

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 33»
(МАОУ СОШ № 33)
«33 №-а Шёр школа» муниципальной асьюралана велёдан учреждение
(«33 №-а ШШ» МАВУ)

Принято:

На педагогическом совете
МАОУ СОШ № 33
Протокол № 1
От 30 августа 2017 г.

Утверждаю:

Директор
МАОУ СОШ №33
Г.А.Оверина
30.08. 2017г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о порядке безотметочного обучения в 1-2 (1,2 четверть) классах

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС, утвержденный Приказом МО и Н РФ № 373 от 06.10.2009 «Об утверждении и введении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010г. № 1241, от 22.09.2011г. № 2357, от 18.12.2012г. № 1060, от 29.12.2014г. № 1643), рекомендательных писем Министерства образования и науки Российской Федерации «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе от 19.11.1998г. № 1561/14-15, «Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения» от 03.06.2003г. № 13-51-120/13) Уставом МАОУ СОШ № 33

1.2. Настоящее Положение регулирует контроль и оценку результатов обучения в 1-2 (1-2 четверти) классах на уровне начального общего образования.

1.3. Целью данного Положения является создание благоприятных условий адаптации ребенка к обучению в школе, обеспечивающих его дальнейшее развитие, обучение и воспитание, совершенствование способов оценивания учебных достижений на уровне начального общего образования.

1.4. Задачи:

- личносно – ориентированное взаимодействие учителя и учащихся;
- ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);
- учет индивидуальных способностей детей;
- развитие самостоятельности и активности детей.

1.5. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

1.6. При безотметочном обучении используются такие средства оценивания, которые, с одной стороны, позволяют зафиксировать индивидуальное продвижение каждого ребенка, с другой стороны, не провоцируют учителя на сравнение детей между собой, ранжирование учеников по их успеваемости. Содержательный контроль и оценка отражают, прежде всего, качественный результат процесса обучения, который определяется не только уровнем усвоения учеником знаний по предметам, но и уровнем

его развития.

1.7. В 1-2 (1-2 четверти) классах уровня начального общего образования система контроля и оценки строится на содержательно-оценочной основе без использования отметок, без употреблений «заменителей» отметочной системы. Используется содержательно-оценочная лексика.

1.8. Основными принципами безотметочного обучения являются:

содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с учениками основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими;

приоритет самооценки – в учебном процессе наряду с использованием внешней оценки (оценка учителя, взаимооценка) формируется способность учащихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Самооценка должна предшествовать оценке учителя;

непрерывность – с учетом непрерывности процесса обучения, предлагается перейти от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к нему. При этом учащийся получает право на ошибку, которая, будучи исправленной, считается прогрессом в обучении;

сочетание качественной и количественной составляющих оценки: качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей учащихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д. Количественная составляющая оценки позволяет выстроить шкалу индивидуальных приращений учащихся, сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными категориями. Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную картину динамики развития каждого ученика с учетом его индивидуальных способностей;

естественность процесса контроля и оценки – контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение;

дифференцированный подход при осуществлении оценивающих и контролирующих действий;

гибкость и вариативность – использование различных процедур и методов изучения результативности обучения.

1.9. Не подлежат оцениванию темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, мышления и т.д.)

1.10. Основные виды контроля можно определить по их месту в процессе обучения:

предварительный контроль, позволяющий определить исходный уровень обученности и развития учащихся;

текущий контроль, позволяющий определить уровень развития учащихся и степень их продвижения в освоении программного материала;

итоговый контроль, определяющий итоговый уровень знаний учащихся по предметам и степень сформированности основных компонентов учебной деятельности школьников;

по содержанию:

прогностический или планирующий контроль, определяющий последовательность выполнения операций учебного действия или его операционный состав до начала реального выполнения действия;

пооперационный контроль, управляющий правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

контроль по результату, сравнивающий фактический результат или выполненную операцию с образцом после осуществления учебного действия;

по субъектам контрольно-оценочного действия:

внешний контроль, осуществляемый педагогами или одноклассниками (взаимоконтроль и взаимооценка);

внутренний или рефлексивный контроль, осуществляемый учащимися и обращенный на понимание принципов построения и осуществления собственной деятельности (самоконтроль и самооценка).

1.11. Основной функцией самооценки и самоконтроля на начальном этапе обучения является определение учеником границ своего знания – незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности. Конечная цель безотметочного обучения – формирование у учащихся адекватной самооценки и развитие учебной самостоятельности в осуществлении контрольно-оценочной деятельности.

2. Контроль и оценка достижения личностных и метапредметных результатов

2.1. Содержательный контроль и оценка учащихся 1 – 2 (1-2 четверти) классов направлены на выявление индивидуальной динамики развития школьников.

2.2. Одной из форм отслеживания результативности продвижения учащегося в нравственном развитии, сформированности его мотивации к обучению, уровня его воспитанности остаются методы *наблюдения, анкетирование учащихся, их родителей (законных представителей)*.

3. Контроль и оценка достижения предметных результатов

3.1. Содержательный контроль и оценка предусматривает выявление индивидуальной динамики усвоения ребёнком опорных знаний и умений по учебным предметам и не допускает сравнения его с другими детьми.

3.2. Для отслеживания уровня усвоения опорных знаний и умений используются:

стартовые и диагностические проверочные работы;

текущие проверочные работы;

тематические диагностические работы;

устный опрос;

проверка сформированности навыков чтения;

демонстрация достижений ученика с предъявлением накопленного в течение года материала (пакет достижений, включающий характеристику учащегося).

3.3. При определении уровня развития навыка чтения необходимо учитывать: осознанность, способ чтения, беглость, правильность, выразительность, владение речевыми умениями и навыками работать с текстом.

4. Взаимодействие с родителями в процессе безотметочного обучения

4.1. На родительских собраниях учителя знакомят родителей учащихся с особенностями оценивания учащихся 1 – 2 (1-2 четверти) классов, приводят аргументы по данной системе оценивания, называют преимущества.

4.2. Информирование родителей о результатах обучения и развития учащихся проводится на родительских собраниях или индивидуальных консультациях.