

Согласовано:
И.о.начальника Управления образования администрации муниципального образования городского округа «Сыктывкар»

Котелина Н.Е.Котелина
28 ноября 2017 г.

Принято
на заседании
Наблюдательного совета
МАОУ СОШ № 33
Протокол № 31 от 20.11. 2017 г.

Согласовано
на заседании
Совета родителей МАОУ СОШ № 33
Протокол № 3 от 01.12. 2017 г.

Утверждаю:
Директор муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 33»



Г.А.Оверина Г.А.Оверина
Приказ № 104/4 от 28.11. 2017 г.

Принято
на заседании
Педагогического совета
МАОУ СОШ № 33
Протокол № 3 от 10.11. 2017 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 33»
на 2017-2022 гг.

Сыктывкар, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы

Раздел № 1.

Информационная справка о школе..... стр. 6

- 1.1. Сведения о школе
- 1.2. Организация образовательного деятельности
- 1.3. Материально-техническое обеспечение и оснащённость
- 1.4. Кадровые ресурсы
- 1.5. Финансовые ресурсы
- 1.6. Внешние связи
- 1.7. Структура образовательной организации

Раздел № 2.

Проблемно-ориентированный анализ

- 2.1. Анализ учебной деятельности..... стр.11
- 2.2. Уровень качества воспитательной деятельности..... стр.19
- 2.3. Анализ методической работы..... стр.32
- 2.4. Общие выводы..... стр.45

Раздел № 3.

Концептуальные основания Программы развития школы..... стр.50

- 3.1. SWOT - анализ
- 3.2. Приоритетные направления реализации Программы

Раздел № 4.

Концепция Программы развития школы..... стр. 52

- 4.1. Цели и задачи Программы
- 4.2. Приоритеты и принципы Программы
- 4.3. Ожидаемые результаты реализации Программы

Раздел № 5.

Основные этапы реализации Программы развития школы..... стр. 56

Раздел № 6.

План мероприятий по реализации Программы развития..... стр.57

Раздел № 7.

Управление реализацией, контроль за выполнением и оценка реализации Программы развития..... стр. 68

- 7.1. Оперативно-тактический план реализации Программы
- 7.2. Система мер по минимизации рисков реализации Программы
- 7.3. Показатели эффективности реализации Программы
- 7.4. Целевые показатели реализации Программы

Приложение: Подпрограммы

Паспорт Программы развития МАОУ СОШ № 33 на 2017-2022 годы

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 33» (МАОУ СОШ № 33)(далее – Программа)
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; - Закон РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»от 29 декабря 2012 г.; - Конвенция о правах ребенка; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 295; - Национальная образовательная стратегия-инициатива «Наша новая школа», утверждённая Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 №Пр-271; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05. 2012 г. № 413; - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р; - "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года", утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р; - профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты РФ №544н от 18 октября 2013 года; - Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. N 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»; - Концепция развития математического образования (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р); - Концепция информационной безопасности; - Профстандарт «Педагог», профстандарт «Руководитель»; - стратегия социально-экономического развития Республики Коми

	<p>на период до 2020 года (утверждена постановлением Правительства Республики Коми от 27.03.2006 г. № 46);</p> <p>- Государственная программа Республики Коми «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Республики Коми от 28.09.2012 г. № 411);</p> <p>- Стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы в Республике Коми (утверждена распоряжением Правительства Республики Коми от 20.09.2012 г. № 309-р);</p> <p>- Концепция этнокультурного образования в Республике Коми (утверждена приказом Министерства образования и молодежной политики Республики Коми от 23.11.2015 г. № 255).</p>
Заказчик Программы	Участники образовательных отношений: педагогический коллектив, Совет учащихся, Совет родителей школы.
Разработчики Программы	В состав экспертной группы по разработке настоящей программы входят: Г.А. Оверина – директор МАОУ СОШ № 33; Осипова Н.Е., Чухно Л.А., заместители директора по учебной работе; Пелевина А.А. – заместитель директора по воспитательной работе; руководители школьных методических объединений; Торопова Е.А. – педагог-психолог.
Управление Программой	<p>Принятие и корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы по согласованию с Учредителем школы.</p> <p>Планирование и организация реализации, текущий анализ хода реализации программы, подготовка предложений по корректировке программы, анализ выполнения программы осуществляется рабочими группами, деятельность которых координирует Координационно-методический совет.</p>
Цель Программы	Создание условий для повышения доступности, качества и эффективности системы образования в МАОУ СОШ № 33 с учетом потребностей граждан, общества, государства на основе роста профессиональной компетентности педагогов и эффективного сотрудничества всех участников образовательных отношений в условиях непрерывной модернизации образования.
Задачи Программы	<p>Реализация единых линий в процессе приведения существующей образовательной системы школы в максимально возможное соответствие требованиям ФГОС, включающих в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - модернизацию материально-технического обеспечения образовательного процесса; - создание системы управления качеством образования; - повышение профессиональной компетентности педагогических и управленческих кадров; - модернизацию системы ученического самоуправления; - переориентацию работы с учащимися различных видов одарённости на создание ситуации успеха для каждого; - создание комфортной безопасной среды; - повышение открытости образовательной системы школы; - обеспечение условий для самоопределения и самореализации учащихся; - построение системы взаимодействия с семьей и местным социумом; - разработка эффективной системы развития творческого потенциала учащихся; - повышение уровня удовлетворённости качеством

	образования в школе всех участников образовательных отношений. - Создание качественной системы образования как условия развития личности ученика
Сроки и этапы реализации Программы	I этап: январь 2017- декабрь 2017 гг. анализ текущего состояния, выявление проблем. II этап: январь 2018 – декабрь 2021 гг. Реализация Программы развития III этап: январь 2022 – декабрь 2022 г. Рефлексивно-обобщающий.
Ожидаемые конечные результаты, ключевые показатели реализации Программы	1. Решение проблем, негативно влияющих и сдерживающих развитие школы в свете современных требований к организации образовательного процесса. 2. Реализация в полном объеме подпрограмм по направлениям развития и, как следствие, качественно новый уровень развития школы в целом. 3. Создание условий для обеспечения доступного современного качественного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС. 4. Повышение уровня удовлетворённости качеством образования в школе всех участников образовательных отношений.
Система организации контроля выполнения Программы	Осуществляется Наблюдательным советом, администрацией школы, Советом родителей школы Советом учащихся.
ФИО, должность, телефон руководителя Программы	Г.А. Оверина, директор МАОУ СОШ № 33, р.т. 22 – 76 – 78
Объем и источники финансирования Программы	Ежегодная субвенция из муниципального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (по плану на 2017 г.)
Сайт МАОУ СОШ № 33	33.skt11.ru

РАЗДЕЛ №1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

1.1. Общие сведения о школе

Школа расположена в микрорайоне Лесозавод. СОШ № 33 была открыта 1 сентября 1964 года, в 2015 году школа приобрела статус муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 33».

Школа ведёт образовательную деятельность по общеобразовательным программам на уровнях:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования.

ПНИ

Реализует программы дополнительного образования.

По состоянию на **01 января 2017 года** в школе обучается 776 учащихся (32 класса-комплекта), из них в 1-4 классах – 260 (11 классов-комплектов), в 5-9 классах – 476 (19 классов-комплектов), в 10-11 классах – 40 (2 класса-комплекта).

По группам здоровья дети распределяются следующим образом:

I группа – 43%

II группа – 54%

III группа – 3%.

На 1 января 2017 года в школе обучается _845_ учащихся.

1.2. Организация образовательного процесса

Учебный год в школе традиционно делится на 4 учебных четверти: I четверть – 9 учебных недель, II четверть – 7 учебных недель, III четверть – 10 учебных недель, IV четверть – 7 учебных недель для учащихся 1 классов, 8 учебных недель для учащихся 2-4, 9 и 11 классов, 10 учебных недель для учащихся 5-8 и 10 классов.

Между учебными четвертями учебным графиком предусмотрены каникулы общей продолжительностью не менее 30 календарных дней, для учащихся 1 классов предусмотрены дополнительные каникулы в феврале длительностью 7 календарных дней.

Обучение проводится в две смены. Режим работы – шестидневная рабочая неделя во 2-11 классах, пятидневная - в 1 классах. Занятия начинаются с 8.00.

1.3. Материально-техническое обеспечение и оснащённость

Школа располагает спортивным залом 271,7 м² и спортивной площадкой 450 кв.м.,

музыкальным залом, медицинским кабинетом, стоматологическим кабинетом, имеется столовая 200,9 м² на 96 посадочных мест, кухня - 5 помещений – 125,8 м², Мастерские (для девочек швейная, мальчиков: столярная, слесарная) – 130,8 м².

Общее число учебных кабинетов – 45. Все кабинеты оснащены ученической мебелью в соответствии с санитарными нормами, 100% учебных кабинетов оборудованы автоматизированными рабочими местами учителя (АРМ учителя).

Библиотека с книжным фондом 19110,00 ед. хранения. Библиотека снабжена компьютерной и копировальной техникой, обеспечен контролируемый доступ учащихся к сети Интернет.

В школе оборудовано 2 компьютерных класса (9 компьютеров, АРМ учителя). Имеется мобильный класс (15 нетбуков учащихся, 1 АРМ учителя).

Бесперебойную работу локальной сети и сети Интернет обеспечивает сервер с соответствующим программным обеспечением. Все учащиеся под контролем учителя имеют возможность выхода в Интернет. Скорость подключения от 2Мб/с до 5 Мб/с.

В 2014/2015 учебном году приобретены комплекты робототехники для уроков и внеурочной деятельности по информатике, что позволяет расширить круг направлений по внеурочной деятельности, лингафонные кабинеты для изучения иностранных языков.

В пробном, а затем и в штатном режиме проводилось введение ГИС «Электронное образование», включающей в себя Электронный журнал, электронный дневник, почтовый сервис и другие возможности.

Кроме того в школе ведется электронный документооборот посредством локальной сети и электронной почты. Организована работа официального сайта <http://sch33.sykt11.ru/> Обновление информации на сайте школы происходит по мере необходимости.

Медкабинет школы укомплектован необходимыми препаратами и медикаментами, (однако требуется косметический ремонт - замена линолеума, приобретение новой мебели).

В целом, образовательный процесс оснащен необходимым оборудованием, литературой, учебными и другими пособиями.

Оснащенность кабинетов составляет 85% по школе. Школа достаточно оснащена ИТ – оборудованием: имеются 6 интерактивных досок, предметные кабинеты оснащены мультимедийными средствами, в образовательном процессе задействованы 61 персональный компьютер. Имеется собственный сайт, осуществлен выход в Интернет во всех учебных кабинетах с помощью выделенной линии. Скорость Интернета не более 2 МБ входящий, исходящий - 0,5 МБ, идет процесс установки проводной локальной сети школы. В 2013 году школа участвовала в реализации программы «Доступная среда».

В школе имеются условия для занятий физической культурой и спортом: спортивный зал –271,7 м², универсальная спортивная площадка 450 кв.м.

Мастерские (для девочек швейная, мальчиков: столярная, слесарная)– 130,8 м². Наличие столовой: 200,9 м² на 96 мест, кухня - 5 помещений – 125,8 м²

Для отдыха и оздоровления детей в школе во время каникул организуются оздоровительные лагеря с дневным пребыванием. Кроме того школьники в течение года выезжают в оздоровительные лагеря и санатории Республики Коми и за её пределы.

Горячим питанием в школе охвачено 87% школьников. Учащиеся 1-4 классов питаются в школе бесплатно. В школе организован питьевой режим, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания учащихся в общеобразовательных учреждениях.

Медицинское обслуживание осуществляется внештатным медицинским сотрудником. Имеется оборудованный медицинский кабинет, стоматологический кабинет.

1.4. Кадровые ресурсы

Кадровое обеспечение

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. На 01.01.2017 в школе работает 49 педагогических работников, из них 6 совместителей. Награждены правительственными наградами – человека, отраслевыми наградами – 23 человека.

Возрастной состав педагогического коллектива:

- до 30 лет – 7
- от 30 до 50 лет - 14
- старше 50 лет – 21

Состав педагогического коллектива по образованию:

- Среднее профессиональное – 5
- Высшее – 44

Состав педагогического коллектива по стажу педагогической работы:

- до 3 лет (молодые специалисты) – 3 человека
- от 3 до 10 лет – 12 человек
- от 10 до 20 лет - 20 человек
- свыше 20 лет - 11 человек

Состав педагогического коллектива по категорийности:

- соответствуют занимаемой должности – 13 (33%)
- имеют I квалификационную категорию – 19 (47%)
 - имеют высшую квалификационную категорию – 7 (12%)

Имеется проблема в повышении квалификации через аттестацию и получение высшей квалификационной категории учителями школы, в профессиональной переподготовке по профилю педагогической деятельности.

Недостаточно внимания уделяется научно-исследовательской деятельности педагогов. Составляющими данного направления являются следующие показатели:

Показатели	Состояние в МАОУ СОШ № 33
Наличие и использование инновационного опыта других образовательных учреждений	Недостаточно
Наличие научных обществ учащихся	Работа осуществляется не систематически
Наличие продуктов деятельности (публикации, авторские программы, статьи и т. д.)	Недостаточно

1.5. Финансовые ресурсы

Основным источником финансирования реализации основных образовательных программ является бюджетное финансирование.

Финансовое обеспечение опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств МАОУ СОШ № 33 отражен в ежегодно утверждаемом Управлением образования администрации МО ГО «Сыктывкар» муниципальном задании.

Муниципальное задание учредителя - Управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар» - обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых школой услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Источником финансового обеспечения деятельности школы является:

- имущество, закрепленное за школой на правах оперативного управления;
- бюджет муниципального образования городского округа «Сыктывкар» в виде субвенций;
- средства от оказания дополнительных платных образовательных или иных, не противоречащих законодательству и Уставу, услуг;
- средства спонсоров и добровольные пожертвования граждан.

Внебюджетные источники финансирования школы формируются из:

- средств, поступающих от других министерств и ведомств, бюджетов других уровней, бюджетов государственных внебюджетных фондов, физических лиц, в том числе:
- на выполнение республиканских программ и мероприятий (работ, услуг), на осуществление уставной деятельности школы;
- на выполнение городских мероприятий с учащимися учебно-воспитательного, культурно-просветительского, спортивно-оздоровительного характера, проведение оздоровительной кампании, организации летнего труда и отдыха учащихся школы;
- добровольных пожертвований, благотворительных и целевых взносов физических и юридических лиц, в том числе иностранных граждан и (или) юридических лиц.

1.6. Внешние связи организации

Для успешного функционирования школы, обеспечения наилучшего конкурентного положения во внешней среде необходимо обеспечить образовательные запросы учащихся и их родителей (законных представителей) через вариативность обучения.

Школа в своей работе активно сотрудничает городскими организациями:

- ОПДН УМВД России г. Сыктывкару,
- КПДН и ЗП МО ГО «Сыктывкар»,
- ГБУ РК «ЦСПСиД г. Сыктывкара»,
- Управлением Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков по РК,
- Центром Детства НРБ РК,
- Управлением противопожарной службы и гражданской защиты населения РК,
- Управлением опеки и попечительства агентства Республики Коми по социальному развитию по городу Сыктывкару,
- ЦСПСиД, ГУ РК СРЦН,
- УВД г. Сыктывкара,
- участковыми милиционерами микрорайона школы,
- наркологическим диспансером,
- МУДО ЦППМиСП,
- МУЗ «Сыктывкарская детская поликлиника № 1»,
- ЦСПСиД «Подросток»,
- «Вера» - кабинет социально-педагогической помощи ГУ «КРПБ»,
- МОУ «ЦППРиК».

1.7. Структура управления школой

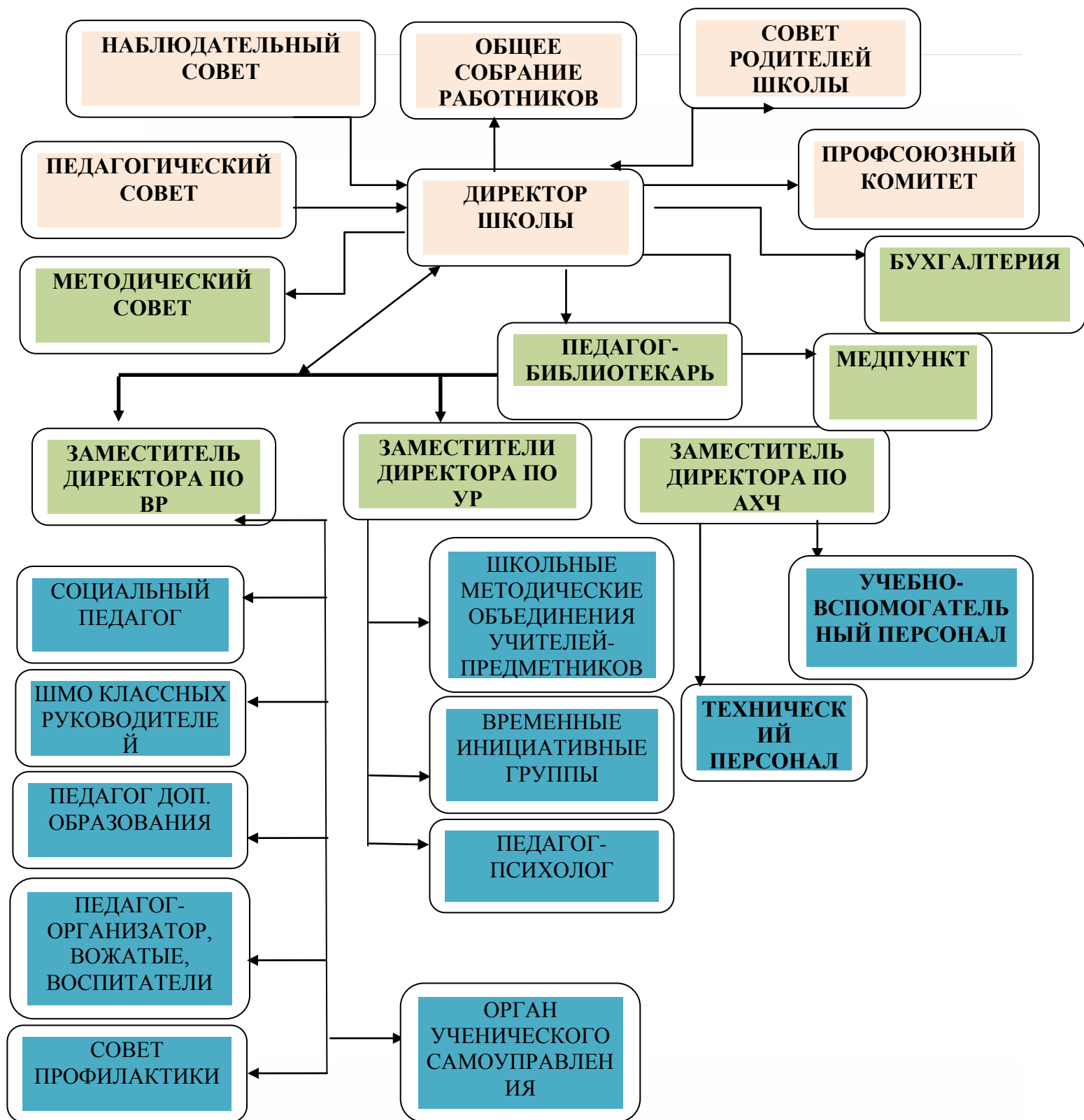
Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ, локальными актами и Уставом школы и строится на принципах демократизации и гуманизации управления, системности и целостности в управлении, единоначалия и самоуправления. Исходя из данных принципов, основной целью управления школы является обеспечение целостного устойчивого развития школы.

Структура управления образовательного учреждения.

К решению вопросов деятельности школы привлекаются все участники образовательного процесса.

В основу положена четырехуровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Наблюдательным советом школы (далее Совет школы) стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.



