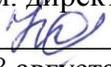


муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 33»
(МАОУ СОШ № 33)
«33 №-а Шёр школа» муниципальной асьюралана велёдан учреждение
(«33 №-а ШШ» МАВУ)

Рассмотрено:

На заседании ШМО
учителей начальных классов
Протокол №_1__
от _28 августа_ 2021 г.

Согласовано:

Зам. директора по УР
 Н.Е.Осипова
28 августа 2021 г.

Утверждаю:

И.О.Директора МАОУ СОШ

№33
М.А.Рогов
Приказ №_125/1____
От 01 сентября 2021г.

___РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК___
(новая редакция РПУП)

___Родной язык и литературное чтение на родном языке___
_(предметная область)
___начальное общее образование___
(уровень)
___4 года___
(срок реализации)
___1-4 классы___

Сыктывкар, 2021

Пояснительная записка

Структура рабочей программы учебного предмета «Родной (русский) язык» соответствует требованиям п.18.2.2 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык» разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к планируемым результатам, с учетом «Концепции преподавания русского языка и литературы», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. № 637, «Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации», утвержденной Правительством Российской Федерации от 03.06.2017 № 1155, Примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Программа учебного курса «Родной (русский) язык» для 1-4 классов разработана в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (п.9.2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578)

- инструктивным письмом Управления по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования Республики Коми № 03-05/1 от 11.03.2014г. «О реализации этнокультурной составляющей содержания образования программ общего образования»;

с учетом:

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

на основании:

- Примерной программы учебных предметов;

- Положения о разработке, утверждении рабочей программы учебного предмета МАОУ СОШ №33.

Изменения в рабочую программу учебного предмета «Родной (русский) язык» внесены на основании следующих документов:

1. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р).
2. Приказа Министерства просвещения России от 11.12.2020 N 712;
3. Рабочей программы воспитания МАОУ СОШ № 33, утвержденной приказом от 30.08.2021 года.

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника. Сегодня настало время рассматривать воспитательный, развивающий и дидактический потенциалы урока с позиций новых целей и нового содержания образования. Воспитательная цель при обучении любому предмету – воспитание ценностей личного отношения к изучаемым знаниям и извлечение учениками нравственных ценностей из их содержания. Воспитание в процессе обучения рассматривается как обучение принципам жизни, как

совместная деятельность учителя и ученика, направленная на развитие способностей придавать и порождать смысл знаниям.

Реализация учителем в рабочей программе учебного предмета «Родной (русский) язык» воспитательного потенциала урока непременно приведет к установлению доверительных отношений с учениками, будет способствовать позитивному восприятию требований и просьб учителя.

При реализации РПУП побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения осуществляется посредством следования правилам, вытекающих из ценностей школы, выработка и принятие которых описаны в РПВ (модуль «Школьный урок») (**Приложение №1 к РПУП**). Данные ценности вырабатываются педагогическим, ученическим и родительскими сообществами. Они обсуждаются и обновляются.

На уроке обеспечивается договор о правилах работы в группах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми (**Приложение №2 к РПУП**).

Содержание учебного предмета сопровождается демонстрацией примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через использование текстов для чтения и обсуждения на уроках (**Приложение №3**). Варианты текстов могут быть разнообразными: из перечня рекомендуемых по устному собеседованию, научно-популярные, художественные и др. Использование текстов для чтения развивает речь: обогащает ее словарный запас; усложняет ее смысловые функции (новые знания приносят новые аспекты понимания); усиление коммуникативных свойств речи (экспрессивность, выразительность); овладение учащимися художественными образами, выразительными свойствами языка.

В разработку уроков включаются игровые моменты, интерактивные формы работы, которые способствуют стимулированию познавательной мотивации, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока и являются ведущей формой организации учебной деятельности учащихся (**Приложение №4**). **Ролевые игры для младших классов, дидактические игры.**

Навыки уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения формируются в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов (**Приложение №5**).

Любой урок несет огромный воспитательный потенциал и поэтому на учителя возлагается большая ответственность, чтобы не навредить ребенку. Методически правильно построенный урок воспитывает каждым своим моментом.

Цель программы: воспитание уважительного и бережного отношения к родному (русскому) языку как величайшей духовной, нравственной и культурной ценности русского народа.

Задачи:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному (русскому) языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Учебный предмет «Родной (русский) язык» как часть образовательной области «Родной язык и литература» тесно связан с предметом «Родная литература». Родной язык является одним из основных источников обогащения речи учащихся, формирования их речевой культуры и коммуникативных навыков. Изучение языка художественных произведений способствует пониманию учащимися эстетической функции слова, овладению ими стилистически окрашенной родной речью.

Программа учебного предмета «Родной (русский) язык» предназначена для изучения в 1-4 классах и рассчитана на 33 часа в 1 классе и 34 часа во 2,3, классах, в 4 классе -17 часов

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	1	33
2	1	34
3	1	34
4	0,5	17

В данной программе предусмотрены часы на выполнение практической части программы.

Контрольные работы: в 1- 3 классах - 4 часа, в 4 классе -2 часа

Форма организации образовательного процесса - классно-урочная: традиционные уроки (усвоение новых знаний, закрепление изученного, повторительно-обобщающий урок, комбинированный урок, урок контроля знаний, урок развития речи); нестандартные уроки: зачёт, семинар.

Виды и формы контроля:

- письменный ответ на вопрос;
- письменные творческие работы (сочинение на заданную тему; изложение по заданному тексту, проект, тесты, и т.д.)

1. Планируемые результаты освоения учебного курса «Родной (русский) язык»

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык» сформулированы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. В результате изучения предмета «Родной (русский) язык» при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- внутренняя позиция воспитанника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства

сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность, следовать в своей деятельности нормам природо-охранного, нерасточительного,здоровье сберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причину успешности/ неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия Успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормами этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживаний, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим обеспечение их благополучия.*

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и

результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Учащийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия.

Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Учащийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудио визуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

При получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Учащиеся научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации, они овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно

символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У учащихся будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Учащиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Учащиеся получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом

Поиск информации понимание прочитанного.

Учащийся научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Учащийся получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации; представлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Преобразование интерпретация информации.

Учащийся научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Учащийся получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*

- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Оценка информации

Учащийся научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Учащийся получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ - компетентности

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Учащийся научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видекамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Учащийся получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Учащийся научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно - научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео - и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста;
- использовать полуавтоматический орфографический контроль;
- использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Учащийся получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Учащийся научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио - и видео фрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера;
- составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среднего образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Учащийся научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Учащийся получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы; процессы реального мира.

1класс

Личностными результатами изучения предмета «Родной (русский) язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметными результатами изучения курса «Родной (русский) язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать цель* деятельности на уроке с помощью учителя; *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты;
- *оформлять* свои мысли.

Коммуникативные УУД:

- в устной и письменной форме (на уровне предложения) или *слушать* и *понимать* речь других; *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

2 класс

Личностными результатами изучения предмета «Родной (русский) язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак.)

Метапредметными результатами изучения курса «Родной (русский) язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

3-4 классы

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметными результатами изучения курса «Родной (русский) язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

Предметные результаты освоения учебного предмета

1 класс

Раздел «Фонетика и графика»

Ученик научится:

- различать звуки и буквы;

–характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/ непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

– знать последовательность букв в русском алфавите;

Ученик получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв.

Раздел «Орфоэпия»

Ученик получит возможность научиться:

–соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

–находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Лексика»

Ученик получит возможность научиться:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;

- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Ученик научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;

Ученик получит возможность научиться:

- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

Раздел «Орфография и пунктуация»

Ученик научится:

- применять правила правописания(в объеме содержания курса);

- безошибочно списывать текст в объеме содержания курса;

- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;

Ученик получит возможность научиться:

- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки.

Раздел «Развитие речи»

Ученик научится:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

- выражать собственное мнение и аргументировать его;

Ученик получит возможность научиться:

- сочинять поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

- создавать тексты по предложенному заголовку;

2 класс

Раздел «Фонетика и графика»

Ученик научится:

- различать звуки и буквы;

- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие;

- согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов.

Ученик получит возможность пользоваться русским алфавитом для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Ученик научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Ученик получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Ученик научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;

Ученик получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи)

Раздел «Синтаксис»

Ученик научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения

Раздел «Орфография и пунктуация»

Ученик научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- безошибочно списывать текст в объеме содержания курса;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;

Ученик получит возможность научиться: определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

Раздел «Развитие речи»

Ученик научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и не языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

3 класс.

Раздел «Фонетика и графика»

Ученик научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные;
- согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие;
- согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавите;

Ученик получит возможность научиться:

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.;
- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов

Раздел «Орфоэпия»

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или представленного произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Ученик научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначновыделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Ученик получит возможность научиться:

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Ученик научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

Ученик получит возможность научиться:

- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Ученик научится:

- распознавать грамматические признаки слов (имён существительных и имён прилагательных);
- с учётом совокупности выявленных признаков (что называется, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определённой группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Ученик получит возможность научиться:

*Находить в тексте такие части речи, глаголы, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не**.*

Раздел «Синтаксис»**Ученик научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; выделять предложения с однородными членами.

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; различать простые и сложные предложения.

Раздел «Орфография и пунктуация»**Ученик научится:**

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; безошибочно списывать текст в объёме содержания курса;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки,
- определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Раздел «Развитие речи»**Ученик научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- самостоятельно озаглавливать текст; составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- выразить собственное мнение и аргументировать его;

- подробно или выборочно пересказывать текст;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

4класс

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие;
- согласныезвонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- Проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определённой группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения морфологического разбора;

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения: определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Раздел «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю; подбирать примеры с определённой орфограммой;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Раздел «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми любого возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст; пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

2. Содержание учебного предмета

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к планируемым результатам в рабочей программе учебного предмета «Родной (русский) язык» реализованы разделы: «Морфология», «Орфография», «Синтаксис и пунктуация», «Лексика», «Виды речевой деятельности», «Развитие речи».

В разделе «Лексика» следующее содержание:

Язык как явление национальной культуры, как средство общения.

Единство и многообразие языкового и культурного пространства России, Республики Коми.

Язык как основа национального самосознания.

Язык как носитель национальной культуры.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации, как средство межнационального общения.

Основные языковые единицы.

Понимание слова как единства звучания и значения.

Знакомство со словарями: орфографическим, фразеологическим, толковым, синонимов, орфоэпическим.

Знакомство со справочными пособиями по русскому языку.

Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Слова нейтральные и эмоционально окрашенные. Употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Оценка уместности использования слов в тексте. Наблюдение за использованием в речиднозначных и многозначных слов, слов в прямом и переносном значении, слов нейтральных и эмоционально окрашенных.

Устаревшие слова. Выделение их в тексте, определение значения, стилистической принадлежности. Наблюдение за использованием в речи устаревших слов.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка, их роль в тексте: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Этикетные слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов.

Крылатые слова. Значение устойчивого выражения, употребление его в заданной речевой ситуации. Наблюдение за использованием в речи крылатых слов и выражений.

Научные слова. Выделение их в тексте, объяснение значения с помощью толкового словаря, употребление в тексте научного стиля. Наблюдение за использованием в речи научных слов.

Этимология слова. Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Лексические нормы русского языка. Наблюдение за соблюдением в речи лексических норм.

В разделах **«Морфология»**, **«Синтаксис»**:

Грамматические нормы русского языка.

Употребление форм существительных. Наблюдение за использованием в речиформ существительных.

Употребление форм прилагательных. Наблюдение за использованием в речи форм прилагательных.

Употребление форм глаголов. Наблюдение за использованием в речи форм глаголов.

Употребление простых предложений. Наблюдение за использованием в речи простых предложений.

Употребление предложений с однородными членами. Наблюдение за использованием в речи предложений с однородными членами.

Наблюдение за соблюдением в речи грамматических норм.

В рамках разделов **«Орфография»**, **«Пунктуация»**:

Орфографические нормы русского языка. Причины появления орфографической ошибки. Корректировка орфографических ошибок.

Пунктуационные нормы русского языка. Причины появления пунктуационных ошибок. Корректировка пунктуационных ошибок.

В разделах **«Виды речевой деятельности»**, **«Фонетика и орфоэпия»**:

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Чтение. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое. Цель чтения. Выбор вида чтения в соответствии с целью чтения и содержанием текста.

Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Оценка (оценочные суждения) прочитанного. Отзыв о прочитанном. Диалог – обсуждение прочитанного.

Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Выразительное чтение. Орфоэпические нормы русского языка. Особенности ударения. Особенности произношения. Нормы произношения. Интонация. Темп речи. Паузы, логическое ударение слова, мелодика чтения. Наблюдение за соблюдением в речи орфоэпических, грамматических, лексических норм.

Пересказ текста. Устный пересказ и письменный пересказ текста. Подробный пересказ. Выборочный пересказ. Пересказ с сохранением лица. Пересказ от другого лица. Пересказ по плану. Виды планов для пересказа. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста.

Говорение.

Виды общения. Устное и письменное общение. Словесное и несловесное общение. Жесты, мимика, темп, громкость в устной речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Правила и нормы речевого этикета. Цели и задачи общения.

Монолог. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Устное повествование о событии. Устное описание по картине, фотографии, по воспоминаниям. Устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение. Отражение основной мысли высказывании. Передача впечатлений (на основе событий повседневной жизни, прочтения художественного произведения) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Диалог. Цели, задачи, средства и условия общения. Выбор адекватных языковых средств общения для реализации коммуникативной задачи.

Позиция собеседника. Собственное мнение и средства его выражения. Вопросы и средства их выражения.

Осознание цели и ситуации устного общения с какой целью, с кем и где происходит общение. Адекватное восприятие звучащей речи.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, не владеющими русским языком.

Нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета.

В разделе «**Развитие речи**»:

Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Заголовок текста. Смысловые части

текста. Смысловое единство предложений в тексте. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста. План текста. Виды планов.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Определение стилистической принадлежности текстов, составление текстов в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Описание предметов и явлений в художественном и научном стилях. Повествование в художественном и научном стилях. Повествование с элементами описания. Рассуждение в художественном и научном стилях.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видо-временная соотнесённость глаголов, единообразия синтаксических конструкций.

Подробное изложение. Выборочное изложение. Изложение с элементами сочинения.

Сочинение повествование. Сочинение описание. Сочинение рассуждение.

3. Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

Раздел	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»)
1 класс – 33 часа			
«Лексика»	7	<p>Основные языковые единицы. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по словарю, контексту. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Использование в тексте слов в прямом и переносном значении. Наблюдение за использованием в речи однозначных и многозначных слов, слов в прямом и переносном значении.</p> <p>Этимология слова. Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования. Лексические нормы русского языка. Наблюдение за соблюдением в речи лексических норм.</p>	<p align="center">«Игры:</p> <p>«Правила общения на уроке»</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять четкие правила поведения учащимися начальных классов в соответствии с разработанными правилами учащихся и учителей <ol style="list-style-type: none"> 1. «Соединяемся и меняемся» 2. «Угадай» 3. «На что похоже?» 4. «Мячик – согласователь» <ul style="list-style-type: none"> - привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.
«Морфология», «Синтаксис»	3	<p>Использование простых предложений. Наблюдение за использованием в речи простых предложений. Наблюдение за соблюдением в речи грамматических норм.</p>	
«Орфография», «Пунктуация»	6	<p>Причины появления пунктуационных ошибок. Исправление пунктуационных ошибок.</p>	<p align="center">Тексты для чтения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Лгун» 2. «Про Зайку-помогайку» 3. «Отец и сыновья». 4. «Старый дед и внучек». <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать целеустремленность, помогать в игровой форме сформировать представление школьников о соблюдении в речи орфоэпических, грамматических,
«Виды речевой деятельности», «Фонетика и орфоэпия»	10	<p>Выразительное чтение. Орфоэпические нормы русского языка. Особенности ударения. Особенности произношения. Наблюдение за соблюдением в речи орфоэпических, грамматических, лексических норм.</p> <p>Пересказ текста. Устный пересказ текста. Подробный пересказ.</p> <p>Говорение.</p>	

		<p>Виды общения. Устное и письменное общение. Словесное и несловесное общение. Жесты, мимика, темп, громкость в устной речи. Правила и нормы речевого этикета. Цели и задачи общения.</p> <p>Монолог. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Устное повествование о событии. Устный рассказ на определённую тему. Отражение основной мысли высказывании. Передача впечатлений (на основе событий повседневной жизни, прочтения художественного произведения).</p> <p>Диалог. Цели, задачи, средства и условия общения. Выбор адекватных языковых средств общения для реализации коммуникативной задачи.</p> <p>Позиция собеседника. Собственное мнение и средства его выражения. Вопросы и средства их выражения.</p> <p>Осознание цели и ситуации устного общения с какой целью, с кем и где происходит общение. Адекватное восприятие звучащей речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения.</p>	<p>лексических норм</p> <p>-учить перерабатывать полученную информацию и переводить ее на язык знаний, эмоций и деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Групповая работа</p> <p>Правила и нормы речевого этикета. Цели и задачи общения. Сочинить сказку о безопасности на дорогах к Неделе безопасности дорожного движения</p> <p>- учить самостоятельному поиску решения различных изобразительных задач;</p> <p>- воспитывать готовность к отстаиванию своего эстетического идеала;</p> <p>- отрабатывать навыки самостоятельной и групповой работы.</p>
«Развитие речи»	7	<p>Смысловое единство предложений в тексте. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста.</p>	<p style="text-align: center;">Проектная задача: «Спасти учёного кота»</p> <p>- создавать равные для всех детей возможности доступа к культурным ценностям;</p> <p>- приобщать детей к классическим и современным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - создавать и поддерживать производство учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное и интеллектуальное развитие детей; - поддерживать меры по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
2 класс – 34 часа			
«Лексика»	9	<p>Язык как явление национальной культуры, как средство общения. Единство и многообразие языкового и культурного пространства России, Республики Коми.</p> <p>Язык как носитель национальной культуры.</p> <p>Русский язык как государственный язык Российской Федерации, как средство межнационального общения.</p> <p>Основные языковые единицы.</p> <p>Понимание слова как единства звучания и значения.</p> <p>Знакомство со словарями: орфографическим словарём, толковым словарём, словарём синонимов.</p> <p>Знакомство со справочными пособиями по русскому языку.</p> <p>Выявление слов, значение которых требует уточнения.</p> <p>Определение значения слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.</p> <p>Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Слова нейтральные и эмоционально окрашенные. Употребление в тексте слов в прямом и переносном</p>	<p style="text-align: center;">Игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Правила общения на уроке» <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - побуждать учащихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. 2. «Одним словом» 3. «Дополни слово» 4. «Кто больше сочинит» 5. «Перевёрнутые слова» <ul style="list-style-type: none"> - учить аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

		<p>значении. Оценка уместности использования слов в тексте. Синонимы. Антонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка, их роль в тексте: сравнение, олицетворение. Этикетные слова.</p> <p>Крылатые слова. Значение устойчивого выражения, употребление его в заданной речевой ситуации. Наблюдение за использованием в речи крылатых слов и выражений.</p> <p>Этимология слова. Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.</p> <p>Лексические нормы русского языка. Наблюдение за соблюдением в речи лексических норм.</p>	<p>Тексты для чтения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Осколок снаряда». 2. «Ёжик» 3. «Лев и мышь» 4. «Ворон и лисицы» <p>- формировать навыки уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией,</p> <p>- определять ценностные ориентиры в области родного (русского) языка;</p>
«Морфология», «Синтаксис»	4	<p>Грамматические нормы русского языка.</p> <p>Употребление форм существительных. Наблюдение за использованием в речи форм существительных.</p> <p>Употребление форм прилагательных. Наблюдение за использованием в речи форм прилагательных.</p> <p>Употребление форм глаголов. Наблюдение за использованием в речи форм глаголов.</p> <p>Употребление простых предложений. Наблюдение за использованием в речи простых предложений.</p>	<p>Проектные задачи:</p> <p>Орфографические нормы русского языка. Причины появления орфографической ошибки. Орфографическая ошибка. Орфографическая ошибка. Орфографическая ошибка. Орфографическая ошибка.</p>
«Орфография», «Пунктуация»	8	<p>Орфографические нормы русского языка. Причины появления орфографической ошибки. Орфографическая ошибка. Орфографическая ошибка. Орфографическая ошибка.</p> <p>Пунктуационные нормы русского языка. Причины появления пунктуационных ошибок. Орфографическая ошибка. Орфографическая ошибка. Орфографическая ошибка.</p>	<p>Иллюстрированное пособие «Способы проверки орфограмм».</p> <p>- предоставлять школьникам условия для развития их творческой самостоятельности.</p> <p>- обеспечивать развитие и формирование школьника в новых школьных условиях.</p> <p>-преобразовывать окружающие школьника условия, помогая ему</p>
«Виды речевой деятельности», «Фонетика и орфоэпия»	7	<p>Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.</p> <p>Чтение. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое. Цель чтения. Выбор вида чтения в соответствии с целью чтения и содержанием текста.</p>	

	<p>Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.</p> <p>Оценка (оценочные суждения) прочитанного. Отзыв о прочитанном. Диалог – обсуждение прочитанного.</p> <p>Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.</p> <p>Выразительное чтение. Орфоэпические нормы русского языка. Особенности ударения. Особенности произношения. Нормы произношения. Интонация. Темп речи. Паузы, логическое ударение слова, мелодика чтения.</p> <p>Пересказ текста. Устный пересказ и письменный пересказ текста. Подробный пересказ. Выборочный пересказ. Пересказ по плану.</p> <p>Говорение. Виды общения. Устное и письменное общение. Словесное и несловесное общение. Жесты, мимика, темп, громкость в устной речи.</p> <p>Монолог. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Устное повествование о событии. Устное описание по картине, фотографии, по воспоминаниям. Устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование. Отражение основной мысли высказывании. Передача впечатлений (на основе событий повседневной жизни, прочтения художественного произведения) в рассказе (описание, повествование).</p> <p>Диалог. Цели, задачи, средства и условия общения. Выбор адекватных языковых средств общения для реализации коммуникативной задачи.</p> <p>Позиция собеседника. Собственное мнение и средства его выражения. Осознание цели и ситуации устного общения с какой целью, с кем и где происходит общение. Адекватное восприятие</p>	<p>выбрать необходимые для индивидуального вхождения в новый мир.</p> <p>- отрабатывать навыки самостоятельной и групповой работы.</p> <p>-развивать правовую и политическую культуру детей, расширять конструктивное участие в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		звучащей речи. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, не владеющими русским языком. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета.	
«Развитие речи»	6	Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Заголовок текста. Смысловые части текста. Смысловое единство предложений в тексте. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста. План текста. Типы текста. Повествование, описание. Повествование с элементами описания. Связь между предложениями в тексте. Подробное изложение. Сочинение повествование. Сочинение описание.	
3 класс – 34 часа			
«Лексика»	12	Язык как явление национальной культуры, как средство общения. Единство и многообразие языкового и культурного пространства России, Республики Коми. Язык как носитель национальной культуры. Русский язык как государственный язык Российской Федерации, как средство межнационального общения. Основные языковые единицы. Знакомство со словарями: фразеологическим словарём, орфоэпическим словарём. Знакомство со справочными пособиями по русскому языку. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа. Употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Оценка уместности использования слов в тексте. Наблюдение за использованием в речи однозначных и многозначных слов, слов в прямом и переносном значении. Устаревшие слова. Выделение их в тексте, определение значения,	Игры: 1.«Правила общения на уроке» -устанавливать доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; 2. «Да – нет» 3. «Закончи рассказ» 4. «Грамматическая эстафета» 5. «Антонимы в пословицах и стихах» - р а з в и в а т ь уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;

		<p>стилистической принадлежности. Наблюдение за использованием в речи устаревших слов.</p> <p>Синонимы. Антонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка, их роль в тексте: эпитет, сравнение, олицетворение. Этикетные слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов.</p> <p>Крылатые слова. Значение устойчивого выражения, употребление его в заданной речевой ситуации. Наблюдение за использованием в речи крылатых слов и выражений.</p> <p>Научные слова. Выделение их в тексте, объяснение значения с помощью толкового словаря, употребление в тексте научного стиля. Наблюдение за использованием в речи научных слов.</p> <p>Лексические нормы русского языка. Наблюдение за соблюдением в речи лексических норм.</p>	<p>- п р и в и в а т ь понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;</p> <p>- формировать эстетические чувства, сформированность эстетических потребностей (потребности общения с искусством, природой, потребности в творческом отношении к окружающему миру, потребности в самостоятельной практической творческой деятельности), ценностей и чувств;</p> <p>- развитие этических чувств, доброжелательности и овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;</p> <p>- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом.</p> <p style="text-align: center;">Тексты для чтения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Друзья животных». 2. «Меч и роза» 3. «Лесное эхо»
«Морфология», «Синтаксис»	6	<p>Грамматические нормы русского языка.</p> <p>Употребление форм существительных. Употребление форм прилагательных.</p> <p>Употребление форм глаголов.</p> <p>Употребление простых предложений.</p> <p>Наблюдение за соблюдением в речи грамматических норм.</p>	
«Орфография», «Пунктуация»	4	<p>Орфографические нормы русского языка. Причины появления орфографической ошибки. Корректировка орфографических ошибок.</p> <p>Пунктуационные нормы русского языка. Причины появления пунктуационных ошибок. Корректировка пунктуационных ошибок.</p>	
«Виды речевой деятельности», «Фонетика и орфоэпия»	6	<p>Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.</p> <p>Чтение. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое. Цель чтения. Выбор вида чтения в соответствии с целью чтения и содержанием текста.</p>	

