

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 33»  
(МАОУ СОШ № 33)  
«33 №-а Шёр школа» муниципальной асьюралана велёдан учреждение  
(«33 №-а ШШ» МАВУ)

Технологическая карта урока «Обучение письму»

Класс: 1

Разработала: учитель начальных классов – Ветошкина Е.Н.

Технологическая карта урока  
НАШИ ПАЛЬЧИКИ ИГРАЮТ

<b>Педагогическая цель</b>	Создать условия для выявления уровня развития ручной моторики (кинестической основы движений)
<b>Тип урока</b>	Постановочный, диагностика
<b>Планируемые результаты (предметные)</b>	Самостоятельно выполняют задания и упражнения на развитие ручной моторики («Покажи пальчики», «Крестики», «Игра на рояле», «Кулак – ребро – ладонь», «Пальчики здороваются»); овладевают первоначальными представлениями о правилах речевого этикета; ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач
<b>Личностные результаты</b>	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; уясняют мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях; используют мотивацию к творческому труду, к работе на результат
<b>Универсальные учебные действия (метапредметные)</b>	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют цель и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения; оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выполняют задания и упражнения на развитие ручной моторики («Покажи пальчики», «Крестики», «Игра на рояле», «Кулак – ребро – ладонь», «Пальчики здороваются»); используют речевые средства для решения коммуникативных задач; овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, строят рассуждения. <b>Коммуникативные:</b> слушают собеседника, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагают свое мнение и аргументируют собственную точку зрения; осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих

<b>Основное содержание темы, понятия и термины</b>	Сила и выносливость пальцев рук – залог успешной деятельности; упражнения: «Покажи пальчики», «Крестики», «Игра на рояле», «Кулак – ребро – ладонь», «Пальчики здороваются»; правила речевого этикета в ситуациях общения, ручная моторика, мелкие мышцы пальцев рук
<b>Образовательные ресурсы</b>	1. <i>Развитие</i> мелкой моторики и речи у детей 3–7 лет : диагностический журнал / авт.-сост. Н. Л. Стефанова. – Волгоград : Учитель, 2012. 2. Предметные картинки с изображениями козы, работающего кузнеца. 3. Сигнальные карточки (красного и синего цветов). 4. Аудиозапись р.н.м. «Во кузнице...»

### Сценарий урока

Этапы урока	Формы, методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Вид и форма контроля
			осуществляемые действия	формируемые умения	
1	2	3	4	5	6
<b>I. Организация начала урока</b>	Фронтальная, индивидуальная	<i>Учитель и учащиеся приветствуют друг друга. Учитель проверяет готовность к уроку. Читает стихотворение:</i> Раз, два – выше голова, Три, четыре – руки шире, Пять, шесть – тихо сесть	Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку, эмоционально настраиваются на урок	Внимательно слушают, дают внутреннюю установку на урок	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку
<b>II. Контрольно-диагностический</b>	Фронтальная; беседа; словесный	<i>Учитель читает текст стихотворения, сопровождая его движениями:</i> У девочек и мальчиков На руке пять пальчиков: Палец большой – парень с душой, Палец указательный – господин влиятельный, Палец средний – тоже не последний. Палец безымянный – с колечком ходит чванный, Пятый – мизинец, принес вам гостинец. – Сколько у человека пальцев на руке?	Отвечают на вопросы: – <i>Пять.</i>	Внимательно слушают, формулируют ответы на вопросы	

