

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 33»
(МАОУ СОШ № 33)
«33 №-а Шөр школа» муниципальной асьюралана велөдан учреждение
(«33 №-а ШШ» МАВУ)

<p>Принята: На заседании ШМО учителей истории и обществознания Протокол № 1 От 31 августа 2022</p>	<p>Согласовано: Заместитель директора по учебной работе Осипова Н.Е.</p>	<p>Утверждаю: Директор МАОУ СОШ № 33 Г.А.Оверина Приказ от 31.08.2022 г. №173/5</p> 
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

**«Письменные источники на уроках истории»
5 класс**

Занятия по формированию финансовой грамотности

Составитель Лютоева В.С.,
Учитель истории и обществознания

Сыктывкар, 2022

1. Пояснительная записка

Курс «Письменные источники на уроках истории» конкретизирует требования ФГОС ООО к личностным, предметным и метапредметным результатам освоения культуры чтения. Курс определяет:

Цель – развитие навыков смыслового чтения и работы с текстом в соответствии с уровнем возрастного развития обучающихся основной школы.

Задачи:

1. Реализуя системно-деятельностный подход, содействовать повышению уровня читательской компетенции учащихся на уроках истории и обществознания.
2. Организовать деятельность учеников по овладению способами работы с текстом.
3. Формировать умения извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров, определять основную и второстепенную информацию и анализировать её.

Актуальность.

Современное общество является информационным обществом и очень важно научить школьников критически воспринимать поступающую к ним информацию. Единицей информации является текст – по сути, законченное, устное, письменное, мысленное высказывание. Умение грамотно работать с текстом является одним из основополагающих умений для человека. ФГОС ООО включают в метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования в качестве обязательного компонента «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров». Развитие способностей смыслового чтения помогает овладеть искусством аналитического, интерпретирующего и критического мышления. Владение навыками смыслового чтения способствует продуктивному обучению. Изучение таких предметов как «история» и «обществознание» предполагает изучение значительной информационной базы: учебник, исторический источник, документы, информация СМИ, ресурсы интернета. Необходимо найти такие методы и приемы, использовать такие технологии, которые помогут подросткам освоиться в информационном поле, применить полученные знания, умения и навыки в работе в других предметных областях, овладеть стратегией смыслового чтения и работы с текстом.

В концепции универсальных учебных действий смысловое чтение обозначено как:

- осмысление цели и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Цель смыслового чтения – максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить информацию. Это внимательное «вчитывание» и проникновение в смысл с помощью анализа текста. Владение навыками смыслового чтения, способствует развитию устной речи и, как следствие – письменной речи. Смысловое чтение отличается от любого другого чтения тем, что в процессе чтения текста осуществляется процесс его интерпретации, надления смыслом с учетом его ценностно-смысловых аспектов

Особенности оценки внеурочной деятельности

Личностные результаты не подлежат итоговой оценке.

Оценка метапредметных результатов может быть организована с использованием:

- комплексных заданий на основе единого текста.
- практических задач.
- проверочных межпредметных заданий.

Оценка внеурочной деятельности проходит без выставления отметок (баллы, портфолио, личные характеристики, описание индивидуального прогресса и др.). Могут использоваться оценочные листы, листы наблюдений, анкетирование).

2. Планируемые результаты освоения курса

Требования ФГОС ООО к овладению смысловым чтением. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста).

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления.

Работа с текстом предполагает развитие следующих универсальных учебных действий
В сфере развития **личностных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности;
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- формирование навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества.
- В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется: развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией.

Работа с историческими документами должна повлечь у учащихся **формирование определенных навыков. Так, учащиеся 5 класса при работе с историческими документами должны уметь:**

- Определить тип документа.
- Определить время написания документа или историческую эпоху.
- Определить автора (если возможно) или принадлежность предполагаемого автора к социальной группе.
- Расположить несколько документов в хронологическом порядке.
- Работать с документами по отдельным вопросам учителя.
- Составить конкретные вопросы к документу.
- Пересказать содержание документа.
- Составить простой рассказ о событиях (о личности) с использованием исторического документа.
- Анализировать документ по предлагаемому плану.
- Составить развернутый рассказ с использованием нескольких документов.

Критерии оценки сформированности навыков смыслового чтения у обучающихся 5 класса:

«Удовлетворительно» - учащийся может составить простой план текста, определяет основную мысль текста.

«Хорошо» - учащийся составляет простой план текста, определяет основную мысль текста, определяет новые понятия и слова, встречающиеся в тексте.

«Отлично» - учащийся составляет простой и сложный план текста, может озаглавить текст, рассказывает по составленному плану.

3. Содержание программы

Модуль 1 - 6 часов

Общая характеристика курса. Что такое исторический источник? Каково его назначение? Науки-помощницы истории.

Как люди узнают о прошлом. Письменные источники о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории. Источники знаний о прошлом. Основные понятия и термины: (палеография, геральдика, сфрагистика, хронология, антропонимика, метрология, нумизматика, генеалогия) и их роль в изучении истории. Происхождение имен и фамилий. *Генеалогия. Геральдика.* Гербы, флаги, гимны, государств. Географические названия - свидетели прошлого. Нумизматика – старинные монеты. Метрология - старинные меры веса, длины, площади. Историческая карта.

Практическая работа: ознакомление с информацией в сети Интернет, поиск основных понятий и терминов, составление словаря терминов, составление кроссворда или викторины.

Модуль 2 - 10 часов

Исторический текст: первоначальные приемы работы с ним.

Общая характеристика письменного исторического источника.

Что такое исторический документ? Какую информацию о нем необходимо составить в ходе первоначального прочтения? Составление общего алгоритма работы с текстом документа и получение первичной информации о нем. (определить тип документа, время написания документа или историческую эпоху, определить автора (если возможно) или принадлежность предполагаемого автора к социальной группе)

Незнакомые термины в тексте: как определить их значение и запомнить? Учимся работать с терминологическим словарем.

Как составить простой информативный план текста? Работа с документом по отдельным вопросам учителя. Составление конкретных вопросов к документу для уяснения его содержания. Выделение ключевых выражений, составление тезисов – основы плана. Составление простого рассказа по составленному плану о событиях в историческом документе. Анализ документа по предлагаемому плану.

Практическая работа: организация деятельности учащихся на основе хрестоматии по истории Древнего мира (в соответствии с КТП курса) и учебника «Истории Древнего мира»

- групповая работа: общая характеристика исторического документа

- «Загляни в словарь!», «Термин в тексте: установи связь!»

- составление простого информативного плана по тексту документа (описание Герба Песчанокопского района)

Модуль 3 - 9 часов

Описание исторических источников. Классификация исторических источников: документы повествовательно-описательного (летописи, хроники, мемуары и др.) и актового (грамоты, законы, указы, прошения, челобитные)

Практическая работа:

- определение вида документа, его полезности для истории; игра «Юный архивариус»

- экскурсия к сельскому обелиску, создание своего повествовательного документа: описание сельского обелиска, составление письма потомкам.

Модуль 4 - 9 часов

Иллюстративный ряд и историческая карта – особый вид исторических источников: о чем повествуют иллюстрации нашего учебника, фрагменты исторических документов.

Зачем нужна историческая карта и чем она отличается от географической карты?

В чем значение и ценность исторической карты?

Практическая работа:

- создай презентацию без текста с использованием иллюстраций периода истории Древней Греции и составь по ней рассказ;

- практическая работа с контурными картами. «Угадай событие!»

Итоговое обобщающее занятие: выпуск газеты «Страницы истории: семь чудес света»

защита проектов

Примерные задания для самостоятельной работы

- Составить общую характеристику исторических источников (по выбору).
- Разработать требования к историческому документу.
- Составить алгоритм изучения исторического источника с целью получения информации.
- Сравнить различные типы исторических документов.
- Воссоздать по документам развёрнутую или краткую характеристику историческим событиям.
- Составить прошение, грамоту времён царя Хаммурапи.
- Проанализировать подборку различных типов документов по одной проблеме определённого исторического периода.
- Отобрать информацию для доказательства определённой позиции.
- Подобрать литературные иллюстрации к историческому событию.

4. Календарно- тематическое планирование курса для 5 класса «Смысловое чтение на основе текстов учебника и исторических документов»

№ пп	Тема	Виды деятельности на основе исторического материала	дата
1-2	1. Понятие «исторический источник» 2. Назначение исторических источников.	Подбор примеров исторических источников на страницах «Истории древнего мира» Игра «Задай вопрос»	
3 - 6	1. Знакомимся с дисциплинами – помощницами истории 2. Палеография. Сфрагистика. Хронология. 3. Метрология. Нумизматика. 4. Геральдика – основные понятия. Гербы.	Палеография: предмет, задачи и функция дисциплины. Сфрагистика и её задача в изучении истории. Печати и разновидности печатей. Геральдика: основные понятия. Гербы и их разновидности. Поиск информации в сети Интернет, составление словаря терминов , игра «Юный геральдист».	
7 - 9	1 – 2. Исторический текст: первоначальные приемы работы с текстом 3. Отработка приемов работы с текстом	Организация деятельности учащихся на основе хрестоматии по истории Древнего мира– тема «Древний Египет»)	
10 - 12	1. Незнакомые термины в тексте. 2. Как запомнить неизвестные термины? 3. День Неизвестного солдата (монолог- диалог)	Практическая работа: «Загляни в словарь!», «Термин в тексте: установи связь!» Составь диалог – монолог с новыми терминами.	
13 - 16	1. Как составить простой информативный план текста? 2-3. Описание Герба Песчанок. р-на. Создаем рисунок Герба родного поселения. 4. Составление информ. плана – ист. документ (по Гербу р-на)	Практическая работа на основе текстов учебника и хрестоматии по истории Древнего мира. Истор. документ о Гербе Песчанок. р-на – план и создаем Герб родного поселения (рисунок и защита)	
17- 20	1. Описание исторического памятника 2. Описание памятника. Классификация документов. 3-4. Практическая работа. Игра «Коллекционер».	Классификация исторических документов. Приёмы работы в изучении исторических источников Практическая работа - игра «Коллекционер».	
21 - 25	1-2. Повествовательно-описательные исторические документы (практическая работа) 3. Практика: составь документ 4. Экскурсия к сельск .obelisku. 5. Напиши письмо потомкам	Практическая работа: игра «Юный архивариус». Составить свой собственный документ: напиши письмо, нарисуй план местности, письмо потомкам для новой нишиobelisku	

26 29	- 1.Работаем с иллюстративным рядом 2.О чем говорят иллюстрации учебника? 3. Иллюстрации по теме «Древняя Греция» 4.Создаем презентацию	Практическая работа на основе учебника, презентаций и заданий КИМов. Иллюстрации по теме «Древняя Греция» Презентация по иллюстр.ряду	
30 32	- 1.В чем значение и ценность исторической карты? 2-3.Практич. работа с картами	Практическая работа с контурными картами. «Угадай событие!»	
33 34	Выпуск газеты «Страницы истории: семь чудес света»	Практическая работа. Создаем буклет по выбранной теме. Защита проектов	

Условия для проведения:

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическая литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2011.
2. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2011.- 159с.
3. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС. Пособие для учителя / Н.Н. Сметанникова.- М.: Баласс, 2011.
4. Междисциплинарная программа «Основы смыслового чтения и работа с текстом»
http://methodsovet.ru/megdisciplinarnaya_programma.html
5. Кушнир АМ. Азбука чтения / АМ. Кушнир. - М.: 1996.
6. Междисциплинарная программа «Смысловое чтение»//
<http://ru.calameo.com/books/000995024d44903df66f7>
7. Сидоренков В.А. Создание условий для формирования у школьников общеучебных умений текстообразования //Русский язык в школе. 1997, №6. С.3.
1. Смородинская М.Д. О культуре чтения /М.Д. Смородинская, Ю.П. Маркова. - М.: Книга, 1984.

Технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор

Интернет-ресурсы и информационно - коммуникативные средства обучения:

- <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
- Школьный портал [http://WWW/ portalschool.ru](http://WWW/portalschool.ru)
- Презентации по темам курса.

Список литературы:

1. Акушева, Н. Г. Развитие функциональной грамотности чтения / Н. Г.Акушева, М. Б. Лойк, Л. А. Скорodelова // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития : сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции. - 2020. - С. 49-51.
2. Игнатъева, Е. Ю. Метапредметный потенциал учебного текста: актуализация в основной школе / Е. Ю. Игнатъева, С. В. Дмитриева // Вестник Череповецкого государственного университета. - 2020. - № 1 (94). - С. 162-172.
3. Кудрявцева,Т. Ю. Формирование функциональной грамотности на уроках истории / Т. Ю. Кудрявцева // Наука и образование: новое время : научно-методический журнал. - 2020. - № 2 (20). - С. 28-31.
4. Кузнецова, Н. М. Внеурочная деятельность как компонент образовательного процесса, обеспечивающий формирование функциональной грамотности учащихся / Н. М. Кузнецова, А. А. Денисова // Региональное образование: современные тенденции.- 2020. - № 1 (40). - С. 123-126.
5. Стулова, О. К. Формирование функциональной читательской грамотности у младших школьников с помощью конструктора приемов / О. К.Стулова // Социальные и педагогические вопросы образования : сборник материалов Международной научнопрактической конференции. - 2020. - С. 124-127.
6. Царегородцева, Е. А. Формирование когнитивного опыта как основы функциональной грамотности младших школьников / Е. А. Царегородцева // Детство, открытое миру : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. - 2020. - С. 95-98.