



муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 33»
(МАОУ СОШ № 33)
«33 №-а Шөр школа» муниципальной асьюралана велөдән учреждение
(«33 №-а ШШ» МАВУ)

Рассмотрено на заседании учителей технологии, музыки Протокол № 1 от 28 августа 2021г.	на ШМО ИЗО, Согласовано: Заместитель директора по учебной работе  Осипова Н.Е.	И.о. директора МАОУ СОШ № 33  М.А.Рогов Приказ № 215/1 от 01 сентября 2021г.
--	--	--

РУССКИЙ ЯЗЫК

(новая редакция РПУП)

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

(предметная область)

основное общее образование

(уровень)

5 ЛЕТ

(срок реализации)

5 – 9класс

Сыктывкар, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для учащихся 5-8 классов муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательной школы №33» разработана в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 12 «Образовательные программы», ст. 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации»);

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденный, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577);

на основе Примерной основной образовательной программы ООО (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и с учетом ООП ООО. РПУП конкретизирует содержание Примерной основной образовательной программы ООО и устанавливает распределение учебных часов в тематическом планировании.

Изменения в рабочую программу учебного предмета «Русский язык» внесены в 2021 году на основании следующих документов:

1. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р).
2. Приказа Министерства просвещения России от 11.12.2020 N 712;
3. Рабочей программы воспитания МАОУ СОШ № 33, утвержденной приказом от 30.08.2021 года.

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника. Сегодня настало время рассматривать воспитательный, развивающий и дидактический потенциалы урока с позиций новых целей и нового содержания образования. Воспитательная цель при обучении любому предмету – воспитание ценностей личного отношения к изучаемым знаниям и извлечение учениками нравственных ценностей из их содержания. Воспитание в процессе обучения рассматривается как обучение принципам жизни, как совместная деятельность учителя и ученика, направленная на развитие способностей придавать и порождать смысл знаниям.

Реализация учителем в рабочей программе учебного предмета «Русский язык» воспитательного потенциала урока непременно приведет к установлению доверительных отношений с учениками, будет способствовать позитивному восприятию требований и просьб учителя.

При реализации РПУП побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения осуществляется посредством следования правилам, вытекающих из ценностей школы, выработка и принятие которых описаны в РПВ (модуль «Школьный урок») (Приложение №1 к РПУП). Данные ценности вырабатываются педагогическим, ученическим и родительскими сообществами. Они обсуждаются и обновляются.

На уроке обеспечивается договор о правилах работы в группах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми (Приложение №2 к РПУП).

Содержание учебного предмета сопровождается демонстрацией примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через использование текстов для чтения и обсуждения на уроках (Приложение №3). Варианты текстов могут быть разнообразными: из перечня рекомендуемых по устному собеседованию, научно-популярные, художественные и др. Использование текстов для чтения развивает речь: обогащает ее словарный запас; усложняет ее смысловые функции (новые знания приносят новые аспекты понимания); усиление коммуникативных свойств речи (экспрессивность, выразительность); овладение учащимися художественными образами, выразительными свойствами языка.

В разработку уроков включаются игровые моменты, интерактивные формы работы, которые способствуют стимулированию познавательной мотивации, помогают установлению

доброжелательной атмосферы во время урока и являются ведущей формой организации учебной деятельности учащихся (Приложение №4).

Навыки уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения формируются в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов (Приложение №5).

Любой урок несет огромный воспитательный потенциал и поэтому на учителя возлагается большая ответственность, чтобы не навредить ребенку. Методически правильно построенный урок воспитывает каждым своим моментом.

Изучение предметной области «Филология» — языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, должно обеспечить:

получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации;

формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним;

осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;

формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм;

обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

Предметные результаты изучения предметной области «Филология» отражают:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;

4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

И.В системе школьного образования русский язык является не только предметом изучения, но и средством обучения, определяющим успешность в овладении всеми школьными предметами и качество образования в целом.

Общие цели изучения русского языка в школе:

- формирование представлений о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России;
- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- формирование знаний об устройстве системы языка и закономерностях ее функционирования на современном этапе;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- обогащение словарного запаса учащихся, овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами и способами использования языка в разных условиях общения;
- овладение важнейшими общепредметными умениями и универсальными способами деятельности (извлечение информации из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; информационная переработка текста); применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Указанные цели реализуются на основе лично-ориентированного и деятельностного подходов к обучению и воспитанию в процессе развития мыслительной и речевой деятельности школьника, формирования лингвистической (языковедческой), языковой, коммуникативной и культуроведческой компетенций.

В соответствии с целями курса Фундаментальное ядро содержания общего образования по русскому языку состоит из двух взаимосвязанных компонентов: разделов «Речь» и «Язык».

Раздел «Речь» предусматривает овладение понятиями речевой деятельности и речевой коммуникации, формирование умений создавать тексты различной функциональной и коммуникативной направленности.

Раздел «Язык» предусматривает освоение основ лингвистики, системы ее ключевых понятий, явлений и фактов.

Данные цели обуславливают решение следующих **задач**:

- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант № 1) предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 735 ч. В том числе: в 5 классе — 175 ч, в 6 классе — 210 ч, в 7 классе — 140 ч, в 8 классе — 105 ч, в 9 классе — 105 ч.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе русского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов, обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются следующие.

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала, в том числе уметь выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;
- совершенствовать различные виды устной и письменной речи;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; осуществлять информационную переработку текста, передавать его смысл в устной и письменной форме, а также уметь характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой целостности, последовательности изложения;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; уметь различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь;
- создавать и редактировать текстовые высказывания разных стилей и жанров в соответствии с поставленной целью и сферой общения, с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- определять функционально-смысловые типы речи, принадлежность текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создавать тексты различного типа речи и

соблюдать нормы их построения;

- оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;

- выявлять основные особенности устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

- анализ текста и распознавание основных признаков текста, уметь выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

- понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

- осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи, для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

- стремиться расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

- использовать знание алфавита при поиске информации;

- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

- определять звуковой состав слова, классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;

- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского языка, определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов, анализ словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

- уметь различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

- определять лексическое значение слова, значение многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбирать синонимы, антонимы;

- выявлять смысловые и стилистические различия синонимов, употреблять их с учетом значений, смыслового различия, стилистической окраски;

- проводить лексический анализ слова;

- распознавать и характеризовать основные виды выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; метафора, развернутая и скрытая метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение; сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы) в речи;

- использовать фразеологические обороты в речи;

- корректно и оправданно употреблять междометия для выражения эмоций, этикетных формул;

- использовать в речи синонимичные имена прилагательные в роли эпитетов;

- опознавать самостоятельные части речи (существительные, прилагательные, местоимения, числительные, наречия, слова категории состояния, глаголы, причастия, деепричастия) и их формы по значению и основным грамматическим признакам, а также служебные части речи (предлоги, союзы, частицы) и междометия; определять разряды, смысловые оттенки и их грамматические особенности;

- проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- уметь выделять словосочетание в составе предложения, определять главное и зависимое слово в словосочетании, определять его вид;
- определять вид предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске, распознавать распространённые и нераспространённые предложения, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения, однородные и обособленные члены предложения, обращения, вводные и вставочные конструкции;
- опознавать предложения простые и сложные, типы сложных предложений, сложных предложений с различными видами связи, выделять средства синтаксической связи между частями сложного предложения; определение видов и средств связи предложений в тексте;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; опираться на правила в написании слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи; соблюдать грамматические нормы при согласовании, управлении, употреблении несклоняемых существительных, аббревиатур, предложений с деепричастным оборотом, употребление местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать толковые, орфоэпические, орфографические, фразеологические, морфемные, словообразовательные, этимологические словари, а также словари синонимов, антонимов;
- Для слепых, слабовидящих учащихся: учащийся научиться навыкам письма на брайлевской печатной машинке;
- Для глухих, слабослышащих обучающихся: формирование и развитие основных видов деятельности обучающихся – слухозрительного восприятия, говорения. Чтения, письма;
- Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

класс	Наименование планируемых результатов	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
5	личностные	<p>- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;</p> <p>- этнических группах России;</p> <p>- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;</p> <p>- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;</p> <p>- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;</p> <p>- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;</p> <p>- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;</p> <p>- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенции: дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях;</p> <p>- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;</p> <p>- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности</p>	<p><i>Представлять образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников, знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;</i></p> <p><i>- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и праздниках.</i></p>
	метапредметные	<p>коммуникативные УУД:</p> <p>- Излагать письменно свою мысль с</p>	<p><i>- соблюдать нормы публичной речи и</i></p>

	<p>соблюдением норм оформления текста по заданным образцам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Начинать, поддерживать и заканчивать диалог в соответствии с заданными нормами речи, темой обсуждения и целью общения; - Следовать заданной процедуре группового обсуждения; - Самостоятельно договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с задачей, поставленной перед группой; - Следить за соблюдением разработанной ими процедуры группового обсуждения и при необходимости ее корректируют; - Фиксировать итоговый продукт (результат) коммуникации <p>познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Из представленной учителем информации выбирать ту, которая необходима для решения поставленной задачи; - Искать ответы на вопросы, сформулированные учителем в одном источнике, предоставленном учителем; - Самостоятельно формулировать вопросы, ответы на которые необходимо получить; - Пользоваться справочником, энциклопедией, СМИ; ориентироваться в книге по содержанию, а на сайте по ссылкам; - Оценивать найденную информацию согласно критериям, предложенным учителем; - Воспринимать основное содержание фактической/оценочной информации в результате прочтения специально составленного текста, монологе, диалоге, дискуссии (группа), определяя основную мысль, отношение говорящего к событиям и действующим лицам, основные факты и события, их последовательность; - Воспринимать требуемое содержание фактической/оценочной информации в монологе, диалоге, дискуссии (группа), извлекая необходимую фактическую информацию (имена, время, место действия), определяя причинно-следственные связи; - Проводить наблюдение \ эксперимент по предоставленному плану в соответствии с поставленной задачей; - Извлекать и систематизировать информацию из 1-2 простых (источник, 	<p><i>регламент в заданной ситуации;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Готовить план выступления на основе заданных целей, целевой аудитории и жанра выступления;</i> - <i>Самостоятельно договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с задачей, поставленной перед группой;</i> - <i>Следить за соблюдением разработанной ими процедуры группового обсуждения и при необходимости ее корректируют;</i> - <i>Пользоваться справочником, энциклопедией, СМИ; ориентироваться в книге по содержанию, а на сайте по ссылкам;</i> - <i>Оценивать найденную информацию согласно критериям, предложенным учителем;</i> - <i>ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;</i> - <i>первоначальному умению смыслового восприятия текста;</i> - <i>проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</i> - <i>Переводить информацию (простой источник) из графического представления или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот</i> - <i>перевод текста на знаково-символический язык, с помощью вещественных или графических средств, приводящий к построению</i>
--	---	--

	<p>содержащий информацию одного вида (только текст, только картинка, только таблица) или источник по одной теме, содержащих избыточную информацию)источников по двум и более заданным критериям (основаниям);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Систематизировать извлеченную информацию в рамках <i>простой</i> заданной структуры (по одному основанию); - Переводить информацию (<i>простой</i> источник) из графического представления или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот; - Излагать полученную информацию по заданным вопросам; - Проверять достоверность информации по способу, предложенному учителем; - Находить вывод и аргументы в предложенном источнике информации; - Делать вывод на основе полученной информации <i>или</i> делать вывод (присоединяется к одному из выводов) на основе полученной информации и приводить несколько аргументов или данных для его подтверждения <i>или</i> приводить аргументы, подтверждающие вывод; - предварительный анализ текста задачи; - перевод текста на знаково-символический язык, с помощью вещественных или графических средств, приводящий к построению модели; - Составление алгоритмов; - Принимать (присваивать) проблемную ситуацию, заданную учителем, т.е. в общих чертах описывать желаемую и реальную ситуации, указывая, чем они отличаются; - Принимать цель и задачи, поставленные учителем; определять последовательность шагов по ее решению; - Ставить цель, адекватную заданной проблеме. Формулировать задачи по достижению заданной цели; - Использовать предложенный алгоритм действий; - Использовать предложенные ресурсы, для выполнения алгоритма действий; - Осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям; - Соотносить запланированный и полученный результат по заданным характеристикам и делать вывод о соответствии продукта замыслу; 	<p><i>модели;</i> <i>Самостоятельно ставить новые учебные цели задачи.</i></p>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - Восстанавливать картину своей деятельности, определять сильные и слабые стороны; - Высказываться по поводу выполненных действий и полученного результата; - составлять целое из частей; - Самостоятельно достраивать целое с восполнением недостающих компонентов; - Подведение под понятие, выведение следствий; - Объединять предметы или явления по определенному признаку; - Выделять части с последующим расчленением или объединением; - Устанавливать причинно-следственные связи с помощью учителя; - Построить логические цепи рассуждений с помощью учителя; - Доказывать; - Устанавливать аналогии; - Выдвигать гипотезы и их обосновывать с помощью учителя <p>регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить учебные задачи с помощью учителя; - использовать план учителя для решения поставленной задачи или достижения цели; - осуществлять пошаговый и итоговый контроль с помощью учителя; - оценивать свое задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении; - уметь использовать волевое стимулирование учения, преодолевать сиюминутные отвлечения; - ориентироваться в структуре учебника, анализировать условные обозначения; - организовывать работу с форзацами и шмуцтитулами; - подготавливать рабочее место для учебных занятий 	
	предметные	<p>1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</p> <p>3) усвоение основ научных знаний о</p>	<p><i>понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</i></p> <p><i>3) усвоение основ научных знаний о родном языке;</i></p> <p><i>понимание взаимосвязи его уровней и единиц;</i></p>

	<p>родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;</p> <p>4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;</p> <p>5) овладение основными стилистическими и фразеологией русского языка, основными литературного языка (орфоэпическими, грамматическими, орфографическими, нормами речевого этикета и в своей речевой практике при создании высказываний);</p> <p>6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;</p> <p>7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;</p> <p>8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;</p> <p>9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.</p>	
--	---	--

6	личностные	<ul style="list-style-type: none"> - освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; - знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях; - эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности <p>коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Излагать письменно свою мысль, определяя жанр и структуру письменного документа (из числа известных форм) в соответствии с поставленной целью коммуникации и адресатом; - Определять содержание и жанр выступления в соответствии с заданной целью коммуникации и целевой аудиторией; - Начинать, поддерживать и заканчивать диалог в соответствии с ситуацией общения; - Высказывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; - Согласно заданным рамкам обсуждения, высказывать свои суждения и относиться к высказываниям других членов группы; <p>познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно определять, какой информации для решения поставленной учителем задачи ему не хватает, и планировать ее поиск; - Искать ответы на вопросы, сформулированные учителем, в нескольких источниках предложенных учителем; - Оценивать найденную информацию согласно критериям, разработанным учителем совместно с учениками; - Извлекать информацию по заданному вопросу из статистического источника, исторического источника, художественной литературы; - Самостоятельно проводить наблюдение \ эксперимент, планируя его ход в соответствии с поставленной задачей; - Систематизировать извлеченную информацию в рамках сложной заданной структуры (по двум или более 	<ul style="list-style-type: none"> - - <i>Понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.</i> - <i>Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.</i> <i>освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;</i> <i>Фиксировать итоговый продукт (результат) коммуникации и объяснять, за счет каких промежуточных результатов он был получен</i>
	метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> - Пользоваться карточным и электронным каталогом, СМИ, поисковыми системами Интернет. <i>Пользоваться библиографическими изданиями, списками публикаций в периодических изданиях;</i> <i>выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;</i> - <i>осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;</i> - <i>проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и безуказания количества групп;</i> - <i>обобщать (выводить общее для целого ряда</i> 	

	<p>основаниям);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Переводить информацию (сложный источник) из графического представления или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; - Излагать (толковать, обосновывать) полученную информацию в контексте решаемой задачи; - Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке. Предлагать способ проверки достоверности информации; - работа с моделью; - Самостоятельное заполнение таблиц; - Анализировать проблемную ситуацию, заданную учителем, т.е. определять причины ее возникновения; - На основе анализа альтернативных способов разрешения проблемы, ставить цель и определять задачи, способы достижения цели и предполагаемые результаты; - Выбирать алгоритм решения задачи из существующих; - Выбирать (из числа предложенных) необходимые ресурсы, для выполнения действий; - Восстанавливать картину и основания своей деятельности. Выделять трудности, с которыми столкнулся при получении результата, и формулировать причины их возникновения. Выделять достижения и объяснять, за счет чего они были достигнуты; - выделять элементы и «единицы» из целого; расчленять целого на части; - упорядочить объекты по выделенному основанию <p>регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения с помощью учителя; - соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем, сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов (эталонов); - вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи и ранее поставленной целью с помощью учителя; - осознанно выделять усвоенный и 	<p>единичных объектов).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Переводить информацию (сложный источник) из графического представления или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот Учитывать условия выполнения учебной задачи. - Выделять альтернативные способы достижения цели. - Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).
--	--	--

	<p>неусвоенный учебный материал; - создавать благоприятные условия для выполнения цели</p>	
<p>метапредметные</p>	<p>коммуникативные УУД: - Излагать письменно свою мысль, определяя жанр и структуру письменного документа (из числа известных форм) в соответствии с поставленной целью коммуникации и адресатом; - Определять содержание и жанр выступления в соответствии с заданной целью коммуникации и целевой аудиторией; - Начинать, поддерживать и заканчивать диалог в соответствии с ситуацией общения; - Высказывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; - Согласно заданным рамкам обсуждения, высказывать свои суждения и относиться к высказываниям других членов группы; познавательные УУД: - Самостоятельно определять, какой информации для решения поставленной учителем задачи ему не хватает, и планировать ее поиск; - Искать ответы на вопросы, сформулированные учителем, в нескольких источниках предложенных учителем; - Оценивать найденную информацию согласно критериям, разработанным учителем совместно с учениками; - Извлекать информацию по заданному вопросу из статистического источника, исторического источника, художественной литературы; - Самостоятельно проводить наблюдение \ эксперимент, планируя его ход в соответствии с поставленной задачей; - Систематизировать извлеченную информацию в рамках сложной заданной структуры (по двум или более основаниям); - Переводить информацию (сложный источник) из графического представления или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; - Излагать (толковать, обосновывать) полученную информацию в контексте решаемой задачи; - Самостоятельно указывать на</p>	<p><i>Фиксировать итоговый продукт (результат) коммуникации и объяснять, за счет каких промежуточных результатов он был получен</i></p> <p><i>Пользоваться карточным и электронным каталогом, СМИ, поисковыми системами Интернет. Пользоваться библиографическими изданиями, списками публикаций в периодических изданиях; выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;</i></p> <p><i>- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;</i></p> <p><i>- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;</i></p> <p><i>- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).</i></p> <p><i>- Переводить информацию (сложный источник) из графического представления или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот</i></p> <p><i>Учитывать условия выполнения учебной задачи.</i></p> <p><i>- Выделять альтернативные способы достижения цели.</i></p> <p><i>- Осуществлять итоговый</i></p>

	<p>информацию, нуждающуюся в проверке. Предлагать способ проверки достоверности информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с моделью; - Самостоятельное заполнение таблиц; - Анализировать проблемную ситуацию, заданную учителем, т.е. определять причины ее возникновения; - На основе анализа альтернативных способов разрешения проблемы, ставить цель и определять задачи, способы достижения цели и предполагаемые результаты; - Выбирать алгоритм решения задачи из существующих; - Выбирать (из числа предложенных) необходимые ресурсы, для выполнения действий; - Восстанавливать картину и основания своей деятельности. Выделять трудности, с которыми столкнулся при получении результата, и формулировать причины их возникновения. Выделять достижения и объяснять, за счет чего они были достигнуты; - выделять элементы и «единицы» из целого; расчленять целого на части; - упорядочить объекты по выделенному основанию <p>регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения с помощью учителя; - соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем, сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов (эталонов); - вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи и ранее поставленной целью с помощью учителя; - осознанно выделять усвоенный и неусвоенный учебный материал; - создавать благоприятные условия для выполнения цели 	<p><i>контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).</i></p>
предметные	<p>представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и</p>	<p><i>понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; -совершенствовать свою речь в процессе работы с различными письменными</i></p>

	<p>общества;</p> <p>2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</p> <p>3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;</p> <p>4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;</p> <p>5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;</p> <p>7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;</p> <p>8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;</p>	<p><i>источниками и в устной речевой практике;</i></p> <p><i>-анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата.</i></p> <p><i>-объяснять основные принципы классификации словарного состава русского языка;</i></p> <p><i>Опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;</i></p> <p><i>Извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря), использовать эту информацию в различных видах деятельности;</i></p> <p><i>-опознавать основные выразительные средства морфологии</i></p> <p><i>В публицистической, художественной речи;</i></p> <p><i>Опознавать основные выразительные средства синтаксиса.</i></p>
--	--	--

		9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.	
7	личностные	<ul style="list-style-type: none"> - ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали; - основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями; - нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; - устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; - изменять модель с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область 	<p><i>Осознания себя как носителя одного из величайших языков мира</i></p> <p><i>2) Понимания роли русского языка как языка межнационального и международного общения;</i></p> <p><i>3) Осознать свою причастность к сохранению чистоты и богатства языка, к расширению сферы его влияния</i></p> <p><i>4) совершенствовать свою речь в процессе работы с различными письменными источниками и в устной речевой практике</i></p>
	метапредметные	<p>коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно определять цель и целевую аудиторию для коммуникации на основе цели собственной деятельности; - Использовать вербальные средства (интонация, связующие слова...) для логической связи и выделения смысловых блоков своего выступления. Использовать невербальные средства (жесты, мимика...) и готовые наглядные материалы; - Использовать невербальные средства (жесты, мимика...) или выбирает (подбирает) наглядные материалы; - Отвечать на вопросы, заданные с целью уточнения и понимания; - Определять точки разрыва диалога (говорим не о том, не то обсуждаем...); - Согласно заданным рамкам обсуждения высказывать и развивать собственные идеи и уточнять идеи других членов группы, аргументировать свои суждения; - Оценивать продукт (результат) коммуникации другой группы <p>познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно планировать поиск информации в соответствии с самостоятельно поставленной задачей; 	<p><i>осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;</i> - <i>создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;</i> - <i>находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;</i> - <i>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);</i> - <i>строить логическое</i>

	<ul style="list-style-type: none"> - Указывать типы источников, в которых следует искать заданную информацию или характеризовать источник в соответствии с задачей поиска; - Самостоятельно оценивать полученную информацию с точки зрения достаточности для решения задачи; - Самостоятельно планировать и осуществлять извлечение информации из различных источников (в том числе статистического источника, исторического источника); - Самостоятельно формулировать критерии (основания) отбора информации, исходя из характера полученного задания; упорядочивает их; извлекать необходимую информацию из 1-2 сложных (источник, содержащий аудиовизуальную (музыка - картина) или вербально-графическую (текст – график/диаграмма) информацию, содержащих прямую и косвенную информацию по двум и более темам) источников, в которых, одна информация дополняет другую или содержится противоречивая информация; - Объяснять противоречия, указанные учителем; - Задавать вопросы, указывая на недостаточность информации для выполнения задания или свое непонимание информации; - Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения или сопоставления информации; - соотнесение результатов, полученных на модели, с реальностью (с текстами); - Написание эссе; - Самостоятельно анализировать реальную (жизненную) ситуацию, выявлять и формулировать проблему; - Конструировать (создать) алгоритм действий; - Определять и находить ресурс для выполнения действий; - Соотносить запланированный и полученный результат по характеристикам, которые он определил самостоятельно, и делать вывод о соответствии продукта замыслу; - Предлагать альтернативные пути преодоления затруднений. Планировать свою дальнейшую деятельность на основании полученного опыта; - Выбирать основания и критерии для 	<p><i>рассуждение как связь суждений об объекте (явлении).</i></p> <p><i>самостоятельно вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи и ранее поставленной целью;</i></p> <p><i>Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения или сопоставления информации;</i></p> <p><i>- соотнесение результатов, полученных на модели, с реальностью (с текстами);</i></p> <p><i>Основам саморегуляции.</i></p> <p><i>- Осуществлению познавательной рефлексии.</i></p>
--	---	--

	<p>сравнения и классификации объектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устанавливать причинно-следственные связи самостоятельно; - Построить логические цепи рассуждений самостоятельно; - Самостоятельно выдвигать гипотезы и их обосновывать <p>регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить и понимать учебные задачи самостоятельно; - самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения; - анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; - самостоятельно контролировать соответствие намеченного плана действий целям учебной работы; - определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; - уметь настойчиво преодолевать учебные затруднения; - выполнять гигиену учебного труда, правильно сочетать режим деятельности и отдыха 	
предметные	<p>1.Производить морфологический разбор частей речи, изученных в VII классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами;</p> <p>2.Составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;</p> <p>3.Соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.</p> <p><i>По орфографии.</i></p> <p>1.Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами;</p> <p>2.Находить и исправлять орфографические ошибки.</p> <p>3.Правильно писать изученные в VII классе слова с непроверяемыми орфограммами.</p> <p><i>По пунктуации.</i></p> <p>1.Выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительного), деепричастные обороты.</p> <p><i>По связной речи.</i></p> <p>1.Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на</p>	<p>1) усвоения основ научных знаний о родном языке; понимания взаимосвязи его уровней и единиц;</p> <p>2) овладения основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использования их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>3) опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка</p> <p>4) проведения</p>

		<p>доступные темы. 2. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся).</p> <p>3. Грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.</p>	<p><i>многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;</i></p> <p>5) <i>понимания коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;</i></p> <p>б) <i>осознания эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.</i></p>
8	личностные	<ul style="list-style-type: none"> - экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; - умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; - готовность к выбору профильного образования 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям</i>
	метапредметные	<p>коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Представлять результаты обработки информации в письменном продукте нерегламентированной формы; - Отвечать на вопросы, направленные на развитие (расширение, углубление...) темы; - Понимать за счет чего произошел разрыв и восстанавливать диалог используя известные ему способы; - Самостоятельно формулировать цели групповой коммуникации, высказывать идеи, называть области совпадения и расхождения мнений, выявлять суть 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Самостоятельно формулировать цели групповой коммуникации, высказывать идеи, называть области совпадения и расхождения мнений, выявлять суть разногласий, давать сравнительную оценку предложенных идей относительно целей групповой работы осуществлять расширенный поиск</i>

