

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 33»
(МАОУ СОШ № 33)
«33 №-а Шөр школа» муниципальной асьюралана велөдан учреждение
(«33 №-а ШШ» МАВУ)

Технологическая карта урока «Окружающий мир»

Класс: 2

Разработала: учитель начальных классов – Ветошкина Е.Н.

МИР ГЛАЗАМИ АСТРОНОМА

Цели деятельности учителя	Способствовать формированию первоначальных представлений об астрономии, умений поиска необходимой информации и анализа полученной информации, развитию интереса к предмету «Окружающий мир»; создать условия для ознакомления с учебником: авторами, условными обозначениями, определения границ знания и «незнания»
Тип урока	Открытие нового знания
Планируемые образовательные результаты	Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): получают возможность научиться работать с учебником, организовывать рабочее место. Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта / приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях
Методы и формы обучения	Объяснительно-иллюстративный; групповая (коллективная), фронтальная, индивидуальная
Образовательные ресурсы	http://kosmos-x.net.ru/forum/12-345-1 http://download8.proshkolu.ru
Оборудование	Интерактивная доска, компьютер; карта полушарий; кроссворды для работы в группах, тесты для индивидуальной работы; фотоматериалы
Основные	<i>Астрономия, астроном</i>

ПОНЯТИЯ	
----------------	--

Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая мотивационная подготовка учащихся к усвоению учебного материала	<p style="text-align: center;"><i>УЧЕНИК ЧИТАЕТ СТИХ</i></p> <p style="text-align: center;">Напрасные мечты</p> <p style="text-align: center;">Как заманчиво стать астрономом, Со Вселенною близко знакомым! Часто слышать, как шепчут кругом: «Вон Собакин пошёл... астроном!»</p> <p style="text-align: center;">Это было бы вовсе не дурно: Наблюдать за орбитой Сатурна, Любоваться созвездием Лиры, Обнаруживать чёрные дыры... И трактат сочинить непременно – «ИЗУЧАЙТЕ ГЛУБИНЫ ВСЕЛЕННОЙ».</p> <p style="text-align: center;">Мне хотелось бы стать астрономом, По ночам на работу влекомым. Но напрасны все эти мечты: Я ведь с детства боюсь темноты.</p> <p style="text-align: center;">– Кто такой астроном? Что такое астрономия?</p>	Слушают и принимают участие в диалоге с учителем; демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место	Фронтальная, индивидуальная	<p>Коммуникативные: высказывают свою точку зрения, вступают в диалог, обмениваются мнениями.</p> <p>Личностные: понимают и принимают значение знаний для человека; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность; имеют мотивацию к работе на результат</p>	Устные ответы, организация рабочего места
II. Актуализация опорных знаний	Знакомство, рассматривание учебника.	<p><i>Объясняет и показывает, где в учебнике написаны фамилии авторов (их могут прочитать хорошо читающие ученики или учитель).</i></p>	Слушают, рассматривают учебное пособие, работают	Фронтальная, индивидуальная	<p>Познавательные: извлекают необходимую информацию из прослушанного</p>	Устные ответы

1	2	3	4	5	6	7
	Работа со словарём С. И. Ожегова	<i>Читает текст-обращение авторов учебника к учащимся, делая при этом необходимые паузы, чтобы учащиеся могли ответить на вопросы, поставленные в учебнике</i>	с толковым словарем		объяснения учителя, высказываний одноклассников; систематизируют	
III. Изучение нового материала	Работа над темой «Вселенная».	<p>– Астрономия – наука о космических телах, образуемых ими системах и о Вселенной в целом.</p> <p>– Астроном – специалист по астрономии.</p> <p>– С точки зрения астрономов мир – это Вселенная или Космос. Солнце и движущиеся вокруг него тела составляют <i>Солнечную систему</i>.</p> <p>Планеты у Солнца танцуют как дети: Меркурий заводит их хоровод, Чуть дальше Венера в пространстве плывёт. Встречаем мы Землю рядом с Луной И огненный Марс, что кружит за Землёй. За ними – Юпитер, из всех великан, И дальше Сатурн в кольцах видится нам. Последние три едва различимы, Мрачны и холодны, но их отличим мы: Уран и Нептун и кроха Плутон.</p> <p>– Это стихотворение поможет вам запомнить названия планет Солнечной системы и их расположение относительно Солнца. Кроме планет, во Вселенной бесчисленное множество звезд и других небесных тел.</p>	Слушают учителя, отвечают на вопросы.	Фронтальная.	<p>собственные знания; владеют логическими действиями; овладевают базовыми предметными понятиями.</p> <p>Регулятивные: ориентируются в учебнике; контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи; принимают и сохраняют задачи учебной деятельности.</p>	Устные ответы