На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: педагогический совет, Совет родителей, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный орган.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен педагогами школы и методическими объединениями.

Педагогический коллектив школы стремится сделать структуру управления более демократичной. Школа— единый механизм по организации учебно-воспитательного процесса, и от каждого ее звена зависит общий успех. Родители, ученики и учителя— вот та основа, что позволяет школе добиваться успехов, высоких результатов. От их слаженной работы зависит будущее наших учеников, будущее города, страны.

РАЗДЕЛ № 2 ПРОБЛЕМНО - ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ

2.1. Анализ учебной деятельности

• Численность учащихся

Год	Нач. школа		Основная школа		Средняя школа		Итого:	
	Кол-во уч-ся	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Кол-во классов
2013-2014	257	11	383	17	43	2	683	30
2014-2015	262	11	393	17	51	2	704	30
2015-2016	263	11	412	18	45	2	720	31

Численность учащихся и классов ежегодно растет, в связи с улучшением демографической ситуации и повышением статуса учреждения среди школ города.

• Результаты успеваемости на каждом уровня общего образования, динамика результатов

Уровень начального общего образования (2-4 классы)				
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	Динамика результатов
Кол-во учащихся	257	262	263	
Аттестовано	256	261	263	
% успеваемости	99,5%	99,6%	100%	Положительная динамика (+0,5%)
% качества	43%	45,1%	55,3%	Положительная (+12,3%)
Уровень основного общего образования (5-9 классы)				
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	Динамика результатов
Кол-во учащихся	383	393	418	
Аттестовано	366	376	411	
% успеваемости	95%	96%	96,8%	Положительная динамика (+1,8%)
% качества	25,7%	24,3%	22,3%	Отрицательная (-3,4%)
Уровень среднего общего образования (10-11 классы)				
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	Динамика результатов
Кол-во учащихся	43	51	45	

Аттестовано	41	43	45	
% успеваемости	95,4%	84,9%	97,8%	Положительная (+2,4%)
% качество	34,1%	28,3%	31,1%	Отрицательная (-3%)

• **Динамика общих результатов обучения (за 3 года)**

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	Динамика результатов
Кол-во учащихся	683	705	720	Положительная (+37)
% успеваемости	96,6%	96,5%	98,1%	Положительная (1,6%)
% качество	34,3%	30,6%	32,9%	Отрицательная (-1,4%)

Выводы: в целом по школе наблюдается положительная динамика показателя успеваемости на уровне начального и среднего общего образования, и в тоже время присутствует отрицательная динамика показателей успеваемости на уровне основного общего образования и отрицательная динамика качества обученности учащихся на всех уровнях общего образования (-1.4%) за три последних года.

Из выше сказанного следует выделить следующие проблемы:

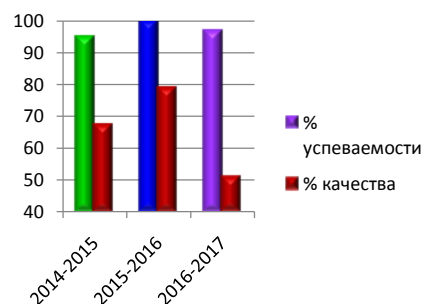
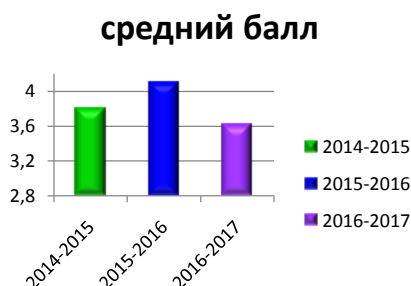
Что не удовлетворяет	Причины	Пути решения	Результат
Снижение уровня обученности на уровне основного общего образования	Увеличение учащихся с нарушением школьных навыков. Увеличение количества семей с нарушением воспитательной функции.	Внедрение ФГОС нового поколения; введение и эффективное использование современных образовательных технологий; курсовая подготовка учителей; аттестация педагогических кадров; взаимодействие с родителями. Ране выявление учащихся с нарушением учебных навыков. Обучение данных учащихся по ИУМ.	Повышение уровня обученности учащихся.
Отрицательная динамика качества обученности учащихся	Снижение мотивации к обучению в подростковом возрасте.	Работа с семьями с нарушение воспитательной функцией. Всему педагогическому коллективу необходимо	Повышение качества знаний.
Наличие учащихся переведенных в следующий класс с академической задолженностью на уровне основного общего образования (2014 год – 10 человек, 2015 год – 12 человек, 2016 год	Увеличение учащихся с нарушением школьных навыков. Увеличение количества семей с нарушением воспитательной функции.	продолжить работать над проблемой повышения качества обучения, объективно оценивать знания, умения и навыки учащихся. Организацию учебно-воспитательного процесса строить на основе здоровьесберегающих образовательных технологий. Каждому педагогу необходимо	Снижение доли количества учащихся переведенных в следующий класс с академической задолженностью.

7 человек)		продумать формы работы по организации разноуровневого обучения, постоянно работать над качеством собственной урочной и внеурочной деятельности, исключить формальное отношение к данной проблеме. Необходима более тесная совместная деятельность классных руководителей и учителей-предметников, направленная на обеспечение более высокого качества обучения учащихся, создания условий для повышения положительной мотивации учащихся в обучении.	Снижение доли количества учащихся не допущенных к ГИА на уровне основного общего образования.
Увеличение количества учащихся, не допущенных к ГИА на уровне основного общего образования (2014 год - 2 учащихся, 2015 год - 5 учащихся, 2016 год - 6 учащихся)			

**Результаты государственной итоговой аттестации на уровне
основного общего образования.**

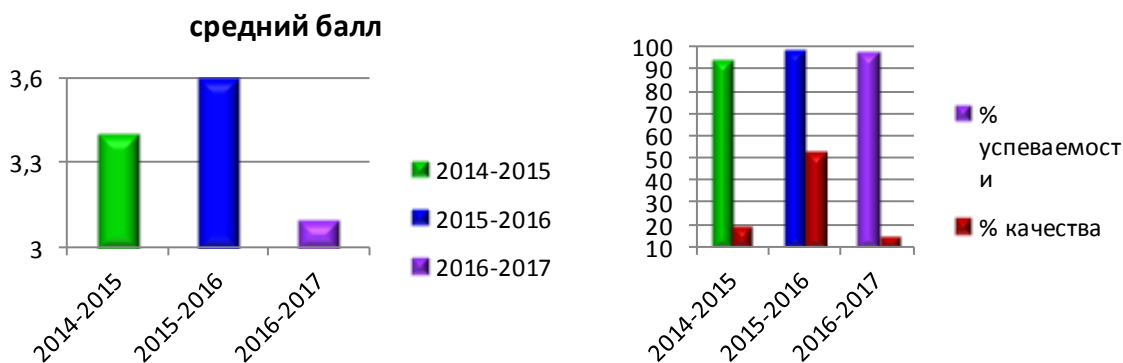
**Сравнительная таблица результатов экзамена по русскому языку на уровне
основного общего образования за 3 года**

Учебный период	кол-во учащихся	получили оценку				% качества знаний	% успеваемости	Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понизили оценку	Средний балл	соу
		«5»	«4»	«3»	«2»							
2014-2015	77	16	36	21	4	67,5%	95%	39%	53%	8%	3,8	61,35
2015-2016	62	20	29	13	0	79%	100%	38,7%	59,6%	1,7%	4,1	69,74
2016-2017	61	7	24	28	2	51%	97%	51%	38%	11%	3,6	53,7



**Сравнительная таблица результатов экзамена по математике на уровне основного
общего образования за 3 года**

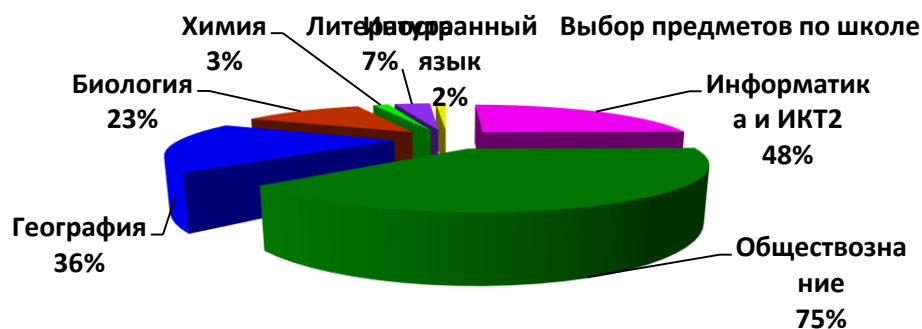
Учебный период	кол-во учащихся	получили оценку				% качества знаний	% успеваемости	Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понизили оценку	Средний балл	соу
		«5»	«4»	«3»	«2»							
2014-2015	82	0	17	60	5	20%	94%	74%	5%	16%	3,4	39,38
2015-2016	62	3	30	28	1	53,2%	98,4%	63%	29%	8%	3,6	52,32
2016-2017	61	0	10	49	2	16%	97%	79%	3%	18%	3,1	39,9



Сравнительный анализ успеваемости, качества знаний, среднего балла и соу при сдаче обязательных экзаменов в форме ОГЭ математике и русскому языку за 3 учебных года показал, что показатели успеваемости, качества знаний, средний балл и соу по обязательным предметам, математика и русский язык, нестабильны. Доля учащихся, которые либо подтвердили свои оценки за год, либо повысили их, увеличивается. В то же время не все учащиеся с первого раза сдали обязательный экзамен по математике, доля таких учащихся по-прежнему составляет около 20-27% от всех.

Учащиеся 9-х классов в 2014-2015 учебном году практически не сдавали предметы по выбору, а в 2015-2016 учебном году данные предметы выбирали случайным образом, так как оценка не влияла на получение аттестата об основном общем образовании. В соответствии с изменениями в порядке проведения ОГЭ в 2017 году учащиеся 9 классов должны были сдавать кроме двух основных экзаменов, еще два экзамена по выбору.

Для сдачи экзаменов в форме ОГЭ учащимися были выбраны 7 предметов (информатика и ИКТ, обществознание, география, биология, химия, литература, английский язык). Чаще всего в выборе предметов учащиеся руководствуются следующими критериями: хорошая отметка по предмету, нравится предмет, необходим для будущей профессии, для сдачи ЕГЭ в будущем.

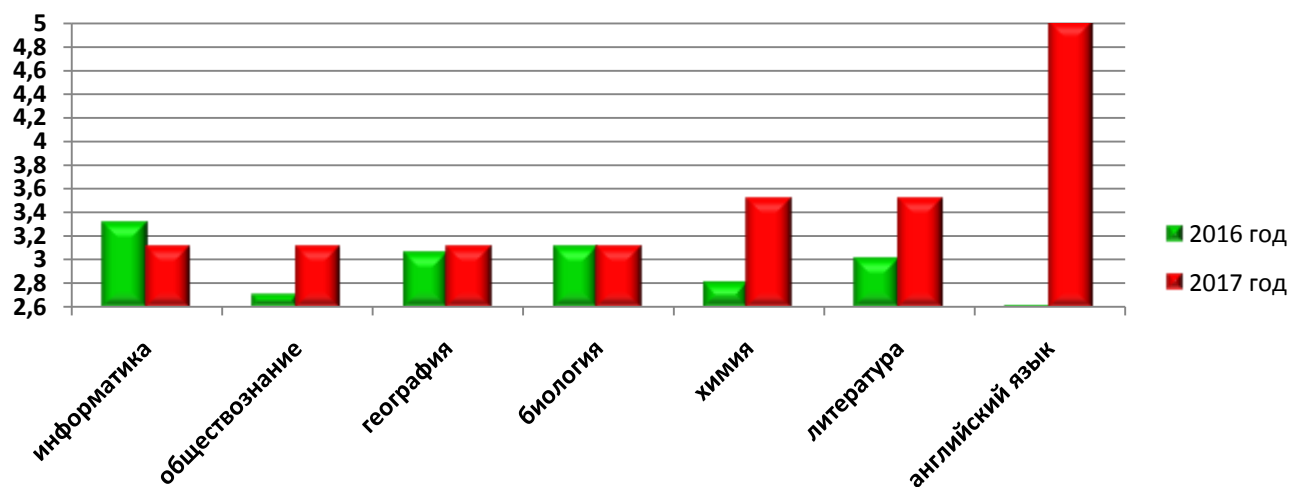


Сравнительный анализ результатов ГИА предметов по выбору

Сравнительная таблица результатов экзаменов предметов по выбору на уровне основного общего образования

	% учащихся выбравших экзамен	% качества	% успеваемости	Средний балл	Подтвердили оценку	Понизили оценку	Повысили оценку
<i>обществознание</i>	75%	11%	93%	3,1	48%	50%	2%
<i>информатика</i>	48%	17%	90%	3,1	28%	72%	0%
<i>география</i>	36%	7%	100%	3,1	73%	18%	9%
<i>биология</i>	23%	7%	100%	3,1	57%	43%	0%

<i>литература</i>	7%	50%	100%	3,5	50%	25%	25%
<i>химия</i>	3%	50%	50%	3,5	0%	50%	50%
<i>английский язык</i>	2%	100%	100%	5	100%	0%	0%



В 2017 году по сравнению с 2016 годом наблюдается снижение результатов по обязательным предметам (математика, русский язык) по сравнению с прошлым учебным годом. В сравнение с результатами экзаменов по выбору следует отметить стабильные показатели ОГЭ по биологии, литературе, английскому языку, географии, снижение показателей по информатике. В целом результаты ГИА 9 классов учащиеся подтверждают годовые отметки по предметам 57,5%, повысили свои годовые отметки 12,5%,

Результаты ОГЭ по информатике и ИКТ в 2017 году. Экзамен по информатике выбрали 29 учащихся, что составило 48%. Успешно сдали экзамен 26 учащихся, что составляет 90%, на 9% лучше, чем в 2015-2016 учебном году. Средний балл по школе- 3,1, что хуже, чем за прошлый год на 0,2.

Результаты ОГЭ по обществознанию в 2017 году. Экзамен по обществознанию выбрали 46 учащихся, что составило 75%. Успешно сдали экзамен 43 учащихся. Средний балл по школе- 3,1, что лучше, чем за прошлый год на 0,4.

Результаты ОГЭ по географии в 2017 году. Экзамен по географии выбрали 22 учащихся, что составило 36 %. Успешно сдали экзамен 21 учащихся. Средний балл по школе- 3,1, что лучше, чем за прошлый год на 0,05 баллов.

Результаты ОГЭ по биологии в 2017 году. Экзамен по биологии выбрали 14 учащихся, что составило 23%. Успешно сдали экзамен все 14 учащихся. Средний балл по школе- 3,1.

Результаты ОГЭ по химии в 2017 году. Экзамен по химии выбрали всего 2 учащихся 9а класса, что составило 3 %. Успешно сдал экзамен 1 человек, 50% учащихся. Средний балл по школе- 3,5, что лучше, чем за прошлый год на 0,8.

Результаты ОГЭ по литературе в 2017 году. Экзамен по литературе выбрали 4 учащихся, что составило 7%. Успешно сдали экзамен все учащиеся. Средний балл по школе- 3,5, что лучше, чем за прошлый год на 0,5.

Результаты ОГЭ по английскому языку в 2017 году. Экзамен по английскому языку выбрал 1 учащийся, что составило 1,6%, и успешно сдал экзамен на «5», тем самым подтвердил свою отметку за год.

По результатам государственной итоговой аттестации на уровне основного общего образования 54 выпускника 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании в основной период, 7 выпускников пересдали ОГЭ в дополнительные сроки (сентябрь 2017 года). Анализ результатов указал:

- на недостаточную работу учителей - предметников в подготовке учащихся к ОГЭ по математике, информатике, обществознанию, химии;

- на отсутствие планомерной работе классных руководителей и учителей-предметников в помощи учащимся в выборе экзаменов ГИА.

Успешная сдача ОГЭ зависит:

- от уровня овладения выпускниками теоретическими знаниями по предмету;
- от умения использовать знания в нестандартных ситуациях, от уровня развития общеучебных умений.

В целях предотвращения низкого результата независимой проверки знаний в виде ОГЭ необходимо:

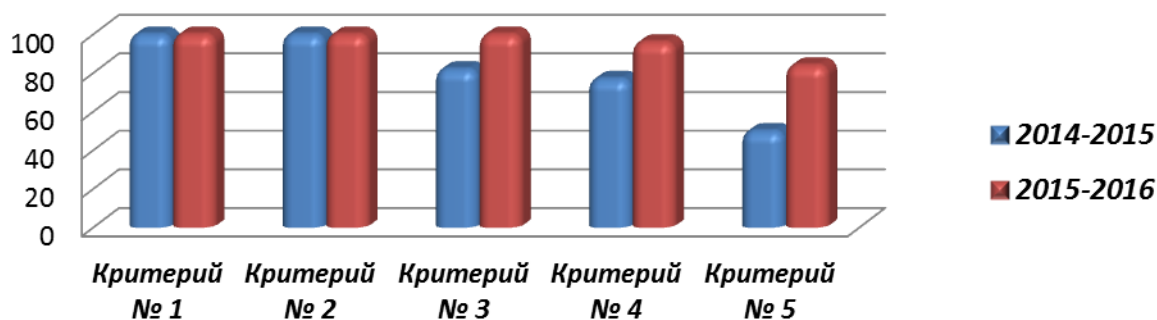
- совершенствовать работу школьных методических объединений учителей в условиях проведения государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ;
- продолжать внедрять тестовые технологии, использовать в учебном процессе контрольно-измерительные материалы, соответствующие структуре ГИА при осуществлении контроля уровня обученности;
- совершенствовать систему тематического контроля и учета знаний обучающихся, систему повторения, для решения проблемы завышения педагогами текущих четвертных и годовых оценок.
- проводить планомерную работу классным руководителям 9-х классов по оказанию помощи в ответственном выборе дальнейшего жизненного и профессионального пути.

Результаты государственной итоговой аттестации на уровне среднего общего образования.

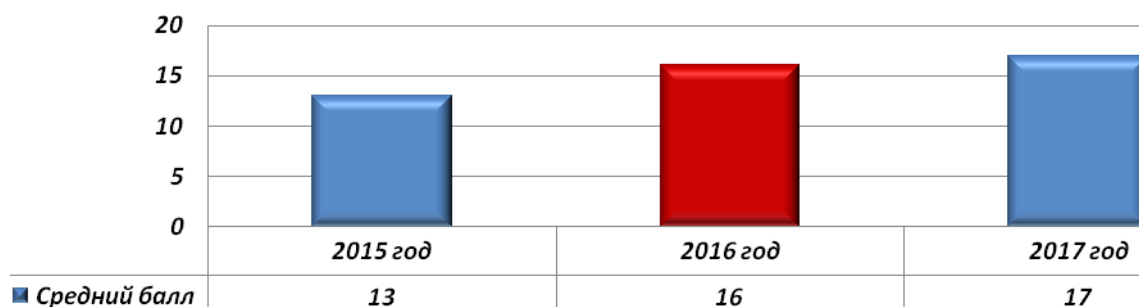
Итоговое сочинение (изложение) как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования проводится для учащихся по образовательным программам среднего общего образования.

Сравнение результатов итогового сочинения за 2015-2016 учебный год с результатами предыдущего учебного года по установленным критериям оценивания показало увеличение доли учащихся, получивших «зачет» по всем пяти критерия в текущем году на 43%.