	<p>разногласий, давать сравнительную оценку предложенных идей относительно целей групповой работы</p> <p>познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выбирать типы источников, необходимые для поиска информации и обосновывает их выбор; - Проводить наблюдение \ эксперимент, планируя его цель и ход в соответствии с самостоятельно поставленной задачей; - Извлекать информацию из двух и более сложных источников, в которых одна информация противопоставлена другой или пересекается с другой, согласно самостоятельно сформулированным критериям (основаниям), исходя из собственного понимания целей выполняемой работы; - Выявлять и объяснять противоречия; - Самостоятельно задавать и обосновывать простую структуру для систематизации информации; - Написание эссе; - Построение структурно – логических схем; - Самостоятельно планировать и осуществлять текущий контроль своих действий; - Структурировать знания <p>регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достигать цель через сформулированные задачи учителем; - рационально планировать свою деятельность для достижения цели; - самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; - применять различные способы самоконтроля с учетом специфики предмета; - планировать пути достижения целей с учетом внесенных изменений с помощью учителя 	<p><i>информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;</i> - <i>создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;</i> - <i>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</i> - <i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;</i> - <i>осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</i> - <i>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);</i> - <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</i> - <i>произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.</i> <p><i>Адекватной оценке трудностей.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Адекватной оценке своих возможностей.</i>
предметные	<ul style="list-style-type: none"> - правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения; свободно пользоваться орфоэпическим словарём - разъяснять значение слов социальной тематики, правильно их употреблять; свободно пользоваться лексическими словарями разных видов; - правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов; 	<p><i>способность свободно общаться в различных формах и на разные темы; свободное использование словарного запаса;</i></p>

		<p>различать простые предложения разных видов; употреблять односоставные предложения в речи с учётом их специфики и стилистических свойств; уместно употреблять предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями; правильно строить и употреблять предложения с обособленными членами; правильно использовать в тексте прямую речь и цитаты, за менять прямую речь косвенной; интонационно правильно произносить и выразительно читать простые предложения изученных синтаксических конструкций;</p> <p>- находить пунктограммы в простом предложении и обосновывать постановку соответствующих знаков препинания с помощью изученных в 8 классе пунктограмм; правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.</p>	
9	личностные	<p>позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении</p>	<p>- компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</p> <p>- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;</p> <p>- готовность к самообразованию и самовоспитанию;</p> <p>- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;</p> <p>- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению</p>
	метапредметные	<p>коммуникативные УУД:</p> <p>- Создать письменный документ, содержащий аргументацию за и/или против позиции, предъявленной для обсуждения;</p> <p>- Определять цель и адресата письменной коммуникации в соответствии с целью своей деятельности;</p> <p>- Применять в своей речи логические или риторические приемы, приемы обратной связи с аудиторией;</p> <p>- Самостоятельно готовить наглядные</p>	<p>осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</p> <p>- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>- создавать и</p>

	<p>материалы, адекватные коммуникационной задаче и грамотно использует их;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь различать вопросы на понимание и вопросы на отношение; - Отстаивать собственную позицию, аргументировано отвечая на вопросы <p>познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно принимать решение о завершении поиска информации; - Создавать и обосновывать <i>сложную</i> структуру для обработки информации; - Подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными; - Обоснованно предлагать/отвергать внесение изменений в свою деятельность по результатам текущего самоконтроля; - Соотносить запланированный и полученный результат по самостоятельно определенным характеристикам, делать вывод о соответствии продукта замыслу, оценивать возможность использования результата / продукта деятельности в других областях <p>регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать и определять достигаемую цель; - самостоятельно планировать условия и оптимальную последовательность работы разной степени продолжительности; - самостоятельно вносить необходимые изменения в содержание, объем учебной задачи, в последовательность и время ее выполнения; - осознанно определять качество и уровень усвоения учебного материала; - понять, осознать, оценить полезность для себя выполнение требований учителя; - адаптировать основные правила гигиены учебного труда под собственные индивидуальные условия 	<p><i>преобразовывать</i> схемы для решения учебных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям); - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач. - Основам саморегуляции эмоциональных состояний. - Волевым усилиям и преодолению трудностей в достижении цели.
предметные	<p>сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного (нерусского) языка, иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;</p> <p>способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;</p> <p>свободное использование словарного</p>	<p><i>сформированность умений написания текстов по различным темам на русском и родном (нерусском) языках и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;</i></p>

		запаса; сформированность умений написания текстов по различным темам на русском и родном (нерусском) языках и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;	
--	--	--	--

2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публици-стического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разго-ворной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия*); публицистического стиля и устной пуб-личной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*); официально-делового стиля (*расписка, доверенность, заявление, резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты сме-шанного типа*.

Специфика

художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Ре-чевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмо-ций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, об-суждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сфе-ры и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выбороч-ное).

Написание сочинений, писем, текстов иных

жанров. **Культура речи**

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.

Основные критерии культуры речи.

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпиче-ские, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариа-тивность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуа-циях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке
Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей. *Выдающиеся отечественные лингвисты.*

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова. Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации. Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике

правописания. Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике

правописания. Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского

литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различие в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ

слова. Омонимия слов

разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике

правописания. **Синтаксис**

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.). Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение

основных пунктуационных норм. Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

5 класс

Введение. Язык – важнейшее средство общения

Язык и человек. Общение устное и письменное. Чтение и его виды. Слушание и его приёмы. Научный, художественный, разговорный стили речи.

Вспоминаем, повторяем, изучаем Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ы.

Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Текст. Тема текста, его основная мысль. Изложение подробное, по плану. Сочинение по впечатлениям. Правка текста.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, деления (повторение).

Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами *а, но* и одиночным союзом *и*; запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а, но, и*. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если*.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

Пунктуационный разбор простого предложения.

Умение соблюдать правила пунктуации в рамках изучения материала. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста. Устное и письменное сжатое изложение. Сочинение - повествование. Отзыв о сочинении товарища. Сочинение по картине.

ПРОЕКТ «Достойные внимания знаки препинания»

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Звонкие и глухие согласные, не имеющие парных звуков. Гласные и согласные в речи. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова.

Орфоэпия. Произносительные нормы литературного языка. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Оознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным *е*.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

Типы текстов. Повествование. Описание предмета, картины. Отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания. Подробное изложение повествовательного текста с описанием.

ПРОЕКТ «Звуки спорят: кто важнее»

Лексика. Культура речи

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.

Сочинение – рассуждение. Создание текста на основе исходного (подробное изложение от третьего лица), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как наименьшая значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы *з* и *с* на конце приставок. Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-лож-* - *-лаг*, *-рос-* - *-раст-*. Буквы *ё* и *о* после шипящих в корне. Буквы *ы* и *и* после *ц*.

Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности. Письмо – повествование. Описание картины с элементами рассуждения. Выборочное изложение.

ПРОЕКТ: «Интересные способы словообразования»

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Склонение существительных на *-ия*, *-ий*, *-ие*. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.

Морфологический разбор слов.

Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

Доказательства и объяснения в рассуждении. Сжатое изложение – повествование. Подробное изложение с изменением лица рассказчика.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Полные и краткие прилагательные.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

Морфологический разбор имён прилагательных.

Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра. Сочинение с описанием животного в рассказе.

Глагол

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Не с глаголом.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на *-ть* (*-ться*), *-ти* (*-тись*), *-чь* (*-чься*). Правописание *-ться* и *-чь* (*-чься*) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных *е* и *и* в корнях глаголов *-бер-* - *-бир-*, *-дер-* - *-дир-*, *-мер-* - *-мир-*, *-пер-* - *-пир-*, *-тер-* - *-тир-*, *-стел-* - *-стил-*.

Время глагола: прошедшее, настоящее и будущее.

Морфологический разбор глагола.

Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам. Репортаж. Устный рассказ по рисунку. Сжатое изложение рассказа. Изложение лингвистического текста

ПРОЕКТ: «Зовем на глагол»

Повторение и систематизация пройденного в 5 классе .

6 класс

Введение. Язык. Речь. Общение

Русский язык – один из развитых языков мира.

Язык, речь, общение. Устное и письменное общения.

Ситуация общения. Определение схемы ситуации общения.

Повторение изученного в 5 классе

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Тип речи. Стилль речи. Основная мысль текста.

Составление диалога.

Текст, его особенности. Средства связи предложений в тексте. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

Сочинение о памятном событии. Создание текста по заданному начальному или конечному предложению. Сочинение-рассказ. Устное сообщение о русском первопечатнике.

Лексика и фразеология. Культура речи

Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка. Словари русского языка.

Сбор и анализ материалов к сочинению. Сочинение-рассуждение. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы.

Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

ПРОЕКТ: «Красна речь фразеологизмами»

Словообразование. Орфография. Культура речи

Морфемика и словообразование (повторение пройденного в 5 классе).

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Переход одной части речи в другую как способ образования. Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка, словообразовательное гнездо.

Этимология слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас-* — *-кос-*, *-гар-* — *-гор-*, *-зар-* — *-зор-*. Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах.

Морфемный и словообразовательный разбор слова.

Описание помещения. Сообщение об истории слова (по выбору). Систематизация материалов к сочинению; сложный план. Составление рассказа по рисункам.

ПРОЕКТ : «Особенности СМС сообщений»

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное

Имя существительное как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. *Не с* существительными. Согласные *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и *-ик*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных.

Морфологический разбор имени существительного.

Написание письма. Публичное выступление о происхождении имён. Составление текста-описания по личным впечатлениям.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи (повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе).

Степени сравнения имен прилагательных. Образование степеней сравнения. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. словообразование имён прилагательных.

Не с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* – *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Описание пейзажа по картине. Описание игрушки. Публичное выступление о произведениях народного промысла.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях.

Морфологический разбор имени числительного.

Юмористический рассказ по рисунку. Публичное выступление на нравственно-этическую тему, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Склонение местоимений. Местоимения и другие части речи.

Раздельное написание предлогов и местоимений. Буква *н* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях. *Не* в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

Морфологический разбор местоимения.

Составление рассказа по сюжетным рисункам от первого лица. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргументы, вывод). Сочинение-рассуждение.

Глагол

Глагол как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы.

Раздельное написание частицы *бы* (*б*) с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *и* в глаголах повелительного наклонения. Правописание гласных в суффиксах глагола.

Морфологический разбор глагола.

Рассказ по сюжетным рисункам с включением части готового текста. Рассказ о спортивном соревновании. Пересказ исходного текста от лица какого-либо из его героев. Рассказ по картинкам от 3-го и 1-го лица. Рассказ на основе услышанного; его особенности, языковые средства. Сообщение о творчестве скульптура.

ПРОЕКТ :»Наши друзья –словари»

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

Сообщение о происхождении фамилии. Сочинение-описание (рассуждение).

7 класс

Введение. Русский язык – национальный язык русского народа

Повторение пройденного в 5-6 классах

Система стилей в русском языке.

Сочинение по картине в художественном стиле.

Морфология. Орфография. Культура речи

Причастие

Причастия. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастия в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Текстобразующая роль причастий .

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква *н* в кратких причастиях.

Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях, правильно употреблять причастия с суффиксом *-СЯ-*, согласовывать причастие с определяемым существительным, строить предложения с причастным оборотом.

Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности. Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям.

Виды публичных общественно – политических выступлений. Их структура.

Деепричастие

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастия в предложении. Textoобразующая роль деепричастия. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми. Деепричастие совершенного и несовершенного вида и их образования.

НЕ с деепричастиями.

Умение правильно строить предложения с деепричастным оборотом.

Рассказ по картине.

ПРОЕКТ : «История причастий и деепричастий»

Наречие

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречия в предложении. Степени сравнения наречий и их образования. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание НЕ с наречиями на *-о -е*; НЕ и НИ в наречиях. Одна и две буквы Н в наречиях на *-о -е*.

Буквы *-о* и *-е* после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-о* и *-а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание наречий. Буква Ъ после шипящих на конце наречий.

Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия – синонимы и антонимы.

Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий. Сочинение – описание действий.

Категория состояния

Категория состояния как часть речи. Её отличие от наречий. Синтаксическая роль категории состояния.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

ПРОЕКТ: «Откуда берутся наречия»

Служебные части речи. Предлог

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлога в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написание предлогов. Дефис в предлогах.

Умение правильно употреблять предлоги В и НА, С и ИЗ. Умение правильно употреблять существительные с предлогами ПО, БЛАГОДАРЯ, СОГЛАСНО, ВОПРОКИ.

Умение пользоваться в речи предлогами - синонимами.

Доклад на лингвистическую тему.

Союз

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союза в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы -

соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.

Слитное и раздельное написание союзов. Отличие на письме союзов ЗАТО, ТОЖЕ, ЧТОБЫ от местоимений с предлогом и частицами и союза ТАКЖЕ от наречия ТАК и частицы ЖЕ.

Умение пользоваться в речи союзами – синонимами.

Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности. Сочинение – рассуждение на публицистическую тему с привлечением научных сведений.

Частица

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частицы в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц НЕ и НИ. Правописание НЕ и НИ с различными частями речи.

Умение выразительно читать предложение с модальными частицами.

ПРОЕКТ: «Праздник служебных частей речи»

Междометие. Звукоподражательные слова

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометия в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличия от междометий.

Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Умение выразительно читать предложение с междометиями.

Повторение и систематизация пройденного в 7 классе

Текст. Стилистический анализ текста (практикум). Комплексный анализ языковой структуры текста.

8 класс

Функции русского языка в современном мире

Повторение пройденного в 5-7 классах

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Словосочетание

Повторение пройденного о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Простые двусоставные предложения

Главные члены предложения

Повторение пройденного о подлежащем.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Описание внешности

Второстепенные члены предложения

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительные).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Изложение на лингвистическую тему

Простые односоставные предложения

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

Рассказ по картине

Неполные предложения

Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Однородные члены предложения

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Рассказ на свободную тему.

Обращения, вводные слова и междометия

Повторение изученного об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания приводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

Сочинение-рассуждение публицистического характера.

Сравнительная характеристика двух героев, особенности строения данного текста.

Обособленные члены предложения

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему.

Прямая и косвенная речь

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

4. Повторение и систематизация пройденного в 8 классе

Изложение с изменением лица.

9 класс

Международное значение русского языка

Повторение пройденного в 5-8 классах

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Сложное предложение. Культура речи

Сложные предложения. Сложносочиненные предложения

Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненные предложения

Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточными предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания при них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление, доверенность, расписка).

Бессоюзные сложные предложения

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи

Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания при них. Сочетание знаков препинания.

Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему. Тезисы статьи.

Общие сведения о языке. Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культура речи

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка. Русский язык – первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. Видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

Аннотация. Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

5 класс

№	Содержание	Количество часов	Характеристика учебной деятельности	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»)
1	Язык - важнейшее средство общения	3	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка	<ul style="list-style-type: none"> формировать у учащихся культуру здорового и безопасного образа жизни; <p>1.Игровое упражнение "Закончи предложение"(приложение №1). 2.Работа со словарными словами(приложение №2). 3.Игра «Доскажи Словечко»(приложение №3)</p>
2	Повторение в изученного начальных классах	20	Имеют представление об орфографии как о системе правил Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем	<ul style="list-style-type: none"> проектировать ситуации и события, вызывающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ученика); применять на уроке интерактивные формы работы учащихся: дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; <p>4. Работа с текстом учитель! Слово это доброе, теплое...»(приложение №4). 5. Диспут на тему: «Роль матери, женщины в современном обществе».(приложение №5).</p>
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	36	Овладевают основными понятиями синтаксиса Распознают (выделяют) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании; Определяют границы предложений и способы их передачи в	<ul style="list-style-type: none"> Организовывать работу учащихся с учаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, Организовывать работу учащихся по

			<p>устной и письменной речи</p> <p>Распознают виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; утвердительные и отрицательные предложения</p> <p>Моделируют предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные, утвердительные, отрицательные); употребляют их в речевой практике</p>	<p>высказыванию учащимися своего мнения, выработке своего отношения к информации.</p> <p>6. Вопросы к теме «Права человека».(приложение № 6)</p> <p>7. Рассказ о Тане Савичевой.(приложение №7)</p>
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи	18	<p>Овладевают основными понятиями фонетики</p> <p>Распознают гласные и согласные, ударные и безударные гласные, согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые, парные и непарные по мягкости/твердости, звонкости/глухости звуки</p> <p>Членить слова на слоги и правильно их переносить с одной строки на другую</p> <p>Определяют место ударного слога, наблюдают за перемещением ударения при изменении формы слова, употребляют в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. • Инициировать учащихся к обсуждению, высказыванию своего мнения. <p>8. «Учим отвечать на вопросы»(приложение № 8)</p> <p>9.Работа с текстом «Читаем притчу»(приложение №9)</p>
5	Лексика. Культура речи.	10	<p>Отличают слова от других единиц языка</p> <p>Объясняют различие лексического и грамматического значений слова; толкуют лексическое значение слов различными способами</p> <p>Оценивают собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления</p>	<ul style="list-style-type: none"> • привлекать их внимание к обсуждаемой на уроке информации, • активизировать познавательной деятельности учащихся; • Организовывать работу учащихся с учаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, <p>10.КОСМИЧЕСКАЯ ВИКТОРИНА.(приложение № 10)</p> <p>11.Космическая лексика</p>

				(приложение № 11)
6	Морфемика. Орфография. Культура речи.	26	Овладевают основными понятиями морфемики и словообразования Опознают морфемы и членят слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа	
7	Морфология. Орфография. Культура речи.	1	Овладевают основными понятиями морфологии	
8	Имя существительное.	24	Распознают одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные; склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода, имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа; приводят примеры Определяют род, число, падеж, тип склонения имен существительных	<ul style="list-style-type: none"> • привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. • Организовывать работу учащихся с учаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения <p>12.Игровая минутка. «День славянской письменности и культуры»(приложение № 15) 13.Конкурс- игра «Закончи пословицу»(приложение № 16)</p>
	Имя прилагательное	16	Определяют род, число, падеж имен прилагательных Правильно произносят прилагательные в краткой форме (ставят ударение) Используют в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов	
	Глагол	42	Определяют тип спряжения глаголов, соотносят личные формы глагола с инфинитивом Правильно употребляют при глаголах имена существительные в косвенных падежах, согласовывают глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным именем существительным среднего рода и собирательным существительным Выбирают форму глагола для выражения разной степени	<ul style="list-style-type: none"> • использовать воспитательных возможностей ержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. • Находить ценностный аспект учебного знания и формации, обеспечивать его понимание и переживание учащимися

			категоричности при выражении волеизъявления	15.Словарная работа (приложение №14)
	Повторение изученного.	11	Адекватно принимают основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого зрительно или на слух Передают в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения Создают устные и письменные монологические и диалогические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения; письменные высказывания разной коммуникативной направленности с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций	<ul style="list-style-type: none"> Создавать атмосферу открытости, радости от совместного труда уроке Предоставлять школьникам условия для развития их творческой самостоятельности. 16.Работа с текстом «Это интересно» (приложение № 12)
	Резервные уроки	3		
	Итого	210 часов		

6 класс

№	Содержание	Количество часов	Характеристика учебной деятельности	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»)
1	Введение	1	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка	<ul style="list-style-type: none"> формировать у учащихся культуру здорового и безопасного образа жизни; привлекать их внимание к обсуждаемой на уроке информации,
2	Повторение изученного в 5 классе	11	Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем	1.Составить текст «Если бы...» (приложение №1; Правила Дорожного Движения)

3	Лексика. Культура речи	11	<p>Наблюдают за использованием слов в переносном значении в художественной и разговорной речи; синонимов в художественных, публицистических и учебно-научных текстах, антонимов, устаревших слов и неологизмов, диалектизмов в языке художественной литературы</p> <p>Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски</p> <p>Осуществляют выбор лексических средств и употребляют их в соответствии со значением и сферой общения</p> <p>Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и используют ее в различных видах деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Создавать атмосферу доверия, доброжелательности, радости уроке. •Предоставлять школьникам условия для развития их творческой самостоятельности. <p>2. «Дарите радость родным и близким, знакомым и друзьям - дарите им открытки!»(приложение №2-поздравление учителю)</p> <p>Управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в коллективную деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе. <p>3.Проект «Сценка»(приложение №3)</p>
4	Фразеология. Культура речи	3	<p>Опознают фразеологические обороты по их признакам</p> <p>Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы, фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные</p> <p>Наблюдают за использованием синонимов, антонимов, фразеологизмов, слов в переносном значении, диалектизмов и т.д. как средств выразительности в художественном тексте</p>	<p>воспитывать у детей чувство достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к отцу, матери, учителям, старшему поколению, сверстникам, другим людям;</p> <p>4. Работа с текстом (приложение №4)</p>
5	Словообразование	29	Анализируют словообразовательную	•Вводить элементы коллективной деятельности, вырабатывать

	и Орфография. Культура речи		<p>структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему</p> <p>Различают изученные способы словообразования слов различных частей речи</p> <p>Составляют словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов</p> <p>Характеризуют словообразовательные гнезда, Устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов</p> <p>Оценивают основные выразительные средства морфемики и словообразования</p> <p>Используют морфемный, словообразовательный словаря</p>	<p>качества коллективизма у школьников.</p> <p>Привлекать их внимание к обсуждаемой на уроке информации</p> <p>5.Работа в группах со статьями из Конвенции о «Правах ребёнка» (приложение № 5)</p> <p>6. «Языковая разминка» (приложение № 6)</p> <p>7. «Из письма 14-летнего Феди Быкова отцу». Работа с текстом.(приложение № 7</p>
6	Морфология и орфография. Культура речи	136	<p>Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки имени</p> <p>Группируют имена существительные по заданным морфологическим признакам существительного, его синтаксическую роль</p> <p>Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки имени прилагательного, определяют его синтаксическую роль</p> <p>Распознают качественные, относительные и притяжательные, полные и краткие имена прилагательные; приводят соответствующие примеры</p> <p>Группируют имена прилагательные по заданным морфологическим признакам</p> <p>Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки имени</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Активизировать познавательной деятельности учащихся; •Организовывать работу учащихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения. • использовать воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения <p>8.Элемент игры, посвящённый Дню Защитника Отечества(приложение № 8).</p> <p>9.Работа с текстом. Притча.(приложение № 9).</p> <p>10.Работа в паре с текстом.(приложение № 10)</p> <p>11.Заполнить таблицу. Работа в парах с текстом.(приложение № 11).</p>

числительного, определяют синтаксическую роль имен числительных разных разрядов
Распознают количественные, порядковые, собирательные имена числительные; приводят примеры
Правильно изменяют по падежам сложные и составные имена числительные и употребляют их в речи
Группируют имена числительные по заданным морфологическим признакам
Правильно употребляют числительные двое, трое и т.п., оба, обе в сочетаниях с именами существительными
Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение местоимения, морфологические признаки местоимений разных разрядов, определяют их синтаксическую роль
Распознают личные, возвратное, притяжательные, указательные, вопросительно-относительные, определительные, отрицательные, неопределенные местоимения; приводят соответствующие примеры
Употребляют местоимения для связи предложений и частей текста, используют местоимения в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами
Группируют глаголы по заданным морфологическим признакам
Распознают инфинитив и личные формы глагола, разноспрягаемые глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида,

			<p>переходные и непереходные глаголы, безличные глаголы, возвратные глаголы; приводят соответствующие примеры</p> <p>Используют в речи форму настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени, соблюдают видо-временную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте</p>	
7	Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах	9	<p>Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования</p> <p>Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	<ul style="list-style-type: none"> •побуждать школьников соблюдать принципы учебной дисциплины и самоорганизации; •привлекать их внимание к обсуждаемой на уроке информации •активизировать познавательной деятельности учащихся <p>12.Праздник Первой. Лексическая пятиминутка.(приложение № 12)</p> <p>13. Работа с текстом. День победы.(приложение № 14. Игра. Приём «Жокей и лошадь». Тема семьи.(приложение № 14)</p>
8	Резервные часы	10		<ul style="list-style-type: none"> •побуждать школьников соблюдать принципы учебной дисциплины и самоорганизации; •привлекать их внимание к обсуждаемой на уроке информации •активизировать познавательной деятельности учащихся <p>15.Семейные праздники. Работа с текстом.(приложение № 15)</p> <p>16. «Начало славянской письменности». Это интересно! Знакомство с текстом.(приложение № 16)</p>
		210 часов		

7 класс

№	Содержание	Количество	Характеристика учебной деятельности	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»)
---	------------	------------	-------------------------------------	---

		часов		
1	Введение	1	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка	<ul style="list-style-type: none"> • поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни школы; • формировать у учащихся культуру здорового и безопасного образа жизни; • реализовывать различные виды деятельности ребенка (учебный, игровой, трудовой, спортивный, художественный и т.д.); <p><u>Сентябрь.</u> 1.«Блиц-опрос: Знатоки истории и правил дорожного движения»(приложение № 1) 2.Работа с текстом о терроризме (приложение №2</p>
2	Повторение изученного в 5-6 классах	15	Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем	<p>3.Международный день распространения грамотности «Конкурс грамотеев»(приложение №3)</p>