1	2	3	4	5	6	7
	Работа над темой «Солнце».	<p>Существует несколько гипотез (предположений) о том, как родилась Солнечная система PM*.</p> <p>– Отгадайте <i>загадку</i>:</p> <p style="padding-left: 40px;">Колокольчик синенький прозвенел букашке: – Ты скажи мне, милая, что там за ромашка Выросла над облаком жёлтая такая, Яркая, лучистая, очень уж большая? – Это, кроха, не цветок, – та в ответ смеется, – Это крупное светило под названьем... (<i>Солнце</i>).</p> <p>– Наша жизнь возможна лишь благодаря Солнцу. Люди понимали это еще в глубокой древности и почитали Солнце как божество. Они называли его по-разному: в Древней Греции Солнце называли <i>Гелиос</i>, в Египте – <i>Ра</i>, а наши предки славяне – <i>Ярило</i>. В честь Солнца слагались гимны. Вот один из <i>гимнов</i> древнегреческого поэта <i>Гомера</i>:</p> <p>Солнце в движении вечном бледнеть заставляет светила, Солнце сияньем пурпурным земли заливаает пределы. Солнце – друг земледельца, ко всем морякам благосклонно. Солнце – дней и ночей божество, венец и начало. Только его одного из богов, царящих в мире, Нам дано лицезреть...</p> <p>– Почему о Земле можно сказать «наш космический корабль»? (<i>Потому что это планета, и она движется в космосе, как и остальные небесные тела.</i>)</p>	<p>Выступают с сообщениями. Отгадывают загадку</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>	Фронтальная.	<p>Коммуникативные: обмениваются мнениями, умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; могут работать в коллективе, уважают мнение других участников образовательного процесса.</p> <p>Личностные: осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием;</p>	

1	2	3	4	5	6	7
	Работа над темой «Наша планета – Земля»	– А как Земля движется в космосе? (<i>Она движется вокруг Солнца по западному маршруту.</i>) – Разгадайте кроссворд PM	Разгадывают кроссворд	Коллективная	проявляют целостный взгляд на мир в его органичном единстве	
	Физкультминутка**	Проводит физкультминутку с показом движений	Выполняют физические упражнения	Индивидуальная	Регулятивные – принимают и сохраняют учебные задачи	Упражнения
IV. Практическая деятельность	Выполнение заданий из учебника, электронного приложения к учебнику, рабочей тетради	– Откройте учебник (с. 4–8), прочитайте и выполните задания. <i>Далее организует работу по заданиям в рабочей тетради и заданиями из электронного приложения к учебнику по своему усмотрению.</i> <i>В ходе выполнения работы учащимися помогает им, дает рекомендации по выполнению заданий</i>	Отвечают на вопросы, находят необходимую информацию в учебнике, выполняют задания, применяя способы решения задач творческого и поискового характера	Фронтальная, индивидуальная	Познавательные: осуществляют поиск информации; владеют логическими действиями. Регулятивные: при выполнении практической работы следуют ранее оговоренному плану. Коммуникативные: излагают и аргументируют свое мнение	Задания в тетради. Устные ответы
V. Итоги урока. Рефлексия	Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа.	– Закончу урок стихотворением Александра Галлицкого PM . Задумайтесь над вопросами, поднимаемыми поэтом. – Подведем итоги урока: – Над какой темой работали?	Отвечают на вопросы, обосновывают своё мнение, проявляя целостный	Фронтальная, индивидуальная	Познавательные: ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного.	Устные ответы