	<p>Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.</p> <p>Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Оценка (оценочные суждения) прочитанного. Отзыв о прочитанном.</p> <p>Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.</p> <p>Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.</p> <p>Выразительное чтение. Орфоэпические нормы русского языка. Особенности ударения. Особенности произношения. Нормы произношения. Интонация. Темп речи. Паузы, логическое ударение слова, мелодика чтения. Наблюдение за соблюдением в речи орфоэпических, грамматических, лексических норм.</p> <p>Пересказ текста. Устный пересказ и письменный пересказ текста. Подробный пересказ. Выборочный пересказ. Пересказ с сохранением лица. Пересказ от другого лица. Пересказ по плану.</p> <p>Говорение.</p> <p>Виды общения. Устное и письменное общение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Правила и нормы речевого этикета.</p> <p>Монолог. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Передача впечатлений (на основе событий повседневной жизни, прочтения художественного произведения) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).</p> <p>Диалог. Цели, задачи, средства и условия общения. Выбор</p>	<p>4. «Что легче?»</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, - определять ценностные ориентиры в области родного (русского) языка; - Развивать уважительное отношение к творчеству, как своему, так и других людей; <p style="text-align: center;">Проектные задачи:</p> <p>«Грамматические нормы русского языка»</p> <p>1. «Части речи»</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего города, уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом; - Создавать атмосферу доверия, доброжелательности, радости уроке. - предоставлять школьникам условия для развития их творческой самостоятельности. - обеспечивать развитие и формирование школьника в новых
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>адекватных языковых средств общения для реализации коммуникативной задачи.</p> <p>Позиция собеседника. Собственное мнение и средства его выражения. Вопросы и средства их выражения.</p> <p>Осознание цели и ситуации устного общения с какой целью, с кем и где происходит общение. Адекватное восприятие звучащей речи.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ.</p> <p>Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Особенности национального этикета.</p>	<p>школьных условиях.</p> <p>-преобразовывать окружающие школьника условия, помогая ему выбрать необходимые для индивидуального вхождения в новый мир.</p> <p>- отрабатывать навыки самостоятельной и групповой работы.</p> <p>-развивать правовую и политическую культуру детей, расширять конструктивное участие в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;</p>
«Развитие речи»	6	<p>Текст. Признаки текста. Последовательность частей текста. План текста. Виды планов.</p> <p>Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Повествование в художественном и научном стилях. Повествование с элементами описания.</p> <p>Связь между предложениями в тексте. Подробное изложение. Изложение с элементами сочинения.</p> <p>Сочинение повествование. Сочинение описание. Сочинение рассуждение.</p>	
4 класс – 17 часов			
«Лексика»	5	<p>Язык как явление национальной культуры, как средство общения, как основа национального самосознания.</p> <p>Русский язык как государственный язык Российской Федерации, как средство межнационального общения.</p> <p>Основные языковые единицы.</p> <p>Работа со словарями: орфографическим словарём,</p>	<p style="text-align: center;">Игры</p> <p>1.«Правила общения на уроке»</p> <ul style="list-style-type: none"> •устанавливать доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих

		<p>фразеологическим словарём, толковым словарём, словарём синонимов, орфоэпическим словарём, со справочными пособиями по русскому языку.</p> <p>Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.</p> <p>Слова нейтральные и эмоционально окрашенные. Использование в речи однозначных и многозначных слов, слов в прямом и переносном значении, слов нейтральных и эмоционально окрашенных.</p> <p>Устаревшие слова. Выделение их в тексте, определение значения, стилистической принадлежности. Наблюдение за использованием в речи устаревших слов.</p> <p>Синонимы. Антонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка, их роль в тексте: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Этикетные слова. Использование в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов.</p> <p>Крылатые слова. Значение устойчивого выражения, употребление его в заданной речевой ситуации. Использование в речи крылатых слов и выражений.</p> <p>Научные слова. Выделение их в тексте, объяснение значения с помощью толкового словаря, употребление в тексте научного стиля. Наблюдение за использованием в речи научных слов.</p> <p>Этимология слова. Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.</p> <p>Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.</p> <p>Соблюдение в речи лексических норм.</p>	<p>позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Отгадай слово». 2. «Кто быстрее?» 3. «Составитель» 4. «Игра слов» <p>- защищать ребенка, предотвращая ущемление прав ребенка со стороны одноклассников.</p> <p style="text-align: center;">Тексты для чтения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сергей Иванович Ожегов 2. Лев Владимирович Щерба 3. Арина Родионовна 4. Слово о словах <p>- активизировать познавательную деятельность учащихся;</p> <p style="text-align: center;">Проектные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Вокруг света» <p>- учить определять ценностные ориентиры в области родного (русского) языка; - уважительное отношению к творчеству, как своему, так и других людей;</p> <p style="text-align: center;">(беседа «Международный день глухих»)</p>
<p>«Морфология», «Синтаксис»</p>	<p>2</p>	<p>Грамматические нормы русского языка.</p> <p>Употребление форм существительных, прилагательных, глаголов.</p> <p>Использование в речи форм существительных, прилагательных, глаголов.</p>	

		<p>Употребление простых предложений. Наблюдение за использованием в речи простых предложений.</p> <p>Употребление предложений с однородными членами. Наблюдение за использованием в речи предложений с однородными членами.</p> <p>Наблюдение за соблюдением в речи грамматических норм.</p>	
«Орфография», «Пунктуация»	2	<p>Орфографические нормы русского языка. Причины появления орфографической ошибки. Корректировка орфографических ошибок.</p> <p>Пунктуационные нормы русского языка. Причины появления пунктуационных ошибок. Корректировка пунктуационных ошибок.</p>	<p>-- формировать деятельностное позитивное отношение к людям с ОВЗ и детям-инвалидам, преодоление психологических барьеров, существующих в обществе по отношению к людям с ограниченными возможностями</p> <p>учить самостоятельному поиску решения различных задач; - воспитание духовных и эстетических потребностей;</p> <p>- Формировать навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>- отрабатывать навыки самостоятельной и групповой работы.</p> <p>- формировать представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;</p> <p>- организовывать работу учащихся по высказыванию учащимися своего мнения, выработке своего отношения к информации</p>
«Виды речевой деятельности», «Фонетика и орфоэпия»	4	<p>Слушание. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.</p> <p>Чтение. Выбор вида чтения в соответствии с целью чтения и содержанием текста.</p> <p>Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.</p> <p>Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.</p> <p>Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.</p> <p>Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.</p> <p>Оценка (оценочные суждения) прочитанного. Отзыв о прочитанном. Диалог – обсуждение прочитанного.</p> <p>Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.</p> <p>Выразительное чтение. Орфоэпические нормы русского языка. Соблюдение в речи орфоэпических, грамматических, лексических норм.</p> <p>Пересказ текста. Устный и письменный пересказ текста. Виды планов для пересказа. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста.</p> <p>Говорение.</p>	

		<p>Виды общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Правила и нормы речевого этикета.</p> <p>Монолог. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Отражение основной мысли высказывании. Передача впечатлений (на основе событий повседневной жизни, прочтения художественного произведения) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.</p> <p>Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).</p> <p>Диалог. Выбор адекватных языковых средств общения для реализации коммуникативной задачи.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ.</p> <p>Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, не владеющими русским языком.</p> <p>Нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).</p> <p>Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения.</p>	
«Развитие речи»	4	Текст. Признаки текста. Смысловые части текста. План текста. Виды планов.	

		<p>Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Определение стилистической принадлежности текстов, составление текстов в заданном стиле.</p> <p>Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Описание предметов и явлений в художественном и научном стилях. Повествование в художественном и научном стилях. Повествование с элементами описания. Рассуждение в художественном и научном стилях.</p> <p>Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видо-временная соотнесённость глаголов, единообразия синтаксических конструкций.</p> <p>Подробное изложение. Выборочное изложение. Изложение с элементами сочинения.</p> <p>Сочинение повествование. Сочинение описание. Сочинение рассуждение.</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Правила поведения для учащихся в школе

Общие правила поведения

1. Мы приходим в школу не позднее, чем за 10-15 минут до начала уроков.
2. Наша одежда соответствует деловому стилю одежды, она чистая и опрятная. Мы не приходим в школу в шортах, майках, джинсовой одежде, коротких юбках и кофтах, а также в платьях с глубоким вырезом.
3. Спортивная одежда не приветствуется в школе. Она для спортзала и посещения секций.
4. Девочки аккуратно причёсаны, мальчики – подстрижены.
5. Мы оставляем верхнюю одежду в гардеробе.

Правила поведения перед уроком

1. За 2 минуты до звонка мы торопимся занять свои места за учебными столами и готовим все необходимое к уроку.
2. Перед уроком мы достаём из портфеля все необходимые учебные принадлежности: тетради, учебник, ручку, карандаш, линейку.
3. Дежурные готовят классное помещение к каждому уроку.

Правила поведения в начале урока

1. При входе педагога в класс, мы встаём в знак приветствия и садимся после того, как учитель ответит на приветствие и разрешит сесть.
2. Дежурные обязаны сообщать учителю об отсутствии учащихся в классе.
3. Стараемся не опаздывать, а если это случилось, то спрашиваем разрешения зайти и извиняемся за опоздание.
4. Учитель приятно начинать урок только при абсолютной чистоте класса, при наличии всего необходимого для учебной работы.
5. Каждый из нас отвечает за чистоту, порядок и сохранность рабочего места в классе.

Правила поведения во время урока

1. За каждым из нас в кабинете закреплено строго определенное место. Мы отвечаем за сохранность санитарного состояния своего рабочего места.
2. Во время урока стараемся не шуметь, не вставать с места, не отвлекаться самому и не отвлекать товарищей от занятий посторонними разговорами, играми и другими, не относящимися к уроку, делами.
3. Во время урока, сидя за учебным столом, необходимо следить за осанкой, постановкой ног, наклоном головы. Иначе неправильная осанка может повредить здоровью.
4. Во время объяснения нового материала мы ведём себя тихо и спокойно. Если нам что-то непонятно или плохо слышно, то мы поднимаем руку и обращаемся к учителю.
5. Дневник предоставляется учителю для выставления отметки на уроке.
6. При ответе мы отвечаем громко, внятно, используя наглядные пособия, если это необходимо.
7. В некоторых случаях возможен ответ с места, как стоя, так и сидя.
8. Не следует подсказывать, поправлять ответы своих товарищей.
9. Если мы хотим спросить о чём-либо учителя, необходимо поднять руку, после разрешения учителя встать и задать вопрос (иначе будет шум).
10. Если вдруг очень надо выйти (попить воды или в туалет), то необходимо поднять руку и попросить разрешения выйти у учителя.
11. На каждом уроке следует записывать домашнее задание и регулярно выполнять эти задания.
12. Пользоваться мобильным телефоном во время урока не стоит, если только для поиска информации, которая необходима на уроке.
13. Нельзя совать пальцы в розетку и трогать включенные технические средства.
15. На уроках можно использовать планшеты и ноутбуки на уроке в учебных целях (фото задания, поиск информации по учебной задаче, выполнение учебных заданий).
16. Работая в группе лучше выполнять правила группы

Правила поведения после окончания урока

1. Учителю необходимо заканчивать урок со звонком. Нам очень хочется отдохнуть.

Приложение №2

Организация групповой работы на уроке

Принципы выбора заданий для групповой работы.

1. Задания должны быть такими, чтобы дружная и согласованная работа всех членов группы давала ощутимо лучший результат, чем мог бы получить каждый из участников, если бы работал один.

Целесообразно использовать:

- -открытые задания, которые не имеют простого ответа, задействуют сложные формы мышления;
 - -задания, которые требуют выполнения большого объема работы;
 - -задания, которые требуют разнообразных знаний и умений, всей совокупностью которых не владеет ни один из детей индивидуально, но владеет группа в целом;
 - -задания на развитие творческого мышления, где требуется генерировать максимальное количество оригинальных идей;
 - -задания, требующие принятия решений, непосредственно касающихся будущей деятельности данной группы.
2. Содержание работы должно быть интересно детям.
3. Задания должны быть доступны детям по уровню сложности.