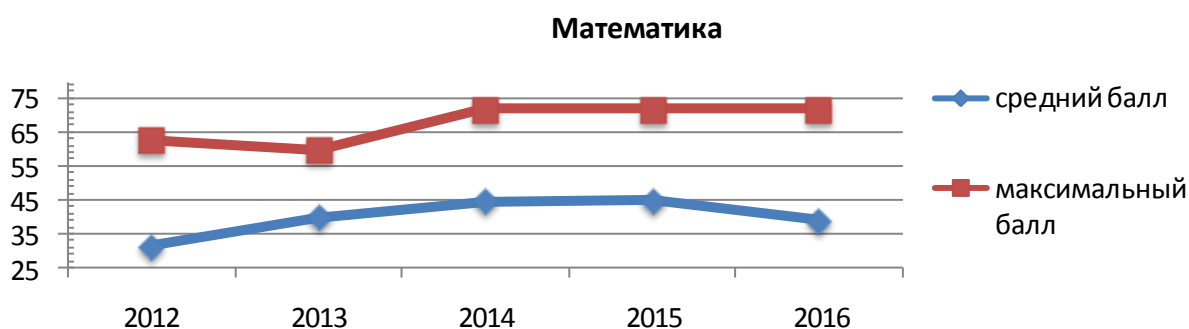
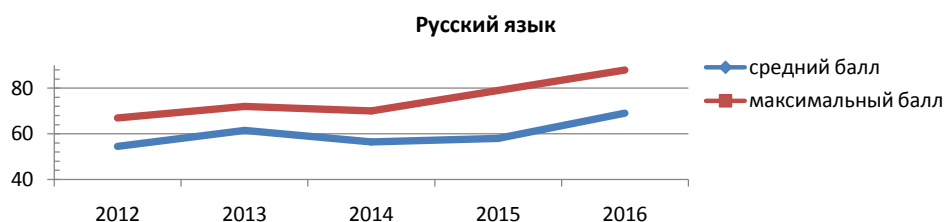
Результаты итогового сочинения по критериям в сравнении



Результаты единого государственного экзамена по математике Средний балл по математике (базовый уровень)



Сравнительный анализ среднего и максимального балла при сдаче обязательных экзаменов в форме ЕГЭ по русскому языку и математике (профильный уровень)



Сравнительный анализ среднего и максимального балла при сдаче обязательных экзаменов в форме ЕГЭ по русскому языку и математике (профильный уровень) за 5 учебных лет показал, что средний балл по обязательному предмету математика незначительно, но повышался, **в этом учебном году** средний балл понизился на 6, в то же время максимальный остался на том же уровне. По русскому языку **в этом году** и средний и максимальный баллы значительно повысились.

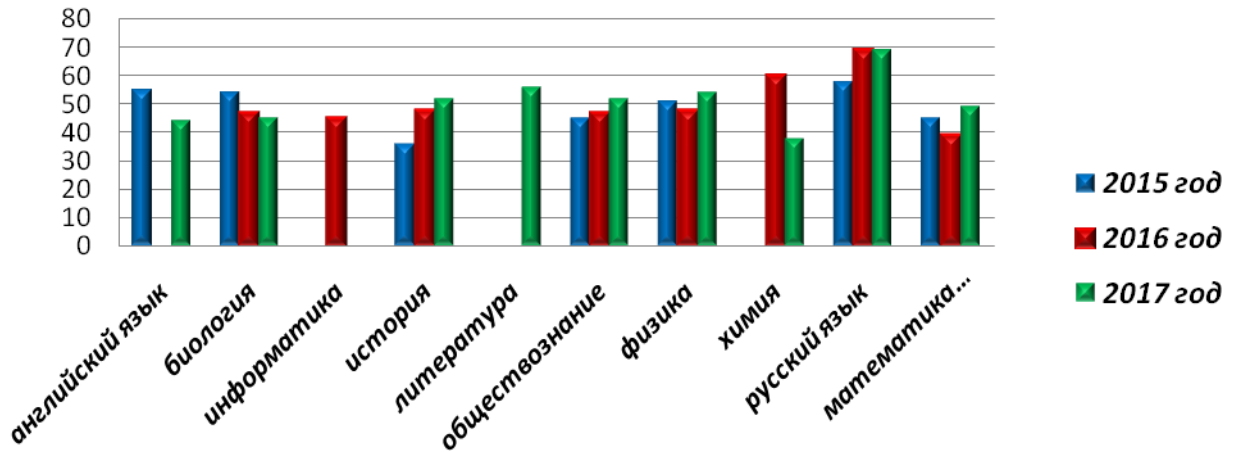
Результаты экзаменов по выбору.

Сравнительный анализ количества учащихся, сдававших экзамены по выбору и не преодолевших минимум (минимальное количество баллов) при сдаче экзаменов по выбору в форме ЕГЭ за 5 лет

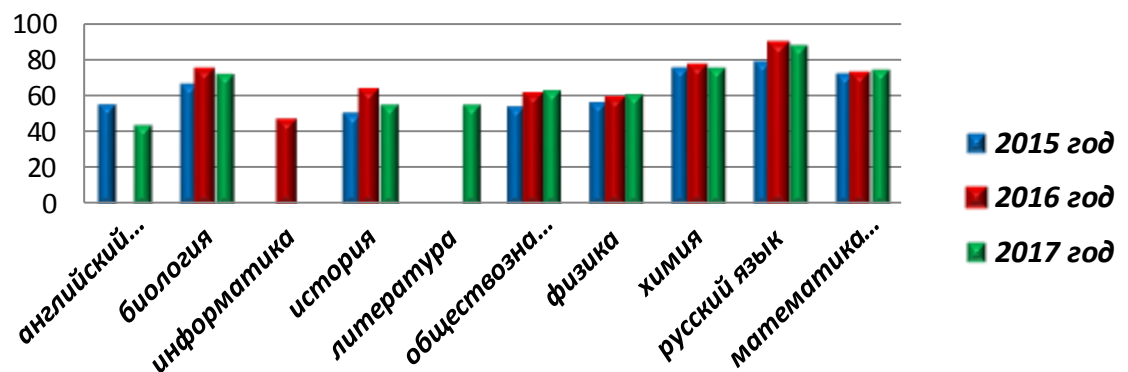
Предмет	2012 год		2013 год		2014 год		2015 год		2016 год	
	Кол-во сдававших	Кол-во учащихся, не преодолевших минимум	Кол-во сдававших	Кол-во учащихся, не преодолевших минимум	Кол-во сдававших	Кол-во учащихся, не преодолевших минимум	Кол-во сдававших	Кол-во учащихся, не преодолевших минимум	Кол-во сдававших	Кол-во учащихся, не преодолевших минимум
Английский язык	2	0	-	-	1	0	1	0	0	0
Биология	7	1	4	0	5	0	2	0	5	1

Информати-ка ИКТ	2	1	-	-	-	-	-	-	2	0
История	2	0	2	0	3	0	9	1	5	0
Литература	-	-	1	0	2	0	-	-	-	-
Общество-знание	14	1	10	0	15	1	16	4	10	2
Физика	7	3	1	0	1	0	3	0	9	1

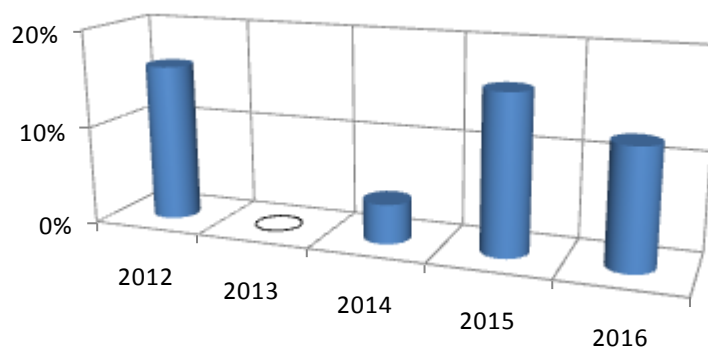
Анализ среднего балла при сдаче экзаменов по выбору в форме ЕГЭ за 3 года



Анализ максимального балла при сдаче экзаменов по выбору в форме ЕГЭ за 3 года



Доля не преодолевших минимальный порог за экзамены по выбору



Итоги ЕГЭ и ОГЭ за последние годы актуализируют проблему необходимости целенаправленных усилий всего педагогического коллектива по повышению качества образования и позволяют выделить приоритетные направления деятельности школы:

1. Отработка базового уровня подготовки учащихся по всем предметам учебного плана, и особенно по предметам, обязательным для сдачи по программам основного и среднего общего образования – русский язык и математика;
2. Повышение профессионального мастерства учителей, работающих в средней и старшей школе;
3. Совершенствование системы тематического контроля и учета знаний учащихся, системы повторения и обобщения, системы использования теоретических знаний в нестандартных ситуациях.
4. Приобретение необходимого учебно-лабораторного оборудования для практических работ в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами;
5. Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационные технологии всеми педагогами школы.

2.2. Уровень качества воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность

Воспитательная деятельность в школе осуществляется в соответствии с Программой духовно – нравственного развития учащихся и Программой воспитания и социализации несовершеннолетних учащихся школы.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития учащихся и включающего **воспитательную, учебную, внеурочную, социально значимую деятельность** учащихся, которая основана на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностях, традиционных моральных нормах, реализуемая в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни. Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся *направлена* на обеспечение духовно-нравственного, патриотического воспитания, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа строится с учётом ценностных установок обучения и воспитания: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, здоровый образ жизни, семья, труд, творчество, природа, искусство, человечество и ориентирована на современный национальный воспитательный идеал: высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

Одним из приоритетных направлений деятельности школы является гражданско-патриотическое воспитание. В системе проводятся тематические классные часы, Уроки Мужества, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, учащиеся принимают участие в акциях «Память поколений», «Росток добра», «Связь поколений».

Распространенной формой социальной активности детей и подростков в школе является волонтерское движение. Основным видом деятельности являются социальные проекты. В этом учебном году реализованы такие социальные проекты, как «Связь поколений», «По зову сердца», «Подарок ветерану», «Бессмертный полк», «Дорогою добра». По инициативе ребят были организованы субботники и трудовые десанты по благоустройству территории Лесозавода, памятника «Обелиск», посвященного павшим воинам в годы Великой Отечественной войны, бывшим работникам ЛДК. В мероприятиях

приняли участие 476 учащихся 3-11 классов. Также была оказана адресная социальная помощь пожилым, одиноким людям, инвалидам – жителям микрорайона Лесозавод. Охват составил 27 благополучателей. А также установлены дружеские связи с воспитанниками психоневрологического интерната.

Это движение способно эффективно противостоять совершению правонарушений несовершеннолетними через включение подростков в активную внеурочную деятельность.

Во второй половине дня учащимся предоставлена возможность занятий в спортивных секциях, творческих коллективах, кружках, что способствует решению задачи индивидуализации образования.

Вместе с тем следует отметить, что нравственно-культурный уровень учащихся остается низким, наблюдается социальная пассивность, безразличие.

Системообразующая деятельность, сложившаяся в школе - традиционные воспитательные мероприятия, содействующие развитию потенциальных возможностей личности учащихся, способствующие проявлению творческой мысли.

Кадровый потенциал, обеспечивающий реализацию воспитательной деятельности в школе, представлен в таблице.

Таблица № 3 .Общие сведения о наличии работников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности:

Занимаемая должность	Кол-во	Образование		Квалификация			Работают по программам воспитания
		Высшее	Среднее профессиональное	Высшая категория	I категория	Соответствие должности	
Заместитель директора по воспитательной работе	1	1		1			
Классный руководитель	32	29	3	8	15	9	18
Социальный педагог	1	-	1	-	-	1	
Педагог- психолог	1	1				1	1
Педагог – дополнительного образования	2	2		2			2
Педагог – библиотечарь	1	1		1			-

Таким образом, штат работников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности, укомплектован полностью.

Обеспечение условий по здоровьесбережению участников образовательной деятельности в школе

В школе проводится систематическая и планомерная работа по здоровьесбережению учащихся. С целью сохранения здоровья учащихся и педагогов реализуется программа «На пути к здоровью»: работают спортивные секции, проводятся школьные спортивные соревнования, внеклассные спортивные мероприятия, апробация ВФСК «Готов к труду и обороне», осуществляет деятельность спортивный клуб «Фаворит». Создана система

физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы. Во внеурочное время работают спортивные секции.

Однако наблюдается значительное снижение индекса здоровья учащихся. Ситуация прежде всего связана с ухудшением социально-экономического положения жителей микрорайона.

Таблица № 4 Индекс здоровья учащихся за 3 последних учебных года (отношение количества не болевших в течение года учащихся) к общему количеству учащихся в образовательной организации

Учебный год	Общее количество учащихся	Индекс здоровья (в %)
2013 - 2014	694	43, 8%
2014 -2015	702	14, 1 %
2015- 2016	724	15,8 %

Ежегодно с участием СГБУЗ РК «СДП №1» в школе проводятся медицинские осмотры учащихся в возрасте 14 лет. Анализ заболеваемости и хронических патологий, выявленных в результате медицинских осмотров в период 2015 -2017 гг. показал следующее:

№ п/п	Выявленные заболевания и хронические патологии	2015 г.	%	2016 г.	%	2017 г.	%
Количество учащихся:		780	100	800	100	830	100
Подлежало осмотру		780	100	800	100	830	100
Осмотрено		769	98,6	789	98,6	830	100
1	Понижение зрения	210	27	217	27	220	29
2	Нарушение осанки	240	31	212	26	238	31
3	Сколеоз	40	4,8	44	5,5	44	5,7
4	Дефект слуха	4	0,5	5	0,6	5	0,6
5	Болезни эндокрзаболеваний	92	11	98	12	100	13
6	Болезни нервной системы	117	15	122	15	124	16
7	Болезни системы кровообращения	12	1,5	13	1,6	14	1,6
8	Болезни органов дыхания	37	4,4	40	5	41	5,1
9	Болезни пищеварения	16	1,9	15	1,9	19	2
10	Болезни кожи и подкожной клетчатки	5	0,6	7	0,9	8	1
11	Болезни костно-мышечных заболеваний	160	20	168	21	169	22
12	Болезни мочеполовой системы	40	4,8	43	5,6	42	5,7

Но вместе с тем следует отметить, что учителя школы способны повлиять на такие показатели как осанка, зрение за счет неукоснительного соблюдения норм санитарно-гигиенического режима, физкультурно-оздоровительных мероприятий, настойчивой пропаганды среди учащихся и их родителей (законных представителей) здорового образа жизни, вовлечения детей в спортивные секции, предупреждение стрессовых ситуаций, применения психологических тренингов, особой организации учебного процесса, создания благоприятного эмоционального климата, способствующего решению личностных проблем каждого ребенка.

Анализ посещенных уроков с точки зрения здоровьесбережения свидетельствует о том, что не всегда учителя учитывают такие здоровьесберегающие показатели при организации урока, как

- здоровьесберегающие приемы и методы работы;
- предупреждение гиподинамии;
- степень утомляемости учащихся.

В ряде семей наблюдается формальное участие родителей (законных представителей) в воспитании детей, отсутствие доверительных отношений между родителями и ребенком, что негативно сказывается на психологическом состоянии учащихся.

Кроме того, проявляется еще один фактор, негативно влияющий на образ жизни детей и, как результат, на состояние их здоровья - это вредные привычки, прежде всего курение.

Анализ проблем, связанных со здоровьем учащихся, приводит к пониманию, что оздоровление учащихся только через уроки физической культуры, спортивные секции - недостаточно. Оздоровление необходимо осуществлять не только через физическую культуру, но и на духовном, культурном, нравственно-эстетическом направлениях.

Профориентационная работа

Работа в данном направлении проводится администрацией школы, классными руководителями, педагогом-психологом, педагогом - библиотекарем, медицинским работником, учителями-предметниками, заместителями директора по воспитательной и учебной работе. Общее руководство, координация деятельности всех участников профориентации осуществляется ответственной за организацию данного направления работы. В школе реализуется программа по профориентации «Твоя профессия – твой выбор». В систему профориентационной работы включены мероприятия различные по форме и содержанию: тематические классные часы, экскурсии в учебные заведения, на предприятия города, участие в днях открытых дверей в ВУЗах и СУЗ - ах, ярмарках профессий, участие в конкурсах по профориентации, консультации с родителями (законными представителями), предметные недели, олимпиады по предметам, конкурсы профессионального мастерства, консультации и тренинги с педагогом-психологом, оформление информационных стендов.

Психолого – педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся осуществляется при взаимодействии с педагогом – психологом. Новыми формами работы в данном направлении стали тренинги для учащихся 11 классов «Будущая профессия», программа психолога - педагогического профессионального самоопределения «Профессия и я» для учащихся 5- 11 классов. Также в школе реализуется программа психолога – педагогического сопровождения учащихся в процессе подготовки к ЕГЭ и ОГЭ для учащихся выпускных классов и родителей (законных представителей).

Анализ профориентационной работы в школе показал, что необходимо организовать дополнительную работу по созданию условий для профессиональной ориентации учащихся, в том числе: улучшение материальная база, профессиональная переподготовка кадров, приобретение научно-методической литературы, а также информирование учащихся о наиболее востребованных профессиях на рынке труда. Включить в план работы психолога и социального педагога мероприятия по профориентации.

Таким образом, школа нуждается в обеспечении условий для повышения практико-ориентированности образования, в том числе расширение партнерских связей школы с производством и профессиональными учебными заведениями

Ученическое самоуправление

В школе активно формируются органы ученического самоуправления. Учащиеся школы принимают участие в Российском движении школьников.

Школьное ученическое самоуправление осуществляется через «Школьную думу». Большое внимание уделяется организации и проведению школьных праздников, КТД, реализации социально-значимых ученических проектов.

Деятельность самоуправления в 5-11 классах реализуется через классные комитеты. Классный руководитель является координатором классных дел, учит ответственности и самостоятельности учащихся, выявляет лидерские и организаторские качества учащихся.

Ежегодно проводится диагностика уровня развития самоуправления в ученическом коллективе 5-11 классов. Итоги диагностики развития ученического самоуправления (по М.И. Рожкову) показали следующее:

Таблица № 5 «Уровень развития самоуправления в классах»

Уровень развития самоуправления в классе	Количество классов	% от общего количества классов
Высокий	5	23 %
Средний	14	67 %
Низкий	2	10 %

Ключевая проблема развития самоуправления в школе – сделать ребенка активным участником, субъектом образовательной деятельности в школе. Участвуя в деятельности органов детского самоуправления, школьники включаются в разностороннюю внеурочную деятельность, деловое общение со взрослыми на равноправной основе, вовлекаются в практику гражданского поведения и социальной деятельности. В рамках школьного самоуправления дети получают возможность влиять на содержание образования, на процесс разработки, принятия и реализации локальных нормативно-правовых актов школы, отстаивать свои права и интересы в ней, удовлетворенность актуальные потребности в самовыражении, самоутверждении и самореализации. Для достижения самоуправления в современной школе необходимо решить ряд проблем, таких как – формальное функционирование органов самоуправления, без учета мнения и желания самих учащихся. Принцип самодеятельности и инициативы в работе с учащимися нередко игнорируется. Педагоги оказывают прямое давление на общественное мнение школьников, самоуправление организуется по форме, но не по своей сути. Самоуправление остается привилегией лишь отдельных школьников. При этом забывается, что оно не только средство, но и результат воспитания, он предполагает широкую вариативность.

Перед организаторами воспитательной деятельности в школе встает вопрос – какая модель школьного самоуправления наиболее приемлема, какие классические принципы необходимо пересмотреть, что взять за основу.

Результаты удовлетворенности родителей воспитательной деятельностью школы.

В последнее десятилетие новая образовательная парадигма провозгласила родителей субъектами образовательного процесса, а значит, возложила на них ответственность за качество образования своих детей. Часть родителей (законных представителей) активно стремится к педагогическому самообразованию, пытается разобраться в сущности современных образовательных процессов, в особенностях образовательной программы школы, учебных программах и учебниках, по которым работают педагоги. Возросший

уровень педагогической компетентности части родителей (законных представителей) позволяет говорить об успешности их психолого-педагогического просвещения. Широко используемый культивируемый вид сотрудничества - **консультирование родителей педагогами** - выходит сегодня в своем содержании на качественно новую ступень.

