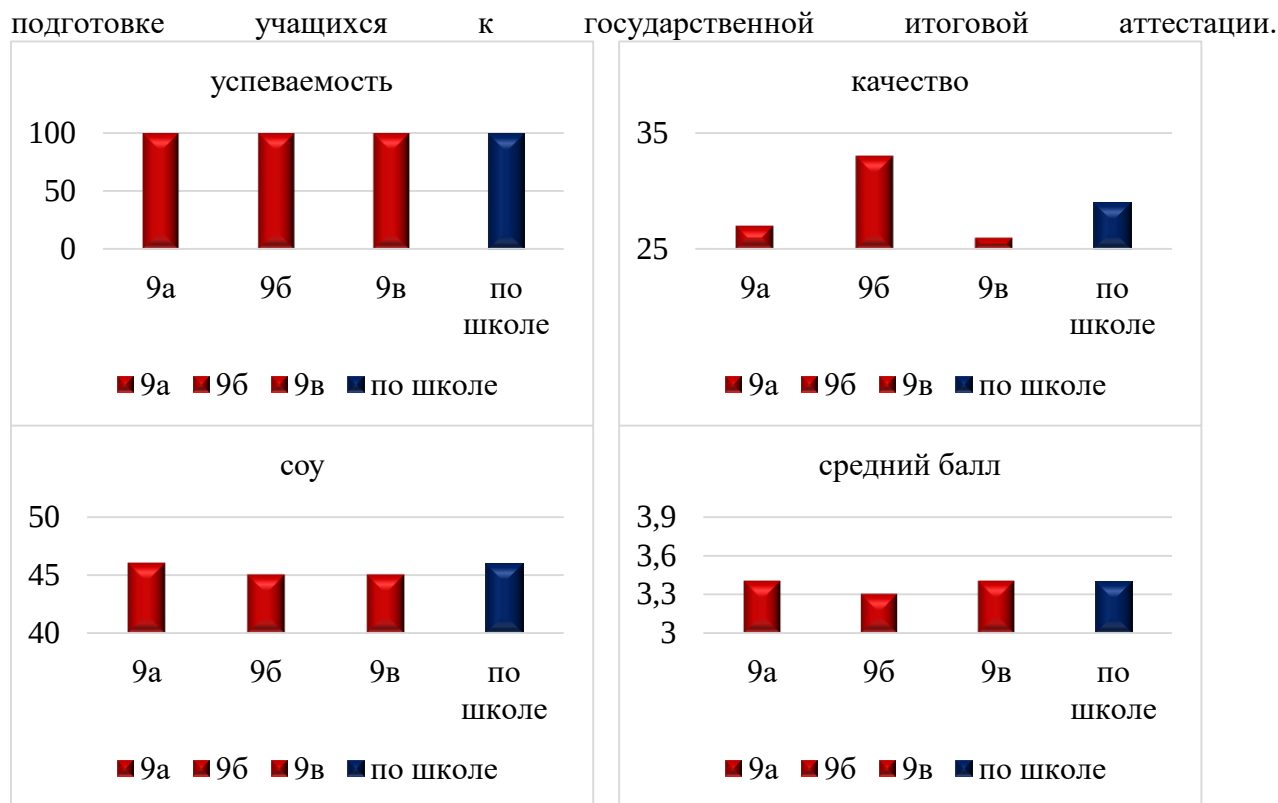
77 выпускников 9-х классов проходили государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ и 4 выпускника в форме ГВЭ. Учащиеся с ОВЗ могли выбрать только два экзамена.

Результаты ГИА по русскому языку в 2022-2023 учебном году

По русскому языку успешно прошли ГИА 77 учащихся из 77. Средний балл по школе- 3,5

класс	кол-во уч-ся прошедших ГИА	получили оценку				% качества	СОУ	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
итого	77	5	17	55	0	29	46	3,35

Лучший результат показали учащиеся 9 в класса – (26 % качество знаний), что свидетельствует о целенаправленной работе учителя русского языка и литературы по