1	2	3	4	5	6
		<p>– Скажите, как зовут каждый пальчик? Покажите свои пальчики.</p> <p>– Пальчики должны уметь трудиться. Это важно для того, чтобы успешно заниматься различными видами продуктивной деятельности.</p> <p>– Сегодня на уроке мы проверим, насколько ваши пальчики готовы к серьезной работе</p>	<p>– <i>Большой, указательный, средний, безымянный, мизинец</i></p>		
<p>1. Выполнение упражнения «Покажи пальчик и»</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, парная; наглядно-демонстрационный, практический</p>	<p><i>Учитель загадывает загадку:</i>          Подойди ко мне поближе:          Малыша я не обижу.          Поиграй со мной минутку,          Я бодаюсь только в шутку!*</p> <p><i>Учитель демонстрирует предметную картинку с изображением козы.</i></p> <p>– Оказывается, вы можете сделать «козу» из пальцев рук.</p> <p><i>Учитель дает указания к выполнению упражнения:</i></p> <p>– Положите руки перед собой, сжав кисти рук в кулак. Одновременно вытяните указательный палец и мизинец правой руки, потом левой руки, обеих рук.</p> <p>– Наверное, часто родители, забавляясь с вами, играли в «козу». Предлагаю вам поиграть в игру «Идет коза рогатая»</p>	<p>Отгадывают загадку. (<i>Коза.</i>)</p> <p>Рассматривают предметную картинку с изображением козы.</p> <p>Выполняют упражнение</p>	<p>Слушают, анализируют содержание загадки, проводят ассоциации, рассматривают картинку с изображением козы.</p> <p>Строго следуют инструкции учителя, самостоятельно выполняют движения: поочередное и совместное вытягивание указательного пальца и мизинца правой (левой) руки</p>	<p>Индивидуальный. Выполнение диагностического упражнения. Заполнение индивидуальной «карты знаний»: (отметить объем движений (<i>полный, неполный</i>), темп выполнения (<i>нормальный, медленный, быстрый</i>), активность (<i>нормальная, заторможенная, двигательное беспокойство</i>), координацию движений (<i>нормальная, некоординированные движения</i>), способность</p>

1	2	3	4	5	6
Физкультминутка	Коллективная Практический	Игра «Идет коза рогатая». <i>Учащиеся разворачиваются лицом друг к другу. Каждый из сидящих в паре учеников поочередно делает из пальцев рук «козу», точно следуя порядку выполнения движений. Те ученики, которые сделали «козу», повторяют слова учителя, сопровождая текст движениями:</i> «Идет коза рогатая за малыми ребятами (девчатами)». <i>Затем начинает водить возле сидящего напротив ученика «рогами»:</i> «Забодаю, забодаю, забодаю!» <i>Произносит слова быстро, «бодая» ученика, сидящего напротив</i>	Выполняют движения физкультминутки	Взаимодействуют друг с другом в процессе игрового общения	к переключению движений (см. Приложение 1)
2. Выполнение упражнения «Кресттики»	Фронтальная, индивидуальная; практический	– Следующее упражнение называется «Кресттики». <i>Учитель дает указания к выполнению упражнения:</i> – Положите руки перед собой тыльной стороной ладони вниз. Поместите указательный палец на средний, а потом наоборот, сначала на правой руке, а затем на левой	Выполняют упражнение	Внимательно слушают, строго следуют инструкции учителя, самостоятельно выполняют движения: поочередное наложение указательного пальца на средний на правой, затем на левой руке	Индивидуальный. Выполнение диагностического упражнения. Заполнение индивидуальной «карты знаний» (критерии оценивания результатов – см. упражнение 1 в Приложении 1)

1	2	3	4	5	6
3. Выполнение упражнения «Игра на рояле»	Фронтальная, индивидуальная; практический	<i>Учитель дает указания к выполнению упражнения:</i> – Положите руки перед собой тыльной стороной ладони вниз. Поочередно сгибайте и разгибайте пальцы правой и левой руки, начиная с большого, затем с мизинца	Выполняют упражнение	Внимательно слушают, строго следуют инструкции учителя, самостоятельно выполняют движения: поочередное сгибание и разгибание пальцев правой и левой руки, начиная с большого пальца, с мизинца	Индивидуальный. Выполнение диагностического упражнения. Заполнение индивидуальной «карты знаний»: (отметить объем движений, координацию движений, самостоятельность выполнения ( <i>полная, с помощью</i> ), сопутствующие движения ( <i>есть, нет</i> ), леворукость ( <i>есть, нет</i> ) (см. Приложение 1)
4. Выполнение упражнения «Кулак-ребро-ладонь»	Фронтальная, индивидуальная; беседа; наглядно-демонстрационный, практический, словесный	<i>Учитель дает указания к выполнению упражнения.</i> – Положите руки перед собой внутренней стороной ладоней друг другу. Одновременно изменяйте положение кистей рук: одна (правая) сжата в кулак, другая (левая) – с распрямленными пальцами, затем наоборот: левая сжата в кулак, правая – с распрямленными пальцами. – Что напоминают вам эти движения? <i>Учитель демонстрирует иллюстрацию с изображением работающего кузнеца.</i>	Выполняют упражнение.  Отвечают на вопросы: – <i>Работу кузнеца.</i> Рассматривают иллюстрацию	Внимательно слушают, строго следуют инструкции учителя, самостоятельно выполняют движения: поочередное сжимание и разжимание пальцев правой и левой руки;	<i>Индивидуальный.</i> Выполнение диагностического упражнения. Заполнение индивидуальной «карты знаний» (критерии оценивания результатов – см. упражнение 1 в Приложении 1)