На протяжении ряда лет в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родительской общественностью. Одновременно с традиционными родительскими собраниями, заседаниями родительских комитетов организована **работа** по психолого-педагогическому просвещению родителей. Активное вовлечение родителей в учебно-воспитательную деятельность школы происходит через познавательные, творческие, спортивные мероприятия.

Большое внимание уделяется связи школы с родительской общественностью школы. Наряду с работой Совета родителей школы, в активную работу включаются активы родительских комитетов школы.

Микрорайон Лесозавод, где расположена школа, отдален от центра города. Уровень общей и педагогической культуры населения микрорайона не высокий. Разнородный социальный состав жителей ведёт за собой большой разброс в образовательных уровнях и потребностях. Родительский заказ весьма дифференцирован (от полного отсутствия до требований высокого качества образования). Результаты социологического исследования свидетельствуют о том, что большинство родителей ориентируются на получение детьми основного общего образования. Менее 50% родителей, чьи дети посещают нашу школу, способны глубоко изучить способности и склонности своего ребенка, осознанно прогнозировать его будущее развитие, активно сотрудничать со школой, в рамках домашнего воспитания приобщить к достижениям общечеловеческой культуры. На протяжении 3 лет (2014-2016г.г.) сохраняется категория безработных родителей (законных представителей), которые злоупотребляют спиртными напитками и не имеют постоянной работы, либо выполняют разовые трудовые поручения. Отсюда возникают проблемы низкой успеваемости отдельной категории учащихся, безнадзорности детей со стороны родителей (законных представителей), что влечет за собой случаи правонарушений и преступлений.

Школа, учителя, классные руководители могут успешно выполнять свои функции по воспитанию подрастающего поколения только в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями). Лишь общими целенаправленными усилиями можно добиться положительного результата.

Для учителя и родителей (законных представителей) классные родительские собрания служат местом взаимного информирования об обучении и воспитании школьников, постановки общих задач, создания коллектива единомышленников, обучения родителей (законных представителей) методам воспитания, организации совместных с учениками мероприятий и т.д.

Степень посещения родителями (законными представителями) собраний в школе составляет 47%, от случая к случаю родительские собрания посещают 50 % родителей (законных представителей), 3% - вообще не посещают родительские собрания.

Причины низкой посещаемости родительских собраний:

- низкая информативность;
- не согласованы темы предстоящих родительских собраний;
- проводит собрание классный руководитель, без привлечения заинтересованных специалистов (школьный педагог- психолог, социальный педагог, медицинские работники и др);
- присутствие на классных собраниях учителей-предметников не желательно, т.к. это зачастую приводит к конфликтным ситуациям и бессмысленным перепалкам, ведь среди родителей (законных представителей) всегда найдется хотя бы один недовольный качеством преподавания.

Следовательно, сегодня родительское собрание должно быть нетрадиционным. А это значит, что на родительских собраниях должны использоваться такие методы и

приемы, которые активизируют внимание родителей (законных представителей), способствуют более легкому запоминанию сути бесед, создают особую настройку на доброжелательный, откровенный, деловой разговор.

Таким образом, следует применять на практике нетрадиционные методики проведения родительских собраний, которые повышают интерес родителей (законных представителей) к вопросам воспитания и обучения детей, значительно улучшают явку, активизируют родителей (законных представителей) на решение проблем воспитания и обучения учащихся школы.

С целью изучения мнения родителей был проведен экспресс – опрос «Удовлетворенность родителей (законных представителей) учащихся качеством предоставляемых образовательных услуг».

В целом количество родителей (законных представителей) учащихся школы, принявших участие в анкетировании, составило 83 %.

В анкету были включены вопросы, которые можно разбить на несколько критериев, отражающих удовлетворенность образовательной и воспитательной деятельностью:

1. Психологический климат в школе;
2. Удовлетворенность качеством и полнотой предоставляемых образовательных услуг;
3. Удовлетворенность работой педагогического коллектива;
4. Информированность родителей (законных представителей) различными сторонами школьной жизни;
5. Полнота, достоверность и своевременность предоставления информации о ребенке;
6. Удовлетворенность работой по сохранению здоровья учащихся (качество питания и медицинского обслуживания);
7. Удовлетворенность работой школы, направленной на профориентацию учащихся.

Мониторинг степени удовлетворенности родителей (законных представителей) учащихся качеством предоставляемых образовательных услуг



Результат анкетирования родителей (законных представителей) школы показал, что большинство из них на вопрос «Часто ли Вы бываете в школе?» ответили «время от времени».

Степень заинтересованности успехами своего ребенка в школе составляет: «да»-42% , «довольно часто»-32% , «очень редко»-26% .



Организация режима дня в школе:

Совершенно не удовлетворены - 2% респондентов;
 Скорее удовлетворены - 17% респондентов;
 Полностью удовлетворены - 81% респондент.

Степень доверия родителей (законных представителей) педагогам школы:

Не доверяю - 3% респондентов;
 Не совсем - 15% респондентов;
 Полностью доверяют - 82% респондента.



Организация питания в школе:

Совершенно не удовлетворены - 4% респондентов;
 Скорее удовлетворены - 30% респондентов;
 Полностью удовлетворены - 66% респондентов.

Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) условиями в школе для полноценного обучения и воспитания детей:

Совершенно не удовлетворены - 3% респондентов;
 Скорее удовлетворены - 23% респондентов;
 Полностью удовлетворены - 74% респондентов.



Степень удовлетворенности знаниями, которые получает ребенок в школе:
 Совершенно не удовлетворены - 4% респондентов;
 Скорее удовлетворены - 30% респондентов;
 Полностью удовлетворены показали 66% респондентов.

Степень посещения родителями (законными представителями) собраний в школе:
 Нет - 3% респондентов;
 Иногда - 50% респондентов;
 Да - ответили 47% респондентов.



Степень удовлетворенности работой педагогов в классе:
 Не устраивает - 6% респондентов;
 Устраивает частично - 39% респондентов;
 Полностью устраивает- 55% респондентов.

Степень удовлетворенности отношением педагогов к ребенку:
 Не устраивает - 1% респондентов;
 Устраивает частично - 48% респондентов;
 Полностью устраивает- 51% респондентов.



Степень информированности родителей (законных представителей) различными сторонами школьной жизни:

Не обсуждают - 14% респондентов;
 Редко - 40% респондентов;
 Да, всегда - 46% респондентов.

Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) взаимоотношениями с учителями:

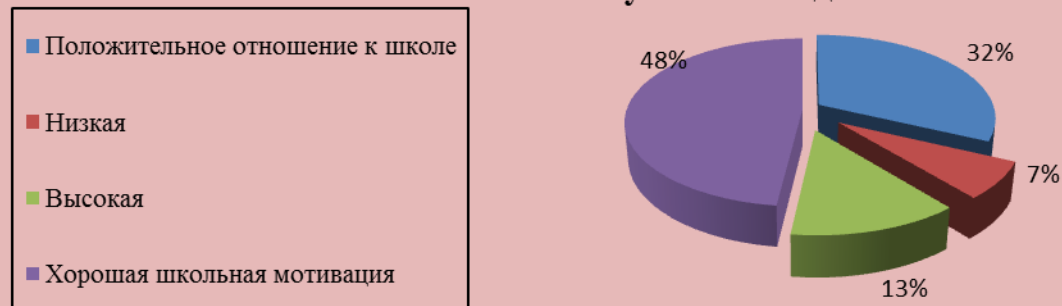
Не устраивает - 5% респондентов;
 Устраивает частично - 13% респондентов;
 Полностью устраивает - показали 82% респондентов.



Приоритетная задача:

Создание благоприятной развивающей среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей учащихся, обеспечивающей возможности их социализации и самореализации в условиях современных условиях.

Уровень школьной мотивации учащихся за 2015 - 2016 учебный год



Проведя анализ анкетных данных, можно сделать вывод, что родители (законные представители) учащихся школы, которые приняли участие в анкетировании, скорее удовлетворены качеством предоставления услуг в области образования. Так большинство родителей (законных представителей) считают, что их дети получают достаточно знаний в школе, их устраивает график работы школы (недовольство выразили родители (законные представители) учащихся, которые учатся во вторую смену), расписание занятий, в школе уютно, комфортно и безопасно. Однако, отсутствие организации физической охраны в школе вызывает беспокойство. Не все родители (законные представители) могут получать информации о работе образовательного учреждения из Интернета, так как в семье есть материальные и технические трудности (отсутствие компьютеров или доступа в Интернет). Часть родителей (законных представителей) проявляют недовольство по поводу организации питания в школе, хотя среди анкет есть и такие, где родители (законные представители) были недовольны всем, кроме питания детей. На сегодняшний день многие родители (законные представители) считают не достаточным оснащение учреждения спортивным инвентарем и т.п. В целом можно сделать вывод о том, что большинство родителей (законных представителей) удовлетворены уровнем оказания образовательных услуг в школе.

Анализ опыта работы по организации взаимодействия семьи и школы позволяет утверждать, что массовый охват родителей одинаковыми формами работы малоэффективен. В современной образовательной практике приоритетными становятся дифференциация, личностно-ориентированный подход по отношению к семье, родителям. Это побудило разработать данную часть программы развития школы, в которой обозначено шесть основных параметров сотрудничества школы и семьи:

- изучение семей;
- информирование родителей;
- просвещение родителей;
- консультирование родителей;
- обучение родителей;
- совместная деятельность педагогов и родителей.

Предполагается, что изучением и информированием должны быть охвачены все родители, а процент родителей, включенных в остальные направления работы, определяется взаимными потребностями семей

Работа с учащимися, состоящими на профилактических учетах

На профилактическом учете в школе состоит 39 учащихся, из них в ОПДН УМВД России по г. Сыктывкару состоит 12 учащихся, совершивших противоправные деяния. Виды преступлений: кражи, жестокое обращение по отношению к сверстникам. В школе

реализуется Программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на 2016 – 2021 гг. Используются такие формы профилактической работы, как: вовлечение в кружки и секции, межведомственные акции и операции, социально – педагогические проекты, рейдовые мероприятия, Дни правовой помощи, заседания Совета профилактики, заседания КПДН и ЗП, профилактические беседы, декады правовой культуры, мониторинги преступлений и правонарушений.

Несмотря на все выше сказанное, наблюдается рост числа учащихся с девиантным и антиобщественным поведением.

Таблица № 7 «Уровень преступлений и правонарушений за истекшие 3 года»

	2015-2016 уч. год	2014-2015 уч. год	2013-2014 уч. год
Преступления / лиц	9/6	7/4	2/2
Привлечены к уголовной ответственности	1	2	2
Осуждены условно	0	1	1
Подписка о невыезде	0	1	1
ПМВВ	2	1	0
Правонарушения / лиц	16/10 29- Закон № 148	12/7 18 – Закон № 148	21/16 17 – Закон № 148

Причины сложившейся ситуации:

- все учащиеся, совершившие преступления и правонарушения воспитываются в семьях СОП,
- отсутствие у подростков достаточного уровня правового самосознания;
- низкий уровень правовой культуры учащихся и родителей (законных представителей),
- уклонение родителей (законных представителей) от выполнения своих обязанностей по воспитанию и обучению детей,
- 4 учащихся воспитываются в неполных семьях.

Вследствие чего требуется развитие системы правового воспитания, воспитания культуры здоровья, развитие социального партнерства в воспитательной работе с учащимися. Школа нуждается в комплексной системе психолого-педагогической, правовой и реабилитационной поддержки и кризисной помощи детям групп социального риска. Остается актуальной задача формирования здорового стиля поведения, профилактики курения, употребления алкоголя, воспитания нравственно-этических норм поведения учащихся;

Таким образом, необходимо совершенствовать профилактическую работу, направленную на снижение уровня преступлений и правонарушений, совершенных несовершеннолетними учащимися школы. В том числе через вовлечение несовершеннолетних во внеурочную деятельность, кружки и секции, волонтерское движение.

Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в школе осуществляется в соответствии с Программами курсов внеурочной деятельности по таким направлениям, как:

Направления внеурочной деятельности	Количество программ по ВД
духовно – нравственное	4
физкультурно – спортивное и оздоровительное	4

социальное	3
общеинтеллектуальное	9
общекультурное	1

Всего во внеурочную деятельность вовлечено 503 учащихся 1 – 6 классов (20 классов). Однако надо отметить тот факт, что внеурочной деятельностью занимаются учителя начальных классов, а также учителя – предметники, имеющие классное руководство. Проблемы, с которыми столкнулась администрация школы при организации внеурочной деятельности:

- перегруженность учителей – предметников аудиторной нагрузкой из – за двухсменного режима работы, что не позволяет вести часы внеурочной деятельности;
- недостаточная оснащённость мастерских, спортивного зала, отсутствие актового зала, отсутствие необходимых расходных материалов для организации деятельности по направлениям технического творчества, работы театральной студии и т.п. ;
- недостаточность разработанных программ курсов внеурочной деятельности;
- нехватка знаний и опыта у учителей по написанию программ кружков, направленных на достижение результатов определённого уровня;
- сложность перестройки мероприятий на обязательное достижение воспитательного результата;
- негативная тенденция снижения активности учащихся в мероприятиях внеурочной занятости по мере взросления.

Дополнительное образование

Дополнительное образование – одна из форм обеспечения занятости учащихся с целью развития мотивации детей к познанию и творчеству, содействие личностному и профессиональному самоопределению, их адаптация к жизни в обществе, приобщение к здоровому образу жизни.

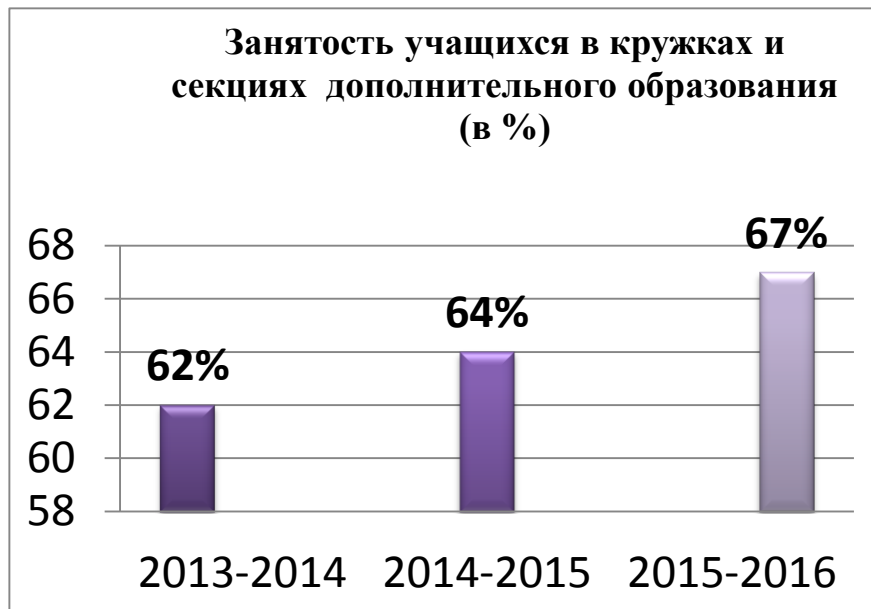
Школа активно использует потенциал учреждений дополнительного образования микрорайона Лесозавод: библиотека-филиал № 11, ДЮСШ № 2, спортивный центр «Скала», филиал Технического лицея.

Однако, основу дополнительного образования составляет масштабный образовательный блок, компенсирующий удовлетворение когнитивных, коммуникативных и иных потребностей детей, не реализованных в рамках предметного обучения в школе. В 28-ми объединениях и предметных кружках занимаются учащиеся с 1 по 11 класс. В основе деятельности кружков и секций лежат дополнительные программы различного уровня и направленности:

Направления	Количество программ дополнительного образования
технические	2
физкультурно – спортивное	5
художественное	14
предметное	6
гражданское	1

Всего дополнительным образованием охвачено 433 учащихся, преимущественно 1- 4 классов.

Диаграмма «Занятость в кружках и секциях дополнительного образования» (в %)



Говоря о деятельности учащихся по интересам, надо отметить тот факт, что на протяжении последних трех лет уровень занятости учащихся в кружках и секциях дополнительного образования остается практически на одном уровне. Поэтому имеет место необходимость работы над повышением % охвата учащихся системой дополнительного образования.

Анализ системы дополнительного образования показал, что школа испытывает ряд трудностей:

- недостаток квалифицированных кадров по всем направлениям дополнительного образования учащихся;
- низкий охват учащихся 5-11 классов системой дополнительного образования;
- посещение кружков и секций учащимися, состоящими на профилактических учетах, не систематический;
- отсутствие необходимого количества кружков технической и естественно – научной направленности;
- отсутствие необходимого числа кабинетов для занятий.

Необходимо привлечь дополнительные человеческие ресурсы для более широкого охвата детей и разнообразия направлений работы. При организации дополнительного образования детей следует опираться на приоритетные принципы: свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности; ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка; создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа обучающихся среднего и старшего возраста; сотрудничество с различными учреждениями дополнительного образования детей с целью информирования обучающихся о возможности заниматься художественными, спортивными, техническими и другими новыми видами деятельности.

2.3. Анализ методической работы

Методическая работа школы в период с 2013 по 2017 год была направлена на выполнение основной методической темы: «Реализация Федерального государственного образовательного стандарта - основа достижение нового качества образовательных услуг». Главной целью администрации МАОУ СОШ № 33 (далее Школа) было: создание системы научно-методического сопровождения педагогов как важнейшего условия, обеспечивающего достижение нового качества образовательных услуг.

Методическая работа педагогического коллектива Школы организуется по традиционным направлениям:

1. Работа педагогического совета Школы;
2. Работа методического совета Школы.
3. Аттестация педагогических кадров;
4. Повышение квалификации, педагогического мастерства кадров;
5. Работа школьных методических объединений;
6. Работа с одаренными детьми;
7. Работа по преемственности с МБОУ «Детский сад №69»;
8. Работа с молодыми специалистами;
9. Создание условий для организации обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

1. Работа педагогического совета;

Традиционно одной из самых востребованных форм осмысления острых проблем и принятия решений, связанных с качеством образовательного процесса, является педагогический совет. В течение года проводятся тематические педагогические советы и организационные по допуску к экзаменам, переводу в следующий класс и окончанию школы.

Уч.год	1	2	3	4	5
2014-2015	«Об итогах работы МАОУ СОШ №33 в учебном году и задачах педагогического коллектива на новый учебный год»	«Проектно-исследовательская деятельность во внеурочное время как средство повышения познавательной активности учащихся».	«Требования к РУП в условиях работы по новым ФГОС».	«Психологический комфорт на уроке как условие развития личности школьника».	
2015-2016	«Об итогах работы МАОУ СОШ №33 в учебном году и задачах педагогического коллектива на новый учебный год»	«Выполнение требований Федерального Закона 273-ФЗ – неукоснительная обязанность каждого педагога»;	«Внеурочная деятельность – как ресурс реализации ФГОС и развития МАОУ СОШ № 33»	«Этика в профессиональной культуре педагога»;	«Современные требования к качеству урока - ориентир модернизации урока».
2016-2017		«Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних как профилактика правонарушений среди подростков»	«Роль педагогического коллектива в создании условий, способствующих успешному обучению и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья»	«Нормативно-правовое обеспечение школьной системы оценки достижений планируемых результатов ООП ООО»	

Анализ тематических педагогических советов за три последних года показал, что все темы педагогических советов проведены по требованиям ФГОС к образовательной

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МАОУ СОШ № 33

деятельности, были очень своевременны и помогли решить многие актуальные вопросы текущего учебного года.

Но в тоже время, следует выделить **проблему**: формы проведения педагогических советов остаются традиционно классическими, что не позволяет включить большую массу педагогов в участие в проведении мероприятия, повысить эффективность данного мероприятия на дальнейшее развитие каждого педагога.