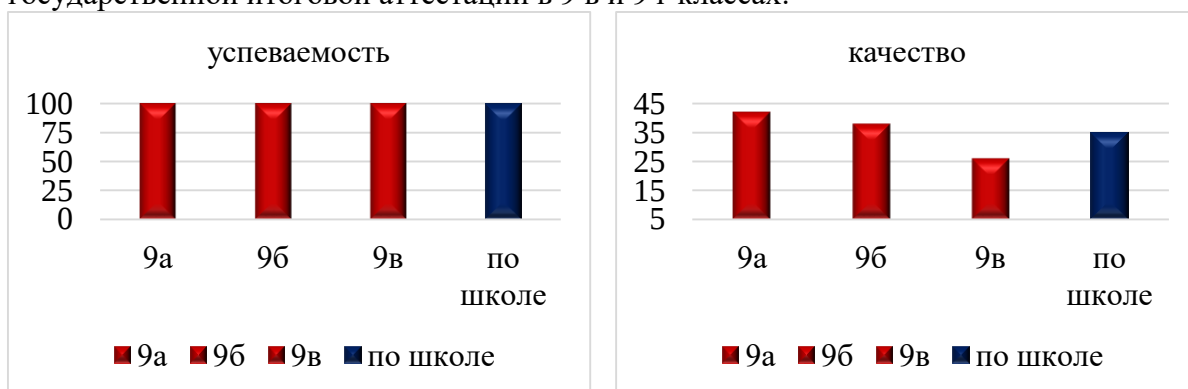


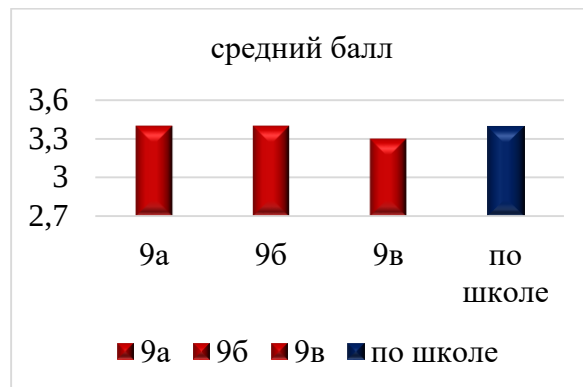
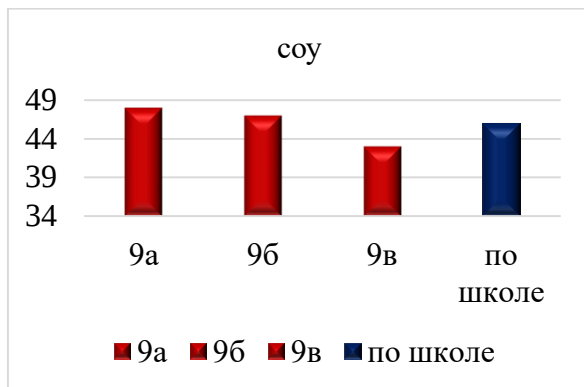
Результаты ГИА по математике в 2023-2024 учебном году

По математике успешно прошли ГИА 77 учащихся. Средний балл по школе- 3,35.

класс	кол-во уч-ся прошедших ГИА	получили оценку				% качества	СОУ	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
итого	77	0	27	50	0	35	46	3,35

Лучший результат показали учащиеся только в 9 а классе – (32 % качество знаний), что свидетельствует о недостаточной работе учителей математики по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации в 9 в и 9 г классах.

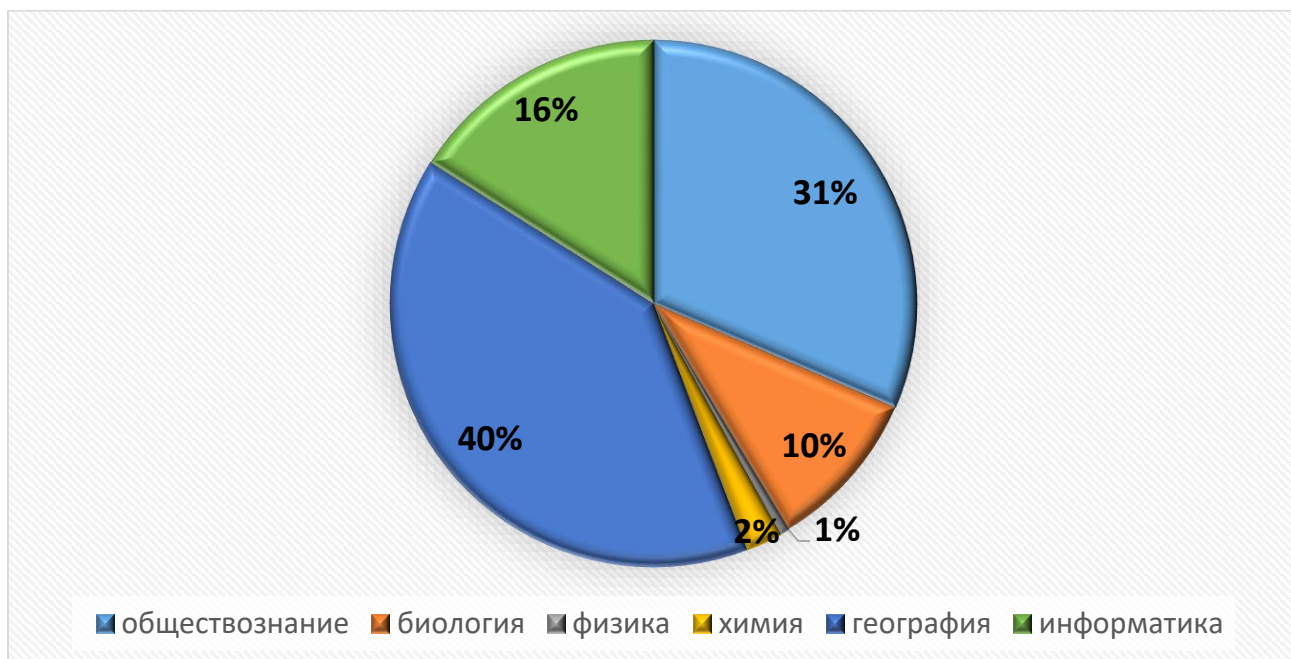




Результаты ГИА предметов по выбору 2023-2024 учебном году

Также 73 выпускников 9-х классов сдавали ОГЭ по выбранным предметам. Участниками ГИА выбирали 6 предметов (информатика, обществознание, география, биология, химия, физика, история).

