муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № ……»

(МАОУ СОШ № ……)

«….. №-а Шöр школа» муниципальнöй асъюралана велöдан учреждение

(«…… №-а ШШ» МАВУ)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПРИНЯТА:**  На заседании  педагогического совета  Протокол № …..  от …… августа 202…. | **СОГЛАСОВАНА:**  Директор ………….. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_...................... | **УТВЕРЖДАЮ:**  Директор МАОУ СОШ № …  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ …………………  Приказ №\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_202… г. |

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

(СИПР)

**………………………………………………**

(фамилия, имя, отчество)

Срок реализации: 202…-202…. учебный год

Составители:

Зам. директора МАОУ СОШ №... …………...

Учитель МАОУ СОШ №... – ………………...

Учитель-логопед МАОУ СОШ №... – ………

Педагог-психолог – ……………………………

Социальный педагог – ………………………...

Сыктывкар, 202….

**Содержание СИПР**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание | Стр. |
| 1 | Пояснительная записка | 3 |
| 2 | Индивидуальные сведения о ребенке | 3 |
| 3 | Педагогическая характеристика на начало 202...-202... учебного года | 3-4 |
| 4 | Содержание образования | 4-5 |
| 5 | Индивидуальный учебный план | 5-6 |
| 6 | Расписание занятий | 6 |
| 7 | Ожидаемые результаты реализации СИПР | 7-12 |
| 8 | Содержание учебных предметов / коррекционных курсов | 13-28 |
| 9 | Тематическое планирование учебных предметов / коррекционных курсов | 28-32 |
| 10 | Внеурочная деятельность.  Организация реализации потребности в уходе и присмотре | 32-33 |
| 11 | Специалисты, участвующие в реализации СИПР | 33 |
| 12 | Программа сотрудничества с семьей | 33 |
| 13 | Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение | 33-35 |
| 14 | Средства мониторинга и оценки динамики обучения | 35 |
| 15 | Психолого-педагогическая характеристика на конец 202...-202... учебного года | 37 |

**1. Пояснительная записка**

Специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР) составлена для проведения коррекционно-педагогической работы с учащимися, которым психолого-медико-педагогической комиссией (далее - ПМПК), рекомендовано обучение по второму варианту адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ФАООП УО (вариант 2). СИПР составлена в соответствии с требованиями приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

**2. Индивидуальные сведения о ребенке**

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия, имя, отчество ребёнка | ………………………………….. |
| Дата рождения ребёнка, возраст | ………………………………………. |
| Сведения о родителях | Законный представитель (опекун): ……………………… |
| Адрес места жительства | Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. …………………….. |
| Год обучения в МАОУ СОШ №... | Седьмой |
| Класс | 6 к-а |
| Заключение ЦПМПК | От ……………… года № ….  Заключение: Выявлены трудности в обучении, развитии и социальной адаптации, интеллектуальными нарушениями (тяжелая умственная отсталость), системным недоразвитием речи тяжелой степени, течением основного заболевания. Нуждается в создании специальных образовательных условий для получения образования. |
| Заключение ППк | От ……………….. года |

**3. Педагогическая характеристика на начало 202...-202... учебного года**

|  |
| --- |
| Тарас обучается в МАОУ СОШ №... с 23.01.2017 года по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью 2 вариант.  Мальчик общительный. Речь отсутствует, в общении активно использует жесты, мимику. Звукопроизношение не сформировано. В речевой деятельности использует отдельные звукокомплексы, возгласы, подкрепленные выразительным взглядом или жестом. Визуальный контакт адекватен, следит за взором, жестами и действиями собеседника. Тарас проходил обучение по предметам «Речь и альтернативная коммуникация» и «Окружающий природный мир». С объемом программы справился частично. Усвоение действий происходило в основном, со значительной помощью учителя. Сформированность представлений по прямой или частичной подсказке. Эмоциональный фон на уроках положительный, легко вступает во взаимодействие с учителем. Учебное поведение сформировано частично. На уроки идет с желанием, но интерес к занятиям поверхностный. Во время занятий чаще ведет себя спокойно, но иногда наблюдается неусидчивость. Правильную позу поддерживает. Не всегда использует учебные материалы по назначению (может взять в рот пластилин или облизать клей), не всегда выслушивает инструкции педагога до конца. Удерживает взгляд на взрослом и на внешне привлекательном задании. Часто требует внешнего стимулирования. |
| Рекомендации педагогам |
| 1. Продолжить обучение по АООП для обучающихся с умственной отсталостью, вариант 2, с разработкой СИПР. 2. Коррекция СИПР в соответствии с максимально допустимой недельной нагрузкой по действующему Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) (не менее 20 занятий в неделю, не считая коррекционно-развивающих занятий), с добавлением в индивидуальный учебный план предметных областей, коррекционных курсов и внеурочной деятельности. 3. С учетом индивидуальных психофизических возможностей рекомендовать освоение СИПР в объеме 6 час в неделю предметной области: речь и альтернативная коммуникация» - 1 час, математические представления – 1 час, окружающий природный мир – 1 час, окружающий социальный мир – 1 час, музыка и движение – 1 час, изобразительная деятельность – 1 час в неделю. Освоение коррекционных курсов в объеме 4 часа в неделю: сенсорное развитие - 1 час, предметно-практические действия – 1 час, двигательное развитие – 1 час, альтернативная коммуникация – 1 час.   4. Продолжить занятия по коррекционным курсам.  5. Продолжить формирование базовых учебных действий.  6. Реализацию обязательной части учебного плана проводят учителя МАОУ СОШ №... . Остальные часы АООП в рамках учебного плана изучаются самостоятельно с законным представителем.  Рекомендации родителям   1. Предоставить образовательной организации акт врачебной комиссии из лечебно-профилактического учреждения для организации обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе на дому (по месту проживания), при необходимости. 2. Продолжить медицинское наблюдение (лечение) по показаниям. 3. Продолжить формирование социально-бытовых навыков у ребенка. |

**4. Содержание образования**

**Базовые учебные действия**

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Программа формирования базовых учебных действий направлена на формирование готовности к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

- умение выполнять инструкции педагогического работника;

- использование по назначению учебных материалов;

- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,

- от начала до конца,

- с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана и во внеурочной деятельности.

Личностные базовые учебные действия:

• принятие роли обучающегося;

• способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

• личностное самоопределение с учетом особых образовательных, в том числе и индивидуальных потребностей;

• формирование элементарных представлений о картине мира;

• положительное отношение к окружающей действительности;

• ориентация на самостоятельность и социально-бытовую независимость;

Регулятивные базовые учебные действия:

• умение выполнять инструкции учителя;

• умение выполнять действия по образцу и по подражанию;

• использование в учебно-познавательной деятельности сохранных анализаторов;

• умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь для решения и достижения результата учебной деятельности.