Задача:

- Использовать в организации педагогических советов не только классические формы (на основе доклада руководителя или заместителя), но интенсифицированные (педсовет-деловая игра, педсовет-семинар-практикум, педсовет-аукцион педагогических идей и др.) и нетрадиционные (педсовет-методический день, педсовет-творческий отчет, педсовет- фестиваль, педсовет- мастер-класс и др.).

2. Работа методического совета Школы

Методический совет координирует работу школьных методических объединений, направленную на развитие методического обеспечения образовательного процесса, инноваций, экспериментальной деятельности педагогического коллектива.

В состав МС входят руководители школьных методических объединений, творческих групп и заместители директора, педагог-библиотекарь, психолог школы.

Методический совет ведет свою работу по следующим **направлениям**:

- формирует цели и задачи методической работы школы
- определяет содержание, формы и методы повышения квалификации педагогов;
- решает педагогические проблемы, связанные с методическим обеспечением УВП и методической работой;
- разрабатывает систему мер по изучению педагогической практики, обобщению и распространению опыта;
- руководит и контролирует работу школьной библиотеки;
- принимает участие в аттестации педагогических кадров школы и ее руководителей;
- вырабатывает и согласовывает подходы к организации, осуществлению и оценке инновационной деятельности;
- осуществляет контроль и оказывает поддержку в апробации инновационных учебных программ и реализации новых педагогических методик и технологий;
- разрабатывает планы, графики и программы повышения квалификации и развития профессионального мастерства педагогических работников;
- организует обсуждение рабочих, экспериментальных программ и рекомендацию их педагогическому совету для обсуждения и утверждения;
- руководит проведением школьных научно-практических семинаров, круглых столов, методических конкурсов, выставок, смотров, методических дней, недель, декад и др.;
- осуществляет анализ и рекомендации к печати и внедрению методических пособий, программ и других продуктов методической деятельности школы;
- планирует и организует работу временных творческих коллективов, которые создаются по инициативе учителей, руководителей школы с целью изучения, обобщения опыта и решения проблем развития школы.
- разрабатывает организационно-управленческие решения, регулирующие введение профессионального стандарта

Анализ работы МС выявил **проблему** низкой результативности данного органа в организации работы педагогического коллектива в целом. Такие направления как: осуществление планирования, организации и регулирования методической учебы педагогических кадров, анализ и оценку ее результатов, организация экспериментальной деятельности находятся не на должном уровне.

Задача:

- Активно использовать возможности МС в планировании и организации наиболее важных моментов деятельности школы (педагогические советы, семинары, круглые столы).
- Привести в соответствие с профессиональным стандартом нормативно-правовую базу школы.

3. Аттестация педагогических кадров

Работа по аттестации педагогического коллектива проводится в соответствии с планом аттестации работников школы на учебный год. Анализ аттестации за последние три года показал, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию по сравнению с 2016 годом стало больше. Педагоги предпочитают аттестоваться в форме портфолио, т.к. легче представить накопленный материал документально. Но находятся педагоги, которые готовы пройти аттестацию через экзаменационную форму. Сохраняется **проблема**: количество работников имеющих квалификационную категорию имеет тенденцию уменьшаться, т.к. педагоги - стажисты не всегда могут и хотят подтверждать свои КК, которые были получены 5 лет назад, в связи с тем, что требования к аттестации изменились.

Аттестовано	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч. год
На первую	5	3	4
На высшую	1	2	2
Всего	6	5	6

Аттестовано	В форме	
	Портфолио (чел. в %)	Экзамена (в %)
2014-2015 уч. год	5 (83,3%)	1 (16,7%)
2015-2016 уч.год	5 (100%)	0
2016-2017 уч. год	5 (83,3%)	1 (16,6%)
	12 (85,7%)	2 (14,3%)

Задачи:

- Оказывать информационно-методическую помощь в подготовке материалов для аттестации и так же психологическую поддержку.
- Модернизировать систему аттестации работников школы с учетом профессиональных стандартов.
- Вовлекать педагогов в различные конкурсные мероприятия, фестивали для накопления материала для аттестации; формы обобщения и систематизации опыта, в том числе в рамках ГМО;
- Систематически пополнять банк данных по личным результатам педагогов в школе (для дальнейшего использования материала на аттестацию). Внедрить методическое портфолио учителя.

4. Повышение квалификации, педагогического мастерства кадров

В соответствии с планом повышения квалификации администрацией МАОУ СОШ №33 проводится большая работа. Повышение квалификации организуется в различных формах: очно (курсы, семинары, конференции), заочно (дистанционно: курсы, конференции, вебинары).

Обмен опытом работы проходит в Школе в форме традиционного мероприятия уже с 2011 года. Это: методическая выставка «Образовательная выставка: Ресурс развития учебно-воспитательного процесса МАОУ СОШ №33».

Мониторинг участия педагогов школы в ежегодной методической выставке за период с 2011 года по 2017 год показал, что было проведено всего 6 методических выставок в различных формах. Наиболее продуктивными были первая выставка в **2011 году**, на которой был продемонстрирован методический материал (всего 31), имеющийся в копилках учителей и в **2013 году**, когда педагогами были представлены внеклассные мероприятия (всего 25) по предмету и с классами.

№	ШМО	2011	2012	2013	2014	2015	2017	
		Методический материал	Конспекты уроков, внеклас. мер. С применением ИКТ	Внеклассное мер.по предмету, с классом	Программы самообразования	Открытые уроки с уч. практ. оборудованием.	Открытые уроки По ФГОС	
1.	Начальные классы	9 60%	2 22%	7 63,6%	1 9,1%	2 20%	3 27,3%	33,7%
2.	Математика, физика	6 87,5%	6 75%	7 100%	3 50%	3 42,8%	2 28,6%	65,7%
3.	Русский язык, литература, коми язык	5 71,4%	5 50%	4 50%	1 20%	3 50%	1 14,3%	42,6%
4.	История, обществознание	3 66,6%					0	
5.	Иностранные языки	2 66,6%	2 33,3%	4 66,7%	2 33,3%	1 25%	2 33,3%	43%
6.	Химия, биология, география	2 40%	1 25%	2 40%	4 66,6%	1 20%	0	32%
7.	Технология, ОБЖ	4 67,7%	2 25%	1 12,5%	1 20%	2 25%	0	25%
8.	Физическая культура						0	
ВСЕГО:		31	18	25	12	12	8	40,4%

100% участие показали учителя математики, физики, информатики и ИЗО в 2013 году. Эти же учителя ежегодно активно участвуют в мероприятиях выставки.

Выявлены проблемы: снижение участия учителей в методической работе, в том числе в мероприятиях по обмену опытом. Низкий уровень компетентности в экспертной оценке основных документов по образовательной деятельности. Неспособность руководителей ШМО организовать участие педагогов в различных мероприятиях по обмену опытом.

Задачи:

- Продолжить работу по вовлечению педагогов в различные формы повышения квалификации (очные, дистанционные) в том числе семинары, вебинары и др.
- Необходимо разработать новые формы проведения ежегодной методической выставки «Образовательная выставка: Ресурс развития учебно-воспитательного процесса МАОУ СОШ №33», учитывая требования в ООП ФГОС НОО, ООО.
- Тематику курсов повышения квалификации необходимо выбирать в соответствии с проблемами учителей.
- Организовать повышение квалификации, профессиональную переподготовку работников школы в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.

5. Работа школьных методических объединений

В течение учебного года в школе функционирует шесть школьных методических объединений (далее ШМО).

Их деятельность направлена на решение следующих задач:

- Изучение нормативно-правовой базы ФГОС ООО и НОО;
- Выполнение комплекса мероприятий по реализации плана ведения ФГОС ООО.
- Корректировка рабочих программ учебных предметов и курсов в соответствии с ФГОС ООО;
- Осуществление педагогического мониторинга, диагностики обученности учащихся;
- Организация учебно-исследовательской работы;
- Организация работы с одаренными детьми;
- Выявление, оформление и сопровождение передового педагогического опыта;
- Организация внеклассной работы по предметам: проведение предметных декад, организация участия детей в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады, участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях на всех уровнях. В целом работа ШМО эффективна, но требует постоянного контроля и руководства со стороны администрации.

Проблемы: состав методических объединений, который сложился на данный период и их руководство не может решить проблемные моменты работы учителей в объединении, руководителям ШМО не хватает методических знаний для организации эффективной работы, несвоевременная сдача отчетов руководителями, слабая работа с документацией.

Задачи:

- Внедрить новую модель организации методической работы – проектные группы, ориентированные на решение актуальных проблем реализации ООП.
- Обеспечить обучение руководителей ШМО современным способам организации методической работы.
- Ввести практику презентации учителями МО наработанного опыта по темам самообразования.

6. Работа с одаренными детьми

Работа с одаренными детьми в школе развивается в двух направлениях:

- Привлечение учащихся к исследовательской и проектной работе.
- Повышение интереса одаренных детей к участию в различных конкурсах, олимпиадах разного уровня;

С целью создания условий для формирования УУД учащихся, повышения эффективности учебно-исследовательской работы с одаренными детьми, создания благоприятной интеллектуальной атмосферы для достижения максимальной самореализации творческих учащихся в школе традиционно проходит школьная учебно-исследовательская конференция «**На пути к успеху**». Мониторинг результативности

работы учителей-предметников за два последних года показал, что количество участников растет, но по-прежнему большую часть представленных работ демонстрируют учителя уровня начального общего образования.

ШМО учителей	2015-2016 уч. Год		2016-2017 уч. Год	
	Количество работ	Количество учащихся	Количество работ	Количество учащихся
начальных классов	9	17	17	25
математики, информатики, ИЗО	1	2	2	4
русского языка и литературы	2	4	1	3
иностраннх языков	2	2	-	-
Коми язык	-	-	1	2
История, обществознание	-	-	2	2
технологии, музыки, физической культуры	-	-	1	2
Химии, биологии, географии, ОБЖ	-	-	1	1
Всего:	14	25	25	39

Уровень	2015-2016 уч. год		2016-2017 уч. год	
	Количество работ	Количество учащихся	Количество работ	Количество учащихся
НОО	9	17	17	25
ООО	4	7	7	13
СОО	1	1	1	1
Всего:	14	26	25	39

ФНО	Учебный год		
	2015	2016	2017
Начальные классы	50%	44,4%	70,9%
Математика, физика	0%	11,1%	8,3%
Русский язык, литература, коми язык	16,7%	22,2%	8,3%
Иностранные языки	0%	22,2%	0%
История, обществознание	16,7%	0%	8,3%
Химия, биология, география	16,7%	0%	4,2%
Технология, ОБЖ	0%	0%	4,2%
Физическая культура	0%	0%	0%

Невысокий уровень участия учителей-предметников основного общего образования говорит о **проблемах**: низкого уровня профессиональной ответственности, о невыполнении требований стандарта в направлении учебно-исследовательской и проектной деятельности, которая является одним из путей формирования УУД и которая должна осуществляться в условиях введения ФГОС ООО, неподготовленность учащихся грамотно вести дискуссию по защите результатов своего исследования и отвечать на вопросы аудитории, наблюдается нарушение оформления исследования, которое предполагает сохранение общей логики, несмотря на разнообразие предметов, сформировано неудовлетворительное отношение учителей в формировании УУД учащихся посредством привлечения учащихся к различного вида конкурсным мероприятиям.

Олимпиадное движение в школе традиционно охватывает большое количество учащихся. В школьном этапе олимпиады принимает участие небольшое количество учащихся.

Анализ результатов участия в олимпиаде за два года показал следующее:

ГОД	Всего участников (1 учащийся учитывается 1 раз)	% от общего количества учащихся 4-11 классов в МОО	Количество участников по классам							
			4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
2016-2017	193	33,8%	7	47	27	47	28	17	6	14

ГОД	Всего участников (1 учащийся учитывается 1 раз)	% от общего количества учащихся 4-11 классов	Количество участников по классам							
			4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
2017-2018	198	33,2%	10	26	35	27	34	36	15	15

Соотношение остается на одном уровне: не более 35%.

№	Предмет	2015-2016	2016-2017	2017-2018
		Всего в муниципальном этапе	Всего в муниципальном этапе	Всего в муниципальном этапе
1	Математика	-	1	-
2	География	-	2	2
3	Русский язык	-	-	5
4	Литература	-	-	-
5	Немецкий язык	-	-	-
6	Биология	-	-	6
7	ОБЖ	4	3	4
8	Обществознание	1	-	3
9	История	-	-	3
10	Физика	-	-	5
11	Технология (девочки)	2	-	6
12	Английский язык	-	2	1
13	Физическая культура	6	3	6
14	Технология (мальчики)	2	2	1
		15 (4,5%)	13 (4,1%)	42 (13,2%)
1	Химия	-	-	-
2	МХК	-	-	-
3	Информатика	-	-	-

По итогам участия учащихся школы в муниципальном этапе ВОШ необходимо указать, что количество участников достаточно небольшое, но имеет тенденцию к росту. Принять участие в муниципальном этапе – это достаточно сложно в борьбе с учениками

из лицеев и гимназий, но возможно. Только целенаправленная работа педагогов с отдельными учащимися даёт результаты.

2017-2018 уч. год			2016-2017 уч. год			2015-2016 уч. год		
Предмет	Кол-во участников	Результат	Предмет	Кол-во участников	Результат	Предмет	Кол-во участников	Результат
Математика	-	-	Математика	1	участие	-	-	-
Физика	5	Участие	Физика	2	Участие	Физическая культура	6	Участие
Обществознание	3	Участие	-	-	-	Обществознание	1	Участие
История	3	Участие	-	-	-			
Технология (девочки)	5	1-призер	-	-	-	Технология (девочки)	2	Участие
Английский язык		Участие	Английский язык	2	Участие	-		
Физическая культура	6	Участие	Физическая культура	3	Участие	-	6	Участие
Технология	1		Технология (мальчики)	2	1 место	Технология (мальчики)	1	2 место
					2 место			
ОБЖ	3	1-победитель	ОБЖ	3	1 участник	ОБЖ	4	Участие
		1-призер			2 Призера			
География	2	Участие	География	2	участник	-	-	-
Обществознание	3	Участие	Обществознание	-	-	-	-	--
Русский язык	9	участие	Русский язык	-	-	-	-	-
Биология	6	Участие	Биология	3	2 место	-	-	-

В то же время, следует отметить, что стимулирование познавательной деятельности и творчества одаренных детей находится не на должном уровне и включает в себя только чествование победителей интеллектуальных конкурсов, гарантированные итоговые оценки по предметам. Это направление работы требует внимания не только со стороны учителей и классных руководителей, но и со стороны администрации.

Мониторинг участия учащихся Школы в других конкурсных мероприятиях показал, что количество участников имеется на всех уровнях.

Школьный уровень

Количество конкурсов	Количество участников	Количество	
		победителей	призеров
Олимпиады			
1	193	20	22
Конкурсы, конференции			
12	240	15	-
Спортивные соревнования			
71	2193	46	93

Муниципальный уровень

Количество конкурсов	Количество участников	Количество	
		победителей	призеров
Олимпиады			
23	33	1	3
Конкурсы, конференции			
12	51	9	27
Спортивные соревнования			
9	354	1	2

Республиканский уровень

Название конкурсов	Количество участников	Количество	
		победителей	призеров
Конкурсы, конференции, фестивали			
«Живем-поживаем на коми земле»	5	-	5
«Дорогие мои родители»	8	3	2
«Панорама столицы»	8	6	-
«Никто не забыт и ничто не забыто»	4	-	4
«Мир заповедной природы»	3	-	3
Спортивные мероприятия			
1	10		

Российский уровень

Количество конкурсов	Количество участников	Количество	
		победителей	призеров
Олимпиады			
-	-	-	-
Конкурсы, конференции, фестивали			
6	439	-	-

Спортивные мероприятия			
4	194	3	3

Международный уровень

Название конкурсов	Количество участников	Количество	
		Победителей	призеров
1. Олимпиады			
-	-	-	-
2. Конкурсы, конференции, фестивали			
Международный игровой конкурс по английскому языку «Бульдог»	1		
«Конкурс лоскутного шитья»	5	-	5
3. Спортивные мероприятия			
-	-	-	-

Проблемы: участие в конкурсах, фестивалях разного уровня необходимо увеличивать, а для этого необходима целенаправленная работа каждого педагога в данном направлении. К сожалению, некоторое число педагогов не желает принимать участие ни в одном конкурсном мероприятии и тем самым не заинтересовывает и учащихся по своему предмету.

Задачи:

- Активизировать работу педагогического коллектива по привлечению учащихся к участию в различных конкурсных мероприятиях на уровне школы, муниципалитета, республики и страны.
- Внедрить новые формы работы для дальнейшего повышения интереса учащихся к участию в учебно-исследовательской деятельности.
- Стимулировать работу учителей с талантливыми детьми.

7. Работа по преемственности с МБОУ «Детский сад № 69».

Реализации совместного плана работы с МБОУ «Детский сад №69» включает ежегодно в себя различные мероприятия и поэтому администрацией Школы проводится большая работа. На школьном сайте Школы была создана страничка «Для вас родители, будущих первоклассников», которая информировала родителей обо всех сложностях подготовки ребенка к школе. Педагогом-психологом проводится диагностика готовности детей к школе. Освещаются результаты диагностирования, проблемные моменты, которые необходимо было учесть при подготовке детей к новому учебному году. Учителя начальной школы ежегодно проводят открытые уроки для воспитанников детских садов. В феврале-апреле 2017 года организуется работа «Школы будущего первоклассника». С родителями проводятся родительские собрания, консультации для родителей будущих первоклассников. Директор, заместители директора отвечают на интересующие родителей вопросы, помогают в проблемных моментах. Проводимая работа подтверждает правильность выбранных направлений в решении преемственности между детским садом и Школой. Они актуальны, помогают понять воспитателю и учителю друг друга, а детям – войти в школьный мир безболезненно и спокойно.

Задача: Расширить план мероприятий с МБОУ «Детский сад №69», организовав экскурсии по школе для будущих первоклассников (в библиотеку, мастерские, актовый зал, музей, в столовую).

8. Работа с молодыми специалистами

Работа с молодыми специалистами организуется администрацией школы ежегодно, т.к. каждый учебный год в школу поступают молодые специалисты. Организация работы с молодыми специалистами включает, прежде всего, информационно-методическую поддержку, психолого-педагогическое сопровождение.

Мониторинг поступления молодых специалистов в школу за три последних года показал, что из вновь пришедших стабильно остается большая часть учителей.

Учебный год	Количество молодых специалистов, пришедших	Предметы	Остались в школе	Предметы
2013-2014	2	русский язык, физическая культура	1 (50%)	Физическая культура
2014-2015	2	Английский язык, ОБЖ	1 (50%)	ОБЖ
2015-2016	2	Математика, русский язык и литература	2 (100%)	Математика, русский язык и литература
2016-2017	4	Начальные классы, русский язык и литература	3 (75%)	Начальные классы
2017-2018	3	Начальные классы, ИЗО, биология	Работают	Начальные классы, ИЗО, биология

Молодые специалисты покидают школу по следующим причинам:

1. Проблемы с дисциплиной.
2. Расхождение полученных знаний в ВУЗе и практики в школе.
3. Высокие требования администрации.
4. Много бумажной документации.
5. Неприятие молодых учителей стажистами.

Оценка работы с молодыми специалистами по видам деятельности и направлениям, выглядит следующим образом:

	Вид деятельности	От 1 до 5 баллов
1	Организация помощи в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы	2
2	Проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков	3
3	Привлечение молодых к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе учебно-методических объединений	2
4	Посещение уроков молодого специалиста, отслеживание результатов работы молодого учителя	2
5	Педагогическая диагностика.	2
	Средний балл	2,2
	Основными направлениями работы	
1	Ведение школьной документации	4
2	Составление календарно-тематического планирования и	3

	поурочных планов	
3	Организация воспитательно-образовательного процесса,	3
4	Общие вопросы методики организации работы с родителями	3
5	Работа с классными журналами	4
6	Механизм использования дидактического, наглядного и других материалов.	3
	Средний балл	3,3
	Средний балл	2,75

К сожалению, администрация не достаточно проводит контроль работы молодых специалистов. Работа «наставников» также не имеет высокого эффекта. Таким образом, перед администрацией школы по работе с молодыми специалистами стоит **проблема обновления и активизации системы работы с молодыми специалистами.**

9. Работа с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ

Учащиеся с особыми образовательными потребностями есть в школе на протяжении многих лет. Это в основном дети, имеющие различные **соматические** заболевания (сахарный диабет, фосфатный диабет, склеродермия, тромбоцитопения) и дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами.