Таблица 11. Сравнительный анализ выбора учащимися предметов для сдачи экзаменов по выбору



Результаты ОГЭ по географии в 2023-2024 учебном году

ОГЭ по географии выбрали 58 учащихся. Средний балл по школе- 3,29

класс	кол-во уч-ся прошедших ГИА	получили оценку				%	СОУ	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
итого	58	4	9	45	0	22	45	3,29

Лучший результат показали учащиеся 9а класса – (28% качество знаний), что свидетельствует о целенаправленной работе учителя географии по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

Результаты ОГЭ по обществознанию в 2023-2024 учебном году

ОГЭ по обществознанию выбрали 44 учащихся. Средний балл по школе- 3,02.

класс	кол-во уч-ся прошедших ГИА	получили оценку				%	СОУ	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
итого	44	0	1	43	0	2,27	36,64	3,02

Результаты ОГЭ показали учащиеся свидетельствует о недостаточной работе учителей обществознания по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

Результаты ОГЭ по информатике в 2023-2024 учебном году

ОГЭ по информатике выбрали 22 учащихся. Средний балл по школе- 3,59

класс	кол-во уч-ся прошедших ГИА	получили оценку				%	СОУ	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
итого	22	4	5	13	0	41	54	3,59

Лучший результат показали учащиеся 9 а класса – (25% качество знаний), что свидетельствует о целенаправленной работе учителя информатики по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

Результаты ОГЭ по биологии в 2023-2024 учебном году

ОГЭ по биологии выбрали 14 учащихся. Средний балл по школе- 3,14.

класс	кол-во уч-ся прошедших ГИА	получили оценку				%	СОУ	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
итого	14	0	2	12	0	14,29	40	3,14

Лучший результат показали учащиеся 9 а и 9 б классов – (25% и 14 % качество знаний соответственно), что свидетельствует о целенаправленной работе учителя биологии по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

Результаты ОГЭ по химии в 2023-2024 учебном году

ОГЭ по **химии** выбрал 1 учащийся. Средний балл по школе- 3

класс	кол-во уч-ся прошедших ГИА	получили оценку				%	СОУ	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
итого	1	0	0	1	0	0	36	3

Удовлетворительный результат показал учащийся 9 а класса – (0 % качества), что свидетельствует о недостаточной работе учителей обществознания по подготовке учащегося к государственной итоговой аттестации.

Результаты ОГЭ по физике в 2023-2024 учебном году

ОГЭ по **физике** выбрал 1 учащийся. Средний балл по школе- 3

класс	кол-во уч-ся прошедших ГИА	получили оценку				%	СОУ	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
итого	1	0	0	1	0	0	36	3

Удовлетворительный результат показал учащийся 9 а класса – (0 % качества), что свидетельствует о недостаточной работе учителей обществознания по подготовке учащегося к государственной итоговой аттестации.

Результаты ОГЭ по истории в 2023-2024 учебном году

ОГЭ по **истории** выбрал 1 учащийся. Средний балл по школе- 3.

класс	кол-во уч-ся прошедших ГИА	получили оценку				%	СОУ	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
итого	1	0	0	1	0	0	36	3

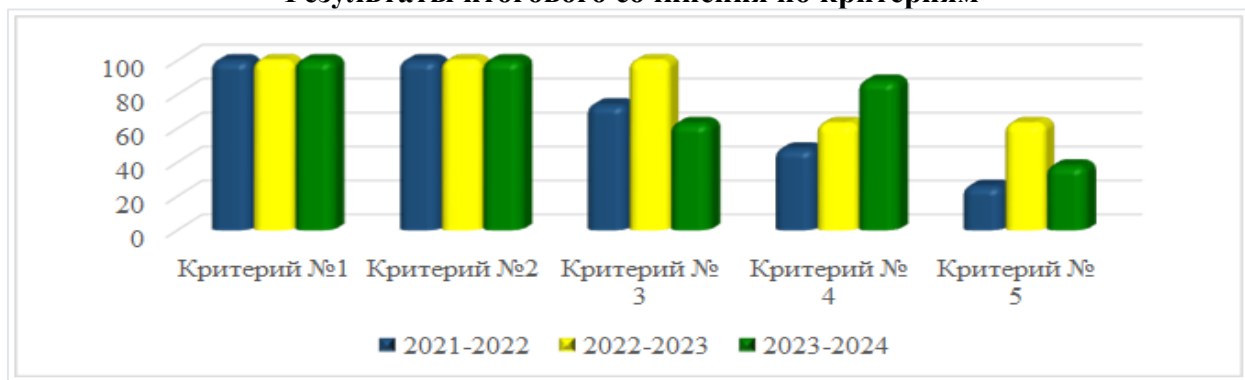
Удовлетворительный результат показал учащийся 9 в класса – (100 % качество знаний), что свидетельствует о целенаправленной работе учителей истории по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

По результатам государственной итоговой аттестации 77 обучающихся получили аттестат об основном общем образовании.

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

В 2023-2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2023-2024 учебного года писали итоговое сочинение 6 декабря 2023 года и 7 февраля 2024 года. В итоговом сочинении приняли участие 8 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

Результаты итогового сочинения по критериям



В 2024 году все выпускники 11-х классов (8 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 7 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Результаты ГИА-11 по математике 2023 году на базовом уровне

Критерии	Математика (Базовые уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	7
Средний балл	4(14 заданий)
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	2 (максимальный балл 18 из 21)
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	28,6%

Анализ протоколов проверки единого государственного экзамена по математике базовый уровень показал следующее: 7 из 7 учащихся преодолели минимальный порог в 7 баллов, 4 человек (57%) набрали количество баллов выше среднего по школе. 18 из 21 баллов набрали 1 учащийся, максимальное количество баллов не набрал ни один из учащихся.