3	Морфология и орфография. Культура речи	115	<p>Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки причастия, определяют его синтаксическую функцию</p> <p>Распознают грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия; действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; приводят соответствующие примеры</p> <p>Правильно употребляют причастия с определяемыми словами</p> <p>Соблюдают видо-временную соотнесенность причастий с формой глагола-сказуемого</p> <p>Правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте</p> <p>Наблюдают за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их</p> <p>Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки деепричастия, определяют его синтаксическую функцию</p> <p>Наблюдают за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их</p> <p>Наблюдают за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их</p> <p>Наблюдают за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их</p> <p>Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки наречия,</p>	<p>•привлекать их внимание к обсуждаемой на уроке информации</p> <p>•активизировать познавательной деятельности учащихся;</p> <p><u>Октябрь:</u></p> <p>4. Ролевая игра «Я – учитель»(приложение № 4)</p> <p>5.Работа с текстом(приложение № 5).</p> <p>поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни школы;</p> <p>•Организовывать работу учащихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения,</p> <p><u>Ноябрь.</u></p> <p>6. День народного единства « Патриотическая викторина»(приложение № 6).</p> <p>7. Ко Дню матери. Работа с текстом «Пригча».(приложение № 7)</p> <p>•Организовывать работу учащихся по высказыванию учащимися своего мнения, выработке своего</p>
---	--	-----	---	--

		<p>определяют его синтаксическую функцию</p> <p>Распознают наречия разных разрядов; приводят соответствующие примеры</p> <p>Правильно образуют и употребляют в речи наречия сравнительной степени</p> <p>Различают слова категории состояния и наречия</p> <p>Различают предлог, союз, частицу</p> <p>Производят морфологический анализ предлога</p> <p>Распознают предлоги разных разрядов, отличают производные предлоги от слов самостоятельных (знаменательных) частей речи</p> <p>Наблюдают за употреблением предлогов с одним или несколькими падежами</p> <p>Правильно употребляют предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами благодаря, согласно, вопреки и др.</p> <p>Производят морфологический анализ союза</p> <p>Распознают союзы разных разрядов по значению и по строению</p> <p>Употребляют в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями</p> <p>Распознают частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению</p> <p>Правильно употребляют частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков</p> <p>Распознают междометия разных семантических разрядов</p>	<p>отношения к информации</p> <p>•использовать воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.</p> <p><u>Декабрь.</u></p> <p>8.Элемент беседы «Права человека»(приложение № 8)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организовывать работу учащихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения • Инициировать учащихся к обсуждению, высказыванию своего мнения. <ul style="list-style-type: none"> •Предоставлять школьникам условия для развития их творческой самостоятельности. •Инициировать учащихся к обсуждению, высказыванию своего мнения. • воспитывать у детей уважение к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам; <p><u>Январь.</u></p> <p>9. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)</p> <p>Словарная работа в форме вопроса – ответа(приложение № 9).</p> <p>Воспитывать у детей уважение к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам;</p>
--	--	---	---

				<ul style="list-style-type: none">•Учить перерабатывать полученную информацию и переводить ее на язык знаний, эмоций и деятельности.• развивать программу патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического; <p><u>Февраль.</u></p> <p>10. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Работа с текстом: орфографический анализ.(приложение № 10).</p> <p>11. «21 февраля – Международный день родного языка». «Найди речевую ошибку».(приложение № 11)</p> <ul style="list-style-type: none">•Использовать воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения; <p><u>Март.</u></p> <p>12. Международный женский день. Работа с текстом(приложение № 12).</p> <ul style="list-style-type: none">•Воспитывать у детей чувство достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к отцу, матери, учителям, старшему поколению, сверстникам, другим людям;
--	--	--	--	---

				<p><u>Апрель.</u></p> <p>13. День космонавтики. Работа с текстом, выполнение грамматического задания. (приложение № 13).</p> <p>14. День пожарной охраны. Пишем правила пожарной безопасности в быту «Составляем текст» (приложение № 14)</p> <p>•Воспитывать у детей чувство достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к отцу, матери, учителям, старшему поколению, сверстникам, другим людям;</p> <p>•развивать программу патриотического воспитания детей, в том числе военнопатриотического;</p> <p><u>Май.</u></p> <p>15. День Победы. Работа с текстом («Роль эпизода»). о единства « Патриотическая викторина» (приложение № 6)</p> <p style="text-align: right;">4.</p>
4	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	6	Наблюдают за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи и оценивать их Расширяют свой лексикон Осознают (понимают) роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, различие словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов	<p>•Воспитывать у детей чувство достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к отцу, матери, учителям, старшему поколению, сверстникам, другим людям;</p> <p>•развивать программу патриотического воспитания детей, в том числе военнопатриотического;</p> <p>16. Международный день семьи. Игра «Собираем солнышко» (приложение № 16)</p>

			и др.Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи	
5	Резервные часы	4		
		140 часов		

8 класс

№	Содержание	Количество часов	Характеристика учебной деятельности	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Введение	1	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка	<ul style="list-style-type: none"> • формировать у учащихся культуру здорового и безопасного образа жизни; • применять на уроке интерактивные формы работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
2	Повторение изученного в 5-7 классах	4	Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем	<p><u>Сентябрь.</u></p> <p>1.Конкурс «Верите ли вы, что...»(приложение № 1) 2. «Конкурс Грамотеев»(приложение № 2)</p>
3	Синтаксис и пунктуация	87	<p>Распознают (выделяют) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании;</p> <p>Определяют виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания</p> <p>Анализируют и характеризуют словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи</p> <p>Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру простых двусоставных предложений</p>	<ul style="list-style-type: none"> •применять на уроке интерактивные формы работы учащихся: групповую работу или работу в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; •Учить перерабатывать полученную информацию и переводить ее на язык знаний, эмоций и деятельности. <p><u>Октябрь.</u></p> <p>3. Работа с текстом: «Каким должен быть современный учитель?» (приложение № 3)</p>

Разграничивают и сопоставляют предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные

Опознают односоставные предложения; определяют их виды и морфологические способы выражения главного члена

Моделируют односоставные предложения разных типов, синонимичные односоставные и двусоставные предложения, синонимичные односоставные предложения; используют их в речевой практике

Наблюдают за особенностями употребления односоставных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественной литературе, пословицах, поговорках

Разграничивают сложные предложения и предложения осложненной структуры

Наблюдают за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров, употреблением однородных членов в стилистических целях в художественных текстах

Моделируют и используют в речи предложения с вводными конструкциями, синонимичными вводными словами в соответствии с коммуникативной задачей высказывания

4. Комплексный анализ текста.
Какое изобретение стало самым значительным за всю историю человечества?(приложение № 4)

- Формировать навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Формировать навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей

Ноябрь

5.Проект «Создаём модель толерантного поведения. «Я в мире людей»(приложение № 5).

6. . День матери в России. **Проект – презентация.**(приложение № 6)

- включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

Декабрь

7. День добровольца (волонтера)

Диспут : «Нужны ли волонтеры?!»(приложение № 7)

8. День Конституции Российской Федерации

_____Интеллектуальная игра «Главный закон нашей жизни»(приложение № 8).

- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность

				<p>приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей.</p> <p><u>Январь.</u></p> <p>9. День освобождения Ленинграда от блокады (1944 год) -Комплексный анализ текста(приложение № 9)</p> <ul style="list-style-type: none">•применять на уроке интерактивные формы работы учащихся: групповую работу или работу в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; <p><u>Февраль.</u></p> <p>10. БРЕЙН - РИНГ, посвященный Дню науки (8 февраля; приложение №10)</p> <p>11. УРОК-ИГРА «Язык – живая душа народа» (приложение № 11)</p> <ul style="list-style-type: none">•Формировать навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.•Отслеживать индивидуальные способности каждого учащегося. <p><u>Март.</u></p> <p>12. Презентация о маме(приложение № 12) 13. Практикум «Числительное»(приложение № 12)</p> <ul style="list-style-type: none">•Организовывать шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально
--	--	--	--	--

				<p>значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; <u>Апрель.</u> 14. Орфографическая разминка (приложение № 14).</p>
4	Повторение изученного в 8 классе	10 часов	<p>Оценивают правильность речи и в случае необходимости корректируют речевые высказывания Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	<p>•Формировать навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. •Учить перерабатывать полученную информацию и переводить ее на язык знаний, эмоций и деятельности.</p> <p><u>Май.</u> 15. Работа с текстом. А. Приставкин «Фотографии»(приложение № 15).</p> <p>16. Работа с текстом. Легенда о материнской любви(приложение № 16).</p>
5	Резервные уроки	3 часа		
		105 часов		

9 класс

№	Содержание	Колич	Характеристика учебной деятельности	Деятельность учителя с учетом
---	------------	-------	-------------------------------------	-------------------------------

		ество часов		рабочей программы воспитания
1	Введение Повторение пройденного в 5-8 классах	11	<p>Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем</p> <p>Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p> <p>Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни школы; • формировать у учащихся культуру здорового и безопасного образа жизни; • привлекать их внимание к обсуждаемой на уроке информации; • активизировать познавательной деятельности учащихся. <p>Сентябрь.</p> <p>1. Викторина по ПДД.(приложение № 1)</p> <p>2.Международный день распространения грамотности Викторина «Грамотей»(приложение №2)</p>
2	Синтаксис сложного предложения	5	<p>Опознают и правильно интонируют сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями</p> <p>Разграничивают и сопоставляют разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные), определяют (находят) средства синтаксической связи между частями сложного предложения</p> <p>Группируют сложные предложения по заданным признакам</p>	
3	Сложносочиненное предложение	10	<p>Понимают смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, определяют средства их выражения, составляют схемы сложносочиненных предложений</p> <p>Моделируют сложносочиненные предложения по заданным схемам, заменяют сложносочиненные предложения синонимическими сложноподчиненными и употребляют их в речи</p> <p>Анализируют а характеризуют синтаксическую структуру сложносочиненных</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Активизировать познавательной деятельности учащихся; •организовывать работу учащихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения.

			<p>предложений, смысловые отношения между частями сложносочиненных предложений</p> <p>Оценивают правильность построения сложносочиненных предложений, исправляют нарушения синтаксических норм построения сложносочиненных предложений</p> <p>Наблюдают за особенностями использования сложносочиненных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте</p>	<p>Октябрь.</p> <p>3.Работа с текстом. Международный день учителя «Каким должен быть современный учитель?»(приложение № 3)</p> <p>4. Всемирный день библиотек. Комплексный анализ текста.(приложение №4).</p>
4	Сложноподчиненное предложение	32	<p>Определяют (находят) главную и придаточную части сложноподчиненного предложения</p> <p>Понимают смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, определяют средства их выражения</p> <p>Составляют схемы сложноподчиненных предложений с одной или несколькими придаточными частями</p> <p>Распознают и разграничивают виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели)</p> <p>Моделируют по заданным схемам и употребляют в речи сложноподчиненные предложения разных видов, используют синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений</p> <p>Анализируют а характеризуют синтаксическую структуру сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями, смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения</p> <p>Оценивают правильность построения сложноподчиненных предложений разных видов, исправляют нарушения построения сложноподчиненных предложений</p> <p>Наблюдают за особенностями использования сложноподчиненных предложений в текстах разных стилей и жанров</p>	<p>•Организовывать работу учащихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения,</p> <p>•организовывать работу учащихся по высказыванию учащимися своего мнения, выработке своего отношения к информации.</p> <p>Ноябрь.</p> <p>5. Круглый стол. Международный день толерантности.(приложение № 5).</p> <p>6.Проект «День матери в России».(приложение №6)</p> <p>•Привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;</p> <p>•побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и</p>

				<p>сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>Декабрь. 7. День добровольца (волонтера) Диспут : «Я могу быть волонтером?!»(приложение № 7). 8. День Конституции Российской Федерации Интеллектуальная игра «Конституция РФ»(приложение № 8)</p>
5	Бессюзное предложение	10	<p>Моделируют и употребляют в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений</p>	<p>•Привлекать их внимание к обсуждаемой на уроке информации, •побуждать школьников соблюдать принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>Январь. 9.Работа с текстом. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) (приложение № 9)</p>
6	Сложное предложение с разными видами связи	13	<p>Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи, смысловые отношения между частями сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи</p>	<p>•Реализовывать различные виды деятельности ребенка (учебный, игровой, трудовой, спортивный, художественный и т.д.); •развивать учащихся независимо от их способностей и характера.</p> <p>Февраль. 10. Лингвистическая игра, посвященная Дню науки (приложение № 10) 11.УРОК-ИГРА «Знатоки родного</p>

				языка» Международный день родного языка.(приложение № 11)
	Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике, правописанию, культуре речи	16	<p>Имеют элементарные представления о месте русского языка в кругу индоевропейских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка; о развитии русистики</p> <p>Различают функциональные разновидности современного русского языкОбладают орфографической и пунктуационной зоркостью</p> <p>Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования</p> <p>Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи</p> <p>Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	<p>•Организовывать работу учащихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения,</p> <p>•инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей.</p> <p>Март.</p> <p>12. Международный женский день. Проект- презентация(приложение №12).</p> <p>13. Неделя математики «Занимательная викторина» (приложение № 13)</p> <p>•Применять на уроке интерактивные формы работы учащихся: групповую работу или работу в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>Апрель.</p> <p>14.День космонавтики</p>

				<p>«Орфографическая разминка.»(приложение № 14)</p> <ul style="list-style-type: none"> •Инициировать учащихся к обсуждению, высказыванию своего мнения •находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание учащимися. <p>Май. 15.День Победы. Работа с текстом «Побег»(приложение № 15)</p>
	Резервные часы	5		<p>16.День семьи. Работа с текстом «Глазами ребёнка»(приложение № 16).</p>
	Итого	105 часов		

5 класс.

Приложение 1.

Игровое упражнение "Закончи предложение"

Цель: развивать речевой слух; обучать составлению предложений с союзом а.

Материал: мячик.

Игровые действия. Закончить предложение, начиная «а потом»

Ход игры.

Педагог катит мячик по столу и называет первую часть предложения. Ребёнок заканчивает предложение, начиная со слов « а потом», и возвращает мяч.

Педагог: "Сначала надо дождаться зелёного света на светофоре..."

1-ый ребёнок: "...а потом переходить улицу".

Педагог: "Нужно посмотреть налево..."

2-ой ребёнок: "...а потом начинать переход".

Педагог: "Следует взять взрослого за руку..."

3-й ребёнок: "...а потом переходить улицу".

Педагог: "Нужно дождаться полной остановки транспорта..."

4-й ребёнок: "...а потом начинать переход".

Приложение 2.

Учитель: Давайте, ребята, разгадаем загадку:.

Зорко смотрит постовой

За широкой мостовой.

Как посмотрит красным глазом.

Остановятся все сразу.

А зелёный глаз глядит,

Говорит тебе :«Иди!»

-Конечно же, это светофор. О чем должен помнить пешеход, выходя на улицы города?

2. Создание учебной ситуации. Словарный диктант

Д..._рога, ул..._ца, м..._шина, , в..._дитель, св..._тофор, д..._рожный, м..._шинист,
п..._шеход, тр..._мвай, тро(л.лл)ейбус, автобус

-Составьте предложение с этими словами. Напомните, о чем нужно помнить на улицах города?- Как переходить дорогу, если есть светофор? А если его нет? (Обобщение ответов)

Приложение 3.

Игра «Доскажи словечко».

На рояль я не похож,

Но педаль имею тоже.

Кто не трус и не трусиха,

Прокачу я лихо.

У меня мотора нет. Я зовусь ... (велосипед)

– **Что нужно помнить из ПДД про велосипед? Записываем это слово и составляем предложения**

Приложение 4.

Работа с текстом.

Учитель! Слово это доброе, теплое и дорогое, писать надо бы, как и слово « Родина», с большой заглавной буквы, потому как вмещает в себя оно огромный пласт переживаний душевных, трудов благодатных, знаний необходимых и безграничной, бесконечной любви к делу своему, к ученикам своим - любви взаимной и взаимно обогащающей.

Уважаем и любим тот учитель, который не преподает, а учит. Учит ненавязчиво, не вдалбливает знания, а делится ими бескорыстно и без остатка. Такого учителя любят, уважают, его слушают, ему внимают, его помнят и вспоминают всю жизнь. Мне очень повезло с учителями, большинство из них были именно УЧИТЕЛЯМИ, а не преподавателями.

О моей первой учительнице Александре Ивановне Петровой можно написать книгу. Сколько сил, добра, внимания и любви вложила она в нас, маленьких озорных деревенских ребятишек. Она не просто учила нас, она жила нами, заботами нашими, проблемами и радостями. Она и сегодня, в свои почти восемьдесят лет, живет нашими, ее учениками, заботами. Напротив дома ее мы восстанавливаем Часовню Святого Великомученика и Целителя Пантелеймона, а она, старенькая и больная, стоит у окна или выходит на улицу, садится на лавочку и молится, чтобы Господь помог поднять тяжелые бревна. И видит, что помогает, и тепло ей становится от мысли, что и она внесла свою лепту и молитвой помогла деткам своим выросшим, да и нам от доброго взгляда ее, воспоминаний и пожеланий добрых, тоже становится в душе тепло и радостно.

Учитель на селе - не просто учитель. Это образец, эталон, носитель нравственности и пример для всех; и детей, и взрослых. Он не имеет права позволить себе скандалить с соседями, выяснять отношения громко, по-деревенски и, не в силу своей образованности, а в силу того внутреннего достоинства, которое предполагает профессия, какую он выбрал - учить добру, порядочности и любви, быть всегда на виду у учеников своих и их родителей.

Учителя, которые умеют вдохновлять, знают, что обучение похоже на ухаживание за садом. И те, кто не знает, что делать с колючками, никогда не должны заниматься цветами.

Автор неизвестен.

Учитель работает над самой ответственной задачей — он формирует человека. Педагог — это инженер человеческих душ.

Михаил Иванович Калинин.

Приложение 5 .

Диспут на тему: «Роль матери, женщины в современном обществе».

Мама. Ма –ма. Как это сложно. Как это много! Мы всю жизнь постигаем маму. Вот мы только – только начинаем что-то соображать, и уже знаем, что эти руки, руки той, что постоянно около тебя, самые ласковые, самые нежные, самые нужные.

Потом мы заучиваем «стихи о мамах» и читаем их мамам на школьном утреннике, но уже тогда смутно чувствуем, что мама не вместились в эти стихи. Не вместились мама с ее утренним легким поцелуем и свежими пирожками, с ее старенькой кофточкой и усталыми глазами.

А когда поругает Мама, становится очень обидно. Обиднее, чем если тебя ударит сосед Володька или получишь незаслуженную двойку. Очень обидно, потому что тебя ругала Мама.

Мы вырастем и уже говорим не Мама, а грубовато Мать.

Это самое высокое чувство- чувство Мамы, оно никогда не покидает человека. У всех нас есть это святое чувство – чувство Мамы.

Мама. Ма-ма. Как это просто произносится. Эти слова принадлежат известному якутскому поэту, журналисту Алексею Михайлову.

Наш современный мир – это не мир покоя и счастья, а мир противоречий и отчаяний. Люди все больше испытывают отчужденность, теряются родственные связи, духовность, нравственность, честность, совесть.

И сегодня мы проводим наш диспут, посвященный Дню матери – «Роль матери, женщины в современном обществе».

1 вопрос: - Что для вас значит слово «мама»?

Мама – самый близкий и родной человек, который всегда поймет и простит.

2 вопрос: - Продолжите следующую мысль «Я был воспитан с верой в то, что женщина – это...»

3 вопрос: - Есть 10 заповедей. И одна из них гласит – «Почитай отца твоего и мать твою».

Всегда ли следует слушать маму?

Когда ее можно не слушаться?

Как бы вы себя повели, если бы были с ней не согласны?

4 вопрос: - Почему, даже взрослея, мы все еще очень сильно нуждаемся в родительской заботе, в их присутствии?

А с другой стороны, тревога родителей часто кажется нам чрезмерной?

5 вопрос: - Почему родителей так обижает и ранит поведение их «взрослых детей»?

Самостоятельность не отделяет тебя от семьи.

6 вопрос: - Почему и по каким вопросам возникает более всего недоразумений и конфликтов?

7 вопрос: - Материнская любовь – опишите ее.

8 вопрос: - Отличается ли материнская любовь от отцовской?

9 вопрос: - Почему растет число брошенных детей?

Как можно решить эту проблему?

10 вопрос: - Мы говорим, что основное предназначение женщины -быть матерью, хозяйкой, то есть хранительницей очага. Согласны ли вы с этим утверждением?

11 вопрос: - Как вы относитесь к женской эмансипации? Нужна ли она?

12 вопрос: - Почему в последние годы особенно растет отчуждение между детьми и родителями?

Хотя проблема «отцов и детей» была всегда. Дома престарелых переполнены.

13 вопрос: - Какие качества матери вызывают у вас наибольшее восхищение и уважение?

Заключение.

Итак, давайте попытаемся понять этот мир взрослых. Ведь пройдет всего несколько лет и вы тоже станете взрослыми людьми, а потом и у вас появятся свои семьи, дети – и перед вами тоже встанут проблемы «отцов и детей». И вы будете искать пути к сердцу своих детей.

Приложение 6. Вопросы к теме «Права человека»

1. Выбери из следующих мыслей те, которые соответствуют духу прав человека.
 1. Свобода есть возможность делать все, что мне хочется.
 2. Свобода есть право делать все, что позволено законом.
 3. Свобода есть независимость от заветов Бога.
 4. Свобода есть независимость от норм, установленных людьми.
 5. Свобода одного человека ограничена пределами свободы других.
2. Ответьте на вопросы «да» или «нет».
 1. Демократия означает народовластие.
 2. 10 декабря 1948 года была принята Всеобщая декларация прав человека.
 3. Декларация имеет силу, обязательную для исполнения государствами, ее подписавшими.
 4. Пакт – это документ, возлагающий на участвующие в нем государства конкретные обязанности в области прав человека.
 5. Декларация провозглашает всеобщий образец возможностей, на который должны ориентироваться каждый человек, все народы и все государства.
 6. Всеобщая декларация провозглашает основные права человека, охватывающие все главные области его жизнедеятельности.
 7. В Декларации сказано: «Каждый человек имеет право на жизнь, на свободу и на личную неприкосновенность».
 8. Права человека означают, что каждый человек может ими пользоваться.
 9. Человеку достаточно иметь только права и не иметь обязанностей.
 10. В ООН существуют специальные органы по защите прав человека.

Приложение 7.

Рассказ о Тане Савичевой.

- Сегодня я хочу рассказать вам о девочке, почти вашей ровеснице. Ее звали – Таня Савичева. У нее была большая и дружная семья. В квартире у Савичевых было много музыкальных инструментов. В свободное время они устраивали домашние концерты. Братья играли на гитаре, а мама, сестры Женя и Нина пели. Танечка же была солисткой. Вместе с Таней в квартире жила и бабушка. В этом же доме, только этажом выше жили два родных дяди Тани: Василий и Алексей.

Утро 22 июня изменило планы. Сплоченная семья Савичевых решила остаться в Ленинграде, держаться вместе, помогать фронту. Мама шила обмундирование для бойцов, сестры работали на заводе (точили корпусы для мин). Танины дяди несли службу в ПВО, брат Лека работал на Адмиралтейском заводе. Таня тоже не сидела сложа руки. Вместе с другими ребятами она помогала взрослым тушить «зажигалки», рыть траншеи. По плану Гитлера, Ленинград следовало «задушить голодом и сровнять с землей». Однажды не вернулась с завода Нина. В тот день был сильный обстрел, дома беспокоились и ждали. Но когда прошли все сроки, мать отдала Тане, в память о сестре, её маленькую записную книжку, в которой девочка стала делать свои записи. Сестра Женя умерла прямо на заводе. Работала по 2 смены, а потом сдавала кровь, и сил не хватило. Скоро не стало бабушки, брата.

Таня все чаще открывала свою записную книжку – так один за другим ушли из жизни её дяди, а потом и мама. Однажды девочка подвела страшный итог: «Савичевы умерли все. Осталась одна я»

Приложение 8.

23 февраля 1918 года первые полки Красной Армии вступили в первое сражение с врагами и одержали победу над германскими завоевателями, поэтому в этот день стали отмечать день рождения Красной Армии.

После Великой Отечественной войны праздник стал называться День Советской Армии и Военно-Морского Флота.

10 февраля 1995 года Государственная Дума России приняла федеральный закон, в котором этот день назван День защитника Отечества.

В Москве на Красной площади в День Победы и День Защитника Отечества проходят военные парады, где проходят военная техника и военные всех родов войск.

Учим отвечать на вопросы полным предложением:

- В какой стране мы живём?
- Что такое государство? Родина?
- Что такое граница?
- Почему нужно охранять границу?
- Что такое армия? Для чего она нужна?
- Какой праздник мы отмечаем 23 февраля?
- Почему мы отмечаем этот праздник 23 февраля?
- Кто такие защитники Отечества?
- Почему в этот день поздравляют всех мужчин и мальчиков?

Конкурс 2

Учитель. Подберите слова, близкие по значению, например: товарищ – друг, приятель.
За каждый правильный ответ 1 балл.

- 1) Родина (Отечество, Отчизна);
- 2) неприятель (враг);
- 3) бой (битва, сражение);
- 4) трусливый (робкий);
- 5) находчивый (сообразительный);
- 6) радостный (веселый);
- 7) храбрый (мужественный).

Приложение 9.

Верховный Совет Автономной Республики Крым и Севастопольский городской совет приняли Декларацию о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя.

16 марта 2014 г. состоялся референдум о статусе Крыма. За воссоединение с Россией на референдуме в Крыму проголосовали 96,77% жителей.

17 марта 2014 г. после референдума была провозглашена Республика Крым, и в этот же день Севастопольский городской совет попросил российские власти включить город в состав Российской Федерации, как город федерального значения.

18 марта 2014 года в Георгиевском дворце Кремля был подписан договор о вступлении Республики Крым и города Севастополя в состав Российской Федерации на правах новых субъектов.

21 марта 2014 года был ратифицирован Федеральный Конституционный Закон «О принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя».

Послушайте притчу:

Старик – отец, умирая. Призвал сыновей. Попросил каждого из них сломать веник. Никому не удалось переломить туго связанный пучок веток. Тогда старик попросил детей развязать веник и переломить его ветки по одной. Это сыновья выполнили легко. И тогда отец произнес: «Только вместе вы сильны, только в единстве ваша сила. Поодиночке каждого из вас легко сломать».

- О чем эта притча?

Приложение 10.

КОСМИЧЕСКАЯ ВИКТОРИНА.