	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
Дети-инвалиды	6	7	8	8
1. Обучаются индивидуально на дому	4	3	-	1
2. Интегрированное обучение в школе	2	4	8	7
Дети, учащиеся по ИУП, по рекомендации врача	4	6	4	4
Дети с ОВЗ	-	-	4	4
Всего:	10	13	16	16

Проблемы: Обучение педагогов школы работе с детьми с ОВЗ остается на низком уровне: 8,9%. Таким образом, из анализа мы можем сделать вывод, что **первоочередной задачей** школы стоит создание условий для формирования системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам. И прежде всего, им необходим квалифицированный педагогический состав для работы с такими детьми.

Задачи:

- Повышение квалификации педагогов по работе с детьми ОВЗ 100%.
- Обеспечение максимально полного охвата детей - инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья качественным и доступным образованием в соответствии с их психофизическими возможностями в различных вариативных условиях: интегрированное, инклюзивное, дистанционное, надомное
- Формирование и дальнейшее развитие оказания социально – психолого – педагогической помощи родителям и детям из данной категории семей в реальных условиях их проживания;
- Формирование активной педагогической позиции родителей;
- Расширение возможностей детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в школе, для самореализации и

социализации детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;

В основном, задачи методической работы за учебный год реализуются по всем направлениям имеют свои проблемные моменты. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Количество учителей, имеющих первую и высшую категории, осталось стабильным. Растет активность учителей, их стремление к творчеству. Увеличилось число учащихся, которые принимают участие в различных мероприятиях, требующие определенного интеллектуального уровня. Всему педагогическому коллективу необходимо усилить индивидуальную работу с учащимися по подготовке к муниципальным и республиканским предметным олимпиадам.

Между тем, остаются нерешенные проблемы и негативные тенденции:

- Методическая работа представлена в разнообразных формах, но не всегда достаточно влияет на повышение качества образования, что является конечной целью работы педагогического коллектива школы;
- Обобщение опыта работы учителей школы на уровне методического объединения остается на недостаточно высоком уровне;
- Часто молодые специалисты покидают стены школы по независящим от них причинам.

Основными задачами на период новой программы развития администрация считает:

1. Активно распространять и привлекать учителей к дистанционным формам обучения;
2. оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников через курсовую подготовку, аттестацию, участие в грантах, профессиональных конкурсах и т.д.
3. Активизировать участие педагогов в различных конкурсах, семинарах, конференциях на уровне города и республики.
4. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению компьютерной грамотностью, новыми интерактивными методами обучения и овладение новой современной техникой.
5. Продолжить работу по внедрению ГИС ЭО в школе для совершенствования учебно-воспитательной деятельности.
6. Продолжить внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий и инноваций, способствующих реализации образовательной программы школы и повышения качества образования.
7. Усилить работу по обобщению передового педагогического опыта учителей школы, представив опыт лучших учителей на школьном сайте.
8. Продолжить работу с педагогическим коллективом по изучению и практическому применению психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для работы с различными учащимися: одаренные дети, социально уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения (требования профессионального стандарта).
9. Активизировать работу с молодыми специалистами для дальнейшего работы их в коллективе школы.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

№	Проблемы	Пути решения
1. Управление образовательным учреждением		
1.1.	- Система управления на всех уровнях не всегда является открытой и развивающейся, что не всегда	- Усилить открытость деятельности управленческих структур, информирования родителей (законных

	<p>обеспечивает устойчивость координации деятельности всех звеньев учреждения.</p> <p>- Вовлеченность, взаимосвязанность всех звеньев и возможность и родителям, и учащимся влиять на выбор программ, использование педагогических технологий, на определение целей и задач школы не всегда на достаточно хорошем уровне.</p>	<p>представителей), учащихся через школьный сайт, школьную газету «ЖиЗЗнь»</p> <p>- Вовлекать всех участников образовательных отношений в разработку и утверждение основных стратегических документов школы.</p>
1.2.	<p>- Недостаток квалифицированной помощи специалистов, недостаточное сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, организациями, регулирующими молодежную политику, учреждениями культуры и спорта для формирования будущей профессиональной траектории учащихся.</p>	<p>- Формировать единое образовательное пространство через использование в образовательном процессе школы возможностей других учебных заведений.</p> <p>- Формировать единое духовно - культурное пространство через взаимодействие с музеями, театрами, внешкольными заведениями города. –</p> <p>- Эффективно использовать возможности спортивной сети города.</p> <p>- Расширять связи с общественными организациями.</p>
2. Учебная деятельность		
2.1.	<p>Снижение уровня обученности на уровне основного общего образования</p>	<p>- Продолжить работу по внедрению ФГОС нового поколения;</p> <p>- внедрять и эффективно использовать современные образовательные технологии;</p> <p>- Проводить системную работу по курсовой подготовки учителей, аттестации педагогических кадров; взаимодействию с родителями.</p> <p>- Строить учебно-воспитательного процесса на основе здоровьесберегающих образовательных технологий.</p>
2.2.	<p>Отрицательная динамика качества обученности учащихся</p>	<p>- Продолжить работу над проблемой повышения качества обучения, объективно оценивать знания, умения и навыки учащихся.</p>
2.3.	<p>Наличие учащихся переведенных в следующий класс с академической задолженностью на уровне основного общего образования (2014 год – 10 человек, 2015 год – 12 человек, 2016 год 7 человек)</p>	<p>- Разработать систему по раннему выявлению учащихся с нарушением учебных навыков.</p> <p>- Проводить обучение данных учащихся по ИУМ.;</p> <p>- Продолжить систематическую работу с семьями с нарушение воспитательной функцией.</p>
2.4.	<p>Увеличение количества учащихся, не допущенных к ГИА на уровне основного общего образования (2014 год - 2 учащихся, 2015 год -5 учащихся, 2016 год -6 учащихся)</p>	
2.5.	<p>Доля выпускников основного общего образования, которые не сдали ОГЭ в основной период.</p>	<p>- Активно использовать новые формы работ по организации разноуровневого обучения;</p> <p>- Проводить систематическую работу над качеством урочной и внеурочной деятельности.</p>

2.6	Отрицательная динамика уровня качества ОГЭ по обязательным предметам и некоторым предметам по выбору.	<ul style="list-style-type: none"> - Активизировать совместную работу классных руководителей и учителей-предметников, направленную на обеспечение более высокого качества обучения учащихся, создания условий для повышения положительной мотивации учащихся в обучении. - Активизировать работу по проведению системной профориентационной работы.
3. Воспитательная деятельность		
Здоровьесбережение		
3.1.	Высокий уровень заболеваемости, проблема сохранения здоровья учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - повысить качество знаний учащихся при минимальных потерях «здоровья» за счет сохранения учебной мотивации учащихся, - формировать их самостоятельность, направленную на снижение психотравмирующей напряженности отношений в системах ученик-учитель, ученик-ученик; - повышать инновационную активность педагогического коллектива в области внедрения здоровьесберегающих технологий; - расширить систему партнерских связей школы на основе сетевого взаимодействия разных субъектов социально ответственного действия, заинтересованных в сохранении здоровья детей. - разработать систему мер по формированию мотивации учителей к ведению здорового образа жизни, сохранению и укреплению собственного здоровья; - формировать здоровый стиль поведения, профилактики курения, употребления алкоголя, воспитания нравственно-этических норм поведения учащихся
Дополнительное образование		
3.2.	Вовлеченность в систему дополнительного образования максимального числа учащихся, включая учащихся среднего и старшего школьного возраста.	Мобилизация ресурсов школы на реализацию видов внеурочной деятельности и форм дополнительного образования естественно – научной и технической направленности; расширение социализирующих функций дополнительного образования через введение курсов, специализирующихся на освоении детьми социального опыта, приобретении им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни
Духовно – нравственное развитие		
3.3.	Сформированность у школьников гражданственности как интегративного качества личности, заключающего в себе внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, любовь к Родине, чувство собственного достоинства, культуру межнационального общения,	<ul style="list-style-type: none"> - разработать и внедрить концептуальной модели демократического уклада жизни школы; внедрение социального проектирования как ведущей технологии воспитательной работы; - модернизация воспитательной системы в направлении приоритета функции самореализации — самоопределения ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживания им ситуаций

	правовую культуру.	успеха, личностное саморазвитие
Профилактика преступлений и правонарушений		
3.4.	рост числа учащихся с девиантным и антиобщественным поведением, рост количества преступлений и правонарушений	- развивать систему правового воспитания, воспитания культуры здоровья, развитие социального партнерства в воспитательной работе с учащимися; создание комплексной системы психолого-педагогической, правовой и реабилитационной поддержки и кризисной помощи детям групп социального риска.
Работа с родительской общественностью		
3.5.	Непонимание части родительской общественности стратегических направлений развития школы; пассивность общественности к заявленным направлениям сотрудничества.	- применять на практике нетрадиционные формы работы с родительской общественностью, в том числе методики проведения родительских собраний, которые повышают интерес родителей (законных представителей) к вопросам воспитания и обучения детей, значительно улучшают явку, активизирует родителей (законных представителей) на решение проблем воспитания и обучения учащихся школы; психолого-педагогическое просвещение родителей; дифференцировать личностно-ориентированный подход по отношению к семье, родителям (законным представителям).
Ученическое Самоуправление		
3.6.	низкий уровень сформированности общей культуры учащихся, и, как следствие, отсутствие у них навыков саморазвития и самоорганизации в различных сферах жизнедеятельности, необходимых для успешной социализации	- активизировать работу органов ученического самоуправления
Профориентационная деятельность		
3.7.	отсутствие устойчивой профессиональной мотивации у учащихся, низкий уровень самостоятельности в выборе будущей профессии	- создать среду личностно – профессионального самоопределения школьников
4. Методическая работа		
4.1.	-Формы проведения педагогических советов остаются традиционно классическими, что не позволяет включить большую массу педагогов в участие в проведении мероприятия, повысить эффективность данного мероприятия на дальнейшее развитие каждого педагога.	- Использовать в организации педагогических советов не только классические формы (на основе доклада руководителя или заместителя), но интенсифицированные (педсовет-деловая игра, педсовет-семинар-практикум, педсовет-аукцион педагогических идей и др.) и нетрадиционные (педсовет- методический день, педсовет-творческий отчет, педсовет-фестиваль, педсовет-мастер-класс и др.).
4.2.	- Низкая результативность методического совета (МС) в	- Активно использовать возможности МС в планировании и организации наиболее важных

	организации работы педагогического коллектива в целом.	моментов деятельности школы (педагогические советы, семинары, круглые столы). - Привести в соответствие с профессиональным стандартом нормативно-правовую базу школы
4.3.	- Количество работников имеющих квалификационную категорию имеет тенденцию уменьшаться, т.к. педагоги - стажисты не всегда могут и хотят подтверждать свои КК, которые были получены 5 лет назад, в связи с тем, что требования к аттестации изменились.	- Осуществлять информационно-методическую помощь в подготовке материалов для аттестации и так же психологическую поддержку. - Модернизировать систему аттестации работников школы с учетом профессиональных стандартов. - Вовлекать педагогов в различные конкурсные мероприятия, фестивали для накопления материала для аттестации; формы обобщения и систематизации опыта, в том числе в рамках ГМО; - Систематически пополнять банк данных по личным результатам педагогов в школе (для дальнейшего использования материала на аттестацию).
4.4.	- Понижение участия учителей в методической работе, в том числе в мероприятиях по обмену опытом. Низкий уровень компетентности в экспертной оценке основных документов по образовательной деятельности. Неспособность руководителей ШМО организовать участие педагогов в различных мероприятиях по обмену опытом.	- Продолжить работу по вовлечению педагогов в различные формы повышения квалификации (очные, дистанционные) в том числе семинары, вебинары и др. - Разработать новые формы проведения ежегодной методической выставки «Образовательная выставка: Ресурс развития учебно-воспитательного процесса МАОУ СОШ №33», учитывая требования в ООП ФГОС НОО, ООО. - направлять на курсы повышения квалификации педагогов в соответствии с проблемами учителей. - Организовать повышение квалификации, профессиональную переподготовку работников школы в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.
4.5.	- Состав методических объединений, который сложился на данный период и их руководство не может решить проблемные моменты работы учителей в объединении, руководителям ШМО не хватает методических знаний для организации эффективной работы, ослаблен контроль со стороны администрации над работой ШМО.	- Внедрить новую модель организации методической работы – проектные группы, ориентированные на решение актуальных проблем реализации ООП. - Обеспечить обучение руководителей ШМО современным способам организации методической работы. - Ввести практику презентации учителями МО наработанного опыта по темам самообразования.
4.6.	- Участие в конкурсах, фестивалях разного уровня имеет тенденцию к уменьшению. - К сожалению, некоторое число педагогов не желает принимать участие ни в одном конкурсном	- Активизировать работу педагогического коллектива по привлечению учащихся к участию в различных конкурсных мероприятиях на уровне школы, муниципалитета, республики и страны. - Внедрить новые формы работы для

	мероприятии и тем самым не заинтересовывает и учащихся по своему предмету.	дальнейшего повышения интереса учащихся к участию в учебно-исследовательской деятельности. - Стимулировать работу учителей с талантливыми детьми.
4.7.	- Трудности вовлечения молодых специалистов в образовательный процесс. - Работа «наставников» также не имеет высокого эффекта.	- Необходимость обновления и активизации системы работы с молодыми специалистами.
4.8.	- Низкий уровень повышения квалификации педагогов по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.	- Повысить квалификацию педагогов по работе с детьми ОВЗ 100%. - Обеспечить максимально полного охвата детей - инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья качественным и доступным образованием в соответствии с их психофизическими возможностями в различных вариативных условиях: интегрированное, инклюзивное, дистанционное, надомное - Формировать и развивать оказание социально – психолого – педагогической помощи родителям и детям из данной категории семей в реальных условиях их проживания; - Формировать активную педагогическую позицию родителей; - Расширять возможности детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в школе, для самореализации и социализации.
5. Материально-техническое оснащение школы		
5.1.	Оснащенность кабинетов составляет 85% по школе	- Закупить недостающее оборудование для учебных кабинетов, для организации проектно-исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ №3.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

3.1 SWOT-анализ состояния школы

Внутренние факторы	Внешние факторы
Сильные стороны	Возможности
<ul style="list-style-type: none"> -Наличие лицензии, свидетельства государственной аккредитации; -Опыт работы (организация более 50 лет в отрасли); -Универсальность образовательных услуг (обучение детей с 1 по 11 класс); - Обучение иностранным языкам (английский, немецкий. коми); -56% педагогических кадров имеют высшую квалификацию; -Организация внутрикорпоративного повышения 	<ul style="list-style-type: none"> -Внедрение инноваций (реализация инновационного потенциала), организация сетевого взаимодействия с целью освоения лучших практик ОО города, республики и РФ; - Организация дистанционного обучения; -Обеспечение потребителей платными образовательными услугами;

<p>квалификации педагогов путем само - и взаимобучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие спортивной площадки и прилегающего стадиона ЛДК; - постоянство педагогического состава. 	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение новых социальных партнеров по принципу взаимовыгоды; - обучение молодых специалистов; - вовлечение родительской общественности и других социальных партнеров в жизнедеятельность школы
<p style="text-align: center;">Слабые стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> - Невыгодное расположение - удалённость от центра города - невысокое качество образования, результаты ГИА и ЕГЭ, процент поступления выпускников в ВУЗы на бюджетной основе; -Отсутствие актового зала, бассейна, тира второго спортивного зала (невозможность их организации); -Положительный имидж организации, сформированный в родительском сообществе -Недостаточный уровень ИКТ-компетентности большей части педагогов и части учащихся; - Сопротивление части педколлектива внедрению инноваций, концентрация педагогов на преподаваемом предмете, а не на развитии организации в целом; - Отсутствие дистанционного обучения; -Ограниченность бюджетного финансирования и зависимость от него. - слабая интеграция родителей (законных представителей) непосредственно в процесс реализации основной образовательной программы 	<p style="text-align: center;">Угрозы</p> <ul style="list-style-type: none"> - отток учащихся в другие образовательные организации - увеличение конкуренции с другими ОО - увеличение семей, находящихся социально – опасном положении - снижение индекса здоровья учащихся - увеличение совершения преступлений и правонарушений несовершеннолетними учащимися - снижение спроса на образовательные услуги в связи с социальными и экономическими факторами; -ужесточение законодательства в сфере образования;

В соответствии со слабыми сторонами, рисками и угрозами требуется:

- в режиме эксперимента внедрение современных форм работ;
- укрепление материально-технической базы для реализации проектов;
- внедрение современных образовательных технологий в учебной деятельности;
- совершенствование воспитательной системы школы;
- совершенствование системы государственно – общественного управления школой.

3.2. Приоритетные направления.

Приоритеты в обновлении содержания управления:

- разработка системы оперативного доступа всех участников образовательных отношений к информации.
- вовлечение всех участников образовательных отношений в разработку и утверждение основных стратегических документов школы.
- расширение сотрудничества школы с другими образовательными учреждениями.

Развитие общего и углубленного индивидуального образования как системообразующего компонента образовательной системы школы:

- постепенный переход на профильное обучение;
- преподавание информатики с начального звена;

- преподавание ОБЖ с 5-го класса;
- включение в учебный план предметов «Шахматы», «Экономика», «Основы финансовой грамотности», «Астрономии»;
- поддержка молодых учителей поступающих в школу.

Обновление содержания образования, внедрение и совершенствование методов обучения и воспитания, способствующих развитию и поддержанию у школьников стремления к успеху:

- внедрение новой системы оценивания знаний, умений и навыков учащихся в соответствии с требованиями ФГОС;
- совершенствование системы воспитательной работы в школе;
- развитие системы ученического самоуправления;
 - внедрение портфолио ученика;
 - повышение мастерства классных руководителей;
 - обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.
 - совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни;
 - создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей, способствующих профессиональному самоопределению учащихся

Развитие системы дополнительного образования и многообразной внеурочной деятельности, усиление их воспитывающих функций.

- профилактика зависимостей у учащихся с учетом принципа информированности о факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомляемость и т.д.), зависимости от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ;
- Повышение гражданской активности учащихся, участие общественности и самих учащихся в решении актуальных проблем обучения и воспитания

Развитие учительского потенциала.

- создание условий для развития профессиональных компетенций учителя в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог».
- продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.
- совершенствование профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя.

РАЗДЕЛ № 4 КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Особенность социально-экономического и научно-технического развития общества в современных условиях - исключительная изменчивость содержания производственной деятельности и взаимоотношений между субъектами. Это требует перехода от сложившегося типа образования, ориентированного на получение человеком определенного объема знаний и умений, к образованию, которое бы обеспечивало овладение способностями к развитию человека как личности, субъекта творческой деятельности и общения. Только субъектно-ориентированное образование позволит человеку адекватно отвечать требованиям динамично изменяющейся общественной и экономической жизни.

Центральной идеей современного образования является развитие человека как личности, субъекта деятельности и общения на протяжении всей его жизни, через систему непрерывного образования на довузовском, вузовском и послевузовском этапах.

Таким образом, может быть сформулирована **миссия** школы:
обеспечить современную открытую образовательную среду и комфортные условия для всех участников образовательных отношений, в целях реализации потенциала каждого учащегося в процессе получения образования в соответствии с федеральным государственным стандартом, которое позволит ему успешно реализовать свои профессиональные планы.