Инструкция по работе в группе.

1. Объединитесь в группы.
2. Вспомните правила работы в группе.
3. Распределите роли.
4. Изучите план (алгоритм) выполнения данной работы.
5. Выполните работу.
6. Подготовьте защиту групповой работы.
7. Оцени свою работу в группе.
8. Оцени работу группы.

«Виды групповой работы».

1. Работа в парах.
2. Мозговой штурм.
3. Игра «Продолжи».
4. Охота за сокровищами.
5. Снежный ком.
6. Мозаичная группа или Пазлы.
7. Прием «Зигзаг». (Метод пилы).

«Варианты комплектования групп»

1. По желанию.
2. Случайным образом.
3. По определенному признаку.
4. По выбору «лидера».
5. По выбору педагога.

«Правила работы в группе»

1. Слушай, что говорят другие.

2. Делай выводы об услышанном, задавай вопросы.
3. Говори спокойно ясно, только по делу.
4. Анализируй свою деятельность, вовремя корректируй недостатки.
5. Помогай товарищам, если они об этом просят.
6. Точно выполняй возложенную на тебя роль.

«Лист самооценки»

Критерии	Моя оценка (+ или -)	Оценка других (+ или -)
Я слушал, что говорят другие...		
Я делал выводы и задавал вопросы...		
Я говорил спокойно, только по делу...		
Я выполнил работу без недостатков...		
Я помогал другим...		
Я точно выполнял свою роль...		

«Роли в группе»

Книгоочей (читает памятки, алгоритмы, планы, тексты учебника, т.д.)

Координатор (распределяет роли, определяет задание для каждого, назначает ответственного за защиту работы группы т.д.)

Контролёр (контролирует качество работы, следит за временем)

Хозяйственник (подбирает и раздаёт материал для работы, следит за чистотой)

Секретарь (ведёт записи, чертит схемы, заполняет таблицы, т.д.)

«Формы защиты групповой работы»

1. Защита «проекта».
2. Кластер.
3. План.
4. Вопросы к тексту.
5. Таблица.
6. Синквейн.
7. Сочинение (сказка, рассказ, стихотворение, т.д.).
8. Рисунок, коллаж, иллюстрация.
9. Инсценировка.

«Оцени работу группы».

Критерии	Своя оценка (+ или -)	Оценка других (+ или -)
Работали дружно...		
Работали по алгоритму...		
Своевременно выполнили задание..		
Качественно выполнили задание...		
Каждый приложил усилие в общем деле...		

Тексты для чтения и обсуждения на уроках по Родному (русскому) языку

1 класс

Тема «Понимание слова как единства звучания и значения»

Задание: «Послушайте басню и ответьте на вопросы».

1. Лев Толстой — Лгун (Басня)

Мальчик стерег овец и, будто увидал волка, стал звать:

— Помогите, волк! Волк!

Мужики прибежали и видят: неправда.

Как сделал он так и два и три раза, случилось – и вправду набежал волк.

Мальчик стал кричать:

— Сюда, сюда скорей, волк!

Мужики подумали, что опять по-всегдашнему обманывает, — не послушали его. Волк видит, бояться нечего: на просторе перерезал все стадо.

Итог: текст учит использовать слова как единство звучания и значения, воспитывает честность и ответственность за сказанные слова

2. Про Зайку-помогайку: Сказка

Тема «Пересказ текста. Устный пересказ текста. Подробный пересказ»

Задание: «Пересказать сказку».

В лесной чаще, на полянке, вместе с другими животными жил Зайка-помогайка. Соседи звали его так, потому что он всегда всем помогал. То Ежику поможет донести хворост до норки, то Медведице поможет малинку собрать. Добрым был Зайка и веселым. Но случилось на полянке несчастье. Потерялся сынок Медведицы – Мишутка, ушел с утра к краю полянки собирать малинку, да и ушел в чашу.

Не заметил Мишутка, как заплутал в лесу, лакомился сладенькой малинкой и не заметил, как ушел далеко от дома. Сидит под кустом и плачет. Заметила мама-Медведица, что нет ее малыша, а уже вечерет, пошла по соседям. Но нет ребенка нигде. Собрались тогда соседи и пошли искать Мишутку в лесу. Долго ходили, звали, аж до полуночи. Но никто не откликается. Вернулись звери на опушку и решили продолжить поиски завтра с утра. Разошлись по домам, поужинали и поукладывались спать.

Один только Зайка-помогайка решил не спать всю ночь и продолжать поиски. Ходил он с фонариком по лесу, звал Мишутку. Слышит, кто-то под кустом плачет. Заглянул, а там заплаканный, продрогший Мишутка сидит. Увидел Зайку-помогайку и очень обрадовался. Вернулись вместе Зайка и Мишутка домой. Обрадовалась мама-Медведица, благодарит Зайку-помогайку. Все соседи гордятся Зайкой, смог ведь так найти Мишутку, герой, не бросил дело на полпути.

Итог: сказка учит не бросать дело на полпути, а доделывать его до конца

3. Лев Толстой — Отец и сыновья (Басня)

Тема «Монолог. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Устное повествование о событии. Устный рассказ на определённую тему»

Задание: «Найти монолог».

Отец приказал сыновьям, чтобы жили в согласии; они не слушались. Вот он велел принести веник и говорит:

— Сломайте!

Сколько они ни бились, не могли сломать. Тогда отец развязал веник и велел ломать по одному пруту.

Они легко переломали прутья поодиночке.

Отец и говорит:

— Так-то и вы: если в согласии жить будете, никто вас не одолеет; а если будете ссориться да все врозь — вас всякий легко погубит.

Итог: текст учит жить в согласии, даёт представление о мощной силе родства, помогает учащимся увидеть правила записи монолога

4. Лев Толстой — Старый дед и внучек (Басня)

Тема «Диалог. Цели, задачи, средства и условия общения. Выбор адекватных языковых средств общения для реализации коммуникативной задачи»

Задание: «Найти диалог».

Стал дед очень стар. Ноги у него не ходили, глаза не видели, уши не слышали, зубов не было. И когда он ел, у него текло назад изо рта. Сын и невестка перестали его за стол сажать, а давали ему обедать за печкой. Снесли ему раз обедать в чашке. Он хотел ее подвинуть, да уронил и разбил. Невестка стала бранить старика за то, что он им всё в доме портит и чашки бьет, и сказала, что теперь она ему будет давать обедать в лоханке. Старик только вздохнул и ничего не сказал. Сидят раз муж с женой дома и смотрят — сынишка их на полу дощечками играет — что-то слаживает. Отец и спросил: «Что ты это делаешь, Миша?» А Миша и говорит: «Это я, батюшка, лоханку делаю. Когда вы с матушкой стары будете, чтобы вас из этой лоханки кормить».

Муж с женой поглядели друг на друга и заплакали. Им стало стыдно за то, что они так обижали старика; и стали с тех пор сажать его за стол и ухаживать за ним.

Итог: басня учит уважать и почитать старших, любить друг друга, заботиться о старых, больных, немощных, не быть равнодушным эгоистом, даёт представление о формах записи диалога.

2 класс

Тема «Понимание слова как единства звучания и значения».

Задание: «Прочитай текст, ответь на вопросы»

1. Осколок снаряда.

Миша с папой гуляли в лесу.

— Папа, смотри, кусок железа. Какой старый и ржавый!

— Нет, Миша, это не кусок железа. Это осколок снаряда. Давно — давно была война. В этом лесу шло сражение. Здесь погибло много наших солдат. Я был ранен в грудь.

- Вот этим самым снарядом?

- Может быть этим. Я не знаю.

- Папа, а больше не будет войны?

- Мы не хотим войны, Миша. Мы сделаем все, чтобы ее не было.

1. Где мальчик нашел кусок железа?

2. Что это было?

3. Откуда взялся осколок снаряда?

4. Что бы ты сделал, чтобы не было войны?

Итоги: текст даёт возможность формировать понимание слова как единство звучания и значения, учит ценить мир, жизнь, защищать самое дорогое

Тема: «Употребление простых предложений. Наблюдение за использованием в речи простых предложений».

Задание: «Прочитайте текст, ответьте на вопросы, найдите простые предложения»

2.Ежик.

Пошел темной ночью серый ежик по лесу гулять. Увидел красную клюквинку и наколол ее на серую иголочку. Увидел желтую лисичку и тоже наколол.

Заметил, наконец, в голубой луже голубую звезду. Тоже хотел наколоть - да ничего не вышло. Подумал ежик, подумал и накрыл ее лопушком: пусть до утра полежит.

А утром под лопушком вместо голубой звезды нашел красное солнышко. Вот еж смеялся. Очень.

Г. Циферов.

1. Где гулял ежик?
2. Что он наколол на свои колючки?
3. Что сделал ежик с голубой звездочкой?
4. Во что превратилось звездочка утром?

Итоги: сказка помогает донести до сознания детей, что описать можно не только предметный мир, но и мир чувств.

Тема «Лексические нормы русского языка. Наблюдение за соблюдением в речи лексических норм».

Задание: ««Прочитайте текст, ответьте на вопросы»

3.Лев и мышь.

Лев спал. Мышь пробежала ему по телу. Он проснулся и поймал ее. Мышь стала просить, чтобы он пустил ее; она сказала:

- Если ты меняпустишь, и я тебе добро сделаю.

Лев засмеялся, что мышь обещает ему добро сделать, и пустил ее.

Потом охотники поймали льва и привязали вёревкой к дереву. Мышь услышала львиный рев, прибежала, перегрызла веревку и сказала:

- Помнишь, ты смеялся, не думал, чтобы я могла тебе добро сделать, а теперь видишь, - бывает и от мыши добро.

А. Толстой.

1. Как помогла мышь льву?

Итоги: сказка помогает донести до сознания детей, что добро всегда возвращается.

Тема «Крылатые слова. Значение устойчивого выражения, употребление его в заданной речевой ситуации. Наблюдение за использованием в речи крылатых слов и выражений».

Задание: «Прочитайте текст, ответьте на вопросы, найдите устойчивые выражения»

4.Ворон и лисица.

Ворон добыл мяса кусок и сел на дерево. Захотелось лисице мяса, она подошла и говорит: — Эх, ворон, как посмотрю на тебя, - по твоему росту да красоте только бы тебе царем быть! И верно был бы царем, если бы у тебя голос был.

Ворон разинул рот и заорал, что было мочи. Мясо упало. Лисица подхватила и говорит:

- Ах, ворон, коли бы еще у тебя и ум был, быть бы тебе царем.

А. Толстой.

Итоги: басня помогает донести до сознания детей, что использование крылатых слов и выражений обогащает словарный запас, делает речь более богатой, учит ценить свои вещи.

3 класс

Тема «Лексические нормы русского языка. Наблюдение за соблюдением в речи лексических норм».

Задание: «Прочитайте текст, ответьте на вопросы и выполните задания после текста»

1. ДРУЗЬЯ ЖИВОТНЫХ.

В октябре Сережа и Витя ловили с лодки рыбу в лесной речке. Забросил Витя удочку и застыл от изумления.

По реке плыли белки. Зверьки пытались переплыть реку. Но сильное течение уносило их от берега. Белки стали тонуть.

Мальчики решили помочь животным. Сачками и руками они ловили белок. Пассажиры смело сидели в лодке.

Лодка наполнилась. Витя причалил к берегу. Белки живо помчались в лес. Больше часа трудились мальчики, пока выловили из воды белок.

Ребята помогли животным спастись от голода. Ведь белки шли искать другие леса, где в этом году уродилось много орехов, шишек, желудей.

(Г.Скребицкий.)

Вопросы и задания:

1. Что удивило мальчика во время рыбалки?
2. От чего стали тонуть белки?
3. Как мальчики помогли спасти животных?

Итоги: Рассказ учит любить природу и помогать зверям и птицам в трудную зимнюю пору – подкармливать их и не давать замерзнуть. Рассказ учит: если для кого-то наступили трудные времена, то помоги ему.

Тема «Изобразительные средства языка, их роль в тексте: эпитет, сравнение, олицетворение»

Задание: «Прочитайте текст, ответьте на вопросы, найдите изобразительные средства языка»

2. МЕЧ И РОЗА.

Поспорили как-то Меч и Роза. Меч сказал:

– Я сильнее! Меня не согнут самые злые ураганы и бури. А ты слабая и тоненькая. Быстро пропадёшь!

– За что же ты так меня обижаешь? – сказала Роза. – Ведь я такая красавица!

– Что толку в твоей красоте? – заметил Меч с издёвкой.

В это мгновение на дороге показался старый человек, и Роза сказала Мечу:

– Давай спросим у старца!