Результаты ГИА-11 по математике 2023 году на профильном уровне

Критерии	Математика (Профильный уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на профильном уровне	1
Средний балл	72(14 заданий)
Количество обучающихся, получивших высокие баллы	1 (максимальный балл 72 из 100)
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	100%

Анализ протоколов проверки единого государственного экзамена по математике профильный уровень показал следующее: 1 из 1 учащихся преодолели минимальный порог в 27 баллов. Максимальное количество баллов – 72.

Ко второй части приступил 1 учащийся (100% учащихся), в предыдущий год 12,5% учащихся приступали к решению 2 части экзамена.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	
Количество обучающихся	8
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний балл	55

Анализ протоколов проверки единого государственного экзамена по русскому языку показал следующее: средний балл по школе составил 55 баллов, что ниже общешкольного показателя на 8 балла за 2023 год.

3 учащихся (37,5%) 11 класса набрали количество баллов выше среднего по школе. 67 баллов набрал один учащийся 11 класса. Максимальное количество баллов, набранных учащимися школы – 67 баллов, это ниже показателя за прошлый год на 18 баллов.

Максимальное количество баллов за выполнение второй части не получил никто из выпускника, максимальное количество баллов за вторую часть составляет 15 баллов из 25 возможных (2 человека).

Сравнительный анализ среднего и максимального балла при сдаче обязательных экзаменов в форме ЕГЭ по русскому языку и математике

предмет	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Средний балл	Максимальный балл	Средний балл	Максимальный балл	Средний балл	Максимальный балл
русский язык	59	80	63	85	55	67
Математика (профиль)	49	76	36	46	72	72
Математика (база)	16	21	14	19	14	18

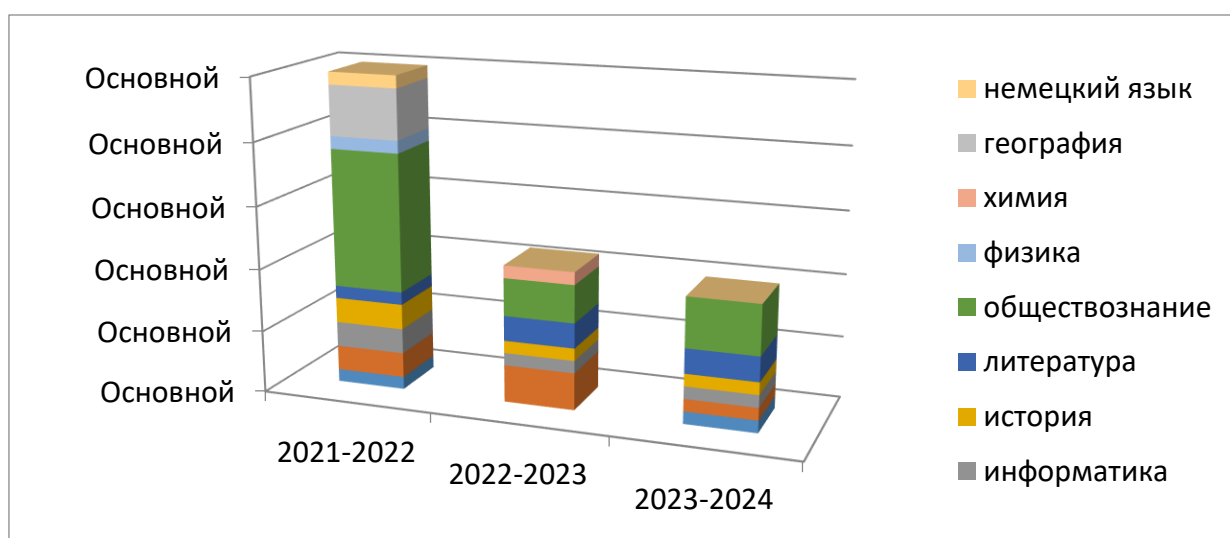
Сравнительный анализ среднего и максимального балла при сдаче обязательных экзаменов в форме ЕГЭ по русскому языку и математике за 3 учебных года показал, что в 2024 году средний балл по обязательным предметам (русскому языку и математике) по русскому языку понизился на 8 баллов, по математике повысился на 36 баллов. Максимальный балл по обязательным предметам, русский язык снизился на 18 баллов и повысился по математике на 36 баллов.

8 учащиеся 11 класса сдавали ЕГЭ по учебным предметам по выбору необходимые для поступления.

Результаты экзаменов по выбору

Предмет	Кол-во сдававших	Минимальный балл	Кол-во учащихся, не преодолевших минимум	Средний балл, набранный учащимися	Максимальный балл, набранный учащимися	Кол-во уч-хся, набравших баллы выше среднего по школе
Информатика	1	40	0	51	51	1
Биология	1	36	0	40	40	1
История	1	32	0	78	78	1
Обществознание	4	42	2	41	67	2
Литература	2	32	1	43	47	1
Английский язык	1	40	1	13	13	0
итого	10	-	4	-	-	6

Сравнительный анализ выбора учащимися предметов для сдачи экзаменов по выбору



Сравнительный анализ количества учащихся, сдававших экзамены по выбору и не преодолевших минимум (минимальное количество баллов) при сдаче экзаменов по выбору в форме ЕГЭ за 3 года