1	2	3	4	5	6
		<p>– Почему кузнец изображен таким сильным, большим?</p> <p>– Чем работает кузнец?</p> <p>– Предмет, на котором кузнец кует, называется наковальней.</p> <p>– Какие движения тяжелым молотом совершает кузнец? Покажите эти движения</p>	<p>с изображением работающего кузнеца.</p> <p>– <i>Кузнец выполняет очень тяжелую работу.</i></p> <p>– <i>Он работает тяжелым молотом</i></p>	<p>формулируют ответы на вопросы, рассматривают иллюстрацию с изображением работающего кузнеца</p>	
Физкультминутка	Коллективная . Практический	<i>Учащиеся выполняют упражнение под музыкальное сопровождение (р. н. м. «Во кузнице...»)</i>	Выполняют движения физкультминутки	Координируют действия с темпом музыки	
5. Выполнение упражнения «Пальчики здороваются»	Фронтальная, индивидуальная; беседа; практический, словесный	<p><i>Учитель дает указания к выполнению упражнения:</i></p> <p>– Положите руки перед собой, развернув кисти рук внутренними сторонами ладоней к себе. Поочередно касайтесь четырьмя пальцами большого пальца сначала на правой руке, затем на левой и на обеих руках.</p>	Выполняют упражнение.	Внимательно слушают, строго следуют инструкции учителя, самостоятельно выполняют движения: поочередное касание четырьмя пальцами большого пальца на правой руке, затем на левой и на обеих руках.	<p><i>Индивидуальный.</i></p> <p>Выполнение диагностического упражнения.</p> <p>Заполнение индивидуальной «карты знаний» (критерии оценивания результатов – см. упражнение 1 в Приложении 1)</p>

1	2	3	4	5	6
		<p>– А вы знаете, что здороваться – это значит желать другому человеку здоровья. Как вы здороваетесь? Покажите.</p> <p><i>К доске выходят два ученика и демонстрируют форму обращения и поведения в соответствующей речевой ситуации</i></p>	<p>Решают речевую ситуацию: при встрече со взрослым человеком употребляют слово «здравствуйте»; при встрече со сверстником – «привет», «здравствуй» (допускаются поклоны и легкие взмахи кистью руки)</p>	<p>Соблюдают правила взаимодействия со сверстниками в процессе ситуации общения, знают и умеют применять правила речевого этикета</p>	
<b>III. Рефлексивно-оценочный</b>	Фронтальная, индивидуальная; беседа; словесный	<p>– Чем вы занимались на уроке?</p> <p>– На что были направлены задания и упражнения?</p>	<p>Отвечают на вопросы:</p> <p>– <i>На уроке выполняли задания и упражнения.</i></p> <p>– <i>Задания и упражнения направлены на развитие пальцев рук: их выносливость и силу.</i></p>	<p>Формулируют ответы на вопросы, проводят внутренний анализ своей деятельности, дают самооценку</p>	

1	2	3	4	5	6
		<p>– Где могут пригодиться выносливость и сила пальцев рук?</p> <p>– Какие качества помогли вам в выполнении заданий?</p> <p>– Какое задание вызвало у вас затруднение?</p> <p>– Кто доволен своей работой на уроке? Покажите сигнальную карточку красного цвета.</p> <p>Дома рассказать о том, что делали на уроке; поиграть с родителями (сестрой, братом) в те игры, которые больше всего понравились</p>	<p>– При выполнении различной работы: письма, рисования, спортивных упражнений, игры на музыкальных инструментах.</p> <p>– Терпение, внимательность, сила воли, сосредоточенность</p>		