Когда в нашей стране был запущен первый искусственный спутник Земли? (1957)

Имя первой женщины – космонавта? (Валентина Терешкова)

Сколько времени продолжался первый полет человека в космос? (108 минут)

Как звали собачек, которые первыми побывали в космосе? (Белка и Стрелка)

Имя космонавта, который первый вышел в открытый космос? (Алексей Леонов)

Имя талантливого русского конструктора ракет? (С. П. Королев)

Как называют своих космонавтов американцы? (Астронавт)

Имя человека, впервые ступившего на поверхность Луны? (Нил Армстронг)

Что собой представляет космический хлеб? (Спрессованная плитка)

Какие живые существа были в космосе? (Мыши, крысы, тараканы, обезьяны, собаки, пчелы, микроорганизмы)

У космонавтов стало традицией перед полетом смотреть художественный фильм. Как он называется? («Белое солнце пустыни»).

Приложение 11.

Оформление доски:

слова для разбора по составу: луноход приземлиться успешно звёздный	Игра: «Здравствуй, космос!» <i>проецирование предложения с различными типами ошибок, которые надо будет найти и объяснить (предложение взято из детской работы):</i> Празнование праздника День космонавтики россияне празднуют иже годно 15 Апреля.	Объясни и запомни правописание слов: космос космодром комета скафандр
---	---	---

Найдите ошибки в предложении:

орфографические – непроизносимая согласная Д (празДник и т.д.), рОссияне, ежегодно, апреля;

речевая (тавтология) – празднование праздника празднуют;

фактическая – 12 апреля.

Приложение 12.

Это интересно! Как создается семья?

Существует древняя легенда о том, что когда-то давным-давно жили на земле большие, талантливые, сильные люди. Жили они счастливо. И позавидовал им какой-то недобрый дух, и разделил каждого из них на две половины. Одну половину сделал женщиной, а другую мужчиной. С тех пор бродят по свету разъединённые люди, ищут свою половину. Если находят, возникает очень сильное чувство – любовь, образуется семья, в семье появляются дети. Чем больше любовь, тем крепче семья. Чем крепче семья, тем счастливее дети.

Учитель:- А вы знаете, какой уклад был у семей в давние времена? Каждая семья – отец, мать, дети – жила в своей избе отдельно от других семей. Когда вырастали сыновья, они женились, у них появлялись дети, и все: дети и внуки – жили со своими родителями. Ведь так легче было прожить, ведя общее хозяйство. Обычно это была очень большая и дружная семья. Самым главным считался старший член семьи – его все почитали, советовались с ним.

Детей воспитывали в строгости. Помнили: «Засиженное яйцо всегда болтун, заласканный сын — шатун». Дети почитали родителей на протяжении всей их жизни. Дети не могли противоречить родителям. Даже взрослый сын, уже имевший семью, но не отделившийся от родителей, должен был во всех хозяйственных и личных делах подчиняться отцу.

Приложение 13.

Выберите пословицы о семье, которая подходит к вашей семье. Объясните свой выбор.

- В семье любовь да совет, так и нужды нет.
- Из одного кола изгороди не сделаешь.
- Где любовь, там горя нет.
- Лягушка – и та хочет, чтобы ее болото было лучше всех.
- Вся семья вместе, так и душа на месте.
- От шашки рана заживает, и от пули рана заживает, а языком нанесенная рана не заживает.
- Хорошая семья прибавит разума-ума.
- Кто вчера солгал, тому и завтра не поверят.
- С милым мужем и зима не стужа.
- Шутка – половина правды.
- В родной семье и каша гуще.
- В своей норке и мышь храбра.

Ключевые слова и фразы: семья, счастье, любовь, дети, родители, семейные ценности.

Приложение 14.

О какой дате сегодня мы вспомним?

1.Очень страшно становится,
Если слышишь жуткое слово – война,
Над планетой, над целым миром
Тянет чёрные руки она.

ВОЙНА

Подберите противоположное по смыслу слово к слову – война (мир).

Запишите красиво, с любовью однокоренные слова.

- Какие слова вы записали?

2.Словарная работа.

Война (выберете из данных слов те, которые относятся к слову ВОЙНА) слова отпечатаны и распределены по классу)

Ученик выбирает из данных слов нужное и крепит его на доске.

(Горе, н.род, г. рой, с. лдат, с.вер, боль, смерть, з.щита, п.беда, з.бота, гр.ница)

- Назовите слова, написание которых нужно запомнить.

(один ребенок работает у доски, один по карточке, остальные в тетрадях)

Приложение 15.

«День славянской письменности и культуры»

Игровая минутка.

А сейчас мы поиграем. Запоминайте, как называются по – славянски части нашего тела.

Повторяйте и показывайте за мной.

Глава (голова), чело (лоб), очи (глаза), вежди (веки), ланиты (щеки), уста (рот), выя (шея), рамена (плечи), длань (ладонь), десница (правая рука), шуйца (левая рука), персты (пальцы).

Приложение 16.

Конкурс- игра: «Закончи пословицу»

Сначала АЗ да БУКИ, потом...(и другие науки)

АЗ, БУКИ и ВЕДИ страшат, что...(медведи)

Азбуку учат, на всю избу ...(кричат)

Азбуке учиться, всегда ...(пригодится)

Азбука – к мудрости ...(ступенька)

Продай кафтан, купи ...(буквицу)

Если хочешь познать истину, начинай с ...(азбуки)

Грамоте учиться, всегда ...(пригодиться)

Кончил курс науки, а знает ...(а знает аз и буки)

6 класс

Приложение №1.

Посмотрите в окно. Как много людей на улицах. Все спешат по своим делам. И каждый соблюдает определенные правила. Идут только по тротуару. Только по правой стороне. Никто никому не мешает. А представьте, если бы каждый шел, где хотел, переходил улицу, где ему вздумается. Составьте предложения на тему «Если бы...»

«Если бы...»

*Идет по улице один
Довольно странный гражданин.
Ему дают благой совет:
- На светофоре красный свет,
Для перехода нет пути,
Сейчас никак нельзя идти!
- Мне наплевать на красный свет! -
Промолвил гражданин в ответ.
Он через улицу идет
Не там, где надпись «Переход»,
Бросая грубо на ходу:
- Где захочу, там перейду!
Шофер, гляди во все глаза:
Разиня впереди!
Нажми скорей на тормоза;
Разиню пощади!
А вдруг бы заявил шофер:
- Мне наплевать на светофор! -
И как попало ездить стал?
Ушел бы постовой с поста?
Трамвай бы ехал, как хотел?
Ходил бы каждый, как умел?
Да там, где улица была,
Где ты ходить привык,
Невероятные дела
Произошли бы вмиг!*

(О. Бедарев)

Приложение 2.

«Дарите радость родным и близким,
знакомым и друзьям - дарите им открытки!»

Недавно мы с вами отпраздновали важный праздник, который был 1-го сентября.

Родители и учителя поздравляли вас с началом учебного года, желали успехов в учебе.

-Вам было приятно? Понравились пожелания?

А скоро во всех школах будет отмечаться праздник всех учителей – День учителя. И каждому учителю будет приятно услышать поздравления и прочитать пожелания. Давайте сегодня попробуем подготовить такие поздравления.

Поздравления бывают письменные и устные.

Человечество за свою долгую историю изобрело множество форм и способов языкового общения, как устного, так и письменного. Искусство написания посланий получило название слайд эпистолярного жанра (от латинского «эпистола» - письмо, послание). Мы начали словарную работу этим термином. Для полноценного общения нам также понадобятся (Далее уточняются значения слов «адресат», «жанр», «дизайнерские материалы», «оригинал»). Это можно сделать и другим способом: работая со словарём

иностранных слов.) Один из эпистолярных жанров - жанр поздравления. О нём и будет идти речь на нашем уроке. Ведь достаточно часто нам нужно поздравить человека. Как это можно сделать? Наша задача сегодня – создать письменное поздравление любимому учителю.

Чем поздравление на открытке выгодно отличается от других даже по сравнению с последними изобретениями человечества?

Предполагаемый ответ учащихся (ПО): коротко, экономно по времени, остаётся на память, красиво, по изображению понятно, о чём будет идти речь, картинка как бы дополняет поздравление, придаёт нарядность, праздничность; можно выбрать открытку с изображением по вкусу адресата (любимые цветы, животное, цвет и т.п.), адресат видит, что о нём проявили заботу и т. д. (Можно показать несколько открыток, принесённых детьми, коротко обсудить их оформление и тему, не касаясь подписи.)

Приложение №3 **Проект «Сценка»**

№1

Звучит тихий стук, ученик № 1 робко выходит на сцену.

Учитель: Синицын, ты почему опоздал?

Ученик № 1 стыдливо: Извините, Марьиванна, я проспал. Можно войти?

Учитель: Конечно. Проходи, садись. Но больше не опаздывай!

Ученик № 1 кивает и тихонько проходит к последнему ряду.

Ведущий: А теперь внимание, реальность. Ученик № 2 под музыку «Розовая пантера» появляется на сцене. Учитель что-то пишет на доске. Он крадетесь, озираясь, бесшумно дает «пятак» всем одноклассникам и занимает место на задней парте.

Учитель: Ой, Ромашкин! А ты как здесь оказался?

Ученик № 2: Что же вы, Марьиванна! Я самого начала здесь сижу. Вы просто не заметили.

Класс смеется.

№2

Ведущий: Сцена вторая — учитель выходит из класса во время урока. Ожидание.

Учитель: Ребята, я выйду на минуточку. Ведите себя тихо!

Учитель прячется за кулисами, ребята продолжают что-то писать и перешептываться.

Ведущий: А теперь Реальность.

Учитель за кулисами, дети вскакивают с мест. Девочки танцуют и сплетничают, а мальчики бросаются бумажками, толкаются и бегают по сцене. Педагог возвращается, все быстро разбегаются по местам.

№3

Ведущий: Сцена третья — внеплановая контрольная. Ожидание.

Учитель: Итак, у нас сегодня внеплановая контрольная работа!

Ученица, подняв руку: Марьиванна, можно нам повторить темы перед началом?

Учитель: Хорошо, но только пять минут.

Ученики открывают книжки и читают.

Ведущий: А теперь Реальность.

Учитель: Ребята, у нас сегодня внеплановая контрольная.

Все вразной: Ой, мне так плохо! Я умираю! Можно домой? Голова болит! Живот крутит! Меня тошнит!

Приложение №4

Нет ничего светлее и бескорыстнее любви матери. С первого дня жизни ребенка мать живет его дыханием, его слезами и улыбками. Мать нужна ребенку, она приобщает его к

жизни. У матери самое доброе сердце, в котором никогда не гаснет любовь. Послушайте старинную легенду.

« Было у матери три сына. Двое – дети как дети, а третий вырос негодяем. Почему он стал таким, никто не мог объяснить. Но мать любила и жалела его. И случилось так: после долгого отсутствия негодный сын вернулся домой. Но безобразничал и обижал мать. В своих бесчинствах он зашел так далеко, что сбежались соседи и стали укорять, срамить его, пытались напомнить, сколько обид простила ему мать. Но не внял негодный сын словам людей, не унялся, а стал грозить, что убьет мать, если соседи не замолчат и не уберутся по своим домам. Никто ему не поверил: разве можно убить мать? И не ушли. Тогда он вбежал в дом и убил мать. Чтобы привести в трепет и покорность всех окружающих, сын выбежал из дому с кровоточащим сердцем матери. Он так торопился, что споткнулся и выронил материнское сердце. Оно упало в придорожную пыль, и оцепеневшие от ужаса люди услышали, как оно сказало тихим голосом матери: «Ты не ушибся, сынок? Тебе не больно?»

БЕСЕДА С КЛАССОМ

- Какие чувства вы испытали, слушая эту легенду?

- Предположите, как могла бы закончиться эта легенда?

Приложение №5

Учащиеся в группах самостоятельно работают со статьями 3, 4, 5, 9, 13.

1. КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА

Статья 3. Наилучшее обеспечение интересов ребенка. Во всех действиях в отношении детей первоочередное внимание уделяется наилучшему обеспечению интересов ребенка.

Статья 8. Сохранение своей индивидуальности. Государство обязано уважать индивидуальность ребенка и оказывать ему помощь в восстановлении его индивидуальности, если он незаконно лишен ее.

Статья 12. Выражение своего мнения. Ребенок имеет право выражать свое мнение и право на то, чтобы оно принималось во внимание.

2. КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА

Статья 7. Имя и гражданство.

Ребенок с момента рождения имеет право на имя, на гражданство, имеет право знать своих родителей и право на их заботу.

Статья 11. Незаконное перемещение и невозвращение детей.

Государства принимают меры для борьбы с похищением ребенка со стороны одного из родителей или третьего лица.

Статья 16. Личная жизнь, честь и репутация.

Ни один ребенок не может быть объектом вмешательства в осуществление его права на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища или тайну корреспонденции.

3. КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА

Статья 9. Недопустимость разлучения с родителями.

Ребенок имеет право поддерживать контакт со своими родителями в случаях разлучения. В том случае, когда разлучение вытекает из таких обстоятельств, как арест, тюремное заключение или смерть одного или обоих родителей, государство предоставляет родителям или ребенку информацию о местонахождении отсутствующего члена семьи.

Статья 5. Родители, семья, права и обязанности общества.

Государство обязано уважать родителей и семью применительно к их функции воспитания ребенка.

Статья 18. Родительские обязанности.

Оба родителя несут общую и одинаковую ответственность за воспитание ребенка, и государство оказывает им надлежащую помощь в выполнении ими своих обязанностей по воспитанию детей.

Приложение № 6.

Языковая разминка.

Запись под диктовку: (слайд 1)

Мы (не)слышали взрывов, грох. . та,

Мы (не)видели эту бл. . каду,

Но мы знаем, как трудно было

Ос. . жденному (Л, л)енинграду

(Ю. Воронов)

Обозначение орфограмм, объяснение знаков пунктуации

Синтаксический разбор предложения, составление схемы. (у доски)

Приложение № 7

Работа с текстом.

Из письма 14-летнего Феди Быкова отцу:

«Дорогой папа! Я теперь не учусь в школе, а

работаю на заводе. У нас в цехе много ребят, мы учимся работать на станках. Наш мастер дядя Саша говорит, что мы своей работой поможем отстоять Ленинград от проклятых фашистов.

А мама работает тоже, только в другом цехе, где делают мины.

Дорогой папа! Я всё время хочу есть, и мама тоже всё время хочет есть. Потому что хлеба теперь дают мало, мяса не бывает.

Дорогой папа! Бей фашистов!

Остаюсь твой сын, рабочий завода №5 Фёдор Быков.»

Приложение № 8

«21 февраля – Международный день родного языка»

«Карл V, римский император говаривал, что испанским языком с Богом, французским с друзьями, немецким с неприятелями, итальянским с женским полом говорить прилично. Но если бы он российском языке был искусен, то, конечно, к тому присовокупил бы, что и со всеми оными говорить пристойно, ибо нашел бы в нем великолепие испанского, живость французского, крепость немецкого, нежность итальянского, сверх того богатую и сильную в изображениях краткость греческого и латинского языков». Так говорил Ломоносов.

Задание(на слайде)

«Плач предложения» (исправьте речевые ошибки в предложении)

Онегину нравился Байрон, поэтому он повесил его над головой.

Писатель нам в своих произведениях показывает простой язык.

Муму прижалась к стенке, когда подошла барыня и оскалила зубы.

С Михаилом Юрьевичем Лермонтовым я познакомилась в детском саду.

Белозубый Витя и его светлые глаза смотрят вдаль.

Бойцы жалели голодных детей и давали им консервные банки.

В музее природы есть рысь, бобёр, олень и другие товарищи.

В библиотеке стояли столы и ребята, заваленные книгами.

Приложение №9

От высоких гор Кавказа, до Ледовитого океана, от Калининграда до Дальнего Востока простирается наша страна. А на защите ее рубежей стоит Российская армия.

1. Перечислите известные вам рода войск. (*танковые, артиллерийские, инженерные, десант, военно-воздушные силы, военно-морские силы, ракетные*)

2. Расположите воинские звания по старшинству:

- Генерал;
- Майор;
- Полковник;
- Рядовой;
- Лейтенант;
- Сержант.

(*Рядовой, сержант, лейтенант, майор, полковник, генерал*).

3. Кому из военачальников принадлежат слова:

“Тяжело в ученье – легко в бою”? (*Суворов*)

“Кто с мечом к нам придет, от меча и погибнет”? (*Александр Невский*)

4.- Как называется солдатский дом? (*казарма*)

- Кем мечтает стать каждый солдат? (*генерал*)
- Наплечные знаки? (*погоны*)
- Солдатские носки? (*портянки*)
- Весточка с гражданки? (*письмо*)
- Солдатское пальто? (*шинель*)
- Полосатая рубашка? (*тельняшка*)
- Подросток, изучающий морское дело? (*юнга*)

Приложение 10

«Воссоединение Крыма с Россией»

«Притча»

Старик – отец, умирая. Призвал сыновей. Попросил каждого из них сломать веник.

Никому не удалось переломить туго связанный пучок веток. Тогда старик попросил детей развязать веник и переломить его ветки по одной. Это сыновья выполнили легко. И тогда отец произнес: «Только вместе вы сильны, только в единстве ваша сила. Поодиночке каждого из вас легко сломать».

- О чем эта притча?

- Какое отношение она имеет к нашему занятию?

Рассказ из истории:

11 марта 2014 г в Украине разразился политический кризис. Массовые беспорядки и кровавые столкновения сил правопорядка с митингующими оппозиционерами в Киеве. стремясь преодолеть кризис в рамках действующего законодательства, Верховный Совет Автономной Республики Крым и Севастопольский городской совет приняли Декларацию о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя.

16 марта 2014 г состоялся референдум о статусе Крыма. За воссоединение с Россией на референдуме в Крыму проголосовали 96,77% жителей.

Референдум — это всенародный опрос при решении важных вопросов в жизни государства.

17 марта 2014 г. провозглашена Республика Крым, и в этот же день Севастопольский городской совет попросил российские власти включить город в состав Российской Федерации, как город федерального значения.

18 марта 2014 года в Георгиевском дворце Кремля был подписан договор о вступлении Республики Крым и города Севастополя в состав Российской Федерации на правах новых субъектов.

21 марта 2014 года ратифицирован Федеральный Конституционный Закон «О принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя».

Приложение 11

Задание: Вставить пропущенные буквы, сгруппировать слова по названию орфограмм. Заполнить таблицу №1. (работа парами)

ОН ЧУВСТВУЕТ СЕБЯ ХОРОШО

Вместе с сер(?)цем его билось сегодня

Сер(?)це нашей планеты.

«Он чу(?)ствует себя хорошо», -

Сообщает по радио диктор, и улы(?)ка

Светлым луч(?)м л(?)жится на лица.

«Как ты себя чу(?)ствуешь?» -

С этим вопросом,

Идущим от сер(?)ца.

Обращался веками один человек к другому.

Бушевали грозы и войны.

Рушились скалы.

Нищета отнимала последнюю корку

У г(?)лonych детей.

За реш(?)тку фашистской тюрьмы

Проникал этот ласковый голос:

«Как ты себя чу(?)ствуешь?»

Человек устоял. Он прощ(?)л сквозь века.

Над горами поднялся,

Сорвал с себя цепи.

И сегодня, свободный,

Он врывается в космос...

«Он чу(?)ствует себя хорошо», -

Сообщает по радио диктор,

И мы слышим: Человек

И Советский Союз

Хорошо себя чу(?)ствует...

<u>Непроизносимая согласная в корне</u>	<u>Глухие и звонкие согласные</u>	<u>Чередующиеся согласные в корне</u>	<u>Безударная гласная в корне</u>	<u>О и е после шипящих</u>

Приложение 12

1. Словарь основных понятий

Специальность - вид занятия в рамках одной профессии.

Профессия – род трудовой деятельности, требующий определенной подготовки и являющийся обычно источником существования.

Квалификация – профессия, специальность; степень годности к какому–либо виду труда, уровень подготовки.

Призвание - наивысшая степень соответствия конкретного человека и его работы.

Карьера – достижение наивысших результатов; продвижение по служебной лестнице.

-Где используются эти слова?

В современной России 1 Мая - это праздник весны и труда. Люди стремятся сделать в этот день что-то хорошее и доброе: посадить молодые деревья, сформировать новые клумбы для цветов, выехать за город для отдыха всей семьёй или на дачу, чтобы начать весенние работы для нового урожая. Очень хорошо, что люди стремятся убрать от мусора свои улицы, дворы около дома.

Пословицы о труде

Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

Без хорошего труда нет плода.

Терпенье и труд все перетрут.

Упорно трудиться - будет хлеб в закромах водиться.

Сегодняшней работы назавтра не откладывай!

Кто не работает, тот не ест.

Трудовая копейка до веку живет.

Была б лишь охота - наладится каждая работа.

Маленькое дело лучше большого безделья.

В рабочее время - язык на засов.

Глаза страшатся, а руки делают.

Дело мастера боится.

Белые ручки чужие труды любят.

Пчела трудится - для Бога свеча пригодится.

Встать раньше - шагнуть дальше.

Не ленись за плужком - будешь с пирожком.

Работа - с зубами, а лень - с языком.

Плуг от работы блестит.

- Выбрать и объяснить смысл.

Приложение 13

9 Мая День Победы – Самая трагичная и трогательная дата!

Праздник Великой победы – 9 Мая – один из главных праздников нашей страны, самый трагичный, самый прекрасный и трогательный. Наверное, в каждом городе около вечного огня в этот день собираются те, кто пришел возложить цветы, вспомнить наших защитников и героев, минутку помолчать и в который раз сказать им СПАСИБО...

Спасибо за нашу мирную жизнь, за наших детей и внуков, за их счастье! Спасибо Вам, низкий поклон и вечная память...

Вряд ли есть семья, которой не коснулась война. У кого-то воевал дед, у кого-то отец, сын, муж. Мы рассказываем из поколения в поколение об их светлом подвиге, чтим память. Передаем дедовские медали и о каждой из них рассказываем своим детям. Эта за мужество, вот эта – за отвагу... Это наша история, история семьи, история нашей страны.

Мы приводим детей 9 Мая к вечному огню и рассказываем про день Великой Победы, день победы нашего народа над фашизмом. (Статья из газеты)

Определите тему и основную мысль текста.

Укажите тип и стиль речи. Докажите.

Проведите языковой анализ текста.

Назовите виды орфограмм, чаще всего встречающиеся в тексте. Приведите на каждый вид орфограмм по два примера.

Укажите пунктограммы, чаще всего встречающиеся в тексте. По какой причине они поставлены? Приведите по одному примеру.

Приложение 14

-Какая тема объединяет эти слова?

- семья, счастье, любовь, дети, родители, семейные ценности.

Прием «Жокей и лошадь»: одним учащимся раздаются карточки с фразеологическими оборотами, другим – их объяснение. Учащиеся должны «найти» друг друга:

1. Жить душа в душу – жить дружно, в полном согласии.

2. Живут как кошка с собакой – жить, постоянно ссорясь, враждуя.

3. выносить сор из избы – рассказывать о ссорах, неприятностях, происходящих между близкими людьми.

4. свет в окошке – так говорят о самом дорогом, любимом человеке, с кем связаны лучшие надежды.

5. Носится как курица с яйцом – возиться, нянчиться, уделять излишнее внимание кому-либо.

6. Держать под крылышком – опекать, оберегать кого-либо, покровительственно относиться.

7. держать в ежовых рукавицах – держать кого –либо в строгом повиновении, очень строго и сурово обходиться с кем либо.

8. маменькин сынок, маменькина дочка – мальчики и девочки, которые ничего не умеют делать без помощи мамы.

9. отрезанный ломоть – человек, отделившийся от семьи, ставший самостоятельным.

10. седьмая вода на киселе – так называют человека, находящегося в крайне отдаленном родстве с кем – либо.

Приложение 15

Предтекстовая работа.

Учащиеся отвечают на вопросы:

- Как вы понимаете выражение «семейные праздники»?

Текстовая работа.

Вот и наступила **долгожданная зима**. Самыми любимыми праздниками в нашей семье являются Новый год и Рождество. Я до сих пор помню, как папа с чердака доставал елку и **серебряные** игрушки, как мы наряжали нашу **зеленую** красавицу. Тем временем мама готовила праздничный стол. А потом мы всей семьёй садились за него. Под бой курантов загадывали желание, обменивались подарками...

И все были счастливы. Не от того, что получили подарки, а от того, что все родные рядом, что пришёл Новый год, а значит, наступает новая, счастливая жизнь, полная чудес и приключений...

Эх, казалось бы, столько лет прошло, а я до сих пор помню историю, которая приключилась с нашей семьёй в канун Нового 2018 года.

У меня была кошка Мурка. Родители подарили мне ее на прошлый Новый год. Это была потрясающая кошка, добрая, ласковая, игривая, и меня очень любила. Мы очень часто проводили время вместе. Мурка была моим **единственным** верным другом, которого я очень любила.

Шла активная подготовка к Новому году. За всей этой новогодней суматохой я не сразу заметила, что Мурки не было в доме. Я подняла панику. Ведь это была моя любимая кошка, мой лучший четвероногий друг. Видя мое состояние, папа взял меня за руки и сказал:

- Лика, успокойся, все будет хорошо.

-Правда? Ты... Ты найдёшь ее?

-Конечно, солнышко, я найду ее.

После этих слов папа отправился на поиски, а мы с мамой остались ждать его возвращения.

Я уже не надеялась, что увижу свою пушистую красавицу, свою Мурку.

И тут в дверь вошёл папа, на его руках я увидела Мурку и двух котят. Моему счастью не было предела. На моих глазах появились слезы. Подождав, пока я успокоюсь, папа рассказал мне, что нашёл Мурку в **деревянной** пристройке. Свернувшись клубочком, она грела двух котят. Я не сразу пришла в себя: теперь у меня было три кошки. И, признаюсь честно, я была очень этому рада.

Вот такая интересная история произошла с моей семьёй в Новый год.

Задание:

1. Прочитайте рассказ.
2. Объясните написание Н и НН в прилагательных.
3. Определите структурные части текста. Составьте план рассказа (вступление, основная часть, заключение).

Приложение 16
«Начало славянской письменности»

24 мая отмечается **День славянской письменности и культуры**, память святых ПРОСВЕТИТЕЛЕЙ Кирилла и Мефодия.