Предмет	Средний балл, /максимальный балл в 2022 году	Средний балл, /максимальный балл в 2023 году	Средний балл, /максимальный балл в 2024 году
Английский язык	87/87	-/-	13/13
Немецкий язык	28/28	-/-	-/-
Биология	25/27	56/67	40/40
Информатика	17/20	49/85	51/51
История	71/71	89/89	78/78
Литература	46/46	56/68	43/47
Обществознание	47/84	60/71	41/67
Физика	43/57	-/-	-/-
Химия	-/-	44/49	-/-
География	46/52	-/-	-/-

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали невысокую успеваемость по многим предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше, чем в 2023 году по учебным предметам математика, русский язык и информатике.
3. По ЕГЭ средний балл по математике (базовый уровень) – 4 балла, по математике (профильный уровень) – 72, по русскому языку – 55.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября 2023 года, окончание – 25 мая 2024 года.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1 - 8 классов, по шестидневной учебной неделе — для 9-11х классов. Занятия проводятся в две смены: в первую смену — для обучающихся 1-х, 4–5 –х, 8–11-х классов во вторую смену – для обучающихся 2-3-х и 6-7-х классов.

Режим образовательной деятельности

Классы	Смена	Продолжительность уроков (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–3	2	40	5	34
4-5	1	40	5	34
6-7	2	40	5	34
8	1	40	5	34
9-11	1	40	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

В 2024 году Школа продолжила применять федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;

- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

В 2024 году Школа продолжает применять Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания имеют рекомендательный характер и выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-2.

На праздничные дни домашние задания не задаются.

IV. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1 - 8 классов, по шестидневной учебной неделе — для 9-11х классов. Занятия проводятся в две смены: в первую смену — для обучающихся 1-х, 4–5 –х, 8–11-х классов во вторую смену – для обучающихся 2-3-х и 6-7-х классов.

Режим образовательной деятельности

Классы	Смена	Продолжительность уроков (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–3	2	40	5	34
4-5	1	40	5	34
6-7	2	40	5	34
8	1	40	5	34
9-11	1	40	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные

образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru). Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

С сентября 2024 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания имеет рекомендательный характер и выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21.

На праздничные дни домашние задания не задаются.

Школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогическое сопровождение учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основное общее образование				Среднее общее образование				
	Всего	Продолжил обучение в 10 классе школы	Продолжил обучение в 10 классе другой школы	Продолжил обучение в СПО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в СПО	Устроились на работу	Служат в армии
2022	82	27	1	54	23	16	6	0	0
2023	94	43	8	43	8	7	1	0	0
2024	77	41	5	31	8	3	3	2	0

В 2024 году 89,3 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-е классы Школы, 10,7 процентов выпускников 4-х классов поступили в 5-е классы других школ.

В 2024 году на 5,5 процентов увеличилось число выпускников 9-х классов, которые продолжили обучение в 10 классе (59,7%).

37,5 процентов выпускников 11 класса поступили в ВУЗ (13% за пределами региона).

VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

- уменьшение документальной нагрузки на учителей (в соответствии с внесенными изменениями в Закон об образовании, ст. 13 и ст.47. 2022 год)

С 1 сентября 2023 года перечень документации для учителя ограничен пятью пунктами:

- 1) рабочая программа учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- 2) журнал учета успеваемости;
- 3) журнал внеурочной деятельности (для педагогических работников, осуществляющих внеурочную деятельность);
- 4) план воспитательной работы (для педагогических работников, осуществляющих функции классного руководителя);
- 5) характеристика на обучающегося (для педагогических работников, осуществляющих функции классного руководителя, по запросу).

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки учащихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании

ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

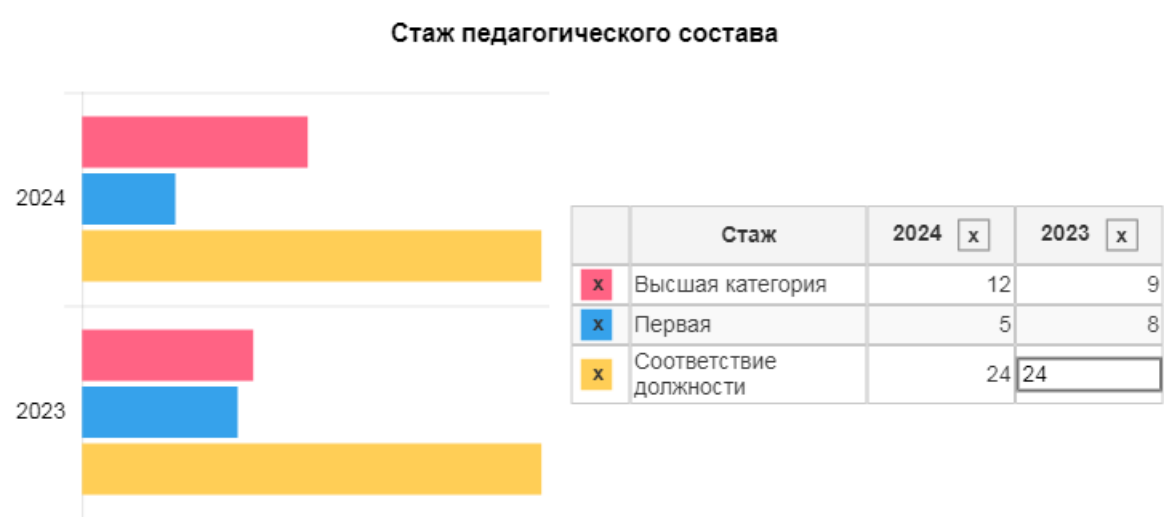
Таким образом, полученные данные свидетельствуют о необходимости роста профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал невысокую готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 30 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 25% процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения.