Познавательные базовые учебные действия:

• выбор способов решения задач в зависимости от конкретных знакомых условий;

• алгоритмизация практического действия; умение слушать учебные тексты;

• освоение элементарных общих понятий.

Коммуникативные базовые учебные действия:

• умение слушать и вступать в диалог;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;

• договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;

• владение элементарной диалогической речью.

**5. Индивидуальный учебный план**

Индивидуальный учебный план составлен с учетом психофизического состояния ребенка. Программа рассчитана на один учебный год.

Объем недельной нагрузки обучающегося 6 года обучения 10 часов.

Продолжительность урока - занятия 20-25 минут. Урок может быть сокращен из-за обострения реактивного состояния ребенка.

Предметные области индивидуального учебного плана в объеме 6 часов реализуются учителем, внеурочная деятельность в части освоения коррекционных курсов в объеме 4 часа в неделю осуществляется педагогами ........................................................(воспитатель, педагог-психолог) на основании договора о сетевой форме реализации образовательной программы от ……………………….. гг. в рамках организации коррекционно-развивающей и реабилитационной деятельности по утвержденному плану педагогической деятельности и оказания социальных услуг.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | Групповые занятия | Индивидуальные занятия | | |
| Классы | Воспитатель ……………… | Педагог-психолог …………. | Учитель МАОУ СОШ №... |
| 1. Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | **1** |  |  |  |
| 2. Математика | Математические представления | **1** |  |  |  |
| 3. Окружающий мир | Окружающий природный мир | **1** |  |  |  |
| Человек |  |  |  |  |
| Домоводство |  |  |  |  |
| Окружающий социальный мир | **1** |  |  |  |
| 4. Искусство | Музыка и движение (сенсорное развитие) | **1** |  |  |  |
| Изобразительная деятельность | **1** |  |  |  |
| 5. Физическая культура | Адаптивная физкультура |  |  |  |  |
| 6. Технология | Профильный труд |  |  |  |  |
| **Итого** | | **6** |  |  |  |
| Внеурочная деятельность, в том числе | |  | **4** |  |  |
| Коррекционные курсы, в том числе: | |  |  |  |  |
| 1. Сенсорное развитие | |  |  | **1** |  |
| 2. Предметно-практические действия | |  | **1** |  |  |
| 3. Двигательное развитие | |  | **1** |  |  |
| 4. Альтернативная коммуникация | |  | **1** |  |  |
| Внеурочная деятельность (по направлениям) | |  |  |  |  |

**6. Расписание занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Время** | **Учебный предмет** |
| Понедельник |  |  |
| Вторник | 08.00-08.25 | Математические представления |
| 08.40-09.05 | Музыка и движение |
| 09.20-09.45 | Окружающий природный мир |
| Среда |  |  |
| Четверг | 08.00-08.25 | Речь и АДК |
|  | 08.40-09.05 | ИЗО деятельность |
|  | 09.20-09.45 | Окружающий социальный мир |
| Пятница |  |  |

**7. Ожидаемые результаты реализации СИПР**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Предмет** | **Цель обучения** | **Возможные ожидаемые результаты** |
| Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия. | 1) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:  - Понимание обращенной речи.  2) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:  - Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, шумовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей. |
| Математика | Математические представления | Формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни. | 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:  - умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;  2) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:  - умение определять температуру.  - умение различать части суток. |
| Окружающий мир | Окружающий социальный мир | Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения. | 1) Представления о мире, созданном руками человека.  - интерес к объектам, созданным человеком;  2) умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.  3) Развитие межличностных и групповых отношений:  - умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;  - умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;  4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:  - использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;  - умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.  5) Представления об обязанностях и правах обучающегося:  - представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;  6) Представление о стране проживания Россия:  - представление о стране, месте проживания;  - представление о государственно символике (гимн);  - представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях Рос- сии. |
|  | Окружающий природный мир | Формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе. | 1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:  интерес к объектам и явлениям неживой природы;  представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);  представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;  умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;  2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:  интерес к объектам живой природы;  представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");  опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;  умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).  3) Элементарные представления о течении времени:  умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года;  представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году. |
| Искусство | Музыка и движение | Формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности. | 1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий.  - интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);  - умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;  -освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах;  - умение узнавать знакомые песни.  2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:  - умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;  - стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;  - умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях. |
|  | Изобразительная деятельность | Формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. | 1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, использование различных изобразительных технологий:  - интерес к доступным видам изобразительной деятельности;  - умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка);  2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности:  - положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;  - стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;  - умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.  3) Готовность к участию в совместных мероприятиях:  - готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;  - умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок. |
| Коррекционные курсы | Сенсорное развитие | Обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы. | Формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире. |
|  | Предметно-практические действия | Корригировать нарушения восприятия, внимания, зрительно - двигательной координации, наглядно-образное мышления, развивать элементы логического мышления; повышать уровень познавательной активности, обогатить чувственный опыт детей, пополнить запас общих сведений и речевой запас. | 1. улучшение и развитие сенсорной сферы детей с тяжелой умственной отсталостью;  2. уточнение, расширение объема представлений об окружающем, развитие речи;  3. формирование у детей умений выполнять предметную классификацию по образцу, слову и самостоятельно.  4. создание у детей предпосылок к развитию наглядно-действенного типа мышления. |
|  | Двигательное развитие | - укрепление здоровья учащихся;  - профилактика и коррекция нарушений, вызванных заболеваниями. | - коррекция наиболее распространенных дефектов (нарушение осанки, походки, слабость мышц брюшного пресса, туловища, конечностей);  - развитие координационных способностей учеников;  - коррекция и компенсация недостатков физического развития (нарушения осанки, плоскостопие, отставание в росте, в массе тела, дисплазии и т.д.);  - коррекция нарушений в движениях (нарушение координации, ориентировки в пространстве, точность в движении, равновесия и т.д.);  - устранение недостатков в развитии двигательных и иных качеств (силы, быстроты, ловкости, выносливости, гибкости, прыгучести и т.д.);  - формирование здорового образа жизни и дальнейшая социализация. |
|  | Альтернативная крммуникация | формирование коммуникативных навыков с использованием предметных, пиктографических и мануальных символов, а также сигналов тела, средств вербальной и не- вербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия. | 1. учить аккумулировать и актуализировать доречевой и речевой опыт;  2. формировать и развивать речевое внимание;  3. учить пользоваться мануальными и графическими символами;  4. формировать и развивать умение выражать потребности, предпочтения, желания при помощи мануальных и графических символов;  5. способствовать созданию условий для формирования и развития эмоционально-личностной активности ученика. |

**8. Содержание учебных предметов**

Содержание программыподробно раскрывается через программы учебных предметов и коррекционных курсов.