Меч согласился и спросил у Мудреца:

– Рассуди нас, скажи, в ком больше пользы для человека – в мече или в розе?

Мудрец задумался на мгновение и сказал так:

– Человеку на земле нужны и роза, и меч вместе. Меч оберегает его от опасностей, а роза приносит человеческому сердцу радость.

Меч с Розой обрадовались тому, что сказал Мудрец, и перестали спорить.

Вопросы и задания:

1. Почему Меч так пренебрежительно отнёсся к пышной Розе?
2. Как Мудрец рассудил спор Меча и Розы?
3. Прочти самые главные слова текста. Как ты их понимаешь?

Итоги: Эта сказка учит ценить и понимать прекрасное. Учит тому, что в жизни надо стремиться принести пользу другим людям, учит, как сделать так, чтобы прожитая жизнь оказалась не напрасной.

Тема «Грамматические нормы русского языка».

Задание: «Прочитайте текст, ответьте на вопросы, выполните задания»

3. ЛЕСНОЕ ЭХО.

Мне было тогда лет пять или шесть. Мы жили в деревне. Однажды мы с мамой пошли в лес за земляникой. Земляники в тот год уродилось очень много. Она росла на старой лесной вырубке.

Как сейчас помню я этот день, хотя прошло с тех пор более пятидесяти лет. День был солнечный, жаркий. Но только мы подошли к лесу, вдруг набежала синяя кудрявая тучка. Из неё посыпался частый крупный дождь.

А солнце всё светило. Дождевые капли падали на землю, тяжело шлёпались о листья. Потом повисли они на траве, на ветвях кустов и деревьев. В каждой капле отражалось, играло радужное лучистое солнце.

Мы с мамой встали под дерево, а тёплый дождик уж и кончился.

– Погляди-ка, Юра, как красиво, – сказала мама, выходя из-под веток.

Я взглянул. Через всё небо разноцветной дугой протянулась радуга. Один её конец упирался в нашу деревню, а другой уходил далеко в заречные луга.

– Ух, здорово! – сказал я. – Прямо как мост. Вот бы по нему пробежаться!

– Ты лучше по земле бегай, – засмеялась мама, и мы пошли в лес собирать землянику...

От земли шёл лёгкий пар.

– Ау! Ау! – кричал я.

«Ау! Ау!» – отозвалось из лесной дали.

– Не бойся, это эхо! – сказала мама.

С мамой мне хорошо и спокойно.

(Г. Скребицкий)

Вопросы и задания:

1. О каких детских воспоминаниях поведал нам автор?
2. Когда возникла радуга и как она выглядела?
3. Какие чувства и желания возникли у мальчика?
4. Почему улыбалась мама и чему учила своего сына?
5. Какие черты характера в детстве помогли мальчику впоследствии стать великим писателем?

Итоги: Рассказ учит быть внимательным к окружающему нас миру, к людям, которые нас окружают, учит вырабатывать определённые черты характера.

Тема «Чтение. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое. Цель чтения. Выбор вида чтения в соответствии с целью чтения и содержанием текста».

Задание: «Прочитайте текст, ответьте на вопросы, выполните задания»

4. ЧТО ЛЕГЧЕ.

Пошли три мальчика в лес. В лесу грибы, ягоды, птицы. Загулялись мальчики. Не заметили, как день прошёл. Попадёт дома!

Вот остановились они на дороге и думают, что лучше: соврать или правду сказать?

– Я скажу, – говорит первый, – будто волк на меня напал в лесу. Испугается отец и не будет браниться.

– Я скажу, – говорит второй, – что дедушку встретил. Обрадуется мать и не будет бранить

меня.

– А я правду скажу, – говорит третий. – Правду всегда легче сказать, потому что она правда и придумывать ничего не надо.

Вот разошлись они все по домам. Только сказал первый мальчик отцу про волка – глядь, лесной сторож идёт.

– Нет, – говорит, – в этих местах волков.

Рассердился отец. За первую вину рассердился, а за ложь – вдвое.

Второй мальчик про деда рассказал. А дед тут как тут – в гости идёт.

Узнала мать правду. За первую вину рассердилась, а за ложь – вдвое.

А третий мальчик как пришёл, так с порога во всём повинился. Поворчала на него тётка да и простила.

(В. Осеева)

Вопросы и задания:

1. Почему мальчики не заметили, как прошёл день?

2. За что рассердились родители на первого и второго мальчиков?

3. Почему всегда лучше сказать правду?

Итоги: Рассказ учит всегда говорить правду. Учит не врать, даже если тебе очень страшно. Учит уметь отвечать за свои поступки.

4 класс

1. Сергей Иванович Ожегов

Связать свою жизнь с филологией Сергей Иванович Ожегов решил ещё в детстве. В 1918 году по окончании гимназии он поступил на филологический факультет Петроградского университета. С конца 1920-х годов Сергей Иванович работал над большим проектом – «Толковым словарём русского языка», главным редактором которого был Дмитрий Николаевич Ушаков. Выход в 1940 году последнего, четвёртого тома этого словаря стал настоящим событием в научной жизни. Именно в этот год у Сергея Ивановича Ожегова появился замысел составления однотомного толкового словаря. Но осуществление этого проекта отодвинулось на годы: началась война. В это страшное время учёный преподавал курс русского языка студентам Московского педагогического института, участвовал в обороне столицы и продолжал трудиться над толковым словарём. Первое издание «Словаря русского языка», ставшего впоследствии классическим, вышло в 1949 году. При жизни учёного словарь выдержал 8 изданий, и Ожегов над каждым из них тщательно работал. После появления словаря к Сергею Ивановичу многие педагоги обращались за консультацией. Также Ожегов выступал на радио с рассказами о родной речи, его заметки появлялись в периодической печати. Так Ожегов стал основателем первой в нашей стране общедоступной справочной службы русского языка, которая продолжает действовать в Институте русского языка имени Виктора Владимировича Виноградова в наше время.

2. Арина Родионовна

Имя Арины Родионовны – любимой няни Александра Сергеевича Пушкина – знакомо каждому. «Добрая подружка бедной юности», – писал о ней поэт. Она оставила в судьбе и творчестве своего воспитанника неизгладимый след. Арина Родионовна была приглашена в семью Пушкиных, когда ей было около 40 лет. Простая крестьянка, мать четверых детей, она пользовалась доверием родителей поэта. Арина Родионовна стала няней всех детей семьи Пушкиных: смотрела сначала за старшей сестрой Ольгой, потом за Александром, а затем за младшим братом Львом. До поступления Александра в Царскосельский лицей няня была самым близким человеком для мальчика. Неслучайно, обращаясь к Арине Родионовне, взрослый поэт называл её не только «няней», но и «мамушкой». Усилилась привязанность Пушкина к Арине Родионовне во время его

ссылки в усадьбу Михайловское. Изгнание длилось около 2 лет. Поэт писал друзьям, что по вечерам он слушает рассказы своей няни – его единственной подруги. Арина Родионовна знала великое множество сказок. Именно от неё пришли в поэзию Пушкина образы избушки на курьих ножках, мёртвой царевны и семи богатырей. Друзья поэта знали и любили «мá мушку», в письмах Пушкину всегда передавали ей приветы. По признанию Александра Сергеевича, Арина Родионовна послужила прототипом няни Татьяны Лариной в «Евгении Онегине». Поэт вспоминал няню в своих стихах и после её смерти.

3. Лев Владимирович Щерба

Выразительно прочитайте вслух текст о Льве Владимировиче Щербе (1880– 1944) – выдающемся русском и советском лингвисте, академике Академии наук СССР.

Всю жизнь Лев Владíмирович Щёрба посвятил служению науке. В историю лингвистики Щерба вошёл прежде всего как выдающийся специалист по фонé тике. Ещё в дореволюционные годы он возглавил в Петербургском университете фонетическую лабораторию. Она существует и в наше время и названа в честь Льва Владимировича Щербы. Также он стал основателем ленинградской фонологической школы. В 1924 году Щерба был избран членом-корреспондентом Академии наук СССР. Существенный вклад в изучение русского языка внесла статья Льва Владимировича «О частях речи в русском языке», в которой анализировались особенности частей речи. В 1928 году вышел «Русско-французский словарь», который до сих пор используется в практике преподавания и переводов. Также Лев Владимирович предложил первую в отечественном языкознании научную типологию словарей. Щерба ввёл в научный обиход термины «лингвистический эксперимент» и «отрицательный языковой материал». Значение последнего термина заключается в том, что учёный должен обращать внимание на неправильное произношение и употребление слов. Лев Владимирович Щерба известен как автор школьного учебника по русскому языку. Он создал первые учебные программы для начальной и средней школы, разработал принципы построения школьных учебников. В лингвистике учёный поставил ряд вопросов, которые сохраняют актуальность и в наши дни.

4. В. А. Сухомлинский «Слово о словах».

Слово — тончайшее прикосновение к сердцу; оно может стать и нежным, благоуханным цветком, и живой водой, возвращающей веру в добро, и острым ножом, и раскалённым железом, и комьями грязи.

Слово оборачивается самыми неожиданными поступками даже тогда, когда его нет, а есть молчание. Там, где необходимо острое, прямое, честное слово, иногда мы видим позорное молчание. Это самый гнусный поступок — предательство. Бывает и наоборот: предательством становится слово, которое должно хранить тайну. Мудрое и доброе слово доставляет радость, глупое и злое, необдуманное и бестактное приносит беду. Словом можно убить и оживить, ранить и излечить, посеять сомнение и безнадежность и одухотворить, рассеять сомнения и повергнуть в уныние, сотворить улыбки и вызвать слёзы, породить веру в человека и заронить неверие, вдохновить на труд и привести в оцепенение силы души. Злое, неудачное, бестактное, попросту глупое слово может оскорбить, огорчить, ошеломить, потрясти человека. Умей сообразить и почувствовать, когда человеку, с которым ты встречаешься, нужно, чтобы ты говорил, а когда ему крайне необходимо, чтобы ты молчал.

Игры и игровые ситуации на уроках «Родного (русского) языка»

При организации дидактических игр необходимо придерживаться следующих положений:

1. Правила игры должны быть простыми, точно сформулированными. В противном случае игра не вызовет интереса и будет проводиться формально.
2. Игра должна давать достаточно пищи для мыслительной деятельности.
3. Дидактический материал, используемый во время игры, должен быть удобен в использовании.
4. При проведении игры, связанной с соревнованиями команд, должен быть обеспечен контроль за ее результатами со стороны всего коллектива учеников или выбранных лиц. Учет результатов должен быть открытым, ясным и справедливым.
5. Каждый ученик должен быть активным участником игры.
6. Легкие и более трудные игры должны чередоваться, если на уроке проводится несколько игр.
7. В процессе игры учащиеся должны грамотно проводить свои рассуждения, речь их должна быть правильной, четкой, краткой
8. Игру нужно закончить на данном уроке, получить результат. Только в этом случае она сыграет положительную роль.

Требования к организации дидактических игр:

- игра должна основываться на свободном творчестве и самостоятельной деятельности учащихся;
- игра должна быть доступной для данного возраста, цель игры - достижимой, а оформление красочным и разнообразным;
- обязательный элемент игры – ее эмоциональность. Игра должна вызывать удовольствие, веселое настроение, удовлетворение от удачного ответа;
- присутствие элемента соревнования между командами или отдельными участниками;
- роль активности учащихся во время проведения игры;
- воспитательное, познавательное значение игры.

1 класс

1. "Соединяемся и меняемся"

Цель: Развитие операций мышления (анализ, синтез, сравнение), закрепление учебного материала невербальными средствами.

Описание: К доске выходят 10 детей, каждый из них получает небольшой плакатик, содержащий слово или знак, например такие:

**КТО
ПРИШЕЛ
ЗДРАВСТВУЙ
ДЕДУШКА
КАТЯ ЛЮБИТ ЦВЕТЫ**

!

?

!

.

Взявшись за руки, они составляют три группы - предложения со знаками. Дети, оставшиеся на местах, читают эти предложения. Затем учитель спрашивает, что получится, если поменять местами какие-нибудь "слова" и "знаки", и предлагает кому-

нибудь из класса это сделать. При этом каждый раз обсуждается изменение смысла предложения и возможность перестановок (если переставить слова нельзя, то почему).

Вариант текста *Дедушка пришел? Дедушка пришел! Кто любит цветы? Дедушка любит цветы? Кто дедушка? Кто Катя?:*

Уже сама возможность подвигаться на уроке для ребенка благотворна. Движение с помощью собственного тела помогает почувствовать значение слова и знака в предложении. Ребенок, несущий слово или знак, осознает, что его перемещение изменяет смысл всего предложения. Соединение рук помогает детям ощутить единство слов и знаков в предложении, что способствует предупреждению очень распространенных ошибок, когда дети забывают ставить знаки препинания или ставят их где попало, так как не понимают их значения.