Учитель читает «Азбучную молитву» (На партах розданы листочки с текстом). Эта молитва считается одним из самых ранних славянских стихотворений и представляет собой акростих, в котором каждая строка начинается с очередной буквы славянской азбуки.

Аз слóвом сим молóюся Богу:
Бóже, всея тварí Зиждítелю,
Вíдимым и невíдимым,
Гóспода Дúха послí Живúщаго,
Да вдохнёт в сердце ми слóво,
Еже бóдет на успéх всем,
Живúщим в заповедех Ти.
Селó бо есть светíльный жízни
Закóн Твой, свет стезя́м,
Иже и́щет ева́нгельска слóва
I прóсит дáры Твоя́ прíяти.
Ко крещéнию обратíшася всí,
Людие Твои́ нарещíся хотя́ще,
Мíлости Твоя́, Бóже, прóсят зелó.
Но мне н́ине простра́нно слóво даждь,
Óтче, Сýне и Пресвятýй Дúше,
Прося́щему пóмощи от Тебé.
Рúци бо свой́ выспрь воздéю прíсно,
Сíлу прíяти и мúдрость у Тебé.
Ты бо даéши достóйным сíлу, ипостáсь же всякую цели́ши.
Уповáние всех концéв землí.
Фараóна мя злóбы избáви,
Херувíмску ми мысль и ум даждь.
СѠ, Честна́я Пресвятáя Трóице, печáль мою́ на рáдость переложí.
Целомúдренно да начnú писáти
Чудесá Твои́ предíвные зелó,
Шестокрылатых сíлу восприимú.
Щéствую н́ине по слéду учítелю, и́мени егó и дéлу послéдуя,
Б́вным сотворю́ ева́нгельское слóво, хвалú воздая́ Трóице в Божествé,
Ю́же поёт всякий вóзраст, юн и стар сво́им рáзумом,

Азыкъ нов, хвалу въздая присно Отцу, Сыну и Пресвятому Духу,
Ему же честь и держава и слава
от всея твари и дыхания
от вся веки и навеки. Аминь

Молитва была составлена для лучшего запоминания азбуки. На основе первых славянских букв и возник наш современный русский алфавит.

7 класс

Приложение №1.

«Блиц-опрос: Знатоки истории и правил дорожного движения»

- Как звали самого первого на Земле пешехода? (Адам)
- Какие из всех дорожных знаков являются самыми старыми? (указатели расстояний)
- Какие дороги в старину называли столбовыми? (главные)
- Как на Руси в старину называли большую грунтовую дорогу в отличие от проселочной? (большак)
- При каком русском царе впервые стали устанавливаться верстовые столбы? (Алексей Михайлович, 300 лет назад)
- Какую линию горизонтальной дорожной разметки нельзя пересекать: сплошную или прерывистую? (сплошную линию)
- На каком расстоянии от правого края проезжей части разрешена езда на велосипеде? (не более 1 метра)
- С какого возраста ребёнок может сидеть один на первом сиденье автомобиля, что рядом с водителем? (с 12 лет)
- Какое из транспортных средств следует обходить спереди? (трамвай)
- Что обозначает постоянно мигающий жёлтый сигнал светофора? (нерегулируемый перекресток)

Приложение 2.

День солидарности в борьбе с терроризмом

В последнее время мы часто слышим слово терроризм. Давайте запишем в тетради, что же такое терроризм.

Термин “террор” в переводе с латинского «*terror*» означает страх, ужас. Терроризм - крайняя форма насилия или угроза насилия, совершаемая для устрашения противников с целью достижения конкретных результатов.

Отличительные особенности:

Во-первых, терроризм порождает высокую общественную опасность.

Во-вторых, терроризм отличает публичный характер

В-третьих, особенностью терроризма является преднамеренное создание обстановки страха, подавленности, напряженности.

В-четвертых, оказывает психологическое воздействие

В последние годы терроризм стал особенно изощрен, кровав и безжалостен. Взрывы в публичных местах: поездах, на вокзалах, ресторанах; похищения государственных деятелей, дипломатов, партийных лидеров; убийства, ограбления, захваты государственных учреждений, посольств, самолетов. Возникают новые невиданные прежде направления терроризма: воздушный, ядерный, биологический, экологический и информационный. Все они носят явные черты политического терроризма. Его цель гораздо масштабнее и грандиознее, чем получение денежного выкупа или освобождение из тюрем арестованных боевиков, - поставить на колени целые народы и государства. Современный терроризм - это серии разнообразных террористических акций, направленных против широкого круга лиц и объектов, тщательно подготовленные и осуществляемые квалифицированными кадрами и хорошо организованными группировками.

При этом необходимо понимать, что чужой беды в таких случаях быть не может и что в одиночку терроризм не может победить ни одна даже самая могущественная страна.

Приложение №3

Международный день распространения грамотности «Конкурс грамотеев»

1. Как называются люди, живущие в Пскове, Уфе, Томске, Курске, Туле, Брянске, Минске, Архангельске, Смоленске, Пензе? (Псковичи, уфимцы, томиши, куряне, туляки, брянцы, минчане, архангельцы, смоляне и смоленцы, псковичи и псковичане.)

2. Каждое предложение содержит по два синонима. Укажите, какой из синонимов употреблен для уточнения.

1. Лошадь, старая разбитая кляча, вся в мыле, стояла как вкопанная. (А. М. Горький.) 2. Ах ты, конь мой, конь, лошадь добрая. 3. Но вместо твердой цели во всем была неясность, путаница. (Ф. М. Достоевский.) 4. Одет он был в довольно ветхое, старенькое пальтишко, «из которого уродливо вырос». (Ф. М. Достоевский.) 5. У парадной двери стоит швейцар Марк, старый и дряхлый, одетый в изъеденную молью ливрею (А. П. Чехов.)

3. Русский язык очень богат фразеологизмами. Так, например, только с одним словом рука имеется более пятидесяти фразеологических оборотов. Что означает каждый фразеологизм? Вот некоторые из них:

Валится из рук	— 'не клеится, не работается';
голыми руками взять	— 'легко одолеть';
дать по рукам	— 'наказать, отучить';
дать руку на отсечение	— 'поручиться';
из рук в руки	— 'непосредственно';
как без рук	— 'беспомощно';
легкая рука	— 'удачное начало';
мастер на все руки	- 'умелец'; -
не покладая рук	— 'неустанно';
подать руку	— 'помочь'.

Приложение №4

Ролевая игра «Я – учитель»

Перед вами письмо безграмотной девочки. Найдите в нём ошибки.

Жалоба.

Дядя, пращу тебя, помаги
Твоей плимянице Оле,
А то nebude её наги
В этой противной школе.
Мне вчера за дектант на слова
Учитель паставил два,
А сам сказал, что маю работу
Даже несмок прочитатъ.
Попраси его, дядя, исправить двойку
И паставить мне пять.

-А какую оценку вы поставили бы Оле?

- Какие орфограммы не усвоила Оля? (Безударные гласные в корне, НЕ с глаголом, гласные в приставке, проверяемые согласные в корне)

К вам обратился Ошибкин Петя с просьбой проверить сочинение. Помогите Пете, найдите речевые ошибки.

Текст: Я участвовал в соревновании. Я шёл под пятым номером. На повороте я и Коля Иванов вырвались вперёд. Вдруг Иванов упал. Он подвернул ногу.

«Кто –нибудь придут ему на помощь», - подумал я. Митя Смирнов помог Иванову добраться до школы. Там ему оказали первую помощь.

--- По – товарищески ли поступил Петя?

(Нарушены правила оформления сочинения. Не начинать с одного и того же слова рядом стоящие предложения. Не повторять в предлож. одни и те же слова. Для связи предложений в тексте использовать однокоренные слова, слова, близкие по значению, местоимения.)

Первое предложение неточное. Непонятно, в каком соревновании участвовал Петя. 1 и 2 предлож. начинается с одного и того же слова. В 3 -ем лучше убрать предлож. с прямой речью. Можно написать так: Я помог другу добраться до школы.)

Я участвовал в лыжном соревновании под пятым номером. На повороте мы с Ивановым вырвались вперёд. Вдруг Коля упал, он подвернул ногу. Надо было выручать одноклассника.

Я помог другу добраться до школы. Там ему оказали первую помощь.

Итог: Итак, побывав в роли учителя, теперь ответьте:

-Каким же должен быть школьный учитель?

(Ответы детей: учитель русского языка должен хорошо знать свой предмет, знать правила и уметь быстро находить ошибки, быть внимательным, грамотно говорить, быть добрым и приветливым,

Приложение №5

Международный день школьных библиотек

1) Книги – это двери, что выводят нас из четырёх стен. Они учат, делятся информацией, воспитывают, с ними путешествуешь, проживаешь другие жизни, а свою умножаешь в тысячу раз. Книги помогают справиться со многими неприятными вещами: одиночеством, плохим настроением, всевозможными переживаниями.

2) Трудно представить современное общество без Интернета. Всемирная паутина захватывает пространство, которое состоит из сайтов, относящихся к определённым тематическим группам. Веб - проекты или сайты могут быть образовательными, спортивными, познавательными, музыкальными, научно-популярными и другими.

Вопросы для беседы:

-О чём говорится в первом тексте?

-О чём говорится во втором тексте?

-Что объединяет эти два текста?

-Выполните синтаксический разбор первого предложения во 2 тексте.

-Определите, какой приём используется в данном предложении (инверсия).

-С какой целью употребляется инверсия? Приведите примеры.

Приложение №6

День народного единства

А сейчас патриотическая викторина

- Назовите дату празднования Дня народного единства. (4 ноября)

- О каком единстве идёт речь в названии праздника? (Не только и не столько о национальном и территориальном, сколько о единстве народного духа)

- Какое историческое событие стало основой для этого праздника? (Освобождение русского народа от Речи Посполитой. Датой праздника выбран день освобождения Кремля, хотя некоторые историки сомневаются в точности этой даты)

- Почему, на ваш взгляд, именно это событие является символом народного единства? (Русский народ продемонстрировал неслыханное единство воли и духа. Некоторые историки считают это событие первой гражданской войной)

- Назовите главных героев этого освобождения? (Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский)

- В каком году Россия начала праздновать этот день? (В 2005 году)

- Что такое смута? (Социальный, духовный, экономический, политический кризис, поставивший страну на грань гибели на рубеже 16-17 веков. Время безвластия и самозванства)

- Чем закончилась смутное время? (Началом царствования Михаила Романова)

Приложение №7 День матери в России

Обсуждение притчи о маме. Послушайте притчу о маме:

За день до своего рождения ребёнок спросил у Бога:

— Я не знаю, зачем я иду в этот мир. Что я должен делать?

Бог ответил:

— Я подарю тебе ангела, который всегда будет рядом с тобой. Он всё тебе объяснит.

— Но как я пойму его, ведь я не знаю его язык?

— Ангел будет учить тебя своему языку. Он будет охранять тебя от всех бед.

— Как и когда я должен вернуться к тебе?

— Твой ангел скажет тебе всё.

— А как зовут моего ангела?

— Неважно как его зовут, у него много имён. Ты будешь называть его МАМА!!!

Вопросы:

-Как вы понимаете смысл притчи?

- Почему автор проводит аналогию между мамой и ангелом?

Итог:

-На белом свете есть слова, которые мы называем святыми. И одно из таких святых, теплых ласковых слов — это слово «МАМА». Слово, которое ребенок говорит чаще всего. Слово, при котором взрослый, хмурый человек улыбнется, это тоже слово «МАМА».

Есть самое нежное слово на свете:

Его произносят в младенчестве дети,

Его вспоминают в разлуке и муке —

«Мама!»

Итог:

-Это слово несет в себе тепло — тепло материнских рук, материнского слова, материнской души. А что для человека ценнее и желаннее, чем тепло и свет глаз родного человека? Дети — самое дорогое для матери. Счастлив тот, кто с детства знает материнскую любовь, ласку, заботу. А дети должны отвечать ей тем же — любовью, вниманием, заботой. С уважением и признательностью мы относимся к тем людям, которые до седых волос почтительно произносят имя матери, оберегают ее старость, дарят ей покой и старость.

На свете не существует человека роднее и ближе матери. Ее любовь к детям безгранична, бескорыстна, полна самоотверженности. А материнство на Руси всегда было равноценно синониму святости.

Приложение № 8.

Единый урок «Права человека»

Родился ты уже человек и у тебя есть права!

Вспомним сказку А.С. Пушкина «О царе Салтане»:

Ткачиха, повариха, сватья баба Бабариха пишут письмо царю:

«Родила царица в ночь

Не то сына, не то дочь;

Не мышонка, ни лягушку,

А неведому зверюшку».

Царь читает. Ой, что же это? дает гонцу ответ: «Ждать царева возвращения для законного решения»

Повариха и ткачиха, подменив грамоту, решили известить царицу и сына-наследника.

«Царь велит своим боярам

Времени, не тратя даром,

И царицу и приплод

Тайно бросить в бездну вод»

Правомерно ли они поступили? Почему? (ответы учащихся)

-Конечно нет, здесь нарушено неотъемлемое право человека на жизнь, кроме того тайна переписки, что недопустимо, никто и никогда не может отнять жизнь у другого человека.

Назовите известные вам права и свободы человека и гражданина-

-на жизнь, -слова, печати, мирных собраний и др.

-на свободу передвижения

-на собственность

-на свободу

-на честь и достоинство

-личную неприкосновенность

-честь

-возможность участия граждан в политической жизни страны

-участие в культурной жизни страны

-доступ к культурным ценностям

-свободу творчества

-благополучие

-социальную защиту

-достойный уровень жизни

-быть собственником

-наследовать имущество

Таким образом, мы сами выяснили, что права принадлежат всем людям, их нельзя купить, продать, отобрать и разделить.

В нашей стране права и обязанности граждан закреплены в основном законе –

Конституции РФ, которая была принята 12 декабря 1993 года всенародным голосованием.

Конечно же, Вы знаете народную мудрость: «Что написано пером, того не вырубишь топором». Можно сказать, что закрепление прав в законах делает их прочными, придаёт им обязательную силу.

Государство, не только признаёт права и свободы человека на словах, но и обязуется: соблюдать их на своей территории;

принимать законы, гарантирующие каждому его права;

обеспечить в случае их нарушения возможность судебной защиты,

право обращаться в соответствии с межгосударственными договорами в международные органы по защите прав и свобод человека,

право прибегать к помощи уполномоченного по правам человека.

Приложение № 9

День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)

Словарную работу сегодня мы проведем в форме вопроса –ответа:

1. Как называется кольцо окружения города военной группировкой противника? (блокада)
 2. Большое военное подразделение противника, состоящее из нескольких военных частей, групп (группировка).
 3. Как называли жителей города, которые были вывезены из него во время блокады (эвакуированные)
 4. Дорога по Ладожскому озеру, которая помогла горожанам выжить («Дорога жизни»)
 5. Железная печка в доме, на которой готовили ленинградцы еду. Она очень быстро остывала (буржуйка)
- Составьте предложение из данных слов, используя словарное слово блокада.
- Сделаем синтаксический разбор предложения.

Приложение 10.

День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества

15 февраля! Именно в этот день в 1989 году закончился вывод советских войск из Афганистана. Теперь 15 февраля – официальный день памяти жертв, погибших в «горячих точках».

Надо понять главное – прошедшие Афганистан в абсолютном большинстве – настоящие герои. 6,5 тысяч жителей Дона прошло через Афганскую войну, около 300 с неё не вернулись. Наши земляки, проявили высочайший моральный дух и боевое мастерство, самоотверженность, бесстрашие.

Тогда в СССР узнали, что означает страшный военный термин "груз 200". В цинковых гробах останки наших солдат и офицеров возвращались на Родину в военно-транспортных самолётах, прозванные в народе за эту миссию "Чёрный тюльпан"

15 Февраля 1989 года стал днем, когда кончился счет потери наших солдат, офицеров, служащих. Итог печален: Через войну в Афганистане прошли 550 тысяч советских солдат и офицеров. 72 человека стали Героями Советского Союза. Убиты, умерли от ран и болезней около 15 тысяч человек, ранены - более 50 000 человек, стали инвалидами - 10 000 человек.

15 февраля 1989 г. командующий ограниченным контингентом генерал Борис Громов последним перешёл пограничную реку Пяндж. 15 февраля 1989 года закончилась одна из самых затяжных и трагических войн второй половины 20 века. Она длилась 10 лет, 9 месяцев и 19 дней. В 10 часов 20 мин по Московскому времени начался вывод войск из Афганистана.

- Во время чтения текста учащиеся записывают числительные буквами!(сначала цифрами).

Приложение № 11

«21 февраля – Международный день родного языка»

«Карл V, римский император говаривал, что испанским языком с Богом, французским с друзьями, немецким с неприятелями, итальянским с женским полом говорить прилично. Но если бы он российском языке был искусен, то, конечно, к тому присовокупил бы, что и со всеми оными говорить пристойно, ибо нашел бы в нем великолепие испанского, живость французского, крепость немецкого, нежность итальянского, сверх того богатую и сильную в изображениях краткость греческого и латинского языков». Так говорил Ломоносов.

Задание

«Плач предложения» (исправьте речевые ошибки в предложении)

Онегину нравился Байрон, поэтому он повесил его над головой.

Писатель нам в своих произведениях показывает простой язык.

Муму прижалась к стенке, когда подошла барыня и оскалила зубы.

С Михаилом Юрьевичем Лермонтовым я познакомилась в детском саду.

Белозубый Витя и его светлые глаза смотрят вдаль.

Бойцы жалели голодных детей и давали им консервные банки.

В музее природы есть рысь, бобёр, олень и другие товарищи.

В библиотеке стояли столы и ребята, заваленные книгами.

Приложение №12

Международный женский день

Праздник 8 марта

В нашей стране есть много национальных праздников. В эти дни люди не работают и проводятся особые торжества. Все мы любим повеселиться в большой и дружной

компании. И такая возможность всегда выпадает на праздники, которых в нашей стране огромное множество. Одним из таких праздников является 8 марта.

Празднование Международного женского дня настолько прочно вошло в наш современный мир, что мы уже и не можем представить себе, чтобы день восьмое марта мы встретили без букетов цветов и подарков для прекрасного пола. Однако не нужно забывать значимость и историю данного праздника.

История этого дня уходит корнями в начало двадцатого века, а именно 1910 год. Именно в этот год Клара Цеткин, немецкая коммунистка реформатор, на международной женской конференции проявила инициативу учредить день солидарности трудящихся женщин всего мира. Именно в это день женщины могли выходить на митинги и шествия, призывая весь мир к борьбе за эмансипацию. Однако только в семьдесят седьмом году XX века день борьбы за права женщин был приручен к определённому календарному дню, которым и является восьмое марта.

В России женщины отметили свой первый Международный женский день в тринадцатом году двадцатого века в рамках революционных движений за мир. И именно в России и странах СНГ праздник 8 марта крепко вошёл в традиции населения, и празднуется до сих пор.

Этот день принято отмечать в кругу близких друзей и родных. Не обходится празднество без общепринятых цветов для представительниц прекрасного пола. Мужчины проявляют заботу всем важным женщинам их жизни: маме, сестре, дочери, бабушке, любимой. В этот день всюду звучат поздравления и тосты.

Однако мало кто помнит, что дарить цветы, говорить комплименты, дарить своим близким тепло и заботу мы должны не только по праздникам, но и в будние дни. Ведь тогда нас будут окружать счастливые, любящие люди, и жить нам станет чуточку легче

Приложение 13

День космонавтики.

1. *найдите словосочетания по схемам, данным в таблице, записать по одному примеру. (прил. + сущ.; нареч. + глаг.; глаг. + сущ.; глаг. + мест.; сущ. + сущ.)*

Я мечтаю о звёздных полётах,
Межпланетным я стану пилотом,
Намечаю маршруты путей,
Только б вырасти мне поскорей.
Всё о жизни Сатурна узнаю,
С марсианами дружбу сведу,
По пути на Луне побываю,
К дальним звёздам дорогу найду.
Небо синее ласково манит
И к бескрайним просторам зовёт.

2. Расставить знаки препинания.

- а) Земля узнала имя героя, который проложил дорогу в космос.
- б) На космическую орбиту выведены космические корабли, которые везут к звездам туристов.
- в) Люди, будем хранить и приумножать эту красоту, а не разрушать ее!
- г) Впереди небо, которое усыпано множеством звезд.

Назвать роль запятых в данных предложениях.

Задание : составить из сложноподчиненных предложений простые, осложненные причастными оборотами.

Приложение 14

День пожарной охраны

Красивая легенда рассказывает, что огонь людям подарил Прометей. Прометей- Это в некотором смысле древний бог Земли, бог плодородия и творец человечества. Ночью он тайно пробрался в колесницу бога Солнца Гелиоса и прикоснулся сломанной веткой к оси колесницы. Ветка загорелась, и с ней Прометей спустился на Землю и зажег людям первый костер, который полыхает до сих пор.

Благодаря огню жизнь людей кардинально изменилась - огонь стал надежным товарищем и помощником человеку. Сегодня трудно представить себе такую отрасль человеческой деятельности, где бы не использовался огонь. Огонь приносит пользу, если человек обращается с ним осторожно, соблюдая необходимые меры безопасности. Но небрежное обращение с огнём может привести к пожару. В 90 – 97% случаев виновником возникновения пожаров о

Правила поведения.

Самое главное во время пожара – не паниковать, а вспомнить то, чему обучали ранее.

Если выйти из помещения невозможно:

- Оцени обстановку, убедись в наличии опасности и определи, откуда она исходит.
- Сообщи о пожаре соседям, отключи газ, электроэнергию, по возможности закрой окна и двери.
- Немедленно покинь помещение, иди в сторону противоположную пожара.
- Двигайся к выходу или в сторону не задымленной лестничной клетки.

При выходе через задымлённый коридор:

- Накройся мокрой плотной тканью, полотенцем, одеялом.
- Дыши через мокрые носовой платок, ткань, одежду.
- Двигайся к выходу, пригнувшись или ползком - внизу дыма меньше.

При пожаре в доме:

- Вернись, плотно закрой входную дверь.
- Дверные щели и вентиляционные отверстия заткни мокрыми тряпками.
- Подавай сигналы спасателям через окно куском яркой ткани или фонариком.
- При задымлении помещения или повышении температуры выйди на балкон, плотно закрой за собой дверь.

Учитель:

Куда звонить , если случился пожар.

немедленно звоните по номеру 101

Укажите точный адрес места пожара

Объясните , что именно горит

Эвакуируйте людей.

Используйте первичные средства пожаротушения.

3. .Правила эвакуации в нашей школе на случай пожара. казывается человек.

Приложение 15

День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

Серик бежал из последних сил. Часть самолетов, оставив горящий, разгромленный эшелон, появляется над полем. И вот уже падают сраженные пулеметными очередями женщины и дети. Жамал спотыкается, и оба они с Сериком летят в какую- то яму.

- Серик? – спрашивает Жамал.- Ты жив?! Почему ты молчишь?! Оглушенный падением, Серик не может выговорить ни слова. Он со страхом смотрит в побледневшее лицо матери. Глаза её показались мальчику страшными. - Я жив, мама! – кричит Серик. – Давай уйдём отсюда.. Опять летят самолёты!

Жамал подымается, делает неуверенный шаг и неожиданно падает, широко раскидывая руки.

- Мама! – кричит Серик. – Мама!

Жамал пытается подняться, но снова падает. И тут Серик замечает алое быстро расплывающееся пятно на груди матери...Смерть настигла молодую женщину, а Серик стоял и никак не мог понять, что же ему делать.

- Мама! – твердил он. – Мама, вставай. (Из повести К. Кайсенова «Мальчик в тылу врага?»)

Беседа

- Какие чувства вызвал у вас этот эпизод?

Приложение 16

Международный день семьи

Собираем солнышко на доске: дети на лучиках пишут, что для них семья .-Какое замечательное солнышко у нас получилось!

-Существует мудрая заповедь о почитании родителей. Почитать родителей, значит уважать.

-Как мы должны почитать своих родителей?

-В детстве – слушаться.

-В молодости – советоваться.

-В зрелом возрасте – заботиться.

Сейчас мы должны слушаться. Считаете ли вы себя послушными детьми? Почему? Что видят, слышат и чувствуют взрослые родные люди в семье, когда живут с послушными детьми? Что чувствует, слышит и видит ребёнок, когда почитает отца и мать?

-С кем живёшь, тем и слывёшь.

Каков отец, таков и сын.

Какова мать, такова и дочь.(Как понимаете?)

- Глядя на человека, судят обо всей его семье. Поэтому нужно дорожить доброй молвой о своей семье. За хорошие поступки одного человека радуется вся семья.

Ты получил пятёрку, а все в семье довольны. Если один человек совершит плохой поступок, то стыдно бывает всей семье.

Поэтому старайтесь поступать так, чтобы вашим родителям не пришлось за вас краснеть. Дорожите добрым именем своей семьи.

8 класс

Приложение №1

Конкурс «Верите ли вы, что...»

Зачитывает вопрос, начинающийся со слов «Верите ли вы, что...». Команды, посоветовавшись в течение 15 секунд, одновременно, по сигналу со слов «Прошу показать ваш ответ»- поднимают карточку с ответом»Да» или «Нет».

Верите ли вы, что...

Велосипедистам запрещается ездить, не держась за руль хотя бы одной рукой? (Да)

Велосипедистам запрещается перевозить пассажиров (кроме ребёнка в возрасте до 7 лет на дополнительном сиденье, оборудованном надёжными подножками)? (Да)

Перевозка детей на грузовом автомобильном транспорте разрешается? (Нет)

Леонардо да Винчи был первым изобретателем велосипеда? (Да)

Если на перекрёстке установлен светофор и стоит регулировщик, то водители и пешеходы должны подчиняться регулировщику? (Да)

При красном свете светофора не разрешается движение автомобилям оперативных и специальных служб с включёнными проблесковыми маячками синего цвета и звуковыми сигналами? (Нет)

Велосипедист должен двигаться в тёмное время суток с включёнными фарами или фонариком? (Да)

Мотоциклом можно управлять с 18-летнего возраста? (Да)

Приложение 2.

Международный день распространения грамотности «Конкурс Грамотеев»

1. Вопросы.