**Речь и альтернативная коммуникация**

*Пояснительная записка*

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно. В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

Смыслом обучения общению является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

*Программно-методический материал представлен двумя разделами: «Коммуникация» и «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации»*. Обучающие задачи по коммуникации направленны на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении индивидуальной программы обучения выбирается обучающая задача и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленной задачи. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, используются альтернативные средства коммуникации. Например, обучение выражению согласия может происходить с использованием жеста и/или пиктограммы. Подбор и освоение этих средств осуществляется индивидуально в рамках коррекционного курса «Альтернативная коммуникация», а навык использования освоенных средств формируется на уроках в рамках предмета «Коммуникация».

*Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь.* Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, предложения и связные высказывания, различать напечатанные слова. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания, писать отдельные буквы и слова. Обучение импрессивной и экспрессивной речи может проводиться параллельно. В случае более сложных речевых нарушений у ребенка, сначала осуществляется работа над пониманием речи, а затем над ее употреблением. В учебном плане предмет представлен на каждой ступени обучения.

*Общая характеристика учебного предмета*

*Коммуникация*

Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Задавание вопросов. Соблюдение дистанции в разговоре. Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния. Прощание с собеседником.

*Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации*

*Импрессивная речь.* Понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Понимание слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верней полке» и т.д.). Понимание слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Понимание словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий.

*Экспрессивная речь.* Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верней полке» и т.д.). Употребление слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Употребление словосочетаний, простых и сложных предложений. Употребление обобщающих понятий. Пересказ текста по плану. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение последовательности событий. Договаривание слов в предложении. Составление описательного рассказа. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа о себе. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Различение напечатанных слов (имя, предмет, действие). Узнавание и различение букв. Написание буквы (по контуру, по точкам, по образцу, без образца). Написание слов (по образцу, по памяти).

*Основные содержательные линии*

Основные содержательные линии курса «Речь и альтернативная коммуникация» представлены разделами:

* «Коммуникация»
* «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации»

*Цель обучения*

Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

*Место предмета в базисном учебном плане*

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по курсу: «Речь и альтернативная коммуникация». В базисном учебном плане на изучение предмета отводится 2 часа в неделю, всего на изучение программного материала отводится 68 часов.

*Основные требования к знаниям и умениям обучающегося*

*Возможные результаты образования обучающегося:*

1. *Овладеть доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными:*

* понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов.
* пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и др.), коммуникативными тетрадями, жестом, взглядом и др.

1. *Уметь пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач:*

* потребность в коммуникации;
* вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения;
* использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения;
* использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом;
* пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста;
* использовать доступные жесты для передачи сообщений;
* общаться с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет и др.);

1. *Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка:*

* понимать слова, обозначающие объекты, их признаки, действия, явления природы, рукотворного мира и др.;
* использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

1. *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова:*

* узнавать и различать напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;
* использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации.

1. *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:*

узнавать и различать напечатанные буквы; писать печатные буквы, слова.

**Математические представления**

*Пояснительная записка*

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др. У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-либо общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы пригодится при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в блокноте, определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Зная цифры, ребенок сможет сообщить дату рождения, домашний адрес, номер телефона, различить дни на календаре, номер автобуса, сориентироваться в программе телевизионных передач и др. Представления об объемных геометрических телах и плоскостных геометрических фигурах, их свойствах пригодятся ребенку на занятиях по аппликации, лепке, рисованию, труду. Освоение навыков простейших измерений, умения пользоваться инструментами (мерной кружкой, весами и т.д.) помогут ребенку отмерить нужное количество моющего средства, необходимое для стирки белья, определенное количество крупы для приготовления каши, отмерить ткань для пошива кухонного полотенца.

*Общая характеристика учебного предмета*

*Временные представления.*

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Определение времени по часам (целого часа, с точностью до получаса, четверть часа, с точностью до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

*Количественные представления.*

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Представление о денежном знаке. Размен денег.

*Представления о величине.*

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерки.

*Представление о форме.*

Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб», «призма», «параллелепипед»). Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг, треугольная призма – треугольник, параллелепипед – прямоугольник). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).

*Пространственные представления.*

Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперѐд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

*Основные содержательные линии*

Основные содержательные линии курса «Математические представления» представлены разделами:

* «Количественные представления»
* «Представления о форме»
* «Представления о величине»
* «Временные представления»

*Цель обучения*

Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

*Место предмета в базисном учебном плане*

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по курсу: «Математические представления». В базисном учебном плане на изучение предмета отводится 1 час в неделю, всего на изучение программного материала отводится 34 часа.

*Основные требования к знаниям и умениям учащихся*

*Возможные результаты образования данной категории обучающихся*

1. *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.* 
   * Уметь различать и сравнивать предметы по форме, величине.
   * Уметь ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.
   * Уметь различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).
   * Уметь различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.
2. *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.* 
   * Уметь соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
   * Уметь пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.
   * Уметь представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.
   * Уметь обозначать арифметические действия знаками.
   * Уметь решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.
3. *Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.* 
   * Уметь обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.
   * Уметь определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
   * Уметь устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
   * Уметь распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

**Окружающий социальный мир**

*Пояснительная записка*

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ОВЗ испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

*Место предмета в базисном учебном плане*

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Одежда», «Продукты питания», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт». В процессе обучения по программе у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, еѐ культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе. Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупок в магазине, во время пожара и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д. Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и во дворе, в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, с транспортом, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен на каждой ступени обучения. Кроме того, в рамках курса «Коррекционно-развивающие занятия» также возможно проведение занятий по обществознанию с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Тем обучающимся, для которых материал предмета недоступен, содержание «Окружающий социальный мир» не включается в индивидуальную образовательную программу и данный предмет не вносится в их индивидуальный учебный план.

*Общая характеристика учебного предмета*

*Школа.*

Ориентация в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, в школьной территории; в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.). Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Соблюдение очередности. Следование правилам игры. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.

*Квартира, дом, двор.*

Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов (одноэтажные /многоэтажные, каменные/ деревянные). Представление о местах общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Представление о помещениях квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Представление об убранстве дома. Представление о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).

Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен). Представление о часах. Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет). Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение). Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

*Предметы и материалы, изготовленные человеком.*

Представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе и др. Представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика – хрупкие, могут разбиться; бумага – рвется, режется и т.д. Представления о применении различных материалов.

*Транспорт.*

Представление о наземном транспорте. Соблюдение правил дорожного движения. Представление о воздушном транспорте. Представление о водном транспорте. Представление о космическом транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на транспорте. Представление об общественном транспорте. Соблюдение правил пользования общественным транспортом. Представление о специальном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте.