Анализ кадрового потенциала МАОУ СОШ № 33 для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МАОУ СОШ № 33 в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Общие сведения о педагогических кадрах (на момент самообследования):



	Учителя без совместителей	Педагог доп.	Совместители
Высшая	12	0	-
Первая	5	2	2
Соответствие должности	24	0	19
Без категории	3	-	-
Молодой специалист	3	-	-

	47	2	21
--	----	---	----

Аттестация педагогических работников была организована в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 24 марта 2023 г. №196, зарегистрирован в Минюсте РФ 02 июня 2023 г. «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОРГАНИЗАЦИЙ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ». Новая форма аттестации проходит апробацию и требует большого внимания со стороны администрации.

Аттестовано	2021	2022	2023	2024
На первую	1	1	1	
На первую (продление)	-	4	-	1
На высшую	1	4	1	3
На высшую (продление)	-	1	-	-
Всего	2	10	2	

	Учителя без совместителей	Декретн ики	Педагог доп.	Админи страция	Совмест ители
Высшее профессиональное	41	2	1	5	5
Среднее профессиональное	6	2	2	1	4
Неполное	-	-	-	-	1
переподготовка	-	-	-	-	2
	47	4	3	6	12

Молодые специалисты:

Всего (весь коллектив школы без совместителей)	До 25	25-29	30-39	40-49	50-59	60-64	65 и старше
84	4	6	16	25	24	6	3

Работа с молодыми специалистами организуется администрацией школы ежегодно, т.к. каждый учебный год в школу поступают молодые специалисты. Мониторинг поступления молодых специалистов в школу за четыре последних года показал, что из вновь пришедших стабильно остается большая часть учителей.

Учебный год	Количество молодых спец., пришедших в 2023 году	Предметы	Остались в школе
Декабрь 2021	7	ОБЖ, история, начальные классы, русский язык, физическая культура	Все работают (один в декретном отпуске)
Декабрь 2022	4	Математика, биология, история, русский язык	Все работают
Декабрь 2023	0	-	-
Декабрь 2024	0	-	-

Обеспеченность специалистами службы сопровождения:

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс	Кол-во специалистов	Стаж работы в должности
1.	педагог-психолог	1	0
2.	социальный педагог	1	18
3.	учитель-логопед	1	20
4.	медицинский работник	1	27
5.	воспитатель	4	-

Отмечается положительная динамика в повышении квалификации в 2024 году по всем направлениям – по профилю педагогической деятельности, актуальным направлениям развития в сфере образования – это подготовка экспертов ЕГЭ, оценка качества образования, современные педагогические технологии, минимизация профессиональных дефицитов. Такой подход к подготовке кадров обеспечивает результативность образовательной деятельности. В то же время проблемой для всего педагогического коллектива остается низкий уровень использования на практике того материала, который был получен на курсах повышения квалификации.

Необходимо активизировать обучение педагогов по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Наставничество.

Современная система наставничества, как этого требует современное общество, в школе начала развиваться в 2023 году. Наставничество понимается сейчас не только как отношения «учитель – молодой специалист», а еще «учитель – ученик», «учитель – учитель». Решить эту стратегическую задачу помогает создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого учителя, сформировать у него мотивации к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации.

В 2022 году администрацией Школы была внедрена целевая модель наставничества. Был назначен куратор по реализации данного проекта, утверждена рабочая группа, утвержден план работы, разработана дорожная карта внедрения целевой модели наставничества.

Пары	Предметы	Учителя	Тема
1	НОО	«Учитель стажист – вновь прибывший учитель»	«Помощь в решении различных педагогических ситуаций»
2	ООО Английский язык	«Учитель стажист – вновь прибывший учитель»	«Использование современного информационного оснащения школы на уроках и в подготовке к урокам». Работа в ГИС «ЭО»
3	Математика	«Учитель стажист – учитель, прошедший переподготовку»	«Организация оценочной деятельности. Промежуточный и итоговый контроль»
4	Русский язык и литература	«Учитель стажист – учитель»	«Подготовка учащихся к ЕГЭ по русскому языку»
5	Классное руководство	«Молодой специалист – зам. директора по ВР»	«Организация работы с классным коллективом и родителями»

VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В 2024 году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Однако в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам, также нет комплектных пособий ко всем имеющимся учебникам. В сложившейся ситуации Школа использует пособия, которые выпускают организации из перечня, утвержденного приказом Минобрнауки от 09.06.2016 № 699.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информация о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

В библиотеке обеспечен доступ учащихся к электронным образовательным ресурсам ИНТЕРНЕТ. **Обеспеченность учебного процесса учебниками:**

№	Уровень	% обеспеченности учебниками учащихся	% обеспеченности учебниками учащихся через библиотеку школы
1	НОО	100%	100%
2	ООО	100%	100%
3	СОО	100%	100%

Состав фонда и его использование:

№п/п	Показатели работы библиотеки на конец 2021 года	Кол-во	В %
1	Общее количество учащихся в образовательной организации	871	
2	Количество читателей:	812	100%
3	1-4 классы	300	34%
4	5-9 классы	506	53%
5	10-11 классы	65	6%
6	Прочие	59	6%
7	Количество посещений	3830	-
8	Книжный фонд (вся литература кроме учебной)	1850	-

9	Учебный фонд (учебники+учебные пособия)	25958	-
10	Фонд CD, DVD	64	-
11	Книговыдача (вся литература + диски, кроме учебной)	5111	-
12	Читаемость	5,4	-
13	Обращаемость	2,8	-
14	Посещаемость	4	-
15	Количество компьютеров	1	-
16	Ноутбук	2	-
17	Принтер+сканер	1	-
18	Проектор	0	-
19	Выход в интернет (+, -)	+	-
20	Количество книжных выставок	8	-
21	Количество проведенных массовых мероприятий: беседы, обзоры, игры, конкурсы, утренняя гимнастика и т. д.	16	-
22	Количество уроков по библиотечно- библиографической грамотности	12	-

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 22.11.2019 № 632 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345.

. Сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300. На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Библиотека подключена к **Национальной электронной библиотеке**.

VIII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническая база Школы соответствует целям и задачам образовательной организации. Состояние материально – технической базы и помещение соответствует санитарно-гигиеническим нормам, правилам техники безопасности, охраны труда и требования пожарной безопасности.

В школе сформирована образовательная среда, которая способствует развитию ребенка и его здоровьесбережению.

Работа администрации школы и педколлектива совместно с родителями (законными представителями) учащихся способствует совершенствованию условий пребывания учащихся в школе. Совершенствование материально-технической базы проводится в плановом режиме.

Школа занимает отдельное трехэтажное здание на праве оперативного управления. В школе имеется 40 учебных аудиторий (классов), актовый и спортивные залы, пищеблок, столовая, кабинеты педагога психолога, логопеда, социального педагога. Общая площадь аудиторий и залов – 1650 кв. м. Общая площадь помещений школы: 4 302 кв. м.

Для занятий физкультурой и спортом в школе имеется не только отдельный спортивный зал, но и хорошая материально-техническая база для выполнения в полном объеме учебных программ, для организации и проведения различных спортивных соревнований как в здании, так и на территории школы. В спортивном зале используются: мячи, козел гимнастический, лыжи в комплекте, секундомеры электронные, стол для настольного тенниса, ракетки и шарики для настольного тенниса, сетка волейбольная, обручи, скакалки, скамейки гимнастические, палки гимнастические и пр.

Спортивный зал предназначен для проведения уроков физкультуры в 5-11 классах, а также занятий спортивных секций в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся.

Краткая характеристика: половое покрытие – доска; окна – размещены по боковой стороне; освещение – двустороннее (искусственное и естественное); светильники защищены от механических повреждений; приборы отопления углублены в ниши и закрыты съемными панелями, которые обеспечивают циркуляцию воздуха. К помещениям спортивного зала также относятся: тренерское помещение, комната для хранения спортивного инвентаря, две раздевалки (для девушек и для юношей). Все оборудование спортивного зала проверяется, обрабатывается и размещается в соответствии с требованиями. Разметка зала соответствуют нормам (5 см).

На территории школы для занятий физкультурой имеется универсальная спортивная площадка асфальтовым покрытием, на которое расположены: футбольное поле, баскетбольная площадка и волейбольная площадка. На площадке имеется: металлические ворота 2 шт., баскетбольные щиты 2 шт. Площадка ограждена металлическими решетками.

Библиотечные фонды укомплектованы учебной, учебно-методической, справочной литературой и периодическими изданиями. Школа имеет достаточный для учебного процесса библиотечный фонд объемом 27 830 единиц печатных изданий (учебники, учебно-методическая литература, художественная литература).

Все кабинеты в Школе оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения:

№	Наименование	Количество имеющихся
1	Документ камера	13
2	Интерактивная приставка	2
3	Интерактивные доски	10
4	Колонки	60
5	Комплект робототехники	5
6	Компьютеры в свободном доступе для учащихся в медиацентре	2
7	Конструктор «Лего»	30
8	Лингафонный кабинет	1 (16 мест)
9	Метеостанция	1
10	Микрофоны	4
11	Монитор / системный блок	9/9
12	МФУ	37
13	Ноутбуки	52
14	Передвижной мобильный класс (15 раб. Мест)	1
15	Передвижной мобильный класс (35 раб. Мест)	1
16	Принтеры	1
17	Синтезатор	1
18	Сканеры	0
19	Телевизор ЖК	1
20	Теллурий	2
21	Факсы	1
22	Цифровые видеокамеры	1
23	Цифровые лаборатории	5
24	Цифровые микроскопы	1
25	Цифровые фотоаппараты	1

Оборудование помещений соответствует росту и возрасту детей, гигиенические и педагогические требованиям, в том числе требованиям федерального государственного стандарта. Учебные кабинеты имеют заключения об обеспечении необходимых требований пожарной безопасности при осуществлении образовательной деятельности, о соответствии санитарно-эпидемическим правилам и нормативам и о соответствии нормам охраны труда. Таким образом, в учебных кабинетах для учащихся организованы рабочие места, которые соответствуют нормам охраны труда, нормам техники безопасности и производственной санитарии.

Практические занятия проводятся в специализированных кабинетах: химии, информатики, биологии, физики, географии, технологии. Лаборатории физики, химии оснащены учебным оборудованием для проведения лабораторных и практических работ.

В кабинетах физики, химии и биологии, информатики, спортивном зале имеются аптечки первой помощи. Указанные кабинеты полностью оборудованы первичными средствами пожаротушения.