Сколько гласных и согласных в алфавите? (10 гласная и 21 согласная)

Глагол – какое у него значение? (Действие)

Имя существительное – что оно означает? (Предмет)

Какое из этих слов не должно тут быть: убираться, выход, войти, кататься? (Выход)

Укажите лишнее: игрушка, прибавить, книга, постер. (Прибавить)

Назовите синонимы к глаголу «говорить». (Произносить, сказать и т.д.)

Есть ли синонимы к определению «красивый»? (Привлекательный, симпатичный и т.д.)

Где пишется «о»: дремуч...го, рыж...го, чуж...го, бледнолиц...го? (Чужого)

Где не должно быть мягкого знака: жгуч..., реч..., рож...? (Жгуч)

2. **Составьте** больше слов из букв слова «сообразительность». (Рост, образ, нос, тело, тон, сон, лето, лоб, сор, зоб, барс, брат, торт, трест, тесто, тесть, рот, енот, тост, нарост, тир, батон, таз, низ, ноль, рант, соль и прочее)

3. Замени:

Кто сможет быстрее остальных заменить все слова в предложении на синонимы: Врач прописал уколы пациенту? (Доктор назначил инъекции пациенту)

Кто скорее других заменит все предложение антонимами: Летнее утро наступило? (Зимний вечер закончился)

Кто скорее других заменит все предложение антонимами: По широкой дороге бодро шагает юноша? (По узкой тропинке медленно бредет старик)

4. Где спряталась буква «ж»: коври...ка, костя...ка, дерева...ка? (Коврижка)

Где буква «е» не станет смягчать согласную перед ней: фанера, постель, постель, кофе? (Постель)

5. **Возможно ли** существование в русском языке слова не имеющего корень? (Вынуть)

Какое слово из представленных не имеет окончания: герой, второй, долой? (Долой)

От какого из слов произошло слово «горница»: горн, горевать, горн, горний? (Горний)

Чем в старину занимался «стряпчий»: кулинарией, юриспруденцией, торговлей? (Юриспруденцией)

6. **Какой** род имеют слова «сани», «ножницы» и «сутки»? (При форме только во множественном числе не определяется род существительного)

Приложение № 3

Международный день учителя
«Каким должен быть современный учитель?»
(публицистический очерк)

Мир находится в постоянном движении. Имеет ли право учитель оставаться прежним? Вряд ли такой педагог будет полезен обществу. Лишь тот, кто сам способен освоить и оценить новую информацию, сможет вести за собой активных и обладающих феноменальным потенциалом детей.

Какие должны быть учителя XXI века? Это энергичные, образованные, легко адаптирующиеся к изменениям люди. Это специалисты, глубоко знающие свой предмет и желающие передать свои знания детям.

Меняется мир, совершенствуется система образования. На смену устаревшим требованиям к учителю приходит современный стандарт педагога. Он содержит профессиональные и личностные характеристики, необходимые специалисту для работы с детьми. Это те качества, которые позволят педагогу создать развивающую среду и помочь детям осознать новую информацию, освоить важные для них умения и навыки.

А каковы требования современных детей и родителей к ментору? Опросы для выявления мнения рядовых граждан об идеальном педагоге проводились неоднократно. Наиболее распространенные представления учеников о качествах современного учителя таковы: терпение, строгость, интересная подача материала, хорошее знание предмета, объективность. Несколько шире перечень желательных качеств педагога с точки зрения родителей: высокий уровень подготовки, умение предотвращать конфликты, индивидуальный подход, способность ярко преподносить учебный материал, справедливость, эмпатия, любовь к детям.

Таков педагог, о котором мечтают школьники и их родители.

Современный учитель – это, прежде всего, умелый учитель. Он отлично справляется с главным заданием своей профессии. Это человек, которому дано обучать других. Хороший учитель дарит детям удивительное качество – способность познавать мир и развиваться. Он учит воспринимать, обрабатывать и самостоятельно применять информацию.

Какой же он, современный учитель? Каждое поколение ищет ответ на этот вопрос и создает образ идеального педагога. А это означает, что профессия учителя никогда не утратит своего значения для общества.

-Вопросы к тексту для детей.

Приложение № 4.

Всемирный день библиотек.
Комплексный анализ текста.

Какое изобретение стало самым значительным за всю историю человечества? Ученые из разных стран единодушно решили, что это – книга. Не телефон, не самолет, не атомный реактор, не космический корабль, а именно книга. Потому что появление самолета и космического корабля, овладение электрической и атомной энергией и еще многое и многое другое стало возможно именно благодаря изобретению книги.

И сегодня, несмотря на появление компьютера и развитие электронных средств коммуникации, книга не утратила своего первостепенного значения. Она по-прежнему остается самым надежным и стабильным носителем и хранителем информации, которому

не нужна никакая внешняя энергия. А потому книга пока и самый долговечный аккумулятор знаний. Она, как и в древние времена, служит главному: из поколения в поколение просвещает людей, то есть делает их светлее, ведет к добру.

Многие думают, что изучать можно и устно. Конечно, можно. Только произносить слова, не записывая их, все равно, что писать вилами на воде. Так сказал один из создателей славянской азбуки, просветитель Кирилл. Услышанное слово, не закрепленное на бумаге, очень скоро стирается, уходит из памяти, вытесненное другими словами и впечатлениями. Да и можно ли положиться на его достоверность? Слово же услышанное, а затем еще и прочитанное надолго сохраняется в памяти человека.

Люди всегда стремились не просто сохранить свои наблюдения и знания, но и обобщить их. И именно в книгах накопился опыт десятков поколений – всё то, что мы называем мудростью. Недаром наши предки говорили: «Ум без книг как птица без крыльев». И означает это одно: как птица без крыльев взлететь не может, так и ум ограничен и скован без чтения книг.

Приложение № 5.

«Я в мире людей»

16 ноября отмечается международный день, посвящённый толерантности.

Почему мы именно сегодня говорим о толерантности? Современное общество с его информатизацией и стрессами все чаще характеризуется как общество повышенной агрессивности, экстремизма. Агрессивное поведение становится почти нормой. Но люди не рождаются злыми и агрессивными. Да, мы все разные, у каждого свой характер, мечты, устремления. Мы отличаемся языком, цветом кожи, внешностью, воспитанием. Но все мы – люди и живем на одной планете, которая уже давно стала нашим общим домом. Значит, как жители одного дома, добрые соседи, мы должны дружить, быть терпимы друг к другу. Все это заложено в человеке изначально, с рождения, поэтому наша задача сегодня – не открывать что-то новое, а вспомнить то, чему из поколения в поколение нас учили бабушки и дедушки, мамы и папы, – такие чувства как добро, понимание и терпимость.

-Делаем вывод из услышанного: «Что же такое толерантность?»(прописываем в тетрадь.)

- Предлагаю вам создать модели толерантного поведения. Перед вами лежат трафареты ладошек. Каждый участник должен на ладошках написать вывод – слоган.

Примерные надписи на ладошках:

-Уважай чужое мнение!

-Принимай людей такими, какие они есть!

-Умей дать совет

-Выслушай совет другого!

-Уважай права другого человека!

-Научись прощать!

-Умей поддержать в трудную минуту! И т.д. Получившиеся ладошки приклеиваются затем на лист ватмана под названием «Я в мире людей» . Получившийся коллаж закрепляется на доске.

Приложение № 6.

День матери в России

Названия проектов (в виде презентаций к уроку):

1.«Имя моей любимой мамочки».

2. «Признание в любви своей мамочке»

3. «Дети, берегите мать!».

Названия учащиеся могут придумать сами.

Приложение № 7

День добровольца (волонтера)

Диспут : «Нужны ли волонтеры?!»

Прежде чем знать, что такое волонтерство, надо понимать, кто такие волонтеры. Волонтеры - это, прежде всего, равнодушные и очень добрые люди, которые всегда приходят на помощь людям в трудные моменты, такая помощь и называется волонтерство. Оно может проявляться абсолютно по-разному, например, волонтеры помогают полиции в поисках пропавшего человека, помогают малоимущим семьям, пенсионерам, больным детям в больницах или детских домах, и даже помогают в организации масштабных праздников, концертов.

Главная суть волонтерства, это то, что их помощь людям добровольная и бескорыстная, за эту помощь волонтерам никто не платит деньги. В ответ они только слышат слова благодарности и видят слезы радости.

Впервые волонтеры появились в странах Европы - Англии, Германии, Франции и Италии, примерно в 1570 года во время войн, и ими становились солдаты добровольцы, готовые в любой момент пойти воевать на фронт. Главной их целью была слава, почёт и награды, поэтому в те года характер волонтерства был немного другой, чем сейчас. И уже в 1844 году в Англии была зарегистрирована первая волонтерская организация, которая помогала пострадавшим в войне.

В 20 веке волонтерство распространилось по всему миру. В СССР тоже были волонтеры, хотя тогда их называли добровольцами. Они выходили на субботники, помогали одиноким старикам.

После распада СССР волонтерская деятельность в нашей уже новой стране приутихла. И возродилось после 2000 годов. А в 2010 году правительство Российской Федерации об официальной поддержке волонтерской деятельности. У волонтеров в России даже есть свой официальный праздник, который они отмечают 5 декабря. Сегодня активно развивается волонтерская деятельность в учебных заведениях нашей страны. Развивая с юного возраста в детях доброту и взаимопомощь, в уже зрелом возрасте может получиться добросовестный и ответственный волонтер.

Но больше всего волонтерство получило популярность за рубежом. Например, каждый третий житель Германии уделяет волонтерской деятельности 15 часов в месяц.

После знакомства с текстом команды друг другу задают вопросы, которые составляют сами на момент чтения текста.

1 команда- за волонтерство.

2 команда- против.

Приложение № 8

День Конституции Российской Федерации

Интеллектуальная игра «Главный закон нашей жизни»

Интеллектуальная игра по типу телевизионной игры «Что? Где? Когда?» игра использует групповую форму организации деятельности учеников.

Вопрос №1.

В Российской Федерации существует «Экземпляр № 1» Конституции. Что это за экземпляр?

Ответ. Президент Российской Федерации приносит присягу на экземпляре № 1 Конституции, произнося текст, который закреплен в статье 82. «Экземпляр № 1» основного закона страны сделан из тончайшей кожи (варана) красного цвета, на обложке – накладной серебряный герб России и тисненая золотом надпись «Конституция России». Хранится так называемое инаугурационное издание Конституции в библиотеке главы государства в Кремле, и покидает ее стены только для процедуры вступления в должность президента (принимается краткий ответ: на этом экземпляре приносит присягу президент)

Вопрос №2.

«Черный ящик»

В России это слово появилось в 17 веке и означало сопроводительную грамоту для послов. Обладатели ее получали большие привилегии – принимающая сторона обязана была всячески поддерживать их. Лет через сто его стали иметь крестьяне; тех кто не имел, иначе беглых, власти ловили и возвращали помещикам. В конце 19-начале 20 вв. он стал разнообразным – бессрочным и временным. Ликвидировали его 1918 г., вернули в 1932, но не для всех. С 1974 г. стал обязательным и одинаковым. Какой предмет находится в черном ящике?

Ответ. Паспорт

Вопрос №3.

Из сказки Астрид Линдгрен «Эмиль из Лённеберги»

Эмиль привязал сестренку Иду к флагштоку и поднял наверх. Фру Петрель застыла в растерянности: почему эти Свенсоны подняли не наш шведский флаг, а датский (Ида была в красно-белом платье). А можно ли гражданину России на своем дачном участке поднять флаг России в связи со своим днем рождения?

Ответ. Гражданам и организациям разрешено вывешивать флаг на жилых домах, зданиях предприятий, учреждений, организаций, использовать его на массовых соревнованиях, съездах партий, при условии, что это не должно являться надругательством над флагом.

Вопрос № 4

Грекам и перуанцам, прогулявшим это, откажут в обслуживании при посещении целого ряда государственных учреждений. Австралийцам в качестве наказания за неучастие в этом определены денежные штрафы, в Бразилии у нарушителя заберут паспорт и не отдадут до тех пор, пока тот не исправит ситуацию. В Бельгии ввели прогрессивную шкалу – в первый раз за это нарушитель заплатит штраф в 50 евро, а за второе нарушение – уже 125. О каком нарушении идет речь? Как этот вопрос решается в России?

Ответ. Речь идет о неучастии в выборах. В РФ участие в выборах не является обязанностью.

Вопрос № 5

В 1740 г. М.В. Ломоносов женился в Марбурге на Елизавете Цильх, дочери церковного старшины. Однако, вернувшись в Россию, Ломоносов некоторое время скрывал свой брак. Как вы думаете, с чем связана такая скрытность? Могла ли быть такая проблема актуальной в России XXI века? Поясните свой ответ на основе Конституции РФ.

Ответ. Будущая жена ученого не принадлежала к числу православных. Для «легализации» брачных отношений в России того времени требовалось принятие ею православия. В XXI веке подобных проблем не возникнет. В Конституции сказано, что РФ – светское государство, в котором признается лишь брак, заключенный уполномоченными органами.

Вопрос № 6

После победы Революции 1917 г. по инициативе Максима Горького было организовано Особое совещание по делам искусств. В его состав в марте того же года вошла комиссия при исполкоме Совета рабочих и солдатских депутатов, которая, в частности, занималась подготовкой нового варианта герба России. В состав комиссии вошли известные художники и искусствоведы: А.Н. Бенуа, Н.К. Рерих, И.Я. Билибин, геральдист В.К. Лукомский. Было принято решение об использовании двуглавого орла на печати Временного правительства, но с изменениями. Какие изменения были внесены в герб Российского государства?

Ответ. Комиссия Временного правительства пришла к выводу, что сам по себе двуглавый орел не несет в себе никаких монархических признаков, поэтому его оставили, но лишили короны, скипетра, державы, гербов царств, земель и остальных геральдических атрибутов.

Вопрос № 7.

Этот суд сформировался впервые в Англии. После Французской революции получил широкое распространение в Европе. В настоящее время в европейских странах

используется в ограниченном числе случаев, а в США – широко. В России был введен в ходе судебной реформы, проводимой Александром П. Первый процесс с его участием прошел в Москве в Митрофаньевском зале Большого Кремлевского дворца в 1866 г. Существовал до 1917 г. В РФ первый такой суд состоялся 15 декабря 1993 г. Его сторонники называют его «судом жизненной правды», «судом здравого смысла», а противники – «судом улицы», «судом толпы». Назовите этот суд

Ответ. Суд присяжных заседателей.

Приложение № 9.

День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)

-Комплексный анализ текста

Истории Блокадного Ленинграда: примеры удивительной силы

Вот в январе 1943 года одна ленинградка, Зинаида Епифановна Карякина, слегла. Соседка по квартире зашла к ней в комнату, поглядела на нее и сказала:

— А ведь ты умираешь, Зинаида Епифановна.

— Умираю, — согласилась Карякина. — и знаешь, Аннушка, чего мне хочется, так хочется — предсмертное желание, наверное, последнее: сахарного песочку мне хочется. Даже смешно, так ужасно хочется.

Соседка постояла над Зинаидой Епифановной, подумала. Вышла и вернулась через пять минут с маленьким стаканчиком сахарного песку.

— На, Зинаида Епифановна, — сказала она. — Раз твое такое желание перед смертью — нельзя тебе отказать. Это когда нам по шестьсот граммов давали, так я сберегла. На, скушай.

Зинаида Епифановна только глазами поблагодарила соседку и медленно, наслаждением стала есть. Съела, закрыла глаза, сказала:

«Вот и полегче на душе», и уснула. Проснулась утром и... встала.

Верно, еле-еле, но ходила.

А на другой день вечером вдруг раздался в дверь стук.

— Кто там? — спросила Карякина.

— Свои, — сказал за дверью чужой голос. — Свои, откройте.

Она открыла. Перед ней стоял совсем незнакомый летчик с пакетом в руках.

— Возьмите, — сказал он и сунул пакет ей в руки. — Вот, возьмите, пожалуйста.

— Да что это? От кого? Вам кого надо, товарищ?

Лицо у летчика было страшное, и говорил он с трудом.

— Ну, что тут объяснять... Ну, приехал к родным, к семье, привез вот, а их уже нет никого... Они уже... они умерли! Я стучался тут в доме в разные квартиры — не отпирает никто, пусто там. Что ли, — наверное, тоже... как мои... Вот вы открыли. Возьмите. Мне не надо, я обратно на фронт...

В пакете была мука, хлеб, банка консервов. Огромное богатство свалилось в руки Зинаиды Епифановны. На неделю хватит одной, на целую неделю!.. Но подумала она: съесть это одной — нехорошо. Жалко, конечно, муки, но нехорошо есть одной, грех. Вот именно грех — по-новому, как-то впервые прозвучало для нее это почти забытое слово. И позвала она Анну Федоровну, и мальчика из другой комнаты, сироту, и еще одну старушку, ютившуюся в той же квартире, и устроили они целый пир — суп, лепешки и хлеб. Всем хватило, на один раз, правда, но порядочно на каждого. И так бодро себя все после этого ужина почувствовали.

— А ведь я не умру, — сказала Зинаида Епифановна. — Зря твой песок съела, уж ты извини, Анна Федоровна.

— Ну и живи! Живи! — сказала соседка. — Чего ты... извиняешься! Может, это мой песок тебя на ноги-то и поставил. Полезный он: сладкий.

И выжили и Зинаида Епифановна, и Анна Федоровна, и мальчик. Всю зиму делились — и все выжили.

Приложение № 10
БРЕЙН - РИНГ, посвященный Дню науки (8 февраля)
1 ТУР:

1. О происхождении былинных богатырей говорят их прозвища: Алёша Попович - сын попа (священнослужителя), Илья Муромец - уроженец города Мурома. А что вам известно о происхождении Добрыни Никитича? (он сын купца)
2. Этот город известен в том числе и тем, что в нём хотели построить башню, которая бы соединяла землю с небом. О каком городе речь? (Вавилон)
3. Вам известно, что такое среднее арифметическое. Назовите среднее арифметическое между рассказом и романом. (повесть)
4. Вспомните сказку Корнея Чуковского «Телефон»: «А потом позвонил крокодил и со слезами просил... к нашему ужину дюжину новых и сладких калаш!» Сколько это – дюжина? (12)
5. Несколько тысячелетий назад по древней Элладе странствовал сказитель. Он слушал и запоминал народные предания, рассказы о сражениях, мифы о богах и полубогах. А потом сложил поэмы, которые в древности стали основой школьного образования, некоторые образованнейшие люди даже знали их наизусть. В Древней Греции даже существовал культ этого поэта, а право называться его родиной оспаривают 11 греческих городов. О ком идёт речь?
6. Одерживая одну победу за другой, войско Александра Македонского продвигалось на восток. Покорены Персия, Египет и Вавилон. Казалось, нет такой силы, которая смогла бы остановить грозную армию. Но внезапно среди греческих воинов начались тяжелые желудочные заболевания. Полководец вынужден был повернуть назад. Но вот что любопытно: греческие военачальники заболевали во много раз реже, чем рядовые воины, хотя делили с ними все тяготы похода. В чем была причина заболевания? (Солдаты греческой армии пили из оловянных бокалов, а их военачальники – из серебряных. Серебро же способно убивать микробов, находящихся в воде.)

2 ТУР:

1. Во время Олимпийских игр в Древней Греции мать атлета-победителя закричала от радости. Её чуть не казнили. За что? (женщины не допускались на Олимпийские игры)
2. Этот элемент обязательно присутствует на сапогах мужчин и женщин кочевников. назовите его и объясните, для чего он нужен. (каблук – чтобы лучше держаться в седле)
3. Люди какой профессии постоянно смотрят на 5 параллельных линий? (музыканты)

ФИНАЛ

1. Приказ об утверждении этой должности для хранения своей коллекции книг подписала императрица Екатерина 2. О какой должности идёт речь? (библиотекарь)
2. В эпоху средневековья богатых купцов называли "мешок..." чего? (перца. Очень ценились и были крайне дороги специи)
3. Кроме Олимпийских Игр, в Древней Греции были и другие, например, Немейские, Пифийские, Истмийские. А чем от них ото всех отличались Герийские Игры? (в них принимали участие только женщины)
4. Пётр 1 хорошо знал аддицию, субстракцию, мультипликацию и дивизию. Более того, в 1714 году он обязал своим царским указом знать это и дворянским детям, иначе им запрещалось жениться! О чём идёт речь, если сегодня это на уроках делает каждый школьник? (4 математических действия: сложение, вычитание, умножение, деление)
5. Вход в библиотеку фараона Рамзеса 2 украшала табличка «Аптека для.....» чего? (для души)
6. Изобразите то, чему японцев учат с самого раннего детства. (улыбка)

7. Всем известна картина Леонардо да Винчи “Мона Лиза” (Джоконда). Какая деталь внешности отсутствует у женщины, изображенной на этом полотне, в то время как она есть у каждого человека? (У Джоконды отсутствуют брови.)

Приложение № 11

УРОК-ИГРА «Язык – живая душа народа»

(21 февраля - Международный день родного языка)

1 тур. «Чистота и чёткость артикуляции»

Первые 5 баллов и право начать конкурс достанутся той команде, чей представитель быстрее и чётче проговорит скороговорки.

- Забыл Панкрат Кондратьев домкрат, а Кондрату без домкрата не поднять на тракте трактор.

- Из кузова в кузов шла перегрузка арбузов. В грозу, в грязи от груза арбузов развалился кузов.

2 тур. «Кто вперед». Отгадать поговорку. (1б)

«Англичане говорят о таких людях «как две горошины», шведы – «как две ягоды», немцы и чехи – «как яйцо и яйцо». А что говорят русские? (ответ: как две капли воды)».

«Англичане говорят о таком человеке, что «он живет в клевере», немцы – что «он сидит, как личинка (червячок) в сале», а французы – «как петух в тесте». Подберите русский и болгарский эквиваленты (ответ: как сыр в масле катается)».

«Англичане знают что-либо «как кисть своей руки», а французы и немцы – «как собственный карман». А русские и болгары – как? (ответ: как свои пять пальцев)».

3 тур. Блиц-опрос

Каждой команде предлагается ответить на 5 вопросов. Права перехода хода нет. (по 1 б. за каждый правильный ответ)

1к.1) Кто написал стихотворение «Бородино»? (Лермонтов)

2) Что стоит в слове перед корнем? (приставка).

3) Как называется сооружение для переправы через реку? (мост).

4) Какой писатель родился 31 февраля 1940г? (никакой)

5) Как звали мальчика, которого воспитали волки в джунглях? (Маугли)

2к. 1) Какой литературный герой в половодье спасал зайцев? (дед Мазай)

2) Как называются слова, противоположные по смыслу? (антонимы)

3) Сколько падежей в русском языке? (6)

4) На какой вопрос отвечает слово в родительном падеже? (кого?, чего?)

5) Напиток белого цвета, полезный и детям и взрослым? (молоко)

3к.1) Назовите главного героя сказки «по щучьему велению»? (Емеля).

2) Сколько спряжений у глагола? (2)

3) Сколько лет рыбачил старик со старухой у синего моря? (33)

4) Назовите окончание существительных 1-го склонения? (ж. и м.р. - а, - я)

5) Чем заканчивается день и ночь? (мягким знаком).

4к.1) Как называются главные члены предложения? (подлежащее и сказуемое)

2) Не буду, не хочу, не знаю. Эти слова пишутся слитно или раздельно? (раздельно)

3) Продолжите крылатую фразу: «А Васька слушает ...» (да ест)

4) Как называются в русском языке такие слова как: большой, огромный, гигантский? (синонимы)

5) На какие вопросы отвечают слова в Предл. падеже? (о ком?, о чем?)

Приложение 12

Международный женский день

Подготовить презентацию к уроку на тему:

1 Какое бы я прочитал(а) стихотворение своей маме?

2.Какую бы песню я спел(а) бы маме?

3.Что бы я сделал(а) для мамы?

Приложение 13

Неделя математики

№1 Решите математические задания, проговаривая числительные вслух.

1) - $89+43$ (К минус восемьдесят девяти прибавить сорок три или сумма минус восемьдесят девяти и сорока трех равна минус сорока шести.)

2) $(122+31)-159$ (Из суммы ста двадцати двух и тридцати одного вычтешь сто пятьдесят девять или разность суммы ста двадцати двух и тридцати одного и ста пятидесяти девяти равна минус шести.)

3) $27 \cdot 11$ (Произведение двадцати семи и одиннадцати равно двумстам девяноста семи.)

ЧТО ТРУДНЕЕ? Сделать вычисления или проговорить их?

№2

Склонение количественных числительных.

16849

И. п. шестнадцать тысяч восемьсот сорок девять

Р. п. шестнадцати тысяч восьмисот сорока девяти

Д. п. шестнадцати тысячам восьмистам сорока девяти

В. п. шестнадцать тысяч восемьсот сорок девять

Т. п. шестнадцатую тысячами восьмьюстами сорока девятью

П. п. о шестнадцати тысячах восьмистах сорока девяти.

№3 Составьте словосочетания числительных трое, три с существительными щенки, дети, врач, лакомка, моряки, балерина, старушка

Ответ: Трое щенков, детей, врачей, моряков.

Три лакомки, балерины, старушки.

№4.

Запишите прописью числительные и поставьте существительное в нужный падеж:

9,5 процент.; 2,9 метр.; 0,17 литр.; к $23/4 + 16,5$; от $3287 - 22,7$.

Ответ: девять целых пять десятых процента, две целых девять десятых метра, ноль целых семнадцать сотых литра, к двум целым трем четвертым прибавить шестнадцать целых пять десятых, от трех тысяч двухсот восьмидесяти семи отнять двадцать две целых семь десятых.

№5

Найдите подлежащее в предложении:

А через площадь, против них,

Искусными руками

Умельцев – русских крепостных –

Приподнялись два льва резных

С зеркальными зрачками. (Н. Кончаловская)

Варианты ответов:

Подлежащее – имя числительное два в именительном падеже.

Подлежащее – неделимое словосочетание два льва.

№6

Какое слово в данном отрывке имеет несколько значений, одно из которых употребляется в математике? (Площадь)

Приложение № 14

День космонавтики

1. Орфографическая разминка. (Слайд)

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, объясните правописание слов.