*Город.*

Представление о районах, улицах, площадях, зданиях родного города. Ориентация в городе: умение находить остановки общественного транспорта, магазины и др. места. Представление о профессиях людей, работающих в городских учреждениях. Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил поведения на улице. Представление об истории родного города.

*Страна.*

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) (на фото, видео)

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.) Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении)

*Основные содержательные линии*

Основные содержательные линии курса «Окружающий социальный мир» представлены разделами:

* «Квартира, дом, двор»
* «Школа»
* «Предметы и материалы, изготовленные человеком»
* «Город»
* «Транспорт»
* «Страна»

*Цель обучения*

Формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

*Место предмета в базисном учебном плане*

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по курсу: «Окружающий социальный мир». В базисном учебном плане на изучение предмета отводится 2 часа в неделю, всего на изучение программного материала отводится 72 часа.

*Основные требования к знаниям и умениям учащихся*

*Возможные результаты образования данной категории обучающихся*

1) Представления о мире, созданном руками человека

* Иметь представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
* Уметь соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.

2) Расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

* Иметь представления о профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
* Иметь представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли.
* Уметь определять круг своих социальных ролей, уметь вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.

3) Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

* Уметь соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной

деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

4) Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное).

* Уметь находить друзей на основе личностных симпатий.
* Уметь строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.
* Уметь взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности.
* Уметь организовывать свободное время с учетом своих интересов.

5) Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.

* Принимать участие в праздничных мероприятиях, получать положительные впечатления от взаимодействия в процессе совместной деятельности.
* Использовать простейшие эстетические ориентиры/эталоны в быту, дома и в школе.
* Уметь соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников.

6) Представления об обязанностях и правах ребенка.

* Иметь представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
* Иметь представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, гражданина.

7) Формирование представления о России.

* Иметь представления о государственной символике.

Иметь представления о значимых исторических событиях и выдающихся людях

**Окружающий природный мир**

*Пояснительная записка.*

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету "Окружающий природный мир" рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

*Общая характеристика учебного предмета*

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу "от частного к общему". Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

*Место предмета в базисном учебном плане*

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

*Основные содержательные линии*

Содержание учебного предмета "Окружающий природный мир" представлено следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

*Раздел "Растительный мир":*

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (береза, дуб, клен, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберезовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

*Раздел "Животный мир".*

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятачок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу "домашние животные". Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу "дикие животные". Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).

Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Знание значения домашних птиц в жизни человека.

Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы". Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).

Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.

Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание).

*Объекты природы.*

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

*Временные представления.*

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

*Основные требования к знаниям и умениям учащихся*

*Возможные результаты образования данной категории обучающихся*

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

интерес к объектам и явлениям неживой природы;

представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);

представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

интерес к объектам живой природы;

представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");

опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;

умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

3) Элементарные представления о течении времени:

умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года;

представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

**Музыка и движение**

*Пояснительная записка.*

Участие обучающегося в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации обучающегося. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

*Место предмета в базисном учебном плане*

Программно-методический материал включает 4 раздела: "Слушание музыки", "Пение", "Движение под музыку", "Игра на музыкальных инструментах".

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

*Основные содержательные линии*

Содержание учебного предмета "Музыка и движение" представлено следующими разделами "Слушание музыки", "Пение", "Движение под музыку", "Игра на музыкальных инструментах".

*Раздел "Слушание музыки".*

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

*Раздел "Пение".*

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

*Раздел "Движение под музыку".*

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание или поднимание предмета, подбрасывание или ловля предмета, взмахивание предметом. Выполнение движений разными частями тела под музыку: "фонарики", "пружинка", наклоны головы. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

*Раздел "Игра на музыкальных инструментах".*

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

*Основные требования к знаниям и умениям учащихся*

*Возможные результаты образования данной категории обучающихся*

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений:

интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);

умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;

освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах;

умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:

умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

**Изобразительная деятельность**

*Пояснительная записка.*

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно творческих способностей.

*Общая характеристика учебного предмета*

Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у обучающегося положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь обучающегося интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов.

*Место предмета в базисном учебном плане*

В учебном плане предмет представлен с 1 по 8 год обучения. Далее навыки изобразительной деятельности применяются на уроках профильного труда при изготовлении изделий из керамики, полиграфической, ткацкой, швейной и другой продукции.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: "Лепка", "Рисование", "Аппликация".

*Основные содержательные линии*

Содержание учебного предмета "Изобразительная деятельность" представлено следующими разделами "Лепка", "Рисование", "Аппликация".

*Раздел "Лепка".*

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках), получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стекой (ножом, шилом). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Проделывание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединенных сюжетом.

*Раздел "Аппликация".*

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

*Раздел "Рисование".*

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, "по сырому", рисования с солью, рисования шариками, граттаж, "под батик".

*Основные требования к знаниям и умениям учащихся*

*Возможные результаты образования данной категории обучающихся*

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий:

интерес к доступным видам изобразительной деятельности;

умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);

умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности:

положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;

стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;

умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях:

готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;

умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

**9. Тематическое планирование учебных предметов / коррекционных курсов**

**9.1. Тематическое планирование учебных предметов.**

**Тематический план по предмету «Речь и альтернативная коммуникация».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Результаты мониторинга |
|  | **1 четверть** | **8** |  |
| 1. | Осень. Признаки осени. | 1 | чп, пп |
| 2. | Деревья осенью. | 1 | зп, пп |
| 3. | Овощи. | 1 | чп, пп |
| 4. | Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Лук, картофель. | 1 | чп, пп |
| 5. | Значение овощей в жизни человека. | 1 | зп, пп |
| 6. | Знание способов переработки овощей. | 1 | зп, пп |
| 7. | Фрукты. | 1 | чп, пп |
| 8. | Различение съедобных и несъедобных частей фруктов. Банан, яблоко. | 1 | зп, пп |
|  | **2 четверть** | **8** |  |
| 9. | Значение фруктов в жизни человека. | 1 | зп, пп |
| 10. | Перелетные птицы. Скворец. | 1 | зп, пп |
| 11. | Зимующие птицы. Воробей. | 1 | зп, пп |
| 12. | Составление рассказа по опорным картинкам: «Осень. Признаки осени». | 1 | зп, пп |
| 13. | Зима. Признаки Зимы. | 1 | зп, пп |
| 14. | Составление рассказа по картинкам: «Зима. Признаки зимы». | 1 | зп, пп |
| 15. | «Скоро, скоро Новый год!» Разучивание стихотворения З.Орлова «Скоро, скоро Новый год!» | 1 | зп, пп |
| 16. | Мониторинг результатов обучения | 1 |  |
|  | **3 четверть** |  |  |
| 17. | Изменения, происходящие в жизни животных зимой. | 1 | зп, пп |
| 18. | Изменения, происходящие в жизни растений зимой. | 1 | зп, пп |
| 19. | Бытовые приборы. | 1 | зп, пп |
| 20. | Т/б при пользовании электроприборов. | 1 | зп, пп |
| 21. | Мебель. | 2 | зп, пп |
| 22. | Одежда. | 2 | зп, пп |
| 23. | Обувь. | 2 | зп, пп |
| 24. | Весна. Разучивание стихотворения И.Токмакова «Весна идет» | 1 | зп, пп |
|  | **4 четверть** |  |  |
| 25. | Изменения, происходящих в жизни растений весной. | 1 | зп, пп |
| 26. | Изменения, происходящие в жизни животных весной. | 1 | зп, пп |
| 27. | Изменения, происходящие в жизни птиц весной. | 1 | зп, пп |
| 28. | Домашние животные: собака, кошка. | 1 | зп, пп |
| 29. | Способы передвижения домашних животных. | 1 | зп, пп |
| 30. | Составление рассказа по картинке «Весна. Признаки весны. | 1 | зп, пп |
| 31. | Мониторинг результатов обучения |  |  |