Все учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оборудование, что соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства в деятельности образовательных учреждений.

Организация медицинского обслуживания

Сохранение и укрепление здоровья учащихся является одной из главных задач школы наряду с повышением качества обучения и воспитания учащихся. Медицинский кабинет оснащен в соответствии с приказом Минздрава РФ от 5 ноября 2013 года № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях».

Медицинский кабинет имеет отдельное горячее и холодное водоснабжение, необходимый перечень оборудования и медикаментов для оказания доврачебной помощи. Школой заключен договор с медицинскими учреждениями. В течение учебного года оказывают медицинские услуги учащимся школы.

Сведения об условиях организации питания

Информация об организаторе питания

В соответствии с договором на оказание услуг по обеспечению организации горячего питания для отдельных категорий учащихся, исполнителем услуги по организации горячего питания для отдельных категорий обучающихся, является СМУП ПиТ «Восторг».

В школе уделяется повышенное внимание организации питания учащихся. Столовая рассчитана на 120 посадочных мест. Материальная база представляет собой совокупность современного оборудования: шкафы холодильные, посудомоечную машину, плиты электрические, мармит, прилавок для столовых приборов, витрина холодильная, шкаф жарочный, универсальная кухонная машина, кипятильник, овощерезка, машина протирачно-резательная, водонагреватели.

Пищеблок включает холодный и горячий цеха, моечную, кладовую сухих пищевых продуктов.

Санитарно-техническое состояние пищеблока удовлетворительное. Имеющееся оборудование находится в рабочем состоянии и обеспечивает выполнение стоящих задач. Столовая оборудована ваннами для мытья посуды с подводкой.

Ежегодно осуществляется текущий ремонт в помещении, также проводятся работы по поддержанию санитарно-эпидемиологического состояния: дератизация, дезинфекция, мойка окон, ежедневная влажная уборка, генеральная уборка.

В период образовательного процесса осуществляется физическая охрана силами специализированной организацией по договору.

В помещении имеется централизованное водоснабжение, теплоснабжение, канализация, естественная вентиляция.

Охрана жизни и здоровья

В школе постоянно проводится работа по совершенствованию материально-технической базы с целью повышения антитеррористической безопасности и охраны труда всех участников образовательных отношений.

В здании установлены:

- система автоматической подачи сигналов средствами речевого оповещения и управления эвакуацией;
- система видеонаблюдения (внутренняя и наружная);
- система «Тревожная кнопка»;
- световые указатели запасных выходов;
- поэтажные планы эвакуации;
- противопожарные двери;
- огнетушители (общее кол-во - 26 шт.);
- ограждение по периметру территории школы;
- аварийное техническое освещение.

В классах осуществляется контроль за параметрами температуры и влажности. Организован режим проветривания помещений как до, так и после занятий.

При проведении мероприятий при возникновении карантина применяются для обработки специализированные дезинфицирующие средства.

Обучающиеся и работники с признаками плохого самочувствия или болезни не допускаются к занятиям, посещение образовательного учреждения разрешается только при наличии справки о выздоровлении/ больничного листа.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590.

Установили:

- Многофункциональные устройства в количестве 5 штук;
- Ноутбуки – 5 штук;
- Проекторы – 3 штуки;
- Ученические столы и стулья в 3 кабинета.

IX. ОЦЕНКА. ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ СОШ № 33 в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023-24 и 2024-25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Школа № 1» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего

мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Для достижения поставленной цели были решены следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в школе.
- аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых образовательных программ по результатам *входного, промежуточного, итогового* мониторинга;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий.

- построение рейтинговых внутриучрежденческих показателей качества образования (по ступеням обучения, по классам, по предметам, по учителям, по учащимся внутри классов внутри каждой ступени).
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

Внутренняя система оценки качества образования была направлена на анализ:

I. качества образовательных результатов:

предметные результаты обучения, метапредметные результаты обучения, личностные результаты обучения; достижения учащихся на конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, здоровье учащихся, степень удовлетворённости родителей образовательным процессом в учреждении;

II. качества реализации образовательного процесса:

основные образовательные программы дополнительные образовательные программы, реализация учебных планов и рабочих программ по учебным предметам, качество курсов по выбору и элективных курсов, качество воспитательной работы;

III. качества условий, обеспечивающих образовательный процесс: контингент учащихся, кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение, организация питания, безопасность обучения, использование социальной сферы села, управление качеством образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	871
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	300
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	506
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	65
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	199 / 24,3%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,35
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,35
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	55
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	72

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	386 / 44%
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	38 / 4,3%
— регионального уровня		4 / 0,7%
— федерального уровня		0
— международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	49 / 6,1%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	49 / 6,1%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	871 / 100%

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	145 / 16,6%
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	47
— с высшим образованием		42 / 89%
— высшим педагогическим образованием		42 / 89%
— средним профессиональным образованием		6 / 12,5%
— средним профессиональным педагогическим образованием		6 / 12,5%
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	16 / 33%
— с высшей		12 / 26%
— первой		5 / 11%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	10 / 20,8%
— до 5 лет		
— больше 30 лет		18 / 37,5%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		13 / 27%
— от 55 лет		11 / 23%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	56 / 100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	56 / 100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,17
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	36
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	Да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Да

— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
— медиатеки		Да
— средств сканирования и распознавания текста		Да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
— системы контроля распечатки материалов		Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	806 / 100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2