Иску(с,сс)тве(н,нн)ый спутник, космические и(с,сс)ледования, коло(с,сс)альное значение, ми(л,лл)иарды звезд, с(о,а)стояние нев(е,и)сомости, выведе(н,нн)ый на орбиту а(п,пп)арат,

(не)изведа(н,нн)ое пр(о,а)странство, г(и,е)ган(тс,с)кий скач(о,ё)к, отечестве(н,нн)ая косм(а,о)навтика, (огне(н,нн)о)красный Марс, пр(е,и)одоление пр(е,и)пятствий, подли(н,нн)ый патр(е,и)отизм.

-Что объединяет эти словосочетания?

Взаимопроверка (Слайд)

Искусственный спутник, космические исследования, колоссальное значение, миллиарды звезд, со)стояние невесомости, выведенный на орбиту аппарат, неизведанное пространство, гигантский скачок, отечественная космонавтика, огненно-красный Марс, преодоление препятствий, подлинный патриотизм.

№2

Ученики у доски, остальные на листах выписывают грамматические основы, считают их количество. Оценивание работы

1). Чтобы стать крылатым, нужно стремление к полёту. (Ю.Гагарин.)

2). «Облетев Землю в корабле-спутнике, я увидел, как прекрасна наша планета. Люди, будем хранить и приумножать эту красоту, а не разрушать ее». (Ю.А. Гагарин)

Пронумеруйте запятые в этих предложениях.

1 - укажите цифру, обозначающую при обращении(3)

(Что такое обращение? Слово или несколько слов, которые называют того, к кому обращена речь)

2 – укажите количество грамматических основ в 1 предложении (2)

3 – укажите запятую при обособленном обстоятельстве(1).

Один ученик работает у доски. Составить схему 2 предложения.

Где встречаются подобные задания?

Продолжим работу мы над античным мифом о полете.

Расставьте недостающие знаки препинания, объясните их постановку(взаимопроверка).

1) Древнегреческий миф рассказывает нам о трагическом полете Дедала и Икара. Дедал потомок Эрехтея древнего афинского царя был величайшим и талантливейшим скульптором художником и архитектором Афин. 2) Оказавшись в плену у царя Миноса Дедал мечтал вернуться на родину. 3)Он долго думал о побеге и вскоре глядя на небо решил что только по воздуху он сможет убежать.4) Мастер задумал сделать себе крылья и улететь с Крита.5) Дедал собрав перья больших птиц искусно связал их нитками и скрепил воском.6) Перед полетом Дедал предупредил своего сына чтобы он не поднимался слишком высоко.7) В полете Дедал часто оборачивался беспокоясь за сына. 8)Икару понравилось лететь он забавляясь поднимался все выше к солнцу. 9)Жар светила растопил воск скреплявший перья и они разлетелись.10) Икар взмахнул руками но крыльев на них больше не было и мальчик упал с огромной высоты в море и погиб. 11)Когда Дедал обернулся сына рядом не было только перья покачивались на волнах. 12)Осознав что случилось он возненавидел свое искусство проклиная день когда решил бежать с Крита по воздуху.13) Люди запомнили этот первый полёт и с тех пор в их душах жила мечта о покорении воздуха о просторных небесных дорогах.

Проверьте правильность выполнения (слайд).

1) Древнегреческий миф рассказывает нам о трагическом полете Дедала и Икара. Дедал, потомок Эрехтея, древнего афинского царя, был величайшим и талантливейшим скульптором, художником и архитектором Афин. 2) Оказавшись в плену у царя Миноса, Дедал мечтал вернуться на родину. 3)Он долго думал о побеге и вскоре, глядя на небо, решил, что только по воздуху он сможет убежать.4) Мастер задумал сделать себе крылья и улететь с Крита.5) Дедал ,собрав перья больших птиц, искусно связал их нитками и скрепил воском.6) Перед полетом Дедал предупредил своего сына, чтобы он не поднимался слишком высоко.7) В полете Дедал часто оборачивался, беспокоясь за сына.

8)Икару понравилось лететь, он ,забавляясь, поднимался все выше к солнцу. 9)Жар светила растопил воск, скреплявший перья, и они разлетелись. 10) Икар взмахнул руками, но крыльев на них больше не было, и мальчик упал с огромной высоты в море и погиб. 11)Когда Дедал обернулся, сына рядом не было, только перья покачивались на волнах. 12)Осознав, что случилось, он возненавидел свое искусство ,проклиная день, когда решил бежать с Крита по воздуху. 13) Люди запомнили этот первый полёт, и с тех пор в их душах жила мечта о покорении воздуха, о просторных небесных дорогах.

Приложение № 15

День Победы

Работа с текстом.

А. Приставкин «Фотографии»

«Мы жили далеко от дома, я и моя сестренка, которой было шесть лет. Чтобы она не забывала родных, раз в месяц я приводил сестренку в нашу холодную спальню, сажал на кровать и доставал конвертик с фотографиями.

— Смотри, Люда, вот наша мама. Она дома, она сильно болеет.

— Болеет... — повторяла девочка.

— А это папа наш. Он на фронте, фашистов бьет.

— Бьет...

— Вот это тетя. У нас неплохая тетя.

— А здесь?

— Здесь мы с тобой. Вот это Людочка. А это я.

И сестренка хлопала в крошечные синеватые ладошки и повторяла: "Людочка и я.

Людочка и я..."

Из дому пришло письмо. Чужой рукой было написано о нашей маме. И мне захотелось бежать из детского дома куда-нибудь. Но рядом была моя сестренка. И следующий вечер мы сидели, прижавшись друг к другу, и смотрели фотографии.

— Вот папа наш, он на фронте, и тетя, и маленькая Людочка...

— А мама?

— Мама? Где же мама? Наверное, затерялась... Но я потом найду. Зато смотри, какая у нас тетя. У нас очень хорошая тетя.

Шли дни, месяцы, В морозный день, когда подушки, которыми затыкали окна, покрывались пышным инеем, почтальонша принесла маленький листок. Я держал его в руках, и у меня мерзли кончики пальцев. И что-то коченело в животе. Два дня я не приходил к сестренке. А потом мы сидели рядом, смотрели фотографии.

— Вот наша тетя. Посмотри, какая у нас удивительная тетя! Просто замечательная тетя. А здесь Людочка и я...

— А где же папа?

— Папа? Сейчас посмотрим.

— Затерялся, да?

— Ага. Затерялся.

И сестренка переспросила, подымая чистые испуганные глаза.

— Насовсем затерялся?

Шли месяцы, годы. И вдруг нам сказали, что детей возвращают в Москву к родителям.

Нас обошли с тетрадкой и спросили, к кому мы собираемся ехать, кто у нас есть из родственников. А потом меня вызвала завуч и сказала, глядя в бумаги:

— Мальчик, здесь на некоторое время остается часть наших воспитанников. Мы оставляем и тебя с сестренкой. Мы написали вашей тете, спрашивали, может ли она вас принять. Она, к сожалению...

Мне зачитали ответ.

В детдоме хлопали двери, сдвигались в кучу топчаны, скручивались матрацы. Ребята готовились в Москву. Мы сидели с сестренкой и никуда не собирались Мы разглядывали фотографии.

— Вот Людочка. А вот я.

— А еще?

— Еще? Смотри, и здесь Людочка. И здесь... И меня много. Ведь нас очень много, правда?»

Задания.

1. Определите тему и основную мысль текста.

2. Укажите тип и стиль речи. Докажите.

3. Проведите языковой анализ текста.

4. Назовите виды орфограмм, чаще всего встречающиеся в тексте. Приведите на каждый вид орфограмм по два примера.

5. Укажите пунктограммы, чаще всего встречающиеся в тексте. По какой причине они поставлены? Приведите по одному примеру.

Приложение № 16

День семьи

ТЕКСТ Легенда о материнской любви

(1) Был у матери единственный сын. (2) Женился он на девушке изумительной красоты.

(3) Но сердце у девушки было чёрное, недоброе. (4) Привёл сын молодую жену в дом.

(5) Невзлюбила сноха свекровь, сказала мужу: "Пусть не заходит мать в хату, посели её в сенях".

(6) Поселил сын мать в сенях, запретил ей в хату заходить... (7) Но мало показалось снохе и этого. (8) Говорит она мужу: "Чтобы и духом матери не пахло в хате".

(9) Поселил сын мать в сарай. (10) Только по ночам выходила мать на воздух.

(11) Отдыхала однажды вечером молодая красавица под цветущей яблоней и увидела, как мать вышла из сарая.

(12) Расвирепела жена, прибежала к мужу: "Если хочешь, чтобы я жила с тобой, убей мать, вынь из её груди сердце и принеси мне". (13) Не дрогнуло сердце сыновнее, околдовало его невиданная красота жены. (14) Говорит он матери: "Пойдёмте, мама, покупаемся в реке". (15) Идут к реке каменистым берегом. (16) Споткнулась мать о камень. (17) Рассердился сын: «Смотрите под ноги. (18) Так мы до вечера будем идти к реке".

(19) Пришли, разделись, искупались. (20) Убил сын мать, вынул из её груди сердце, положил на кленовый листок, несёт. (21) Трепещет материнское сердце.

(22) Споткнулся сын о камень, упал, ударился, упало горячее материнское сердце на острый утёс, окровавилось, встрепенулось и прошептало: "Сыночек, не больно ли ты ушиб колено? (23) Присядь, отдохни, потри ладонью ушибленное место".

(24) Зарыдал сын, схватил материнское сердце в ладони, прижал к груди, возвратился к реке, вложил сердце в растерзанную грудь, облил горячими слезами. (25) Понял он, что никто не любил и не может любить его так преданно и бескорыстно, как родная мать.

(26) Столь огромной была материнская любовь, столь глубоким и всесильным было желание материнского сердца видеть сына счастливым, что ожило сердце, закрылась растерзанная грудь, встала мама и прижала голову сына к груди. (27) Не мог после этого сын возвратиться к жене, постылой стала она ему. (28) Не вернулась домой и мать.

(29) Пошли они вдвоём степями и стали двумя курганами. Каждое утро восходящее солнце первыми своими лучами озаряет вершины курганов...

В.А. Сухомлинский

Вопросы и задания:

1. Какие чувства вызвала у вас эта легенда?

2. На сколько частей можно разделить легенду?

3. Составьте план текста.
4. К какому стилю и типу речи относится текст? Назовите признаки стиля и типа речи.
5. Над чем вас заставляет задуматься этот текст? Определите основную мысль текста.
6. Как вы понимаете значение слов «горячее материнское сердце» в 22 предложении?
7. Укажите средства выразительности, которые используются в тексте. Для чего они служат?
8. Подберите из текста синонимы к слову «изумительной» красоты из 2 предложения.
9. Произведите фонетический анализ слова «ладонью» из предложения 24.
10. Произведите морфологический анализ слова «на воздух» из предложения 10.
11. Укажите способ образования слова «встрепенулось» из предложения 22.
12. Из 6-10 предложений выпишите слова с безударной проверяемой гласной в корне слова.
13. Объясните знаки препинания в 24 предложении.
14. Определи часть речи у каждого слова в предложении 25.

9 класс
Приложение №1
Викторина по ПДД.

1. Что такое тротуар? (Дорога для движения пешеходов.)
2. Что такое зебра? (Разметка дороги, обозначающая пешеходный переход).
3. Кого называют пешеходом? (Человека вне транспорта, находящегося на дороге, но не работающего на ней.)
4. Как правильно обходить трамвай? (Спереди.)
5. Как правильно обходить автобус и троллейбус? (Сзади.)
6. Кого называют водителем? (Человека, управляющего каким-либо транспортным средством.)
7. Где следует ходить пешеходам? (По тротуарам, придерживаясь правой стороны.)
8. Где можно играть детям на улице? (В специально отведенных для игр местах.)
9. С какого возраста разрешается езда на велосипеде по дорогам? (С 14 лет.)
10. В каком возрасте можно получить удостоверение на право управления мотоциклом? (В 16 лет.)
11. По какому краю дороги должны идти пешеходы в тех местах, где нет тротуара? (По левому, навстречу движущемуся транспорту.)
12. Что такое железнодорожный переезд? (Место пересечения железной дороги с автомобильной.)
13. Можно ли детям садиться на переднее сиденье легкового автомобиля? (Можно, при достижении 12 лет.)
14. Разрешается ли водителю мопеда движение по пешеходным дорожкам? (не разрешается).
15. Кого мы называем "участниками дорожного движения"? (пешеходы, водители, пассажиры).
16. Можно ли велосипедисту ехать по дороге, если недалеко имеется велосипедная дорожка? (нет).
17. Какой дорожный знак устанавливают вблизи школ? (дети).
18. Какой поворот опаснее: левый или правый? (левый, так как движение правостороннее).
19. Как называется "зебра" на дороге? (пешеходный переход).
20. Являются ли пешеходами лица, выполняющие работу на дороге? (нет).
21. Какие сигналы подает светофор? (красный, желтый, зеленый).
22. Какой перекресток называют регулируемым? (тот, где есть светофор или регулировщик).
23. Кому должны подчиняться пешеходы и водители, если на перекрестке работают одновременно и светофор, и регулировщик? (регулируемому).
24. Зачем нужны стоп-сигналы на автомобиле? (чтобы другие участники дорожного движения могли видеть намерения водителя остановиться или притормозить).
25. Какой стороны нужно придерживаться, шагая по тротуару? (правой стороны).
26. Всегда ли пассажирам нужно пристегиваться ремнями безопасности? (да, всегда).
27. Как велосипедист должен информировать других участников движения о намерении остановиться? (поднять руку вверх).
28. Как следует перейти дорогу, если ты вышел из автобуса? (нельзя обходить транспорт ни спереди, ни сзади, нужно подождать, когда он уедет, и дорога будет просматриваться в обе стороны, а лучше отойти на безопасное расстояние, а если есть пешеходный переход, то переходить через дорогу следует по нему).
29. Можно ли переходить дорогу наискосок? (нет, потому что, во-первых, путь становится длиннее, а во-вторых, сложнее увидеть транспорт, который движется со стороны спины).

30. Какое положение регулировщика запрещает движение всем участникам движения? (рука поднята вверх).

Вопросы можно разделить на 2 урока, или поделить детей на 3 команды и каждой задать по 10 вопросов !Если 1 команда не отвечает, право ответа можно дать другой команде.

Приложение 2.

Международный день распространения грамотности

Викторина «Грамотей»

1. Конкурс «КОНКУРС СКОРОГОВОРОК»

Задача команды: правильно и быстро произнести скороговорку. Каждая команда при подготовке выбирает представителя, который и читает скороговорки.

1 команда- а)Наш чеботарь всем чеботарям чеботарь. Никому нашего чеботаря не перечеботарить..б) Подорожник по дороге собирал прохожий строгий. Выбирал себе прохожий подорожник подороже.

2 команда- а)Обрадован баран: у барана – барабан, и баран в барабан барабанит, барабанит баран в барабан. б)Дана Козьявке справка о том, что не Козьявка. Неправильная справка. Козьявка есть Козьявка.

Конкурс 2 .«Кто вперед!»

Ведущий:«Теперьяподнимитетожее» -эта фраза, если ее разбить на части, может обозначать несколько речевых ситуаций (т.е. смысловых вариантов), которые отличаются интонационно (постановкой пауз, логическим ударением), а также знаками препинания и орфографическим оформлением. Определите эти варианты.(Команды выполняют это задание на доске)

Конкурс капитанов: (№3) Были заданы вопросы. Кто правильно отвечает первым, получает балл.

-Раздел науки о языке, изучающий словосочетания и предложения...(Синтаксис)

-Антоним к слову временный(Постоянный)

-Где происходит действие «Медного всадника»? (Петербург)

-Подруга дней моих суровых. О ком это?(Няне Пушкина)

-Фразеологический оборот со словом глаза.(Выколи глаз, вырви глаз, глазам не верить, плюнуть в глаза и др.)

-Объясните значение: Хоть кровь из носу.(Обязательно)

-Словарь, в котором можно узнать о произношении слов.(Орфоэпический)

-Великий русский баснописец.(Крылов)

-Квартал или квартал?(КвартАл)

-Подлежащее и сказуемое являются...(Грамматической основой)

-Есть ли неизменяемый согласный в слове участвовать?(Нет)

-Сколько звуков в слове яд(3)

-Где в слове искусство удвоенные согласные?(Во втором случае)

Конкурс 4. Выполняют в командах на карточках

- Русский язык непростой и имеет много тайн. В русском языке есть единственное и ... множественное числа. Постарайтесь от единственного числа образовать множественное.

Баклажан - баклажанов

Яблоко - яблок

Сандалия - сандалий

Рейтузы - рейтуз

Мандарин - мандаринов

Гольф – гольфов

Петля - петель

Рукава - рукавов

Помидор - помидоров
Носок - носков
Простыня - простынь
Метро - множественного числа нет.

Конкурс 5

- Рассказать вам сказку? На Руси была очень почетна профессия сказителя.

А что должно быть в сказке?

Сказочная композиция, события, традиционные сказочные формулы, постоянные эпитеты, присказки, концовка. Вот и я попробовала сочинить сказку, но не все у меня получилось, и многие слова пропущены.

Ваша задача – дописать сказку.

В некотором _____ старик _____ три
_____. Но однажды _____ погоревали
_____ решили _____ первый
_____ дорога _____ второй
_____ лес _____ третий _____ -
_____ поле _____ навстречу _____ молвит
_____ она _____ дальше
_____ сражался _____ увидел
_____ взобрался _____ встретил
_____ вернулся домой _____ пир на весь
мир.

- Настало время прочесть ваши сказки. (чтение сказок)

- Хорошие у вас получились сказки.

Подведение итогов. Награждение победителей.

Приложение № 3

Международный день учителя

«Каким должен быть современный учитель?»

(публицистический очерк)

Мир находится в постоянном движении. Имеет ли право учитель оставаться прежним? Вряд ли такой педагог будет полезен обществу. Лишь тот, кто сам способен освоить и оценить новую информацию, сможет вести за собой активных и обладающих феноменальным потенциалом детей.

Какие должны быть учителя XXI века? Это энергичные, образованные, легко адаптирующиеся к изменениям люди. Это специалисты, глубоко знающие свой предмет и желающие передать свои знания детям.

Меняется мир, совершенствуется система образования. На смену устаревшим требованиям к учителю приходит современный стандарт педагога. Он содержит профессиональные и личностные характеристики, необходимые специалисту для работы с детьми. Это те качества, которые позволят педагогу создать развивающую среду и помочь детям осознать новую информацию, освоить важные для них умения и навыки.

А каковы требования современных детей и родителей к ментору? Опросы для выявления мнения рядовых граждан об идеальном педагоге проводились неоднократно. Наиболее распространенные представления учеников о качествах современного учителя таковы: терпение, строгость, интересная подача материала, хорошее знание предмета, объективность. Несколько шире перечень желательных качеств педагога с точки зрения родителей: высокий уровень подготовки, умение предотвращать конфликты, индивидуальный подход, способность ярко преподносить учебный материал, справедливость, эмпатия, любовь к детям.

Таков педагог, о котором мечтают школьники и их родители.

Современный учитель – это, прежде всего, умелый учитель. Он отлично справляется с главным заданием своей профессии. Это человек, которому дано обучать других. Хороший учитель дарит детям удивительное качество – способность познавать мир и развиваться. Он учит воспринимать, обрабатывать и самостоятельно применять информацию.

Какой же он, современный учитель? Каждое поколение ищет ответ на этот вопрос и создает образ идеального педагога. А это означает, что профессия учителя никогда не утратит своего значения для общества.

-Вопросы к тексту для детей.

Приложение № 4.

Всемирный день библиотек.

Комплексный анализ текста.

Какое изобретение стало самым значительным за всю историю человечества? Ученые из разных стран единодушно решили, что это – книга. Не телефон, не самолет, не атомный реактор, не космический корабль, а именно книга. Потому что появление самолета и космического корабля, овладение электрической и атомной энергией и еще многое и многое другое стало возможно именно благодаря изобретению книги.

И сегодня, несмотря на появление компьютера и развитие электронных средств коммуникации, книга не утратила своего первостепенного значения. Она по-прежнему остается самым надежным и стабильным носителем и хранителем информации, которому не нужна никакая внешняя энергия. А потому книга пока и самый долговечный аккумулятор знаний. Она, как и в древние времена, служит главному: из поколения в поколение просвещает людей, то есть делает их светлее, ведет к добру.

Многие думают, что изучать можно и устно. Конечно, можно. Только произносить слова, не записывая их, все равно, что писать вилами на воде. Так сказал один из создателей славянской азбуки, просветитель Кирилл. Услышанное слово, не закрепленное на бумаге, очень скоро стирается, уходит из памяти, вытесненное другими словами и впечатлениями. Да и можно ли положиться на его достоверность? Слово же услышанное, а затем еще и прочитанное надолго сохраняется в памяти человека.

Люди всегда стремились не просто сохранить свои наблюдения и знания, но и обобщить их. И именно в книгах накопился опыт десятков поколений – всё то, что мы называем мудростью. Недаром наши предки говорили: «Ум без книг как птица без крыльев». И означает это одно: как птица без крыльев взлететь не может, так и ум ограничен и скован без чтения книг.

Приложение № 5.

Круглый стол.

« Если я чем-то на тебя не похож, я этим вовсе не оскорбляю тебя, а, напротив, одаряю».

Антуан де Сент-Экзюпери

« Живи с людьми так, чтобы твои друзья не стали недругами, а недруги стали друзьями».

Пифагор.

1. «Ромашка ТОЛЕРАНТНОСТИ»

Участники называют качества толерантной личности.

Компоненты толерантности.

- Внимание к другим;
- снисходительность (или прощение);
- терпение;
- доверие;
- альтруизм;
- умение владеть собой;

- доброжелательность;
- умение не осуждать других;
- симпатия
- умение слушать и т.д.

2. Объясните правила толерантного общения.

1. Не стремиться подчинить себе другого (Толерантность строится только на основе некоторого равенства позиций. Это понятие обязательно включает уважение достоинства каждого, право на наличие и сохранение индивидуальности).

2. Изучать другого (Незнание, как известно, нередко порождает непонимание. Знакомство с культурой, традициями, образом жизни представителей других национальностей позволит перевести присущую многим людям оценочную деятельность в познавательную).

3. Принимать другого таким, какой он есть. (Это условие означает, что субъекты по взаимодействию должны стремиться не переделывать друг друга, а воспринимать другого как нечто целое со всеми индивидуальными особенностями).

4. Акцентировать внимание на объединяющих факторах. (Для достижения толерантного взаимодействия важно найти то, что объединяет партнеров, а не разъединяет их. Поэтому необходимо сначала выделять общее и лишь потом фиксировать внимание на противоположном)

5. Чувство юмора. (Способность посмеяться над собой – важная черта толерантной личности. У того, кто может посмеяться над собой, меньше потребность чувствовать превосходство над другими)

3. Разберём ситуации.

-Представьте, что вы находитесь в компании, где кто-то начинает говорить на незнакомом вам языке...

...что рядом с вами живёт человек с физическими недостатками (человек в инвалидной коляске, человек очень маленького роста, слепой, уродливый внешне и т.д.) ...

...что на улице вы видите человека, одетого не так, как другие...

Рефлексия

-Ребята, что вам в силах изменить, чтобы сделать мир более толерантным?

Приложение № 6.

День матери в России

Названия проектов (в виде презентаций к уроку):

- 1.«В слове «мама» целая энциклопедия».
2. «История слова «мама»
3. «Пословицы и поговорки о маме».

Названия учащиеся могут придумать сами.

Приложение № 7

День добровольца (волонтера)

Диспут : «Я могу быть волонтером?!»

Вопросы(ответы с объяснениями, слушающие высказывают мнение: согласен или не согласен и почему)

1. Как вы думаете, какие добрые дела вы будете совершать?
2. Будут ли они выполнимыми?
3. Ожидают ли вас в ходе занятия волонтерством не только трудности, но и непонимание со стороны других людей?
4. С какими профессиями вы можете ближе познакомиться, занимаясь тем или иным направлением волонтерства?
5. Насколько легко или трудно быть волонтером, и как ты относишься к работе сообща?
6. Что может быть самым трудным в этом?

7. Какое направление волонтерства вам кажется самым непонятным?
8. Согласны ли вы, что волонтерство – это исследование мира, поиск профессии и своего места в жизни.?
9. Для чего волонтеру нужно придерживаться определённых принципов?

Приложение №8

День Конституции Российской Федерации Интеллектуальная игра «Конституция РФ»

Условия игры:

В игре принимают участие 2 команды по 5 человек (остальные болельщики).
Максимальное число баллов за правильный ответ объявляется перед каждым конкурсом.

1. Вопросы командам:

- Какое слово пропущено в следующей фразе? «Главная цель Конституции РФ – соблюдение и защита..... и свобод человека» (прав)
- Конституция 1993 года провозгласила Россию социальным государством. Что это предполагает? (обеспечение достойной жизни граждан)
- Федеральное собрание – законодательный орган или исполнительный? (законодательный)
- Кто согласно конституции РФ определяет основные направления внутренней и внешней политики государства? (президент)
- Президентом РФ может быть избран гражданин РФ, достигший..... (35 лет)
- Носитель суверенитета и единственный источник власти в РФ? (народ)
- Какой государственный орган РФ разрабатывает государственный бюджет и обеспечивает его исполнение? (правительство)
- С какого момента своей жизни человек обладает гражданством? (с рождения)
- Что конституция провозглашает высшей ценностью? (права и свободу человека)

2. Оцените ситуацию и скажите кто прав. (команды ответ пишут на листок)

А) «В одном из 10 классов произошло неприятное событие. Олег Смирнов, фактический лидер класса, прыснул газовым баллончиком ученику из параллельного класса и повредил ему глаза.

Директор школы созвал собрание класса. Пожелавших выступить и осудить одноклассника оказалось не много. Многие предпочли отмолчаться, дабы не вызывать на себя гнев Смирнова. Однако директор стал поочередно вызывать учеников, оставшихся в стороне от обсуждения. Один из них заявил: «Но у нас свобода слова!»

«Правильно! - подхватил директор. – Вот и высказывайтесь»

(Действия директора – нарушение свободы слова, которое запрещается Конституцией.

Моральные нормы требуют публичного осуждения Олега Смирнова. Этот случай показывает, что действия морали шире, чем права, и не всякая этическая норма находит защиту в сфере права)

Б) Допустима ли такая свобода выражения мнения? Кто из спорщиков нарушил использование права на свободу слова?

«На перемене одноклассники поспорили о том, хорошо ли списывать. Высказав свои аргументы, участники спора так и остались каждый при своём мнении. Тогда желая доказать свою правоту, они перешли на личности. «Ты жадина, поэтому и не даёшь списывать!» - сказал сторонник списывания. «А ты балбес, своих мозгов не хватает, потому вечно и канючишь!» - ответил другой.

(«Жадина», «ни к чему не способный человек» - это сведения, порочащие честь и достоинство человека. Вопрос о правомерности их распространения зависит от того, соответствует ли он действительности. Выражение «балбес» - оскорбление, так как унижается честь и достоинство человека в неприличной форме. Свобода слова имеет свои ограничения.)

Приложение № 9.

День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) Многое в людях, переживших блокаду Ленинграда, удивительно и неожиданно. Например, поражает и бесконечно трогает – сколько их, бывших блокадников, писали и пишут стихи. Едва ли не каждый десятый. Можно было бы и не придавать особого значения «непрофессиональному» увлечению стихами взрослых людей, если бы за этим не виделось большее, главное: сквозь годы многое в блокаде светится поэтически, проступает романтика общего подвига. Дело вовсе не в том, что ленинградец опускает в своих воспоминаниях холод, голод, ужас тех дней и ночей. На самом деле всё это живёт в нём как крик боли до сих пор, потому что забыть подобное невозможно. Но во всех этих воспоминаниях и над ними – понимание почти каждым, что это были исторические дни и ночи, сознание, что Ленинград – единственный город, который смог перенести самую длительную блокаду, что образ этого города помог миру, человечеству остановиться на краю страшной пропасти.

1. **Определите тему текста.**
2. **Сформулируйте основную мысль.**
3. **Выделите основные микротемы в каждой части текста.**
4. **Определите способ сокращения: исключение, обобщение, упрощение.**
5. **Напишите сжатое изложение каждой части и свяжите их между собой.**

Приложение № 10

Лингвистическая игра, посвященная Дню науки (8 февраля)

1. Определите средства выразительности .

1. Запылали алым цветом // Кисти спелые рябин. (М. Исаковский) Метафора
2. Всякий вид работы приятнее, чем покой. (Демокрит) Сравнение
3. Чёрная матовая туша какого-то морского животного отливала на солнце. (В. Сергеев) Метафора
4. Усталое солнце по небу гуляет, // Ленивая туча над лесом скучает, // На сонной берёзе щебечут синицы, // Спит ветер игривый среди поля пшеницы. (А.Громова) Олицетворение
5. Назревала гроза великая. (И. Тургенев) Эпитет
6. Передо мной морем раскинулась и пестрела спелая рожь. (И. Тургенев) Сравнение
7. Богатый и в будни пирует, а бедный и в праздник горюет. (Поговорка) Антитеза
8. Валун хитро посверкивал. (Д.Гранин) Метафора

2. Замените словосочетания одним словом с приставкой.

1. Лишённый смысла.
2. Находящийся за пределами школы.
3. Никогда не умирающий.
4. Расположенный у берега, вдоль берега.
5. Относящийся ко времени перед восходом солнца.
6. Не имеющий определённой формы.
7. Очень некрасивый, уродливый.
8. Не дающий результата, напрасный.

Ответ:

бессмысленный,
бессмертный,
внешкольный,
прибрежный,
предрассветный,
бесформенный,
безобразный,
безрезультатный (бессмысленный).

Конкурс №3. Орфографический

1. В каком слове правописание приставки НЕ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ правилом: « В приставках на -З и -С перед звонкими согласными пишется З, а перед глухими согласными -С»?
1) сдерживая 2) измучивала 3) беспомощный 4) всхлипнула
2. В каком слове правописание согласной в приставке не зависит от последующего согласного звука?
1) различать 2) отдавал 3) изменится 4) вздохнул
3. В каком слове правописание согласной в приставке зависит от последующего согласного звука?
1) вперёд 2) отжаться 3) сгоревшие 4) раскручивая
4. В каком слове правописание приставки определяется её значением – «неполнота действия»?
1) приехал 2) приобрести 3) приоткрыл 4) причуда
5. В каком слове правописание приставки НЕ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ правилом: « В приставках на -З и -С перед звонкими согласными пишется З, а перед глухими согласными -С»?
1) раскрыл 2) сжал 3) ссорился 4) сгребла
6. В каком слове правописание приставки определяется её значением – «расположение вблизи»?
1) приготовился 2) пригород 3) предприиму 4) перенесло
7. В каком слове правописание приставки не зависит от глухости или звонкости последующего согласного?
1) сделалась 2) разгрёб 3) рассаживались 4) взрыхлил
8. В каком слове правописание согласной в приставке не зависит от последующего согласного звука?
1) рассказал 2) бесшумно 3) всмотревшись 4) изваяние
9. В каком слове правописание приставки определяется её значением – «приближение»?
1) перелистывала 2) прислушивайтесь 3) превратиться 4) принесите
10. В каком слове правописание согласной в приставке не зависит от последующего согласного звука?
1) включились 2) расплата 3) испробовали 4) вздохнула

Конкурс болельщиков.

Отгадай название города в Европе, которое состоит из 10 букв.

1. Первая буква два раза появляется в клубке.
2. Вторая буква есть и в озере, и в болоте.
3. Третья буква есть в прерии, но не в саванне.
4. Четвертая буква два раза встречается в рецепте.
5. Пятая буква чаще появляется в ананасе, чем в дыне.
6. Шестая буква есть у гуся, но не у утки.
7. Седьмая буква больше двух раз есть в ананасе.
8. Восьмая буква есть в граде, но не в дожде.
9. Девятая буква встречается и в дереве, и в полене.
10. Десятая буква есть в одиннадцати, но не в десяти. (Копенгаген)

Конкурс №4. Синтаксический.

А. Выпишите цифры, обозначающие запятые при вводимом слове.

1. Нет,(1) не обиделся,(2) но,(3) к сожалению,(4) ничего взрослые не понимают. Скажешь что-нибудь нечаянно,(5) а они и решат...
2. Дедушка тоже,(1) видно,(2) наелся,(3) но теперь зачем-то ломает ветки черники. - Хватит,(4) - говорю я дедушке,(5) - мы наелись ,(6) пойдём.
3. Правда, (1) раньше мать говорила, (2) будто у Лёшки необыкновенно красивые глаза и ресницы. Но так, (3) наверно, (4) говорят все матери о своих детях, (5) если даже они у них уроды.

4. И он стал «протверживать» с такой быстротой,(1) что уже через каких-нибудь четверть часа выпаливал учителю-ключнику всё,(2) что тот задавал прочесть и вызубрить. И,(3) разумеется,(4) ключник охотно отпускал Мишу на все четыре стороны,(5) да ещё и ставил его в пример остальным.

5. Он,(1) например,(2) требовал,(3) чтобы слово обязательно значило только любезно, (4) услужливо. Но это значение слова уже умерло. Теперь и в живой речи,(5) и в литературе слово обязательно стало означать непременно.

Конкурс №5. В приведённых ниже предложениях из текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными сочинительной связью.

Я стоял,(1) как тогда,(2) до войны,(3) у самого порога,(4) и было на душе у меня пусто,(5) будто я ночью иду по пустой дороге.

Загорелся спор,(1) и неожиданно студенты поняли,(2) что прав Ландау! Лицо у Льва было серьёзное и сосредоточенное,(3) у Петра Петровича – взволнованное и несколько обескураженное. Ландау написал вывод и положил мел. Лукин улыбнулся и,(4) наклонив голову,(5) громко сказал:

– Поздравляю,(6) молодой человек. Вы нашли оригинальное решение.

Конкурс № 6.

ЗАМЕНИТЬ ДАННЫЕ СЛОВСОЧЕТАНИЯ СО СПОСОБОМ СВЯЗИ УПРАВЛЕНИЕ
СИНОНИМИЧНЫМИ СО СПОСОБОМ СВЯЗИ СОГЛАСОВАНИЕ

1. каша из гречки – гречневая каша
2. снаряд для спортсменов – спортивный снаряд
3. тропинка в гору - горная тропинка
4. человек без совести - бессовестный человек
5. вопрос по литературе - литературный вопрос
6. гостиница при вокзале - привокзальная гостиница
7. костюм в полоску – полосатый костюм
8. кусты сирени – сиреневые кусты
9. совет отца – отцовский совет
10. ком снега – снежный ком

Конкурс № 7. Подбери фразеологизм к его толкованию..

1. Овладевать собой, успокаиваться.
2. Привлекать к себе внимание; быть особенно заметным.
3. Прежде всего, в первую очередь.
4. Недружно, в постоянной ссоре.
5. Становиться благоразумнее, образумливаться.
6. Тревожить, беспокоить кого-нибудь.
7. Испытывать тревогу, переживать, беспокоиться о ком или о чём.
8. Совершенно безразлично, всё нипочём, ничего не действует.
9. Помогать в трудную минуту, выручать.
10. Временно, незаконно.

Ответы:

1. Брать себя в руки.
2. Бросаться в глаза кому-либо.
3. В первую голову.
4. Как кошка с собакой.
5. Братся за ум.
6. Не давать покоя.
7. Болеть душой.
8. Как с гуся вода.
9. Протянуть руку помощи.
10. На птичьих правах.

Приложение № 11

УРОК-ИГРА «Знатоки родного языка»

Ребята! Вы знаете, что ежегодно 21 февраля мы отмечаем Международный день родного языка.

Родной язык – богатое наследство,
Пришедшее из глубины веков.
Ты отражаешь мысли человека,
Ты помогаешь выразить любовь.
Ты создаёшь из букв стихотворенья,
Храня в запасах сотни тысяч слов.
Спустившееся к нам благословенье –
Родной язык, проникший в нашу кровь.

1 Конкурс. Разминка.

Командам предлагается разгадать народные русские загадки (по 1 баллу за каждый правильный ответ).

- 1) Все его любят, а поглядят на него – так каждый морщится (солнце).
- 2) Все меня просят, ждут, а только появлюсь – и прятаться начнут (дождь).
- 3) Сестра к брату в гости идёт, а он от неё прячется (Луна и Солнце).
- 4) Расколи лёд – возьмёшь серебро, разрежь серебро – возьмёшь золото (яйцо).
- 5) В лесу родился, в лесу вырос, в дом пришёл – всех вокруг себя собрал (стол).
- 6) Скоро ест, мелко жуёт, сама не глотает и другим не даёт (пила).
- 7) У тебя есть, у меня есть, у дуба в поле, у рыбы в море (тень).
- 8) Четыре братца бегут, друг друга не догонят (колёса).

2 Конкурс. Словарный запас.

- Теперь проверим словарный запас команд. Есть такое стихотворение: «Дама сдавала в багаж диван, чемодан, саквояж, картину, корзину, картонку...» Каждая команда по очереди называет вещь на букву «к», которую дама могла ещё сдать в багаж. Команда, которая назовёт последнюю вещь, получит 2 балла.

3 Конкурс. Пульс слов.

Вызываются по 2 человека от команды. Вам предлагается измерить пульс слов. А пульсом слова называют ударение. Ваше задание: расставить в словах ударения и правильно прочитать их: Начал, начала, начали, арбуз, красивее, хозяева, цыган, ракушка, столяр, рассердиться, досуг, договор, сироты, баловаться, квартал. (За задание можно получить 5 баллов (по 1 баллу за 3 правильных ударения, всего 15 слов).

4 Конкурс. Подбери пословицы.

Английская: Самый верный друг – это друг в нужде (Друг познаётся в беде).

Вьетнамская: Тонуший хватается за водяной пузырёк (Утопающий хватается за соломинку).

Корейская: Рис рассыплешь – собрать можно, слово скажешь – назад не вернёшь (Слово – не воробей, вылетит – не поймаешь).

Болгарская: Кто набирает много дел – ни одного не выполнит (За двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь).

Финская: Лучше день подумать, чем целую неделю впустую трудиться (Семь раз отмерь, один – отрежь).

Африканская: Сын леопарда тоже леопард (Яблоко от яблони недалеко падает).

5 Конкурс. Приведи в порядок.

Прошу команды разобраться ещё в одном вопросе, связанном с пословицами. Недавно мы отправились в экспедицию за пословицами и вот что оттуда принесли. Вы только послушайте.

1. Старый друг лучше большого таракана.

2. Два сапога пара, да оба в воду упали.
3. У семи нянек кулаками не машут.
4. Чем хвалишься, от того и наберёшься.
5. С кем поведёшься, на том и провалишься.
6. После драки дитя без глаза.
7. Маленькая рыбка лучше новых двух.
8. Держался Авоська за Небоську и оба на левую ногу.

6.Конкурс. Угадай по описанию, какие знаки препинания зашифровал поэт.

- Бурным чувствам нет конца: пылкий нрав у молодца! (восклицательный знак).
- Вечно думал он над смыслом, изогнулся коромыслом (вопросительный знак).
- Так хотел он разъяснить – что к чему, зачем (двоеточие).
- Выйдет на дорожку, всем подставит ножку (запятая).
- Словам раскрывает объятия: ждём в гости вас, милые братья (скобки).
- Ляжет палочкой на строчку: проходите по мосточку (тире).
- Стоят три кумушки рядком, ведут беседу, но – тайком. Какими-то далёкими туманными намёками (многоточие).

Приложение 12

Международный женский день

Подготовить презентацию к уроку на тему:

- 1.Какое бы я прочитал(а) стихотворение своей маме?
- 2.Какую бы песню я спел(а) бы маме?
- 3.Что бы я сделал(а) для мамы?

Приложение 13

Неделя математики

« Занимательная викторина»

- 1.Что есть у каждого слова, растения и уравнения? (Корень).
- 2.С буквой "и" - это глагол русского языка настоящего времени, являющийся синонимом глагола "движет". С буквой "е" - это существительное, обозначающее сторону треугольника. (катит - катет)
3. Записать русские пословицы и поговорки, в которые входит число 7.
(Семеро одного не ждут. У семи нянек дитя без глазу. Семь раз отмерь, один раз отрежь. За семь вёрст киселя хлебать. Седьмая вода на киселе. Семи пядей во лбу. Один с сошкой, семеро с ложкой. Семь вёрст до небес, да всё лесом. Семь пятниц на неделе...)
4. Подберите числа, назовите слова: ME+*=; *+УМФ=; P+*+A=; *+Я=; *+A=. (Ответ: МЕСТО, ТРИУМФ, РОДИНА, СЕМЬЯ, СОРОКА)
5. Перед вами программистские версии известных русских пословиц и поговорок. Попробуйте догадаться, как звучат они в оригинале.
Компьютер памятью не испортишь. (Кашу маслом не испортишь)
Компьютер на столе не для одних только игр. (Голова на плечах не для одной только шапки)
По ноутбуку встречают, по уму провожают. (По одежке встречают, по уму провожают)
Всяк своего счастья программист. (Всяк кузнец своего счастья)
- 6.Какие прилагательные русского языка в математике становятся именами существительными? (прямая, кривая, ломаная, касательная, секущая, наклонная)
- 7.Какая цифра в русском языке является глаголом повелительного наклонения единственного числа? (три)
8. Написать слова, в которые входит число 100.
(пи100лет; про100р; пр100кваша; 100г; 100н; 100лица; по100ронний; 100л; пу100меля; 100лкнувание...)
9. Составьте название птицы из:

2/3-ЛЕЩЬ +1/3-БЕРКУТ + 1/3-ЛОШАДЬ

(Ответ: ЛЕБЕДЬ)

10. Перед вами программистские версии известных русских пословиц и поговорок.

Попробуйте догадаться, как звучат они в оригинале.

Компьютер – лучший друг. (Книга – лучший друг)

Скажи мне, какой у тебя компьютер, и я скажу, кто ты. (Скажи мне кто твой друг, и я скажу кто ты)

Компьютер памятью не испортишь. (Кашу маслом не испортишь)

Наудался с три корзины. (Наврал с три короба)

Приложение № 14

День космонавтики

1. Орфографическая разминка. (Слайд)

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, объясните правописание слов.

Иску(с,сс)тве(н,нн)ый спутник, космические и(с,сс)ледования, коло(с,сс)альное значение, ми(л,лл)иарды звезд, с(о,а)стояние нев(е,и)сомости, выведе(н,нн)ый на орбиту а(п,пп)арат, (не)изведа(н,нн)ое пр(о,а)странство, г(и,е)ган(тс,с)кий скач(о,ё)к, отечестве(н,нн)ая косм(а,о)навтика, (огне(н,нн)о)красный Марс, пр(е,и)одоление пр(е,и)пятствий, подли(н,нн)ый патр(е,и)отизм.

-Что объединяет эти словосочетания?

Взаимопроверка (Слайд)

Искусственный спутник, космические исследования, колоссальное значение, миллиарды звезд, со)стояние невесомости, выведенный на орбиту аппарат, неизведенное пространство, гигантский скачок, отечественная космонавтика, огненно-красный Марс, преодоление препятствий, подлинный патриотизм.

№2

Ученики у доски, остальные на листах выписывают грамматические основы, считают их количество. Оценивание работы

1). Чтобы стать крылатым, нужно стремление к полёту. (Ю.Гагарин.)

2). «Облетев Землю в корабле-спутнике, я увидел, как прекрасна наша планета. Люди, будем хранить и приумножать эту красоту, а не разрушать ее». (Ю.А. Гагарин)

Пронумеруйте запятые в этих предложениях.

1 - укажите цифру, обозначающую при обращении(3)

(Что такое обращение? Слово или несколько слов, которые называют того, к кому обращена речь)

2 – укажите количество грамматических основ в 1 предложении (2)

3 – укажите запятую при обособленном обстоятельстве(1).

Один ученик работает у доски. Составить схему 2 предложения.

Где встречаются подобные задания?

Продолжим работу мы над античным мифом о полете.

Расставьте недостающие знаки препинания, объясните их постановку(взаимопроверка).

1) Древнегреческий миф рассказывает нам о трагическом полете Дедала и Икара. Дедал потомок Эрехтея древнего афинского царя был величайшим и талантливейшим скульптором художником и архитектором Афин. 2) Оказавшись в плену у царя Миноса Дедал мечтал вернуться на родину. 3)Он долго думал о побеге и вскоре глядя на небо решил что только по воздуху он сможет убежать.4) Мастер задумал сделать себе крылья и улететь с Крита.5) Дедал собрав перья больших птиц искусно связал их нитками и скрепил воском.6) Перед полетом Дедал предупредил своего сына чтобы он не поднимался слишком высоко.7) В полете Дедал часто оборачивался беспокоясь за сына. 8)Икару понравилось лететь он забавляясь поднимался все выше к солнцу. 9)Жар

светила растопил воск скреплявший перья и они разлетелись.10) Икар взмахнул руками но крыльев на них больше не было и мальчик упал с огромной высоты в море и погиб. 11)Когда Дедал обернулся сына рядом не было только перья покачивались на волнах. 12)Осознав что случилось он возненавидел свое искусство проклиная день когда решил бежать с Крита по воздуху.13) Люди запомнили этот первый полёт и с тех пор в их душах жила мечта о покорении воздуха о просторных небесных дорогах.

Проверьте правильность выполнения (слайд).

1) Древнегреческий миф рассказывает нам о трагическом полете Дедала и Икара. Дедал, потомок Эректа, древнего афинского царя, был величайшим и талантливейшим скульптором, художником и архитектором Афин. 2) Оказавшись в плену у царя Миноса, Дедал мечтал вернуться на родину. 3)Он долго думал о побеге и вскоре, глядя на небо, решил, что только по воздуху он сможет убежать.4) Мастер задумал сделать себе крылья и улететь с Крита.5) Дедал ,собрав перья больших птиц, искусно связал их нитками и скрепил воском.6) Перед полетом Дедал предупредил своего сына, чтобы он не поднимался слишком высоко.7) В полете Дедал часто оборачивался, беспокоясь за сына. 8)Икару понравилось лететь, он ,забавляясь, поднимался все выше к солнцу. 9)Жар светила растопил воск, скреплявший перья, и они разлетелись.10) Икар взмахнул руками, но крыльев на них больше не было, и мальчик упал с огромной высоты в море и погиб. 11)Когда Дедал обернулся, сына рядом не было, только перья покачивались на волнах. 12)Осознав, что случилось, он возненавидел свое искусство ,проклиная день, когда решил бежать с Крита по воздуху.13) Люди запомнили этот первый полёт, и с тех пор в их душах жила мечта о покорении воздуха, о просторных небесных дорогах.

Приложение № 15

День Победы

Работа с текстом. Побег

1)Все последние дни Сотников был словно в прострации. 2)Чувствовал он себя скверно обессилел без воды и пищи. 3)И он молча в (полу)забытии сидел среди тесной толпы людей на колючей сухой траве без особых мыслей в голове и наверно потому не сразу понял смысл лихорадочного шепота рядом: «Хоть одного, а прикончу. 4)Всё равно...». 5)Сотников осторожно повёл в сторону взглядом тот самый его сосед?лейтенант (не)заметно для других доставал из?под грязных бинтов на ноге обыкновенный перочный ножик и в глазах его таилась такая решимость что Сотников подумал такого не удержит. 6)Двое конвоиров сойдясь вместе прикуривали от зажигалки один на кончике чуть поодаль бдительно осматривал колоду. 7)Они ещё последние на солнце может минут пятнадцать пока с холма не послышалась какая-то команда и немцы начали поднимать колоду. 8)Сотников уже знал на что решился сосед который сразу(же) начал забирать из колоды в сторону (по)ближе к конвою. 9)Конвой этот был сильный, приземистый немец как и все с автоматом на груди в тесном пропотевшем (под)мышками кителе из?под мокроватой с краев сухошейной пилотки выбивался совсем не арийский – чёрный почти смоляной чуб. 10)Немец торопливо докурив сигарету сплюнул сквозь зубы и по?видимому намереваясь подогнать какого-то пленного, (не)терпеливо ступил два шага к колоде. 11)В то(же) мгновение лейтенант словно коршун бросился на него сзади и по самый черенок вонзил нож в его загрелую шею.12)Коротко крикнув немец осел (на)земь кто-то (по)одаль крикнул: «Полундра!» – и несколько человек будто их пружиной метнуло из колоды бросились в поле. 13)Сотников то(же) рванулся прочь. 14)Замешательство немцев длилось секунд пять не больше (тот)час(же) в нескольких местах ударили очереди – первые пули прошли над его головой. 15)Но он бежал. 16)Кажется (ни)когда в жизни он не мчался с такой бешеной прытью и в (не)сколько широких прыжков вбежал на бугор с сосенками. 17)Пули уже густо и беспорядочно пронизывали сосновую чащу со всех сторон его осыпало хвоей а он всё мчал не разбирая

пути как можно дальше то и дело с радостным изумлением повторяя про себя: «Жив! Жив!»

(По повести В. Быкова "Сотников").

Дополнительные задания

1. Укажите тему и идею.
2. К какому типу речи и стилю относится текст.
3. Составьте схему предложения 8, дайте его характеристику.
4. Дайте характеристику предложения 5, объясните постановку пунктограмм.
5. Укажите морфологическую характеристику слов: СЕБЯ (предложение 2), СРЕДИ (предложение 3), ПОКА (предложение 7), КОТОРЫЙ (предложение 8).
6. Выпишите слова с пропущенными орфограммами «Н и НН в суффиксах», объясните правописание, указав части речи и выделив суффиксы.
7. Укажите способ словообразования слов: БЕСПОРЯДОЧНО, ИЗУМЛЕНИЕМ, ПОБЛИЖЕ, ПО-ВИДИМОМУ.
8. Из предложения 12 выпишите все частицы.
9. Укажите виды синтаксической связи в словосочетаниях: НА ЧТО РЕШИЛСЯ, БЛИЖЕ К КОНВОИРУ, В ГЛАЗАХ ЕГО, ЧУТЬ ПООДАЛЬ, УЖЕ ЗНАЛ, ВОЗВРАЩАЯСЬ К ЭТОМУ.
10. Среди предложений 10-17 найдите такие, в состав которых входят односоставные безличные.

Приложение № 16

День семьи

Работа с текстом «Глазами ребёнка»

- (1) Давным-давно, в одной восточной стране жила семья: мать, отец, маленький сын и дедушка. (2) Дедушка был очень старенький и доставлял всем много хлопот, куда больше, чем ребёнок.
- (3) То опрокинет на себя еду, то откроет калитку в огород и козы там всё потопчут.
- (4) То чуть дом не подожжёт, стараясь развести огонь в очаге. (5) И вот однажды жена говорит мужу: «Нам стало слишком трудно жить вместе.» (6) Старик выжил из ума и совсем ничего не понимает.
- (7) Посади его в корзину, отнеси подальше в лес и оставь там». (8) Муж уже хотел идти было за корзиной, как услышал слова сына: «Папа, когда оставишь дедушку в лесу, не забудь принести корзину обратно домой!» (9) «Зачем?» - спросил отец. (10) «А когда вы с мамой состаритесь, она понадобится мне, чтобы отнести вас в лес», - ответил сын.

Вопросы и задания:

1. О чём эта притча? Над чем заставляются задуматься? Определите основную мысль текста.
2. Какой должна быть семья?
3. Как вы думаете, почему дети сдают своих родителей в дом престарелых?
4. Если бы вы были правителем, что вы сделали бы для пожилых жителей своего государства, чтобы они чувствовали себя счастливыми людьми?
5. Какими должны быть дети, внуки, чтобы бабушки и дедушки были счастливы?
6. К какому стилю и типу речи относится данный текст? Назовите признаки стиля и типа речи.
7. Произведите морфемный разбор слов: стараясь, состаритесь, дедушка, подальше.
8. Произведите фонетический разбор слова «жить» из предложения 5.
9. Подберите к слову «понадобится» синонимы из предложения 10.
10. Дайте толкование «выжил из ума» из предложения 6.
11. Подберите к слову «семья» синонимы из предложения 1.
12. Найдите предложение с обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом.

13. Найдите слово в предложении 10, в котором букв больше, чем звуков.
14. Объясните пунктограммы в 8 предложении.
15. Произведите морфологический разбор слова «старенький» из 2 предложения.