**Тематический план по предмету «Математические представления»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Результаты мониторинга |
|  | **1 четверть** | **8** |  |
|  | **Раздел: «Формирование количественных представлений».** |  |  |
| 1. | Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто». | 1 | зп, пп |
| 2. | Нахождение одинаковых предметов. | 1 | зп, пп |
| 3. | Сравнение множеств без пересчета. | 1 | зп, пп |
| 4. | Сравнение множеств с пересчетом. | 1 | зп, пп |
| 5. | Пересчет предметов по единице. | 1 | зп, пп |
| 6. | Знакомство с цифрами: 2 и 3. | 1 | зп, пп |
| 7. | Узнавание цифр 1,2,3. | 1 | зп, пп |
| 8. | Соотношение цифры с количеством предметов. | 1 | зп, пп |
|  | **2 четверть** | **8** |  |
|  | **Раздел: «Формирование представлений о форме предмета».** |  |  |
| 9. | Различение круглых и некруглых геометрических тел (круг). | 1 | зп, пп |
| 10. | Различение некруглых геометрических тел (квадрат). | 1 | зп, пп |
| 11. | Различение некруглых геометрических тел (треугольник). | 1 | зп, пп |
| 12. | Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг). | 1 | зп, пп |
| 13. | Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг). | 1 | зп, пп |
|  | **Раздел: «Формирование временных представлений».** |  |  |
| 14. | Узнавание (различение) частей суток (день, ночь). | 1 | зп, пп |
| 15. | Знание порядка следования частей суток. | 1 | зп, пп |
| 16. | Мониторинг результатов обучения | 1 | зп, пп |
|  | **3 четверть** |  |  |
| 17. | Узнавание (различение) дней недели. | 2 | зп,пп |
| 18. | Знание последовательности дней недели. | 1 | зп,пп |
| 19. | Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. | 1 | зп,пп |
| 20. | Узнавание цифр. | 2 | зп,пп |
| 21. | Соотношение цифры с количеством предметов. | 1 | зп,пп |
|  | **Раздел: «Формирование представлений о величине».** |  |  |
| 22. | Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине | 1 | зп,пп |
| 23. | Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения | 1 | зп,пп |
| 24. | Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию) | 1 | зп,пп |
| 25. | Сравнение предметов по длине | 1 | зп,пп |
|  | **4 четверть** |  |  |
| 26. | Сравнение предметов по ширине | 1 | зп,пп |
| 27. | Различение предметов по высоте | 1 | зп,пп |
|  | **Раздел: «Формирование пространственных представлений».** |  |  |
| 28. | Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади)) | 1 | зп,пп |
| 29. | Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): правая (левая) рука (нога, сторона тела) | 1 | зп,пп |
| 30. | Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево | 1 | зп,пп |
| 31. | Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол | 1 | зп,пп |
| 32. | Мониторинг результатов обучения |  |  |

**Тематический план по предмету «Окружающий социальный мир»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Результаты мониторинга |
|  | **1 четверть** | **8** |  |
|  | **Раздел: « Предметы быта»** |  |  |
| 1. | Узнавание предметов мебели. | 1 | чп, пп |
| 2. | Знание назначения предметов мебели. | 1 | чп, пп |
| 3. | Виды мебели. | 1 | чп, пп |
| 4. | Мебель и материалы, из которых она изготовлена. Уход за мебелью. | 1 | чп, пп |
| 5. | Предметы посуды. | 1 | чп, пп |
| 6. | Виды посуды. | 1 | чп, пп |
| 7. | Кухонная посуда. Назначение. | 1 | чп, пп |
| 8. | Столовая посуда. Назначение. | 1 | чп, пп |
|  | **2 четверть** | **8** |  |
| 9. | Чайная посуда. Назначение. | 1 | чп, пп |
| 10. | Сервировка стола к чаепитию. | 1 | чп, пп |
| 11. | Узнавание электробытовых приборов. | 1 | зп, пп |
| 12. | Значение электроприборов. | 1 | чп, пп |
| 13. | Правила техники безопасности при пользовании электробытовым приборами. | 1 | чп, пп |
|  | **Раздел: « Предметы и материалы, изготовленные человеком»** |  |  |
| 14. | Бумага. Свойства бумаги. | 1 | зп, пп |
| 15. | Виды бумаги. Узнавание предметов, изготовленных из бумаги. | 1 | зп, пп |
| 16. | Мониторинг результатов обучения | 1 |  |
|  | **3 четверть** |  |  |
| 17. | Инструменты, с помощью которых работают с бумагой. | 1 | зп,пп |
| 18. | Знание свойств дерева. | 1 | зп,пп |
| 19. | Предметы, изготовленные из дерева. | 1 | зп,пп |
| 20. | Узнавание инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево. | 1 | зп,пп |
| 21. | Свойства стекла. | 1 | зп,пп |
| 22. | Предметы, изготовленные из стекла» | 1 | зп,пп |
| 23. | Соблюдение правил безопасности при работе с предметами из стекла. | 1 | зп,пп |
| 24. | Свойства резины. | 1 | зп,пп |
| 25. | Предметы, изготовленные из резины. | 1 | зп,пп |
| 26. | Свойства металла. | 1 | зп,пп |
| 27. | Предметы, изготовленные из металла. | 1 | зп,пп |
|  | **4 четверть** |  |  |
| 28. | Виды мебели. | 1 |  |
| 29. | Мебель и материалы из которых она изготовлена. Уход за мебелью. | 1 | зп,пп |
| 30. | Знание назначения предметов мебели. | 1 | зп,пп |
| 31. | Узнавание электробытовых приборов. | 1 | зп,пп |
| 32. | Значение электроприборов. | 1 | зп,пп |
| 33. | Правила техники безопасности при пользовании электробытовым приборами. | 1 | зп,пп |
| 34. | Мониторинг результатов обучения. | 1 |  |