4.1. Цели и задачи программы

Цель программы - Создание условий для повышения доступности, качества и эффективности системы образования в МАОУ СОШ № 33 с учетом потребностей граждан, общества, государства на основе роста профессиональной компетентности педагогов и эффективного сотрудничества всех участников образовательных отношений в условиях непрерывной модернизации образования.

Задачи Программы: реализация единых линий в процессе приведения существующей образовательной системы школы в максимально возможное соответствие требованиям ФГОС, включающих в себя:

- модернизацию материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- создание системы управления качеством образования;
- повышение профессиональной компетентности педагогических и управленческих кадров;
- модернизацию системы ученического самоуправления;
- переориентацию работы с учащимися различных видов одарённости на создание ситуации успеха для каждого;
- создание комфортной безопасной среды;
- повышение открытости образовательной системы школы;
- обеспечение условий для самоопределения и самореализации учащихся;
- построение системы взаимодействия с семьей и местным социумом;
- разработка эффективной системы развития творческого потенциала учащихся;
- Создание качественной системы образования как условия развития личности ученика

4.2. Приоритеты и принципы программы

Приоритеты программы:

- личности участников образовательного процесса;
- гуманистический подход к образовательному процессу;
- повышение качества образования через систему мер по совершенствованию профессионализма педагогов.

Принципы реализации программы:

- Принцип преемственности. Результаты реализации предыдущих программ развития учтены при разработке данной программы, как положительный, так и отрицательный опыт будет использован при реализации подпрограмм.
- Принцип системности. Все подпрограммы, каждая из которых представляет собой целостную структуру, имеющую собственные задачи и механизмы реализации и включает комплекс мероприятий в рамках конкретного направления, согласованы с целью и задачами Программы развития и соответствуют им.
- Принцип опоры на традиции и положительный опыт школы. Традиции школы – ее отличительная черта, необходимо любой ценой сохранить и укрепить их.

- Принцип свободного выбора на основе личных интересов ребенка и педагога. Подпрограммы и мероприятия, заложенные в них, очень разнообразны по форме и содержанию. Каждый участник образовательного процесса волен выбрать, то, что привлекательно лично для него.

- Принцип деятельностного подхода. Деятельностный подход заложен не только в мероприятиях по реализации подпрограмм, но и в саму работу по разработке программы развития, так как каждая подпрограмма – это результат работы творческой группы педагогов.

Для достижения наилучших результатов, систематизации мероприятий по различным направлениям деятельности, более детального контроля и управления изменениями в ходе ее реализации, предлагаемая программа развития содержит следующие подпрограммы:

- Подпрограмма «**На пути к здоровью**»;
- Подпрограмма «**Твоя профессия - твой выбор**»;
- Подпрограмма «**Программа по профилактике правонарушений и преступлений, безнадзорности беспризорности**».
- Подпрограмма **информатизации школы**.
- Подпрограмма **повышения качества образования**.
- Подпрограмма работы с детьми-инвалидами и деть с ОВЗ «**Школа для всех**».
- Подпрограмма **работы с педагогическими кадрами** (в том числе с молодыми специалистами).

4.3. Ожидаемые результаты реализации программы

1. Решение проблем, негативно влияющих и сдерживающих развитие школы в свете современных требований к организации образовательного процесса.
2. Реализация в полном объеме подпрограмм по направлениям развития и, как следствие, качественно новый уровень развития школы в целом.
3. Создание условий для обеспечения доступного современного качественного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.
4. Повышение уровня удовлетворённости качеством образования в школе всех участников образовательных отношений.
5. Омоложение коллектива школы за счет вновь прибывших молодых учителей.

В системе управления	<ul style="list-style-type: none"> - в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет максимально соответствовать требованиям Федерального закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО и ООО, и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы; - будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.
В обновлении инфраструктуры	<ul style="list-style-type: none"> - инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально соответствовать требованиям ФЗ-№-273 «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН № 2.4.2.2821-10 и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - 100% кабинетов будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - все учебные кабинеты будут соединены к локальной сети школы.

<p>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива</p>	<p>- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям; - не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).</p>
<p>В организации образовательного процесса</p>	<p>- 100% учащихся и родителей будут работать в ГИС «ЭО», - не менее 70 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования; - 100% учащихся на уровне основного общего образования будет включено в исследовательскую и проектную деятельность; - уровень качества учебных результатов будет не ниже 35%; - успеваемость не ниже 96% в 2020 году.</p>
<p>В расширении партнерских отношений</p>	<p>- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); - будет повышение удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг; - повышение качества образования за счет эффективного использования современных информационных технологий; - будет достигнута максимальная возможность дистанционного участия родителей в жизни школы; - создание условий для успешной самореализации учащихся; - создание условий, способствующих успешной социализации детей и молодежи в соответствии с современными условиями;</p>
<p>В воспитательной деятельности</p>	<p>- развитие программ дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации; - повышение удельного веса численности детей, охваченных дополнительным образованием; - повышение удельного веса учащихся, посещающих программы технической направленности, занимающихся в спортивных секциях и участвующих в мероприятиях по патриотическому воспитанию; - снижение уровня заболеваемости учащихся, укрепление их здоровья - формирование мотивов и ценностей учащегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии; - снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения - повышение эффективности гражданско - патриотического воспитания учащихся и престижа службы в Вооруженных Силах Российской Федерации; - увеличение доли веса учащихся принимающих участие в мероприятиях интеллектуального, познавательного и творческого характера: фестивалях, конкурсах, олимпиадах, играх, соревнованиях; - увеличение удельного веса учащихся, принимающих участие в мероприятиях ВФСК ГТО</p>

РАЗДЕЛ №.5
ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Программа разрабатывается в соответствии с концепцией, целями, задачами, программными мероприятиями, проектами и реализуется с 2017 по 2022 год в 3 этапа.

I этап.2017-2018 гг. – аналитический (этап разработки программы).

Этап предполагает концептуальное, организационное, кадровое, педагогическое обеспечение.

- Анализируется опыт учреждения;
- разрабатываются программы, концепции, проекты, мини-проекты;
- проводится экспертиза новых проектов;
- создаются временные творческие коллективы, группы;
- анализируются возможности социума;
- формируется нормативно-правовая база программы.

II этап.2018-2021 г. – реализующий.

Этап предполагает творческую разработку, апробацию и внедрение в образовательный процесс инноваций, технологий, методов, средств обучения, программ и проектов; мониторинг, оценка промежуточных результатов.

III этап.2021-2022 г. – рефлексивно-обобщающий.

Этап предполагает анализ, оценку, оформление результатов, достижение цели и задач, формирование решений по итогам реализации программы.

РАЗДЕЛ № 6
ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№	Название мероприятия	Ответственный исполнитель	Срок начала и окончания	Ожидаемые результаты	Связь с целевыми показателями
1. «Совершенствование кадрового потенциала МАОУ СОШ № 33 на период с 2017-2022 гг.»					
1.1. Привлечение молодых специалистов					
1.1.1.	Заключение договоров с образовательными организациями о проведении педагогической практики студентов образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования на базе МАОУ СОШ № 33	Оверина Г.А., директор	2017-2022	Снижение среднего возраста педагогических работников	Средний возраст педагогов 40 лет
1.1.2.	Подача вакансий в органы управления образованием и образовательные учреждения высшего и среднего профессионального образования	Осипова Н.Е., заместитель директора по учебной работе	2017-2022	Снижение среднего возраста педагогических работников	Средний возраст педагогов 40 лет
1.1.3.	Информирование общественности о вакансиях посредством школьного сайта и ГИС «ЭО»	Осипова Н.Е., заместитель директора по учебной работе	2017-2022	Расширение открытости образовательного пространства	100% обеспечение специалистами
1.2. Повышение уровня образования и квалификации педагогических работников					
1.2.1.	Организация условий для очно- заочного обучения специалистов, не имеющих высшего педагогического образования	Директор, заместители директора	2017-2022	Повышение квалификационного уровня сотрудников школы	Доля педагогов с высшим образованием 97%
1.2.2.	Организация и прохождение курсов повышения квалификации учителей в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.	Осипова Н.Е., заместитель директора по учебной работе	2017-2022	Повышение профессиональной компетентности сотрудников	Количество педагогов, подготовленных по требованиям ФГОС 100%
1.2.3.	Организация получения образования по специальности «Менеджер в образовании»	Оверина Г.А., директор	2017-2022	Повышение профессиональной	Доля администрации, имеющих квалификацию

	для администрации школы			компетентности администрации	«Менеджер» - 100%
1.2.4.	Модернизация системы аттестации работников школы с учетом профессиональных стандартов	Директор, заместители директора	2017-2022	Повышение доли учителей имеющих первую и высшую квалификационную категорию	Доля педагогов, имеющих высшую и первую категорию – 60%
1.2.5.	Расширение форм повышения квалификации педагогами школы (Курсы (дистанционные, очные, выездные), семинары, вебинары, он-лайн конференции)	Осипова Н.Е., заместитель директора по учебной работе	2017-2022	Повышение интереса учителей к повышению квалификации, организация гибкой системы повышения квалификации педагогов;	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации не менее 1 раза в три года – 100%
1.2.6.	Организация систематической работы школьного семинара по повышению квалификации педагогов силами школы.	Осипова Н.Е., заместитель директора по учебной работе	2017-2022	Повышение самооценки педагогов школы	Доля педагогов, использующих технологии системно-деятельностного подхода – 95%
1.2.7.	Организация внутришкольных конкурсных мероприятий для педагогов в рамках традиционной «Школьной методической выставки»	Оверина Г.А., директор, заместители директора	2017-2022	Повышение уровни профессиональных компетентностей педагогов	Удельный вес педагогов участвующих в конкурсах – 12%
1.2.8.	Организация мероприятий по профилактике «профессионального выгорания педагога»	Осипова Н.Е., заместитель директора по учебной работе, Торопова Е.А., педагог-психолог.	2017-2022	Повышение удовлетворенности результатами труда	Повышение качества образования школы до 41%
1.2.9.	Освещение значимых достижений деятельности педагогов в городских СМИ, на школьном сайте.	Осипова Н.Е., заместитель директора по учебной работе,	2017-2022	Повышение имиджа школы в муниципалитете.	-
1.3. Мероприятия по внедрению профессионального стандарта «Педагог»					

1.3.1.	Привести в соответствие с профессиональным стандартом нормативно-правовую базу школы.	Оверина Г.А., директор, заместители директора	2017-2022	Создание условий для плавного перехода на новые профессиональные стандарты	соответствие профессиональному стандарту педагога в полном объеме -100%
1.3.2.	Организовать эффективную кадровую политику	Оверина Г.А., директор, заместители директора	2017-2022	Принятие коллективом профессиональных стандартов	соответствие профессиональному стандарту педагога в полном объеме -100%
1.3.3.	Организовать методическое и информационное сопровождение реализации введения профессионального стандарта.	Осипова Н.Е., заместитель директора по учебной работе	2017-2022	Повышение методической грамотности учителей, что приведет к осмысленному, современному подходу к гибкой системе повышения квалификации педагогов;	соответствие профессиональному стандарту педагога в полном объеме -100%
2. Организация работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ					
2.1.	Нормативно-правовое обеспечение: *Изучение нормативных документов; *Изучение позитивного опыта работы образовательных учреждений города, республики, страны; *Разработка и реализация перспективного плана мероприятий.	Оверина Г.А., директор, заместители директора	2017-2022	Налаженная работа в соответствии с требованиями законодательства	-
2.2.	Пополнение и корректировка банка данных о детях – инвалидах, детях с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в школе	Осипова Н.Е., заместитель директора по учебной работе, классные руководители	2017-2022	Формирование банка данных на учебный год	-

2.3.	Составление ИУП учащихся с ОВЗ, организация обучения (на дому, организация дистанционного обучения, инклюзивного)	Осипова Н.Е., заместитель директора по учебной работе, классные руководители, педагог-психолог	2017-2022	Выполнение требований законодательства	-
2.4.	Выявление запроса на оказание психологической помощи детям – инвалидам и их семьям.	Осипова Н.Е., заместитель директора по учебной работе, классные руководители, педагог-психолог	2017-2022	Организация работы ППК школы	-
2.5.	Помощь в профессиональном самоопределении учащегося с ограниченными возможностями.	классные руководители, педагог-психолог	2017-2022	Разработка индивидуального маршрута ученика с ОВЗ	-
2.6.	Проведение родительского всеобуча, практикума - сохранение, укрепление, развитие духовной, психической, социальной составляющих эмоционального реагирования в детско - родительских отношениях у семей с ребенком - инвалидом.	классные руководители, педагог-психолог	2017-2022	Налаживание совместной работы школы и родительской общественности	Увеличение количества практикумов и собеседований с родителями детей с ОВЗ и детей-инвалидов до 90%
2.7.	Контроль за успеваемостью детей с ОВЗ. Оказание своевременной помощи в обучении детей с ОВЗ	Заместители директора по учебной работе, педагог-психолог	2017-2022	Повышение качества обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов	До 30%
2.8.	Целевое повышение профессиональной компетенции педагогов в работе с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами	Осипова Н.Е., заместитель директора по учебной работе	2017-2022	Повышение уровня профессиональных компетентностей педагогов	100%
2.9.	Вовлечение учащихся данной категории в социально-значимую деятельность классного коллектива, школы, района: - выполнение общественных поручений; - участие в конкурсах.	Заместители директора по учебной работе, классные руководители, учителя-предметники	2017-2022	Условия комфортности для детей с ОВЗ и детьми-инвалидами.	80%

3. Учебная деятельность

3.1	Обеспечение в полном объеме реализации ООП НОО, ООО, СОО	Заместители директора по учебной работе, учителя-предметники	ежегодно	Повышение уровня успеваемости, качества обученности учащихся Снижение доли учащихся переведенных в следующий класс с академической задолженностью на уровне основного общего образования.	Доля учащихся оставленный на повторный курс обучения -2017г.- 1,9% -2022г.-0,5% Повышение качества обученности: -2017г.- 30% -2022г. – 34%
3.2	Оптимизация системы контроля преподавания учебных предметов	Заместители директора по учебной работе	2017-2018		
3.3	Разработка системы работы со слабоуспевающими учащимися и разработка ИОМ	Заместители директора по учебной работе, классные руководители, учителя-предметники	2017-2018		
3.4	Разработка системы по выявлению учащихся с нарушением учебных навыков	Заместители директора по учебной работе	2017-2018		
3.5	Проведение мониторингов образовательных достижений учащихся	Заместители директора по учебной работе	ежегодно		
3.6	Оптимизация системы мер по подготовке учащихся к ГИА – 9	Заместители директора по учебной работе	2017-2022	Повышение результатов ОГЭ	Увеличение доли учащихся поступающих в ВУЗ 2017г.-54% 2022г.-70%
3.7	Оптимизация системы мер по подготовке учащихся к ЕГЭ	Заместители директора по учебной работе	2017-2022	Высокий образовательный уровень учащихся	
3.8	Проведение мониторингов качества преподавания учебных предметов	Заместители директора по учебной работе	ежегодно	Высокий образовательный уровень учащихся	
3.9	Участие во Всероссийских проверочных работах	Заместители директора по учебной работе, учителя-предметники	2017-2022	Высокий образовательный уровень учащихся	Доля учащихся оставленный на повторный курс обучения -2017г.- 1,9% -2022г.-0,5% Повышение качества обученности: -2017г.- 30% -2022г. – 34%

3.10	Контроль за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки (ЕГЭ, ГИА)	Заместители директора по учебной работе	2017-2022	Повышение результатов ОГЭ, ЕГЭ	Увеличение доли учащихся поступающих в ВУЗ
3.11	Психолого-педагогическая поддержка слабоуспевающих учащихся, выпускников 9, 11 классов и их родителями (законных представителей)	Педагог-психолог, классные руководители, социальные педагоги	2017-2022	Повышение уровня успеваемости, качества обученности учащихся Снижение доли учащихся переведенных в следующий класс с академической задолженностью на уровне основного общего образования.	
3.12	Организация и ведение элективных курсов, полностью соответствующих запросам учащихся и их родителей (законных представителей)	Заместители директора по учебной работе, учителя-предметники	2017--2022	Повышение результатов ОГЭ, ЕГЭ	Увеличение доли учащихся поступающих в ВУЗ 2017г.-54% 2022г.-70%
3.13	Мероприятия по ознакомлению учащихся, их родителей (законных представителей) с порядком проведения ГИА в 9, 11 классах.	Заместители директора по учебной работе, классные руководители 8.9,10,11 классов	2017-2022	Повышение результатов ОГЭ, ЕГЭ	
3.14	Мероприятия организации работы общественных наблюдателей ВПР, ГИА	Заместители директора по учебной работе, классные руководители	2017-2022	Повышение результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ	
4. Воспитательная деятельность					
4.1. Духовно - нравственное воспитание и социализация учащихся					
4.1.1.	Реализация ООП НОО и ООС, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся	Заместитель директора по ВР	2017 -2022	Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении	высокий уровень личностного роста учащихся; высокий уровень общественной активности учащихся ;увеличение доли
4.1.2.	Организация традиционных школьных	Заместитель директора	ежегодно		

	праздников – Дня знаний, Посвящения в первоклассники, Новогодних праздников, Последнего звонка, Выпускного вечера, Дня учителя, Дня матери, Дня Победы	по ВР		формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина РФ;	учащихся, включенных в общественно – полезную деятельность
4.1.3.	Организация работы ученического самоуправления – Совета старшеклассников, проведение 2 раза в год Дней самоуправления, участие в конкурсе «Лидер ученического самоуправления».	Педагог- организатор	ежегодно	организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития;	Увеличение доли учащихся включенных в деятельность РДШ, Юнармии;
4.1.4.	Организация музейно-экскурсионной работы с учащимися, посещения театров, выставочных площадок.	Ответственный за работу в музее	ежегодно	содействие социализации личности учащихся;	доля учащихся, участвующих в школьном самоуправлении: - 2017 г. - 70% - 2022 г. - 85% Доля учащихся школы, имеющих показатель уровня воспитанности выше среднего: - 2017г. – 40% - 2022г. – 65%
4.1.5.	Проведение мероприятий по нравственно - этическому воспитанию учащихся.	Классные руководители 1- 11 классов	ежегодно	создание такой системы деятельности, в которой главным направлением стало бы формирование способности выпускника к самоопределению;	
4.1.6.	Организация работы с социальными партнерами по правовому воспитанию, проведение мероприятий, акций, направленных на воспитание гражданской активности	Заместитель директора по ВР, социальный педагог	ежегодно		
4.1.7.	Совершенствование системы мероприятий, формирующих гражданскую позицию каждого индивида, его отношение к миру и определение своего места в нем	Заместитель директора по ВР	ежегодно		
4.2. Здоровьесбережение					
4.2.1.	Организация прохождения диспансеризации учащихся по графику	Фельдшер школы, классные руководители 1-11 классов	2017-2022	Создать комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательной	Удельный вес численности учащихся, работников ОУ, проходящих медицинские