2. "Угадай!"

Цель: Развитие фонематического слуха, внимания, мышления.

Описание: К доске вызывается группа из трех-четырёх детей. Одного из них просят на некоторое время выйти за дверь, остальные получают карточки со словами предложения, которые они должны произнести по сигналу учителя одновременно - каждый свое слово. Задача "отгадчика" - понять и произнести предложение целиком. Проводится игра несколько раз - так, чтобы приняли участие все дети. Если "отгадчик" не понимает сразу, можно повторять. Выигрывает тот, кто расслышал предложение с наименьшим количеством повторений.

Игровая ситуация угадывания побуждает детей к максимальному слуховому сосредоточению. Кроме того, отгадчику нужно не только воспринять всю информацию целиком - услышать предложение, но и сообразить, из чего она складывается, разбить ее на составляющие элементы - слова, то есть проделать мысленно операцию анализа. У детей, составляющих "хор", необходимость одновременно произнести каждому свое слово требует умения согласовывать свои действия, почувствовать готовность партнеров к общему действию, а это способствует развитию такого важного качества личности, как эмпатия. Слияние слов в момент их произнесения хором закрепляет в сознании детей идею объединения слов в предложение, выделение из целостного речевого потока предложения как самостоятельной смысловой единицы.

3. "На что похоже?"

Цель: Развитие зрительного сосредоточения, воображения, устной речи.

Описание: Детям предлагают рассмотреть изображение с бесформенными цветными или чернильными пятнами (можно получить его, капнув на лист бумаги краской одного или нескольких цветов, а затем сложить этот лист пополам и половинки прижать друг к другу). Задание: увидеть в этом изображении сюжет и составить предложение или короткий рассказ. Необходимость словами выразить свои впечатления, чувства, описать образы, возникающие в воображении, - все это активизирует словарный запас. Здесь также происходит тренировка умения осознанно согласовывать слова в предложении в процессе устной речи.

4. "Мячик-согласователь"

Цель: Развитие внимания, быстроты мыслительных операций, речи.

Описание: Учитель бросает мяч кому-нибудь из детей произнося при этом несогласованные слова, например: "Собака, гулять". Ученик, поймав мяч, правильно произносит предложение, составленное из этих слов и бросает мяч обратно учителю. Броски повторяются от 10 до 20 раз - в зависимости от ситуации и состояния детей.

Движение мячика активизирует непроизвольное внимание, а то, что он может быть брошен любому из детей, мобилизует также и произвольное внимание. Кроме того, внимание играющих детей направляется каждый раз на того, кто поймал мяч, и их

ожидание ответа и следующего броска усиливает у поймавшего потребность ответить как можно скорее.

2 класс

1. Дидактическая игра: Одним словом.

Цель: активизировать словарный запас детей, развивать умение обобщать словосочетания в одно понятие.

Учащимся предлагается заменить сочетания слов и предложения одним словом, имеющим слоги ча, ща, чу.щу.

1. Обрубок дерева - ... (чурбан).
2. Шестьдесят минут - ... (час).
3. Густой частый лес - ... (чаща).
4. Хищная рыба с острыми зубами - ... (щука).
5. Из чего делают тяжелые сковородки - ... (чугун).
6. Прикрывать глаза от солнца - ... (щуриться).
7. Сосуд с ручкой и носиком для кипячения воды или заваривания чая - ... (чайник) и

2. «Дополни слово»

Цель: активизировать словарный запас детей

Ведущий называет часть слова (кни ...) и бросает мяч. Ребенок должен поймать мяч и дополнить слово (... га).

В роли ведущего ребенок и взрослый могут выступать поочередно.

Составить из предлагаемого набора букв как можно больше слов: а, к, с, о, и, м, р, т, м, ш, а, н, и, ы, г, р

Назвать слова, противоположные по значению: Тонкий — Острый — Чистый — Громкий — Низкий — Здоровый — Победа — и т.п.

3. «Кто больше сочинит»

Цель: активизировать словарный запас детей

Подбирается несколько предметных картинок. Ребенку предлагается найти рифму к названиям изображенных на них предметов. Рифмы можно подбирать и к словам, не сопровождая их показом соответствующих картинок.

Огурец — молодец. Заяц — палец. Очки — значки. Цветок — платок. И т.д.

Примечание. Для объяснения понятия «рифма» можно привлечь отрывок из книги Н.Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей» о том, как Незнайка сочинял стихи.

4. «Перевернутые слова»

Цель: активизировать словарный запас детей,

Ребенку предлагается набор слов, в которых буквы перепутаны местами. Необходимо восстановить нормальный порядок слов.

Пример: МАИЗ - ЗИМА.

В сложных случаях буквы, являющиеся в окончательном варианте первыми, подчеркиваются.

Пример: НЯНААВ — ВАННАЯ.

3 класс

1. Игра «Да - нет».

Цель: повторение и закрепление особенностей текста.

Содержание игры: играет весь класс. Учитель читает высказывания о тексте. Если дети считают высказывание верным, то поднимают зеленый кружок. Если считают высказывание неверным – поднимают красный кружок.

Материал игры:

- 1) Текст состоит из одного предложения.
- 2) Текст состоит из нескольких любых предложений.
- 3) Текст состоит из предложений, связанных по смыслу.
- 4) Текст обязательно имеет заголовок.
- 5) Текст не всегда имеет заголовок.
- 6) Текст – обязательно всегда должен быть большим по объёму.
- 7) Текст может быть не большим по объёму.
- 8) Текст всегда состоит из одной части.

2. Игра «Закончи рассказ».

Цель: закрепление навыка продолжения и озаглавливания текста.

Содержание игры: играют 2 ученика. На доске записаны два текста без заголовков. Нужно закончить текст, добавив еще одно предложение, и придумать заголовок. Класс оценивает работу игроков и определяет победителя.

Материал игры:

- 1) У Тани была маленькая собачка. Звали ее Снежок. Снежок провожал Таню в школу и дожидался ее у входа.
- 2) Сережа заблудился в лесу. Пришла ночь. Мальчик влез на дерево, увидел вдали огонек и пошел в ту сторону.

3. Игра «Грамматическая эстафета».

Цель: формирование навыка подбора подходящего по смыслу подлежащего.

Содержание игры: класс делится на 3 команды (по рядам). Для игры готовятся два варианта карточек с пропущенными подлежащими. Сидящие на первых партах получают карточки с текстом, вставляют подлежащее в первом предложении и передают карточку следующему игроку. Последний в команде вставляет последнее подлежащее и возвращает карточку учителю. Побеждает команда, которая правильно и раньше других выполнит задание.

Материал для игры:

- 1) Дует холодный северный Белые ... падают на землю. В лесу прыгает с ветки на ветку пушистая Под сосной спрятался в сугробе трусливый Его ищет по всему лесу хитрая Ночью раздается протяжный волчий Наступила настоящая
- 2) Начинает прогревать землю весеннее Даже в садах и парках быстро тает На проталинах зазеленела первая На деревьях начинают набухать Звонко чирикают неугомонные Разбрызгивая лужи, мчатся Наконец и в город пришла долгожданная

4. Игра «Антонимы в стихах».

Цель: формирование навыка подбора антонимов, расширение словарного запаса.

Содержание игры: играет весь класс. Учитель читает четверостишие. Ребятам нужно подобрать слово с противоположным значением, чтобы оно завершило стихотворение.

Материал игры:

Я — антоним к слову «зной»,
Я в реке, в тени густой
И в бутылках лимонада.
А зовут меня ... (прохлада).

Я — антоним слову «смех».
Не от счастья и утех,
А бываю поневоле
От несчастья и от боли,
От обид и неудач.
Догадались? Это ... (плач).
Не бываю без начала,
Близкий родственник причала.
Делу всякому венец.
Называюсь я ... (конец).
Я — антоним шума, стука,
Без меня вам ночью мука,
Я — для отдыха, для сна.
Называюсь ... (тишина).

Игра «Антонимы в пословицах».

Цель: формирование навыка подбора антонимов, расширение словарного запаса.

Содержание игры: играет весь класс. Аналогичное задание на подбор антонимов – педагог читает пословицу, учащимся нужно произнести антоним, который завершил бы русскую народную пословицу. За каждый правильный ответ дается фишка. Побеждает тот, кто собрал наибольшее количество фишек.

Материал для игры:

1. Ученье — свет, а неученье — ... (тьма).
2. Знай больше, а говори ... (меньше).
3. В учебе корень горек, зато плод ее ... (сладок).
4. Не бойся врага умного, бойся друга ... (глупого).
5. Лучшая вещь — новая, лучший друг — ... (старый).
6. Мир строит, а война ... (разрушает).
7. Ласточка день начинает, а соловей ... (кончает).
8. Радость - свет, печаль - ... (тьма).

4 класс

1. «Игра слов»

Каждая команда получает задание на листе.

- Измените одну букву в каждом слове, чтобы получилось новое слово. Например: сода – сова.

ВОСК, МОТ, ЛЕС, ГОЛ, ЩИТ, ЛИСТ, РОЗА, КОРОНА, ГОРКА.

Ответы: ВОСК – (ВОЛК), МОТ – (КОТ), ЛЕС – (ЛЕВ), ГОЛ – (ВОЛ), ЩИТ – (КИТ), ЛИСТ - (ЛИСА), РОЗА – (КОЗА), КОРОНА – (КОРОВА), ГОРКА – (НОРКА).

2. «Составитель»

Придумайте слова, в которых есть маленькое слово **ЕЛЬ** (на доске запись **ЕЛЬ**)

Ответы: *мель, тоннель, вермишель, шинель, понедельник, апельсин, щель, шмель, дрель, цель, тельняшка, постель, пельмени, газель, мельница.*

3. «Кто быстрее?»

Воспринимая на слух вопросы-загадки, отгадайте их и запишите в строчку первые буквы слов-отгадок. Если вы все сделаете правильно, то из полученных 15 букв у вас образуются 3 слова. Ответьте: **к какой части речи относится каждое из них?**

- Поверчу волшебный круг, и меня услышит друг. (Телефон)
- Этот сказочный герой любил кататься на печи. (Емеля)
- Это маленькие кони, а зовут их просто... (Пони)
- Сама не ем, а людей кормлю. (Ложка)
- Чем кончается лето? (О)
- Любимое лакомство мышей? (Сыр)
- Игра в мячик с ракетками. (Теннис)
- Пчелиная стая называется... (Рой)
- Страшная, зубастая морская хищница. (Акула)
- Пять ступенек –лесенка, на ступеньках – песенка. (Ноты)
- К нам приехали с бахчи, полосатые мячи. (Арбузы)
- Сушёный виноград. (Изюм)
- Так называют дырку и в дереве, и в зубе (Дупло)
- Быть должны всегда в порядке твои школьные (Тетрадки)
- Что такое салочки? (Игра)

Теперь угадайте 3 слова. Давайте все вместе угадаем. (части речи данных слов)

ТЕПЛО – может быть и существительным, и наречием;

СТРАНА – существительное;

ИДТИ – глагол.

4. «Отгадай слово».

Каждой команде вручается листок с заданием: разгадать шараду, записать слово и разобрать его по составу.

1 команда:

Корень мой из слова СКАЗКА,
Суффикс, что и в слове ИЗВОЗЧИК,
Приставка в слове РАСХОД,
Окончание в слове ДОМ.
(Ответ - РАССКАЗЧИК)

2 команда:

Корень в слове СНЕЖИНКА,
Приставка в слове ПОДЪЕЗЖАЛ,
Суффикс в слове ЛЕСНИК,
Окончание в слове СТОЛ.
(Ответ - ПОДСНЕЖНИК).

ИДЕИ ПРОЕКТНЫХ ЗАДАЧ

1. Для 1 класса

Спасти Учёного Кота.**Задача:**

Дорогие ребята, вы любите сказки? Наверное, да. Ведь только там можно побывать в Волшебной стране, встретиться с необычными названиями, спасти друзей от злой колдуньи и многое, многое другое. А что для этого нужно? Всего лишь ваши знания по учебному предмету, умение работать в команде и чуточку фантазии и воображения.

*В добрый путь!***План действий:**

1. **учитель:** организует распределение по малым группам, встроенное наблюдение (в качестве экспертов могут выступать учащиеся 5 класса, родители), раздаёт группам учащихся опорные карточки в виде заданий от персонажей сказки; оказывает помощь в определении проблемы, замысла ее реализации; консультирует, оказывает помощь отдельным учащимся; поддерживает рабочую обстановку в классе; помогает в организации рефлексии, составлении «карты движения».
2. **дети:** последовательно воспроизводят строки из произведения; отгадывают, какой сказочный персонаж предлагает задание; выполняют задания; создают «карту движения»; оценивают свою работу.

*Жил Кот Учёный в Лукоморье. Много ли, мало ли времени прошло, да беда с ним приключилась. По электронной почте пришло это сообщение:
«Чтобы вернуть Учёного Кота, надо вспомнить отрывок из поэмы А.С. Пушкина «Руслан и Людмила» «У Лукоморья...» и выполнить все задания персонажей произведения.*

Задание Кота

Расшифруйте это сообщение.

«Дорогие ребята, помогите меня унести слоураганом.»

Задание Русалки

Запишите слова буквами:

[л'эшый] , [б'элка] , [цар'ица] .

Задание Избушки

Запишите названия предметов при помощи звуков:



Задание Витязей

Стрелкой укажите, к какому типу принадлежит предложение по цели высказывания, интонации и эмоциональной окрашенности:

Чем вы гости торг ведёте?

повествовательное

Здравствуй, витязь мой прекрасный!

вопросительное

Пошёл старик к синему морю.

восклицательное

Задание Руслана

Определите количество слов в предложении.

Глядь: опять перед ним землянка;

На пороге сидит его старуха,

А пред нею разбитое корыто.

Задание Царицы и Серого Волка

Выпишите слова, в которых йотированные гласные образуют два звука.

Яблоко, витязь, петушок, море, ей, буря, воют, бьёт, ветер.

Задание Бабы Яги

Напишите, что съела и чем отравилась царевна в «Сказке о мёртвой царевне и семи богатырях».

Задание Кашея

Разделите слова на слоги.

На него старуха не взглянула,

Лишь с очей прогнать его велела.

Задание Алескандра Сергеевича Пушкина

Назовите сказочное царство, в котором должен находиться Учёный Кот.

Ну вот, вы и справились со всеми заданиями по данному маршруту.

Благодаря умелым действиям, учёный Кот спасён.

Операция: спасти учёного Кота завершена.

*У лукоморья дуб зелёный;
Златая цепь на дубе том:
И днём и ночью кот учёный
Всё ходит по цепи кругом;
Идёт направо - песнь заводит,
Налево - сказку говорит.*

*Там чудеса: там леший бродит,
Русалка на ветвях сидит;
Там на неведомых дорожках
Следы невиданных зверей;
Избушка там на курьих ножках
Стоит без окон, без дверей;
Там лес и дол видений полны;
Там о заре прихлынут волны
На брег песчаный и пустой,
И тридцать витязей прекрасных
Чредой из вод выходят ясных,
И с ними дядька их морской;
Там королевич мимоходом
Пленяет грозного царя;
Там в облаках перед народом
Через леса, через моря
Колдун несёт богатыря;
В темнице там царевна тужит,
А бурый волк ей верно служит;
Там ступа с Бабою Ягой
Идёт, бредёт сама собой,
Там царь Кащей над златом чахнет;
Там русский дух... там Русью пахнет!
И там я был, и мёд я пил;
У моря видел дуб зелёный;
Под ним сидел, и кот учёный
Свои мне сказки говорил.*

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ ДЛЯ ОЦЕНКИ РАБОТЫ ГРУППЫ

Ф.И.эксперта _____ № группы _____

Вопросы

Ответы

Формулировка задачи в группе

Планирование работы в группе (приступили к решению все вместе, распределили задания т.п.)

Как осуществлялись переходы от одного задания к другому?

Опишите климат и взаимоотношения в группе (доброжелательная обстановка, взаимопомощь, ссоры, никакого содержательного общения и т.п.).

Лидер в группе

Взаимодействие членов группы в ходе работы. Если были конфликтные ситуации, то как они разрешились?

Организация работы на завершающем этапе (общее обсуждение, предъявление результатов каждым учащимся и т.п.)

Подведите итог - ваше общее впечатление от работы в группе

2. Для 2 класса

Тема «Орфографические нормы русского языка. Причины появления орфографической ошибки. Корректировка орфографических ошибок»

Иллюстрированное пособие «Способы проверки орфограмм»

Цели и педагогические задачи:

1. Обучение младших школьников совместному решению задач;
2. Содействовать более глубокому освоению детьми способов проверки орфограмм;
3. Способствовать формированию коммуникативных компетенций, навыков учебного сотрудничества.

Знания, умения и способы действий, на которые опирается задача:

Второклассники в течение года осваивали способы, с помощью которых можно проверять орфограммы:

- А) с помощью орфографического словаря;
- Б) с помощью изменения слова;
- В) по правилу.

Планируемый педагогический результат:

- Каждый ученик сможет оценить свои знания и умения в рамках предметного материала, изученного за год.
- Часть учащихся смогут восстановить пробелы в знаниях;
- Учащиеся опробуют один из способов распределения обязанностей при выполнении общего задания

Способ и формат оценивания результатов работы:

- Педагогическое наблюдение за работой учеников в группе;
- Публичное выступление

1.Этап анализа: постановка проектной задачи

Учащимся предлагается изготовить в подарок для младших школьников – первоклассников пособие, которое поможет малышам в проверке орфограмм. Для выполнения этой работы учащиеся делятся на три группы. Каждая группа получает техническое задание:

1. распределить задания внутри группы согласно инструкции;
2. рассмотреть материалы и определить способ проверки орфограмм, который предстоит изложить в своей части пособия;
3. составить рассказ о способе проверки орфограмм;
4. проиллюстрировать конкретными примерами описанный способ проверки орфограмм: придумать задание, с помощью которого можно проверить, как ученик освоил данный способ, а также перечислить критерии оценки усвоения способа.

Результат проектной задачи: иллюстрированное пособие, в котором четко, наглядно, доступно описаны известные второклассникам способы проверки орфограмм.

2.Этап моделирования: решение проектной задач

Учитель обращается к учащимся: «Сегодня вам предстоит выполнить непростую, но очень интересную задачу. Мы будем делать подарок для учеников 1 класса. Скоро малыши узнают о слабых позициях, а мы с вами уже умеем некоторые из них проверять. Поэтому я хочу предложить вам сделать иллюстрированное наглядное пособие на тему «Способы проверки орфограмм». Для того, чтобы это получилось красиво и грамотно, предлагаю вам выполнить ряд заданий».

Задание 1. Распределите работу в группе и подпишите около стрелок имена исполнителей.

- Определение названия способа →
- Составление рассказа о способе→
- Иллюстрирование способа примерами→
- Составление собственного задания для проверки усвоения способа→
- Разработка критериев оценки усвоения способа →

Комментарий к заданию 1: Первое задание – это распределение работы внутри группы. Какой будет выбран вариант: а) предварительное выяснение возможностей каждого или стихийно, без существенных оснований.

Задание 2.

Для группы №1

Вы получили материалы по одному из способов проверки орфограмм. Посмотрите эти материалы и определите этот способ.

Рассказ об одной ошибке

Дима написал своему другу Пете записку: «Приходи с мечом вечером, сыграем». Старшая сестра Димы Оля ходила в магазин, который расположен рядом с домом, где живет Петя и передала записку.

- Ну как? – спросил Дима вернувшуюся сестру.

- отнесла. Сказал, что к шести часам вечера придет.

В шестом часу Дима собрал ребят во дворе.

-Мяч будет! Петька принесет, я ему написал записку. Он обещал.

Ровно в шесть часов пришел Петя. Но вместо мяча в руках его было оружие для фехтования – длинный деревянный мяч.

Почему так случилось? Какой закон письма не знает Дима?

Для группы №2 Где искать секрет?

Петя написал предложение *У письма свои с_креты*. Перечитал написанное и вздохнул:

В самом деле, у письма так много секретов. А я их не знаю. А так хочется писать без дырок. Но как правильно: *секрет или секрет*? Я этого не знаю.

- Можно в книге посмотреть, - подсказала Маша.

- Разве в книге найдешь нужное слово? Их там много!

- Ты прав, Петя, - вмешался в разговор Петин папа. Но для проверки орфограмм есть специальная книга. Она называется «Орфографический словарь».

Петя раскрыл словарь и стал читать:

- Абазур, абрикос, авария... но это совсем другие слова. А где мне найти слово секрет?

- Для этого нужно знать другой секрет. Секрет словаря.

- А вы знаете этот секрет?

Памятка

Как проверить орфограммы по словарю

1. Запишите слово, пропуская орфограммы.
2. Найдите слово в словаре, следуя алфавитному порядку.
3. Прочитайте слово по слогам орфографически.
4. Не глядя в словарь, повторите слово орфографически.
5. Диктуйте и записывайте слово по слогам, проговаривая каждый слог орфографически точно.
6. Подчеркните орфограммы в написанном слове.
7. Сверьте орфограммы в тетради и в словаре.

Для группы №3

Чящя и чюдовище

Маркеша. Мне сегодня приснился страшный сон. Я очень хочу рассказать его Кузе, но он что-то не идет. Запишу-ка я свой сон, чтобы не забыть его...

Сон Маркеша

Гулял я в лесной чяще, заслушался, как поют птицы, и заблудился. Цэлый день бродил по лесу. Стал пробираться через кусты шиповника. Укололся о шип и Урал. Смотрю, в кустах – чюдовище! Сощюрил я глаз и попросил пощяды. И вдруг – чюдо! Проснулся.

Но Кузя в это время тоже не терял времени даром. Он сочинил сказку для Маркеша.

Как поссорились шипящие с некоторыми гласными буквами

(сказка)

Жили-были на свете шипящие Ж,Ш,Ч,Щ, а неподалеку жили гласные У,Ю,Ы,И,А,Я,Э,Е. Жили они очень дружно. И вот однажды решили буквы поиграть в прятки. Выпало водить шипящим, остальные побежали прятаться. Сидят буквы в потайных местах, ждут, когда их искать начнут. Шипящие во все щели заглянули, хорошо ищут, шуршат кругом – нашли уже многих. Вот только

никак не могут найти четыре гласные – Ы,Ю,Я,Э. Искали-искали, с ног сбились, до вечера проискали.

И вот, спотыкаясь, обиженные, усталые, голодные, решили пойти домой спать. Дело было уже вечером. Проходят мимо соседнего домика и видят, что Ы,Ю,Я, и Э как ни в чем не бывало сидят, смеются, телевизор смотрят, чай пьют с пряниками.

Обиделись шипящие – с тех пор у них и дружба врозь. Никогда не стоят они рядышком.

Хотел было Маркеша обидеться на Кузю, что тот так долго не шел, а когда прочитал сказку, все понял и поблагодарил друга.

Задание 3.

Составь рассказ о своем способе проверки орфограмм.

Задание 4.

Проиллюстрируйте конкретными примерами описанный вами способ проверки.

Задание 5.

Придумайте задание, при выполнении которого можно проверить у других детей, как они освоили данный способ.

Задание 6.

Укажите критерии, по которым можно определить, что ученик овладел этим способом.

3.Этап синтеза

У.-Используя полученные материалы, составьте на отдельном листе ватмана общий иллюстрированный текст на тему «Способы проверки орфограмм», который можно использовать как схему-помощник.

Представитель от каждой группы защищает результат работы группы, объясняя каждый способ проверки.

Рефлексия

У. – Как вы думаете, ребята, с задачей мы справились?

У. – Я думаю, что ребята первого класса останутся довольны нашей работой, и сумеют хорошо освоить все способы проверки орфограмм.

3. Для 3 класса

Тема «Грамматические нормы русского языка»

«Части речи»

Цели.

1. Использование освоенных в русском языке частей речи.
2. Сотрудничество в малых группах.

Планируемый результат.

Учащиеся покажут:

-знания и умения в нахождении изученных частей речи, в выделении слов с неизученными частями речи.

- знания и умения в области окружающего мира.
 - умения работать в группах и приходиться к конечному результату.
- Оценивание результатов.

При подведении итогов работы оценивается:

- владение изученным материалом по теме «Части речи»
- умение действовать согласно инструкции.
- умение согласованно и организованно работать в группе.

Описание проектной задачи.

Ребята, сегодня вам нужно вспомнить все известные части речи и поискать слова других частей речи, которые вам пока неизвестны. Сейчас вам нужно объединиться в 4 группы по 4 человека. Я каждой группе предлагаю конвертик с заданиями. Вам нужно выполнить все предложенные задания. В конце каждая группа должна будет назвать слова, у которых мы пока не можем определить части речи.

1 задание. Вставь пропущенные слова.

Выдаётся карточка с текстом. Дети опираются на знания, полученные на уроке окружающего мира.

Осенью с каждым днём солнце поднимается всё _____ и всё меньше согревает землю. Но в сентябре ещё много _____ и _____ дней. Повсюду: на полях, в садах и в огородах – идёт уборка _____.

В октябре чаще идут холодные _____, _____ птицы собираются в _____ и с прощальными криками _____ в _____ края.

В ноябре по утрам часто часто бывают _____, может выпасть _____.

Животные прячутся в тёплые _____. Некоторые из них _____ до весны.

(Возможный вариант вставленных слов: ниже,тёплых, солнечных, урожая,дожди, перелётные, дорогу,улетают, тёплые, заморозки, снег, норки, засыпают)

2 задание. Определите и подпишите у всех возможных слов (в том числе и вставленных) изученные части речи.

Дети должны найти и подписать имена существительные, имена прилагательные, глаголы, местоимения, предлоги, союзы. Также изучены имена числительные, частицы, но их нет в тексте.

3 задание. Подчеркните одной чертой те слова, у которых не смогли определить части речи, так как ещё с ними не знакомы.

Итог. В конце группы по очереди называют слова, доказывая, что они не относятся к изученным.

1 группа называет все найденные имена существительные, 2 группа – имена прилагательные, 3 группа – глаголы, 4 группа – все остальные слова других изученных частей речи.

4. Для 4 класса

Новости программы «Вокруг света»

Тип задачи: предметная диагностическая по теме «Окончание — значимая часть слова».

Цель: формирование коммуникативных компетентностей

Задачи: 1. Усвоение детьми падежных окончаний и их роли в языке.

2. Предъявление и оценка образовательных результатов.

Планируемый результат:

Сформированность навыков работы в группе (распределение обязанностей, умение договариваться, аргументировать свою точку зрения, выслушивать мнения других членов группы и уважительно к ним относиться).

Способ и формат оценивания результатов работы:

Наблюдение за взаимодействием учащихся в группе во время решения проектной задачи (экспертный лист «Сформированность метапредметных образовательных результатов у участников группы»)

Замысел проектной задачи:

Задача построена на сравнении языка жителей незнакомого острова, открытого научной экспедицией, с русским языком. Язык аборигенов чем-то напоминает русский, однако имеет и ряд отличий. Каждое из пяти племен, живущих на острове, имеет особый диалект. Это понятно из текстов их писем. Задача учащихся — установить контакт с местными жителями, так как среди ученых экспедиции не нашлось специалиста по языкам (лингвиста). Для этого детям предложено выполнить несколько последовательных заданий, выяснить, каким нескладным мог бы быть язык без разнообразия падежных форм, как искажается он при нарушении грамматических форм, оценить и усовершенствовать свои знания и умения по этой теме.

Перед решением проектной задачи дети выполняют домашнее задание: узнать лексическое значение слов *географ, этнограф, зоолог, картограф, лингвист*.

Ход занятия:

Описание проектной задачи

- Здравствуйте! Мы ведем свой репортаж с борта исследовательского корабля, который бросил якорь вблизи неизвестного острова в океане Великий. На борту корабля собрались ученые: географы и этнографы, зоологи и картографы.

- Чем занимаются люди этих профессий?

(Географ – специалист, изучающий поверхность Земли с ее природными условиями. Этнограф — специалист, изучающий особенности быта, культуру какого-либо народа. Зоолог – специалист, изучающий животных. Картограф – специалист по составлению карт местности.).

- Остров оказался обитаемым! Мы видим множество людей, собравшихся на берегу. Похоже, что это представители каких-то полудиких племен. Но почему же ученые не высаживаются на берег?

Дело в том, что туземцы ведут себя несколько недружелюбно. Они кричат, топают ногами и размахивают копьями. Никто из членов экспедиции пока не решается познакомиться с ними поближе. Как же объяснить этим людям, что ученые пришли с миром?

Но что это? Туземцы вооружились луками и стрелами. Они натягивают тетиву луков, стрелы летят в сторону нашего корабля и... и втыкаются прямо в борт! Одна стрела упала в воду. Боцман замечает, что к стрелам прикреплены какие-то свертки. Юнга доставляет стрелы со свертками на палубу. Это письма! Что ж, посмотрим...

Приветом из племенем Тумпа-юмба!

В нашем племенем живут самыми ловкими и смелыми островитянами. Мы самыми удачливыми охотниками и умелыми земледельцами. У нас самыми

уютными домами. У наших людей очень веселыми праздниками и вкусной едой. Нашим вождем приглашает вас к нам на обедом.

Привета из племени Харамбамба!

В нашего племени живут самых ловких и смелых островитян. Мы самых удачливых охотников и умелых земледельцев. У нас самых уютных домов. В нашего племени очень веселых праздников и вкусной еды. Нашего вождя приглашает вас к нам на обеда.

Привет из племя Мокко-локко!

В наш племя жить самый ловкий и смелый островитянин. Мы самый удачливый охотник и умелый земледелец. У мы самый уютный дом. В наш племя очень веселый праздник и вкусный еда. Принимать приглашение на обед от наш вождь.

Привет из плем Прум-там!

В наш плем жив сам ловк и смел островитян. Мы сам удачлив охотник и умел земледелец. У мы сам уютн дом. В наш плем очень весел праздник и вкусн ед. Принима приглашений на обед от наш вождь.

Привета из племя Прума-тама!

В нашей племе жила самая ловкая и смелая островитяна. Мы самая удачливая охотника и умелая земледелица. Мы строила самая уютная дома. В нашей племе очень веселая праздника и вкусная еда. Принимала приглашению на обеду от наша вождя.

- Вот это да! Письма требуют срочного тщательного анализа профессионалов. Однако все члены экспедиции заняты. Они решились сойти на берег, и теперь географы осматривают окрестности, картографы зарисовывают план местности, зоологи фотографируют прибрежных птиц, этнографы пытаются определить по внешним признакам национальную принадлежность островитян. К сожалению, из присутствующих ученых нет ни одного переводчика или лингвиста. (Лингвист — специалист, изучающий особенности языков.). Однако благодаря спутниковой связи письма островитян в эфире. Экипаж корабля обращается к вам с просьбой дать комментарии к этим записям...

- Что ж, дорогие друзья, как видите, от вас зависит судьба научной экспедиции. Кроме того, это очень интересно — изучать другие языки и знакомиться с новыми людьми! Итак, ваша задача — *установить контакт с жителями острова.*

Задание 1.

Внимательно прочитайте сообщение островитян и укажите особенности туземского языка.

Задание 2.

Переведите на наш язык данное сообщение.

Комментарий к заданию 2

При переводе окажется, что все сообщения об одном и том же. Однако в некоторых группах возникнет спор о том, кто кого приглашает на обед: вождь членов экспедиции или, наоборот, он сам намеревается прийти в гости? При обсуждении фиксируется, что эта путаница возникла по причине несовершенных грамматических связей в языках островитян.

Задание 3. Составьте и запишите ответ для иноземцев *на их языке*.

Комментарий к заданию 3

Для того, чтобы составить текст на языке островитян, детям придется держать жесткие рамки (один падеж или род, полное отсутствие словоформ). Это достаточно сложно выполнить русскому человеку, который, не задумываясь, согласовывает слова в высказывании. Однако в команде, подстраховывая и поддерживая друг друга, дети в состоянии выполнить задание.

Работа в группах.

Итог: публичная презентация продукта

Рефлексия

- 1) Оцени, насколько интересной показалась тебе эта задача. 0 1 2 3 4 5
 - 2) Оцени, насколько сложными для тебя оказались предложенные задания. 0 1 2 3 4 5
 - 3) Оцени свой вклад в решение задачи (насколько ты оказался полезен своей группе при решении задачи). 0 1 2 3 4 5
 - 4) Оцени, насколько дружно и слаженно работала твоя группа. 0 1 2 3 4 5
 - 5) Хотел бы ты работать еще раз в той же группе? (Обведи.) Да Нет
- Почему? _____
-

Темы проектов по Родному (русскому) языку (на выбор)

2 класс:

В словарь - за частями речи.

Великий, могучий русский язык?

Говорить правильно – красиво, престижно!

Грамотным быть - модно!

Диалог и монолог – в чём различия?

Для чего нужны правила?

Занимательный русский язык.

Знак ударения – наш волшебный помощник.

И в шутку, и в серьёз (интересные задания по русскому языку).

Имена двенадцати месяцев.

Имя существительное - хлеб языка.

Имя существительное в пословицах и поговорках.

Интересные многозначные слова – как не запутаться.

Лето - время отдыха и открытий.

Мини – сборник пословиц «О дружбе».

Мини – сборник пословиц «О Родине».

Мини – сборник пословиц «О семье».

Мир рифмы.

Мои веселые правила.
Мой помощник – словарь.
Орфография в фантиках.
От "биографии" слова к его орфографии.
Письмо иностранному другу.
Пишем письмо Деду Морозу.
Поздравления – слова от чистого сердца.
Правильно ли ты говоришь?
Прямое и переносное значение слов – примеры из газет.
Прямое и переносное значение слов на примере художественного произведения.
Разделительный мягкий знак – мой друг или мой враг.
Родственные слова в фольклоре.
Сочетания букв ЧК, ЧН, ЩН в словах.
Фразеологизмы - неизменные спутники нашей жизни.
Хорошо уметь писать – свои мысли выражать.
Царство корней.
Что в имени твоём?

3 класс

В мире незнакомых слов.
Завтрашний день книги.
Заемствованные слова в русском языке.
Зимняя страничка.
Имена прилагательные в загадках.
Имена, фамилии, отчества в разных языках мира.
Искусственные языки.
История алфавита.
История имен собственных
История происхождения слов.
Как интернет влияет на язык?
Книга вчера, сегодня, завтра.
Местоимения в загадках, пословицах и поговорках.
Мир фразеологизмов.
Мои любимые слова.
Мы в зеркале пословиц.
Невербальные средства общения.
Орфографический словарь.
Откуда пошли названия у падежей.
Падежи в нашей жизни.
Паспорт имени существительного.
Поиск слов-глаголов, которые с не пишутся слитно.
Пословицы и поговорки в речи моих одноклассников (моей семьи).
Приставки-труженицы.
Размышляем о словах. Что в слове главное?
Рассказ о слове – « ___ ».
Рождение слова.
Семья слов.
Сказочное путешествие в состав слова.
Сочиняем волшебную сказку.
Старые письма моей семьи.
Строим слова и предложения.
Тайна моего имени.

Утерянные буквы русского алфавита.
Хорошо уметь писать, свои мысли выражать.
Что в имени тебе моем..?
Что читают в нашем классе?
Что я знаю о словах?
Энциклопедия одного слова.
Этикет приветствия..

4 класс

А жива ли поговорка?
Ваша любимая книга.
Веселый дневник читателя
Влияние слов на настроение и взаимоотношения людей.
Говори правильно!
Говорите правильно!
Говорящие фамилии в произведениях писателей.
Городские легенды.
День знаний.
Дневник читателя.
Жили-были буквы.
Загадки домашних имён.
Загадки наших имён
Загадки фразеологии, или Почему мы так говорим? Зачем нужны знаки препинания?
Зачем нужны псевдонимы? или Кто и зачем скрывается под маской?
Звериный отряд: операция «Имя».
Иноязычная лексика в русском языке последних десятилетий.
Искусство просьбы.
История русского алфавита
Как влияют социальные сети на язык?
Какие существуют литературные премии сегодня.
Категоризация фразеологизмов русского языка.
Книга памяти.
Крылатые выражения.
Литературные места нашего города.
Литературные сообщества в Интернете.
Любимые Языки.
Место русского языка среди других предметов в нашей школе.
Мое путешествие в мир скороговорок
Моя любимая книга.
Мудрость многих - ум одного.
Мы в зеркале пословиц.
Нет слов? Одни эмоции!
Одна великолепная цитата.
Орфоэпия – ступенька к успеху на ЕГЭ.
Особенности языка СМС сообщений.
Пословицы и поговорки – правда или ложь?
Похвальное слово знакам препинания
Похвальное слово знакам препинания.
Почему наш город ... называется именно так.
Почему наша деревня ... называется именно так.
Почему наша река ... называется именно так.
Почему наше озеро ... называется именно так.

Почему наше село ... называется именно так.
Прилагательные в сказке А.С. Пушкина "Сказка о рыбаке и рыбке".
Происхождение и образование сложных слов.
Путешествие в мир скороговорок.
Путешествие в страну Грамматики.
Русские писатели - лауреаты Нобелевской премии.
Секреты имен существительных.
Сказки Андерсена в sms-ках.
Слово «Жизнь»
Создание занимательного фразеологического словаря.
Удивительные омонимы.
Экскурсия в лето
Экскурсия в осень
Я назову твоим именем город...
Языковой портрет ученика нашей школы.