**Тематический план по предмету «Окружающий природный мир»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Результаты мониторинга |
|  | **1 четверть** | **8** |  |
| 1. | Здравствуй, осень. Признаки осени. | 1 | зп, пп |
| 2. | Изменения, происходящие в жизни растений осенью. | 1 | зп, пп |
| 3. | Изменения, происходящие в жизни животных осенью. | 1 | зп, пп |
| 4. | Изменения, происходящие в жизни птиц в осенью. | 1 | зп, пп |
| 5. | Овощи (огурец, помидор, капуста). | 1 | чп, пп |
| 6. | Фрукты (яблоко, апельсин, лимон, банан). | 1 | чп, пп |
| 7. | Осенний урожай (овощи-фрукты). | 1 | чп, пп |
| 8. | Грибная пора. | 1 | зп, пп |
|  | **2 четверть** | **8** |  |
| 9. | Комнатные растения. Части растения. | 1 | зп, пп |
| 10. | Уход за комнатными растениями. | 1 | зп, пп |
| 11. | Цветущие и не цветущие комнатные растения. | 1 | зп, пп |
| 12. | Зима. Признаки зимы. | 1 | зп, пп |
| 13. | Изменения, происходящие в жизни растений зимой. | 1 | зп, пп |
| 14. | Изменения, происходящие в жизни животных зимой. | 1 | зп, пп |
| 15. | Изменения, происходящие в жизни птиц в зимой. | 1 | зп, пп |
| 16. | Мониторинг результатов обучения. | 1 |  |
|  | **3 четверть** |  |  |
| 17. | Домашние животные: корова, лошадь, собака, свинья. | 1 | зп, пп |
| 18. | Способы передвижения домашних животных. | 1 | зп, пп |
| 19. | Значение домашних животных в жизни человека. | 1 | зп, пп |
| 20. | Уход за домашними животными (котом, собакой) | 1 | зп, пп |
| 21. | Детеныши домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок). | 1 | зп, пп |
| 22. | Дикие животные. | 1 | зп, пп |
| 23. | Питание диких животных. | 1 | зп, пп |
| 24. | Способы передвижения диких животных. | 1 | зп, пп |
| 25. | Значение диких животных в жизни человека. | 1 | зп, пп |
| 26. | Детеныши диких животных | 1 | зп, пп |
| 27. | Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса. | 1 | зп, пп |
|  | **4 четверть** |  |  |
| 28. | Домашняя птица. | 1 | зп, пп |
| 29. | Значение домашней птицы в жизни человека. | 1 | зп, пп |
| 30. | Весна. Признаки весны. Явления природы: проталины, капель, ледоход». Разучивание стихотворения И.Токмакова «К нам весна шагает. | 1 | зп, пп |
| 31. | Изменения, происходящие в жизни животных весной. | 1 | зп, пп |
| 32. | Изменения, происходящие в жизни растений весной. | 1 | зп, пп |
| 33. | Изменения, происходящие в жизни птиц весной. | 1 | зп, пп |
| 34. | Мониторинг результатов обучения | 1 |  |

**Тематический план по предмету «Музыка и движение»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Результаты мониторинга |
|  | **1 четверть** | **8** |  |
|  | **Раздел «Пение»** |  |  |
| 1. | Подражание характерным звукам животных во время звучания песен. | 1 | чп, пп |
| 2. | Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. | 1 | чп, пп |
| 3. | Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. | 1 | чп, пп |
|  | **Раздел «Слушание музыки»** |  |  |
| 4. | Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. | 1 | чп, пп |
| 5. | Определение начала и конца звучания музыки. | 1 | чп, пп |
| 6. | Слушание (различение) веселой и грустной музыки. | 1 | чп, пп |
| 7. | Узнавание знакомой песни. | 1 | чп, пп |
| 8. | Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов и симфонических), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. | 1 | чп, пп |
|  | **2 четверть** | **8** |  |
| 9. | Хлопки в ладоши под музыку. | 1 | чп, пп |
| 10. | Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. | 1 | чп, пп |
| 11. | Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание или поднимание предмета, подбрасывание или ловля предмета, | 1 | чп, пп |
| 12. | Имитация движений животных. | 1 | чп, пп |
| 13. | Выполнение движений, соответствующих словам песни. | 1 | чп, пп |
| 14. | Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. | 1 | чп, пп |
| 15. | Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). | 1 | чп, пп |
| 16. | Мониторинг результатов обучения | 1 |  |
|  | **3 четверть** |  |  |
|  | **Раздел: «Игра на музыкальных инструментах».** |  |  |
| 17. | Игра на музыкальных инструментах. Маракас. | 1 | чп, пп |
| 18. | Игра на музыкальных инструментах. Бубенцы. | 1 | чп, пп |
| 19. | Игра на музыкальных инструментах. Бубен. | 1 | чп, пп |
| 20. | Игра на музыкальных инструментах. Колокольчики. | 1 | чп, пп |
| 21. | Игра на музыкальных инструментах. Ложки. | 1 | чп, пп |
|  | **Раздел: «Слушание, узнавание, различение музыкальных звучания инструментов»** |  |  |
| 22. | Тихое и громкое звучание. Маракас | 1 | чп, пп |
| 23. | Тихое и громкое звучание. Бубенцы | 1 | чп, пп |
| 24. | Тихое и громкое звучание. Бубен. | 1 | чп, пп |
| 25. | Тихое и громкое звучание. Колокольчики. | 1 | чп, пп |
| 26. | Тихое и громкое звучание. Ложки. | 1 | чп, пп |
|  | **Раздел: «Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте».** |  |  |
| 27. | Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Маракас | 1 | чп, пп |
|  | **Раздел: «Музыкально-ритмические движения и танцы».** |  |  |
| 28. | Музыкально-ритмические движения. Марш. | 1 | чп, пп |
| 29. | Музыкально-ритмические движения. Колыбельная. | 1 | чп, пп |
| 30. | Музыкально-ритмические движения. Танец. | 1 | чп, пп |
| 31. | Музыкально-ритмические движения. Хоровод. | 1 | чп, пп |
| 32. | Музыкально-ритмические движения. Русская плясовая. | 1 | чп, пп |
| 33. | Музыкально-ритмические движения под видеоролик по подражанию. | 1 | чп, пп |
| 34. | Мониторинг результатов обучения |  |  |