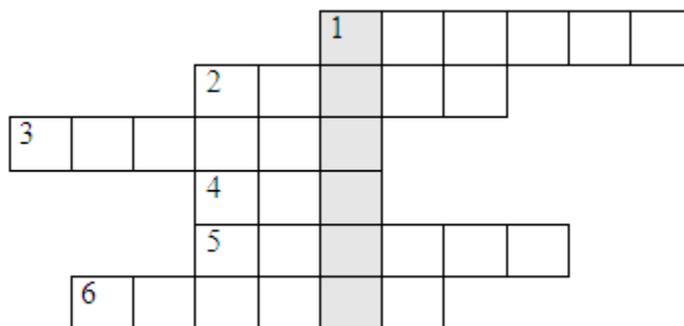
1	2	3	4	5	6	7
	Выставление оценок	<ul style="list-style-type: none"> – Что нового узнали? – Что было интересного на уроке? – Что еще хотелось бы узнать по данной теме? – Какие задания вызвали у вас затруднения? Почему? – Как оцениваете свою работу на уроке? <p><i>Выставляет оценки</i></p>	взгляд на мир в его органичном единстве		<p>Регулятивные: оценивают собственную деятельность на уроке; следуют в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</p> <p>Личностные: проявляют интерес к предмету; стремятся к приобретению новых знаний</p>	
VI. Домашнее задание	Инструкция к выполнению домашнего задания	Учебник, с. 4–8, записать в словарик новые слова: <i>астрономия, астроном</i> ; выполнить задание рубрики «Подумай», с. 7; ответить на вопросы рубрики «Проверь себя», с. 7	Слушают, задают уточняющие вопросы	Индивидуальная	Регулятивные: осуществляют поиск средств достижения поставленных задач	Задания

Дополнительный материал

Гипотезы (высказывают учащиеся)

- Одни ученые считают, что это произошло в результате космической катастрофы, когда с Солнцем столкнулась комета, и тогда из раскаленного солнечного вещества образовались сгустки, которые постепенно сформировались в шары и стали планетами.
- Другая гипотеза гласит, что Солнце и планеты возникли из одного и того же вращающегося раскаленного облака газа.
- Сторонники третьей гипотезы утверждают, что планеты вообще никогда не были раскаленными шарами и возникли из холодного вещества. Это была окружающая Солнце туманность, состоящая из газа и пыли.

Кроссворд



1. Сторона света и название космического корабля. (*Восток.*)
2. Куда уходит Солнце вечером? На... (*запад.*)
3. Ближайшая к нам звезда. (*Солнце.*)
4. Вселенная – это... с точки зрения астронома. (*Мир.*)
5. Высокообразованный человек, имеющий научную степень. (*Учёный.*)
6. Рассыпалось к ночи зерно. Глянули утром – нет ничего. (*Звёзды.*)

Ключевое слово: ВПЕРЁД.

По Млечному Пути***

Скажи, мой брат, откуда мы? –
Взорвавшись Светом во Вселенной,
Звездой погибшей рождены,
Её материей нетленной?!.
Или в Космическом Пути,
Гонимые Его дыханьем,
Проникшим семенем взросли
В Земле, во Чреве планетарном?
Колосьями пробилась вверх,
Зерном рассыпались по спектру
И проложили путь для тех,
Кто вслед идёт навстречу ветру!..
Скажи, мой брат, Земля – наш Дом –
Приют для звёздных постояльцев?
Её Очаг горит огнём
Для галактических скитальцев.
Огнём Тепла, огнём Любви,

Или судьбы – огнём пристрастий?!
Мы с головы до ног в пыли
По Звёздным тропам вечных странствий.
В мирах, покрытых синим льдом,
Где нет для скорби утешенья,
Душе там снится отчий Дом,
Из прошлой жизни – след забвенья.
Мой брат, скажи, откуда мы? –
Несёмся Светом из Галактик!
Или ползём из пасти тьмы –
Холодной, чавкающей гати?..
Но тьма не наших душ удел,
Внутри мерцает блик надежды!
Кто Прометеем вмиг сгорел,
Тот был зажжён Огнём Безбрежным.
Пронизывая пустоту
И расщепляя тьму на атом,

Бредём по Млечному мосту –
В иных мирах открыть фарватер.
Скажи, мой брат, мы не одни
В Пространстве этом бесконечном?!
Здесь, на Земле, сочтём все дни
И снова в Путь, в Порядке Млечном!
К Огню, что не испепелил,
А Жизнь зачал, вздохнув ВСЕЛЕННО,
И миллиарды Звёзд – Светил,
Родившись, вспыхнули мгновенно!
И тот Огонь, что в нас горит,
Мы пронесём в Пространстве – Светом!
Как будет Млечный Путь покрыт,
Мы вновь вернёмся за ответом! –
Скажи, мой брат, откуда мы?..
(А. Галлицкий.)

□□□ На каждом уроке предусмотрена физкультминутка, которую учитель проводит по своему усмотрению.