4.2.2.	Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение учащихся	Педагог - психолог	постоянно	деятельности; Сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательной деятельности;	осмотр -100 %; Удельный вес численности учащихся, участвующих в мониторинге уровня физической подготовленности – 100%; доля учащихся, осмотренных врачами-специалистами в рамках диспансеризации – 100% Доля учащихся, имеющих паспорт здоровья: -2017г. – 0% -2022г. – 30%
	Организация учебно-воспитательной работы в плане формирования культуры здоровья: привлечение учащихся к проектной деятельности в области экологии природы и человека, санитарно-гигиенической и валеологической культуры, ОБЖ проведение системы классных часов и родительских собраний, направленных на воспитание культуры здоровья; проведение конкурсов для учащихся по проблемам сознательного отношения к здоровью	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-11 классов	2017-2022	реализация программы «Здоровье»; улучшение показателей не только физического здоровья детей, но и комплексного показателя благополучия, включающего также адекватность психоэмоционального реагирования, социальную адаптированность и достаточный уровень морального развития; отсутствие отрицательной динамики в здоровье детей в ходе учебно-воспитательной деятельности	удельный вес численности детей, участвующих в каникулярных оздоровительных кампаниях - 80-90 %; Доля учащихся, обеспеченных инвентарем для занятий лыжной подготовкой: - 2017г. – 70% - 2022г. – 100 % Доля учащихся, обеспеченных одноразовым горячим питанием: -2017г. – 80 %
4.2.3.	Осуществление мониторинга уровня тревожности детей в ходе учебного процесса. Индивидуальная работа с детьми по снижению уровня тревожности и неуспешности в ходе УВП	Педагог – психолог, классные руководители 1-11 классов	2017-2022		
4.2.4.	Организация сотрудничества с учреждениями здравоохранения, правоохранительными органами, психологическими центрами.	Заместитель директора по ВР	Ежегодно		
4.2.5.	Проведение мониторинга здоровья школьников, предоставление информации по состоянию здоровья школьников на родительских собраниях.	Заместитель директора по ВР	Ежегодно		
4.2.6.	Организация отдыха и оздоровления учащихся	Заместитель директора по ВР	Круглогодично		

4.2.7.	Создание условий для участия учащихся и педагогов в конкурсном движении по сохранению и укреплению здоровья (ВФСК ГТО)	Ответственный за продвижение ВФСК ГТО	ежегодно		-2022г. – 95%
4.2.8.	Совершенствование МТБ для занятий физкультурой и спортом	Заместитель директора по АХЧ	ежегодно	Деятельность РДШ, Юнармии по формированию ЗОЖ; методическая работа по созданию профилактических индивидуальных программ, направленных на сохранение здоровья школьников; организация дежурства педагогов по этажам по графику	Доля учебных занятий с использованием здоровье-сберегающих и здоровье-созидающих технологий, направленных на снижение утомляемости учащихся на уроке; снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду, отсутствие несчастных случаев- 60%
4.2.9.	Организация горячего питания школьников, в том числе для учащихся из малообеспеченных семей, детей с ОВЗ); освоение средств на обеспечение льготного питания школьников	Ответственный за организацию питания	ежегодно		
4.2.10.	Профилактика употребления наркотических и психоактивных веществ несовершеннолетними	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители	ежегодно		
4.2.11.	Разработка и реализация профилактических индивидуальных программ, направленных на сохранение здоровья учащихся.	Социальный педагог, классные руководители	ежегодно		
4.2.12.	Развитие здоровьесберегающей культуры учителя, использование здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания	Педагоги школы	постоянно		
4.2.13.	Обеспечение безопасности учащихся во время пребывания в школе	Педагоги школы	постоянно		
4.3. Профилактика преступлений и правонарушений					
4.3.1.	Совершенствование профилактической работы, направленной на снижение уровня преступлений и правонарушений, совершенных несовершеннолетними	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители	ежегодно	Реализация программы по профилактике преступлений и правонарушений;	Доля учащихся, состоящих на внутришкольном учете 2017 г. – 4 %

	учащимися школы.			снижение количества учащихся, совершивших преступления и правонарушения, общественно – опасные деяния	2022 г. – 2 % Доля учащихся, состоящих на учете в ОПДН: - 2017 г. – 2 % -2022 г. – 1 % Доля учащихся, состоящих на учете в КПДНиЗП: - 2017 г. 2% -2022 г. – 1 %
4.4. Профорientационная деятельность					
4.4.1.	Развитие партнерского сотрудничества с профессиональными учебными заведениями города	Заместитель директора по ВР, ответственный за профорientационную работу	ежегодно	Социализация учащихся на основе высокого уровня развития креативных способностей и способности к профессиональному самоопределению;	Доля учащихся определившихся с профессиональным выбором: - 2017- 85 % - 2022- 97%
4.4.2.	Социализация учащихся в ходе учебной деятельности, подготовка к дальнейшему получению профессионального образования на основе профессионального самоопределения	Классные руководители 1-11 классов	ежегодно	удовлетворенность родителей (представителей) и учащихся качеством образовательных услуг, предоставляемых школой в рамках профессионального самоопределения учащихся	
4.5. Дополнительное образование					
4.5.1.	Расширение форм и направлений	Заместители директора	ежегодно	Творческое развитие	Доля учащихся,

	дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся;			личности ребёнка, реализации его интересов через	включенных в систему дополнительного образования:
4.5.2.	Мониторинг состояния действующей в школе системы дополнительного образования детей, своевременное изменение ее структуры в соответствии с запросами потребителей.	Заместитель директора по ВР	ежегодно	дополнительные образовательные программы; увеличение перечня дополнительных образовательных услуг;	- 2017 – 67 % - 2022 – 97 % Наличие долгосрочных разнонаправленных программ
4.5.3.	Интеграция основного и дополнительного образования за счет создания комплексных программ, направленных на расширение образовательного пространства учащихся, формирование индивидуальных образовательных маршрутов и развитие креативного потенциала учащихся	Заместители директора, классные руководители	ежегодно	повышение качества и результативности дополнительного образования; реализация наиболее популярных у учащихся направлений и форм дополнительного образования и внеурочной деятельности;	дополнительного образования: - 2017 – 25 % - 2022 – 50 %
4.5.4.	Развитие партнерского сотрудничества с внешкольными учреждениями дополнительного образования	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ежегодно	увеличение числа школьников, включенных в систему дополнительного образования;	
4.5.5.	Проведение творческих отчетов кружков, коллективов, секций	Руководители кружков и секций	ежегодно		
4.5.6.	Создание условий для оптимального развития способностей у учащихся	Заместители директора	ежегодно		

РАЗДЕЛ №.7

УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ, КОНТРОЛЬ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ И ОЦЕНКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Функциональный механизм реализации Программы включает планирование и прогнозирование, определение стратегических направлений, темпов развития, мониторинг развития школы по следующим направлениям:

- создание условий для перехода и качество реализации федеральных государственных образовательных стандартов,
- создание условий для сохранения здоровья учащихся, валеологическое обеспечение образовательного процесса,
- использование современных образовательных технологий,
- совершенствование форм и методов работы с одарёнными детьми,
- развитие системы самоуправления на основе детско-взрослых сообществ,
- развитие информационной среды школы,
- организация обучения педагогов для поддержки перспективных направлений школы,
- развитие системы государственно-общественного управления,
- совершенствование структуры и содержания программ дополнительного образования,
- развитие ресурсного обеспечения образовательного процесса.

Данные функциональные линии пронизывают подпрограммы Программы развития. Функции управления и контроля за их реализацией возложены на заместителей директора, которые осуществляются в соответствии с внутренней системой оценки качества образования в школе.

Принятие и корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы по согласованию с Учредителем.

Планирование и организация реализации, текущий анализ хода реализации программы, подготовка предложений по корректировке программы, анализ выполнения программы осуществляется рабочими группами в соответствии с каждой подпрограммой (кол-во рабочих групп по количеству подпрограмм). Руководители рабочих групп, их состав формируется координационно-методическим советом и утверждается приказом директора школы. Рабочие группы осуществляют

- разработку плана действий по реализации соответствующей подпрограммы Программы и внесение предложений на педагогическом совете по его коррекции на каждый календарный год;
- осуществление информационного и методического обеспечения реализации подпрограммы;
- осуществление тематического, текущего, персонального и предупредительного контроля за деятельностью коллектива школы по реализации подпрограммы;
- подводят итоги выполнения Программы на заседании педагогического совета (ежегодно, декабрь текущего года);
- ежегодно представляют информацию о ходе реализации Программы развития перед родительской и ученической общественностью.

Координирует деятельность рабочих групп Координационно-методический совет школы.

Управление реализацией Программы предполагает создание системы оценки и контроля эффективности решения задач программы на всех ее этапах и предусматривает непосредственное участие всех участников образовательных отношений, общественности.

7.1. Оперативно – тактический план

Участники	Функционал, направление деятельности	Форма представления результатов	Сроки /периодичность
Аналитико - организационный (с января 2017г. по декабрь 2017г.)			
Директор, заместители директора	Формирование рабочих групп для анализа образовательной системы, разработке концепции новой программы развития	Приказ	Сентябрь 2017 г.
Руководители рабочих групп	планирование и организация работы над подпрограммой, создание календарного плана-графика работы	План-график реализации каждой подпрограммы	Сентябрь 2017 г.- Декабрь 2017г.
Директор, заместители директора	обеспечение рабочих групп необходимыми ресурсами, разработка схемы предоставления отчетности по реализации подпрограмм	Формы отчётности	До декабря 2017 г.
Реализующий (основной) (с 01.01.2018г. по декабрь 2021г.)			
Коллектив школы	Реализация подпрограмм		
Руководители рабочих групп	контроль соблюдения сроков и объема выполнения работ в рамках каждой из подпрограмм	Отчёт о ходе реализации	Ежегодно (2 раза в год: май, декабрь)
Директор, руководители рабочих групп	контроль качества реализации подпрограмм	Отчёт о ходе реализации, анализ результатов реализации	Ежегодно по итогам календарного года
Рабочие группы	Подготовка предложений по внесению изменений в содержание и в ход реализации программы	Предложения педагогическому совету о внесении изменений	При необходимости
Координационно-методический совет	Координация деятельности рабочих групп, анализ представленных отчётов, подготовка сводной информации о ходе реализации программы, экспертиза предложений о внесении изменений	Протоколы заседаний	В течение всего этапа
Главный бухгалтер	контроль эффективности расходования средств на программные мероприятия	отчёт	Ежегодно (по итогам года)
Рефлексивно – обобщающий (заключительный) (с 01.01.2022 по 31.12.2022г.)			
Координационно-методический совет	Анализ достигнутых результатов	Аналитическая справка	до 01.02.2022
директор	Анализ выполнения программы	Публичный отчёт	до 01.06.2022

Программа развития школы определяет основные направления её деятельности на ближайшие 5 лет и предполагает ежегодную (на учебный год) разработку плана мероприятий по её реализации. Промежуточные итоги реализации программы подводятся ежегодно на итоговом заседании педсовета, коррективы и направления реализации принимаются на его августовском заседании. Программа развития может претерпеть изменения, исходя из складывающихся условий её реализации.

При реализации Программы развития на 2017-2022 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

6.2. Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов
Финансово-экономические риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума. 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных возможностей
Организационно - управленческие риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы, в образовательный процесс. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разъяснительная работа по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации программ и образовательных технологий. - Не готовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	

<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в, региональных и муниципальных проектах для расширения возможностей развития ресурсной базы.
--	--

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

6.3. Показателями эффективности реализации Программы

Показателями эффективности реализации программы являются:

Высокое качество образовательных результатов:

- результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ) в 11-х классах, основного государственного экзамена (ОГЭ) в 9-х классах
- освоение учащимися ООП на всех уровнях общего образования;
- овладение учащимися УУД на допустимом уровне,
- у учащихся сформированы качества личности, способствующие успешности и самореализации; обеспечен личностный рост, сформированы социальная зрелости и профессиональная готовность выпускников,
- наблюдается удовлетворенность родителей (законных представителей) образовательными результатами своих детей,
- содержание образовательных программ соответствует запросу родителей (законных представителей) и учащихся.

Высокое качество реализации образовательного процесса:

- реализация ООП в полном объеме,
- высокая удовлетворенность учащихся и их родителей (законных представителей) качеством уроков,
- высокий (имеет положительную динамику) охват учащихся программами внеурочной деятельности: проектно-исследовательской деятельностью, дополнительными общеобразовательными программами, подготовкой к олимпиадам, конкурсным мероприятиям, спортивным соревнованиями, социальным акциями.

Высокое качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- соответствие материально-технической обеспеченности образовательного процесса и количества учебных помещений, оборудования потребностям школы в связи с реализуемыми ООП,
- удовлетворённость материально-техническим оснащением образовательного процесса: родителей (законных представителей); учащихся; педагогов;
- созданы условия безопасности и здоровья учащихся;
- наблюдается высокая удовлетворенность организацией питания, медицинским обслуживанием участников образовательных отношений;
- библиотека обеспечена учебниками, учебно-методической литературой по всем предметам;
- созданы учебно-методические и информационные условия для реализации ООП,
- школа укомплектована педагогическими, руководящими и иными кадрами, имеющими необходимую квалификацию;

- созданы психолого-педагогические условия, которые имеют вариативность и высокий охват; участники образовательных отношений удовлетворены психолого-педагогическими условиями.

6.4. Целевые показатели реализации Программы

№	Целевые показатели	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2021-2022
Обеспечение высокого качества образования по ООП						
	Количество учащихся	702	724	730	730	730
	Доля учащихся перешедших в следующий класс	98,1%	98,5%	98,8%	99%	99,5%
	Доля учащихся, оставшихся на повторный курс	1,9%	1,5%	1,2%	1%	0,5%
	Полнота реализаций образовательных программ	100%	100%	100%	100%	100%
	Доля выпускников сдавших ЕГЭ	100%	100%	100%	100%	100%
	Доля выпускников сдавших ГИА	100%	100%	100%	100%	100%
	Доля выпускников сдавших единый государственный экзамен по выбору	83%	86%	89%	92%	95%
	Доля выпускников сдавших основной государственный экзамен по выбору	100%	100%	100%	100%	100%
Качество образования						
	НОО	55,3%	69,7%	71%	75%	78%
	ООО	22%	26%	28%	30%	32%
	СОО	31%	34%	36%	38%	40%
	По школе	32,9%	34,9%	36,9%	38,9%	41%
	Контроль за успеваемостью детей с ОВЗ и детей-инвалидов	24%	25%	26%	28%	30%
	Наличие системы работы по обеспечению преемственности дошкольного и начального образования	+	+	+	+	+
	Удовлетворенность родителей качеством образования	79%	83%	85%	90%	90%
	Участие родителей в НОКО	32%	40%	45%	50%	60%
	Качественное предоставление услуги ГИС «Электронное образование»	70%	80%	90%	100%	100%
Работа в ГИС «Электронное образование» всех участников образовательных отношений						
	Педагоги	100%	100%	100%	100%	100%
	Учащиеся	70%	80%	90%	95%	100%
	Родители	60%	70%	80%	90%	100%
Материально-техническое оснащение школы						
	НОО	100%	100%	100%	100%	100%
	ООО	80%	85%	90%	95%	100%
	СОО	80%	85%	90%	95%	100%
	Организуют оперативное информирование и взаимодействие с родителями через Интернет (% от общего количества);	80%	90%	100%	100%	100%

	Наличие фонда дополнительной литературы (в библиотеке)	+	+	+	+	+
	Обеспеченность справочниками, словарями, энциклопедиями.	80%	85%	90%	95%	100%
	Обеспеченность детской художественной литературой	+	+	+	+	+
Духовно-нравственное развитие и воспитание посредством интеграции урочной и внеурочной деятельности						
	Доля охвата учащихся, осваивающих дополнительное образование	67 %	75%	80%	85%	97%
	Доля учащихся, участвующих в школьном самоуправлении	70%	80 %	85%	90 %	100%
	Доля учащихся, имеющих показатель уровня воспитанности выше среднего	40 %	45 %	55 %	60 %	65 %
	Доля учащихся состоящих на ВШУ, профилактических учетах	4%	3 %	2 %	2 %	1 %
	Количество победителей и призёров в дополнительном образовании	10%	10%	15%	15%	20%
	Выпускники, поступившие на педагогическое направление	10%	15%	20%	20%	20%
	Вовлечение учащихся с ОВЗ в социально-значимую деятельность классного коллектива, школы, района: - выполнение общественных поручений; - участие в конкурсах	50%	60%	70%	80%	90%
Профориентационная деятельность						
	Доля учащихся определившихся с профессиональным выбором	85 %	90 %	95 %	97 %	99 %
Обеспечение профессионального роста и квалификации педагогов						
	Укомплектованность кадрами	100%	100%	100%	100%	100%
	Средний возраст педагогов	45	43	40	40	40
	Доля педагогов с высшим образованием	85,7%	90%	95%	97%	97%
	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации не менее 1 раза в три года	100%	100%	100%	100%	100%
	Доля педагогов, имеющих высшую и первую категорию	54,7%	56%	57%	59%	60%
	Количество педагогов, подготовленных по требованиям ФГОС	100%	100%	100%	100%	100%
	Доля педагогов, подготовленных к работе с ИКТ	88%	90%	95%	100%	100%
	Доля педагогов, использующих ИКТ как средство обучения и воспитания	66%	73%	85%	90%	100%
	Целевое повышение профессиональной компетенции	25%	50%	90%	100%	100%

	педагогов в работе с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами					
	Удельный вес педагогов участвующих в конкурсах	4%	6%	8%	10%	12%
	Доля педагогов, использующих технологии системно-деятельностного подхода	70%	75%	80%	85%	95%
	Количество представителей администрации школы, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам ФГОС ООО (руководитель МОО, заместители директора)	100%	100%	100%	100%	100%
	Педагоги владеют технологиями организации современного урока (технология деятельностного метода, технология продуктивного чтения, технология оценивания учебных достижений, проектно-исследовательские технологии, ТРКМЧП, технология проблемного обучения, технология дискуссий, обучение на основе учебных ситуаций и др.)	70%	75%	80%	85%	95%
	Сформированы навыки проектирования учебного процесса: • могут разработать тематическое планирование учебного процесса с учетом планируемых результатов, заявленных во ФГОС ООО проектируют «учебные ситуации» (% от общего количества);	15%	30%	50%	75%	90%
	Владеют навыками организации работы учащихся: -в группах и парах, -в мобильных группах, -индивидуальная поддержка детей	70%	75%	80%	85%	95%
	Владеют вариативными формами оценивания процесса и результатов образования владеют системой оценки УУД (% от общего количества);	5%	10%	25%	50%	75%
	используют «портфолио» ученика (% от общего количества);	24%	35%	40%	45%	50%
	знают особенности оценки проектной деятельности(% от общего количества);	35%	40%	60%	80%	100%
Развитие безопасной и здоровьесберегающей среды для всех участников образовательного процесса						
	Доля работников, обученных по ОТ, ПБ и электробезопасности	100%	100%	100%	100%	100 %

	Охват горячим питанием	80%	82%	84%	86%	100 %
	Обеспечение инвентарем для занятий лыжной подготовкой	60 %	70 %	80 %	90 %	100 %
	Доля учащихся и педагогов, проходящих медосмотры	98,5 %	98,6 %	100 %	100 %	100%
	Доля учебных занятий с использованием здоровьесберегающих и здоровье созидающих технологий	60 %	70 %	80 %	90 %	100 %
	Количество детей, пропускающих занятия по болезни (индекс здоровья)	15,8%	16%	17%	18%	20%
	Число учащихся, вовлеченных в мероприятия ВФСК ГТО	5%	25%	30%	35%	40%
	Доля учащихся, участвующих в каникулярное время в оздоровительных кампаниях	80 %	90 %	95 %	98 %	100 %
	Соответствие помещений нормам СанПИН	100%	100%	100%	100%	100%
	Соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (водоснабжение, канализация, освещение, воздушно-тепловому режиму, к заданию и его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию)	100%	100%	100%	100%	100%
	Организация практикумов и собеседований с родителями детей с ОВЗ и детей-инвалидов до 100%	50%	60%	70%	80%	90%
Материально-техническое обеспечение введения ФГОС ООО						
	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников (специализированный программно-аппаратный комплекс педагога (СПАК) (персональный или мобильный компьютер + интерактивное оборудование (интерактивная доска, проектор)+оборудование для тестирования качества знаний учащихся + копировально - множительная техника)	100%	100%	100%	100%	100%
	Медиакабинет (компьютер +АРМ)	100%	100%	100%	100%	100%
	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (количество)	7	8	9	10	10