**Тематический план по предмету «Изобразительная деятельность»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № темы | Тема урока | Кол-во часов | Результаты мониторинга |
|  | **1 четверть** | **8** |  |
|  | **Раздел «Рисование»** |  |  |
| 1. | Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. | 1 | зп, пп |
| 2. | Рисование вертикальных и горизонтальных линий. | 1 | зп, пп |
| 3. | Рисование волнистых линий. | 1 | зп, пп |
| 4. | Рисование по контуру: «Радуга». | 1 | чп, пп |
| 5. | Рисование трафарету: «Яблоко». | 1 | чп, пп |
| 6. | Рисование трафарету: «Груша». | 1 | чп, пп |
| 7. | Рисование «по -сырому»: «Солнце». | 1 | зп, пп |
| 8. | Рисование «по -сырому»: «Космос». | 1 | зп, пп |
|  | **2 четверть** | **8** |  |
|  | **Раздел: «Аппликация»** |  |  |
| 9. | Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка | 1 | зп, пп |
| 10. | Сминание бумаги. Витаминки. | 1 | зп, пп |
| 11. | Отрывание бумаги заданной формы (размера). | 1 | чп, пп |
| 12. | Скручивание листа бумаги. | 1 | чп, пп |
| 13. | Аппликация «Первый снег». | 1 | чп, пп |
| 14. | Аппликация «Снежная ель». | 1 | чп, пп |
| 15. | Аппликация «Снеговик». | 1 | чп, пп |
| 16. | Мониторинг результатов обучения | 1 |  |
|  | **3 четверть** |  |  |
| 17. | Аппликация из ватных дисков «Снеговик». | 1 | чп, пп |
| 18. | Аппликация из ватных дисков «Снежный город». | 1 | чп, пп |
| 19. | Аппликация из ватных дисков «Снегирь». | 1 | чп, пп |
| 20. | Рукавичка. | 1 | чп, пп |
| 21. | Животные из бумажных сердечек. | 1 | чп, пп |
| 22. | Сердечки. | 1 | чп, пп |
| 23. | Открытка к 23 февраля. | 1 | чп, пп |
| 24. | Машинка. | 1 | чп, пп |
|  | **Раздел: «Лепка предмета из нескольких частей. Катание пластилиновых шариков и жгутиков на доске ( в руках)».** | |  |
| 25. | Тема: «Ветка мимозы» | 1 | чп, пп |
| 26. | Тема: «Подснежник» | 1 | чп, пп |
| 27. | Тема: «Кораблик на воде». | 1 | чп, пп |
|  | **4 четверть** |  |  |
| 28. | Тема: «Воздушные шарики» (лепка из пластилиновых шариков). | 1 | чп, пп |
| 29. | Тема: «Осьминог» (лепка из шарика и жгутиков). | 1 | чп, пп |
| 30. | Тема: «Летит ракета в звездное небо» | 1 | чп, пп |
| 31. | Тема: «Космос. Планеты» | 1 | чп, пп |
| 32. | Тема: «Первоцветы. Весенние цветы» | 1 | чп, пп |
| 33. | Тема: «Весенний пейзаж» | 1 | чп, пп |
| 34. | Мониторинг результатов обучения | 1 |  |

**9.2. Тематическое планирование коррекционных курсов**

Коррекционные курсы индивидуального учебного плана «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация» реализуются педагогами ........................................................(воспитатель, педагог-психолог) согласно утвержденному календарно-тематическому планированию в рамках организации коррекционно-развивающей и реабилитационной деятельности.

**10. Внеурочная деятельность. Организация реализации потребности в уходе и присмотре**

Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающегося, в которых возможно и целесообразно решение задач его воспитания и социализации при организации внеурочной работы как совместно осмысленной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительные мероприятия, досугово-развлекательные мероприятия, ролевые игры, занятия, развивающие ситуации, общественно полезная практика, дни здоровья, прогулки, тематические беседы, праздники, недели здорового образа жизни, т.д.

Внеурочная деятельность по данным направлениям реализуется в рамках организации реабилитационных мероприятий, досуговой и социокультурной деятельности при совместном участии учителя.

Реализацию потребности в уходе и присмотре осуществляется сотрудниками   
……………………………..: младший медицинский персонал, воспитатель**.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Планируемая деятельность ребенка**  **в мероприятии** | **Участие ребенка в мероприятиях** |
| Танцевальная программа «Осеннее настроение» | Участие в празднике | Участие в праздничном мероприятии, чаепитии |
| Праздничное мероприятие «Осень на пороге». | Участие в празднике | Участие в праздничном мероприятии, чаепитии |
| Квест «Загадки осени» | Участие в празднике | Участие в праздничном мероприятии, чаепитии |
| Изготовление кормушки для птиц. | Участие в мероприятии | Участие в праздничном мероприятии, чаепитии |
| Экскурсия «Выезд к поезду Деда Мороза». | Участие в мероприятии | Участие в мероприятии |
| Мероприятие, посвященные открытию центра дневного пребывания «Интеграция» | Участие в мероприятии | Принял участие в музыкальном номере орфф-оркестра |
| Спортивный праздник «За доброй надеждой» | Участие в мероприятии | Участие в праздничном мероприятии, чаепитии |
| Праздник «Новогодняя снежинка» | Участие в мероприятии | Участие в праздничном мероприятии, чаепитии |
| Спортивная эстафета с группой №5 | Участие в эстафете | Участие в спортивной эстафете, чаепитие |
| Досуговое мероприятие «Масленичные гуляния» | Участие в мероприятии | Участие в праздничном мероприятии,игры, чаепитие |
| Праздничное мероприятие «Праздник цвета». | Участие в мероприятии | Участие в праздничном мероприятии, игры на свежем воздухе, чаепитие |
| Концерт ансамбля Главного управления МЧС России по Республики Коми «Пламя-21» | Участие в мероприятии | Посетил концерт вокального ансамбля «Пламя-21» |
| Первомайский субботник. | Участие в мероприятии | Участие в субботнике, уборка листьев, подметание площадки, чаепитие |

**11.Специалисты, участвующие в реализации СИПР**

СИПР для учащегося ФИО реализуется в группе из 3-х человек, по месту пребывания - на базе…………………………. В реализации СИПР участвуют учитель, воспитатель и педагог-психолог ……………………………...

|  |  |
| --- | --- |
| **Специалист** | **Должность** |
| 1. ………………………… | Учитель |
| 1. …………………………. | Педагог-психолог …………………….. |
| 1. ……………………….. 2. …………………………… | Воспитатель ………………………………. |

**12. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося**

Программа сотрудничества осуществляется во взаимодействии специалистов с законным представителем ребенка, имеющего статус «оставшийся без попечения родителей», являющегося несовершеннолетним получателем социальных услуг   
………………………………………**.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи | Мероприятия и формы сотрудничества | Отчет о проведении |
| Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР | участие в разработке СИПР | выполнено |
| согласование индивидуальных учебных планов | выполнено |
| выбор единых подходов и приемов работы с ребенком | регулярно в течение года |
| Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации | договор о сетевой форме реализации образовательной программы между МАОУ СОШ №... и ........................................................от ……………….. гг. | выполнено |
| Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения | информирование электронными средствами | регулярно в течение года |
| Участие в ППк | Согласно графику проведения |

**13. Учебно-методическое и материально- техническое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Необходимые технических средств**  **и дидактических материалов** |
| Речь и АДК | Компьютер (планшетного компьютера), сюжетные картинки, графические изображения (фотографии, рисунки, пиктограммы), коммуникативные таблицы, тетради, карточки с напечатанными словами и др. |
| «Математические представления» | Различные по форме, величине, цвету наборы материала; наборы предметов для занятий; мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал. |
| «Окружающий социальный мир» | Натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки. Аудио и видеоматериалы, презентации, компьютер. |
| «Окружающий природный мир» | Наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы. |
| Музыка и движение | Дидактический материал: изображения (картинки) музыкальных инструментов, оркестров. Музыкальные инструменты: гитара, барабаны. Оборудование: музыкальная колонка, компьютер. Аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов концертов разной по жанру музыки). |
| «Изобразительная деятельность» | Наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы, коврики, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки, альбомы с материалом для раскрашивания, видеофильмы; оборудование: планшеты, музыкальный центр, компьютер, магнитная доска; расходные материалы для ИЗО: клей, бумага (цветная, ламинированная), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин). |
| Сенсорное развитие | Оборудованная сенсорная комната, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, массажеры и т.д. |
| «Предметно-практические действия» | Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины). |
| Двигательное развитие | Гимнастические мячи различного диаметра, коврики, специальные тренажеры. |
| АДК | Предметы, графические изображения, карточки с напечатанными словами, наборы букв. |

Электронные библиотеки (www. gnpbu. ru.);

<http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com>

Сеть творческих учителей

<http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/>  Детские электронные презентации

<http://dic.academic.ru>  - Словари и энциклопедии on-line.

<http://ditionary.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь.

<http://www.km.ru> - Портал компании «Кирилл и Мефодий»

<http://www.ug.ru> - Сайт «Учительской газеты».

<http://www.solnyshko.ee> - Детский портал «Солнышко».

Средства обучения:

1. технические и электронные средства обучения:

- ноутбук,

- аудиозаписи , видеозаписи, мультимедийные ресурсы,

- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц

- настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

-Информационно-программное обеспечение: обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;

**14. Средства мониторинга и оценки динамики обучения**

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие.

В ходе мониторинга учитель оценивает уровень сформированности представлений, выполнения действий, операций, внесенных в СИПР, динамику обучения по следующим критериям:

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценочные показатели усвоения программы ребенком** | **Условные обозначения** |
| **I. Усвоение/выполнение действий/операций** | |
| **1. Пассивное участие/соучастие.**  Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним) | ! |
| **2. Активное участие.**  Действие выполняется ребенком: |  |
| - со значительной помощью взрослого | зп |
| - с частичной помощью взрослого | чп |
| - по последовательной инструкции (по изображению или вербально) | и |
| - подражая или по образцу | о |
| - самостоятельно | с |
| - узнает объект | у |
| - не всегда узнает объект | нву |
| - не узнает объект | н |
| **II. Сформированность представлений** | |
| 1. Представление отсутствует | - |
| 2. Не выявить наличие представлений | ? |
| 3. Представление на уровне: |  |
| - использования по прямой подсказке | пп |
| - использования с косвенной подсказкой (изображение) | п |
| - самостоятельного использования | с |

Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося: выполняет ли он учебную задачу, включенную в СИПР, самостоятельно либо со значительной или частичной физической помощью, по образцу, подражанию или по инструкции.

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

**15. Психолого-педагогическая характеристика на конец 202...-202... учебного года**

Тарас проходил обучение по предметам: **«Речь и альтернативная коммуникация», «Окружающий природный мир», «Окружающий социальный мир», «Математические представления», «Музыка и движение», «Изобразительная деятельность»**. С объемом программы справился частично. Усвоение действий происходило в основном, со значительной помощью учителя, подражая или выполнению действий по образцу. Сформированность представлений по прямой или частичной подсказке.

Тарас понимает обращенную речь на бытовом уровне, выполняет простые инструкции учителя. Активная речь состоит из отдельных звукокомплексов, возгласов, подкрепленных выразительным взглядом или жестом. Это вызвало необходимость адаптации учебных заданий. На уроках по предмету **«Речь и альтернативная коммуникация»** использовался способ альтернативной коммуникации МАКАТОН (программа с использованием жестов, символов и речи). Тарас научился выражать согласие, приветствие, прощание, показывать некоторые предметы, действия с помощью звукоподражания и жестов. Трудности в освоении материала вызвали темы: «Значение фруктов и овощей в жизни человека». Путается в определении съедобных и несъедобных частей овощей и фруктов.

На уроках по предмету **«Окружающий природный мир»** Тарас хорошо усвоил такие темы, как «Овощи», «Фрукты», «Изменения, происходящие в жизни животных и растений осенью и зимой». Особые трудности вызвали такие темы, как «Комнатные растения. Части растений» и «Грибная пора».

На уроках по предмету **«Окружающий социальный мир»** хорошо усвоил темы: «Предметы мебели», «Виды посуды». Может на картинке показать любой предмет мебели и посуды. Затруднения вызвали раздел «Предметы и материалы, изготовленные человеком».

На уроках по предмету **«Математические представления»** хорошо усвоил раздел:«Формирование представлений о форме предмета». Хорошо на картинке узнает круг, квадрат. Затруднение вызывает темы «Узнавание цифр 1,2,3», «Соотношение количества предметов с цифрой» и «Знание порядка следования частей суток».

Наибольший эмоциональный отклик вызвали занятия по предметам «Музыка и движение» и «Изобразительная деятельность». Охотно выполняет все задания учителя во время занятий, но не может отличить звучание народного симфонического оркестра. Очень любит рисовать красками и делать аппликации, но все задания выполняет по образцу и по прямой подсказке педагога.

Эмоциональный фон на уроках положительный, легко вступает во взаимодействие с учителем. Учебное поведение сформировано частично. На уроки идет с желанием, но интерес к занятиям поверхностный. Во время занятий чаще ведет себя спокойно, но иногда наблюдается неусидчивость. Правильную позу поддерживает. Удерживает взгляд на взрослом и на внешне привлекательном задании.

Трудности: часто требует внешнего стимулирования. На одобрения и замечания иногда реагирует неадекватно: обижается, может заплакать.

**Рекомендации:**

1. Продолжить обучение по АООП для обучающихся с умственной отсталостью, вариант 2 по предметам: «Речь и альтернативная коммуникация», «Окружающий природный мир», Окружающий социальный мир», «Математические представления», «Музыка и движение», «Изобразительная деятельность;

2. Продолжить формирование базовых учебных действий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Зам. директора | ……………….. | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| Педагог-психолог | ……………….. | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| Учитель - логопед | ………………. | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| Учитель | ………………. | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |