

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 33»  
(МАОУ СОШ № 33)  
«33 №-а Шөр школа» муниципальной асьюралана велөдан учреждение  
(«33 №-а ШШ» МАВУ)

Технологическая карта урока «Окружающий мир»

Класс: 2

Разработала: учитель начальных классов – Ветошкина Е.Н.

### МИР ГЛАЗАМИ АСТРОНОМА

<b>Цели деятельности учителя</b>	Способствовать формированию первоначальных представлений об астрономии, умений поиска необходимой информации и анализа полученной информации, развитию интереса к предмету «Окружающий мир»; создать условия для ознакомления с учебником: авторами, условными обозначениями, определения границ знания и «незнания»
<b>Тип урока</b>	Открытие нового знания
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<b>Предметные</b> (объем освоения и уровень владения компетенциями): получают возможность научиться работать с учебником, организовывать рабочее место. <b>Метапредметные</b> (компоненты культурно-компетентного опыта / приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. <b>Личностные:</b> имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях
<b>Методы и формы обучения</b>	Объяснительно-иллюстративный; групповая (коллективная), фронтальная, индивидуальная
<b>Образовательные ресурсы</b>	<a href="http://kosmos-x.net.ru/forum/12-345-1">http://kosmos-x.net.ru/forum/12-345-1</a> <a href="http://download8.proshkolu.ru">http://download8.proshkolu.ru</a>
<b>Оборудование</b>	Интерактивная доска, компьютер; карта полушарий; кроссворды для работы в группах, тесты для индивидуальной работы; фотоматериалы
<b>Основные</b>	<i>Астрономия, астроном</i>

<b>ПОНЯТИЯ</b>	
----------------	--

## Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
<b>I.</b> <b>Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности</b>	Эмоциональная, психологическая мотивационная подготовка учащихся к усвоению учебного материала	<p><i>УЧЕНИК ЧИТАЕТ СТИХ</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Напрасные мечты</b></p> <p>Как заманчиво стать астрономом,                      Со Вселенною близко знакомым!                      Часто слышать, как шепчут кругом:                      «Вон Собакин пошёл... астроном!»</p> <p>Это было бы вовсе не дурно:                      Наблюдать за орбитой Сатурна,                      Любоваться созвездием Лиры,                      Обнаруживать чёрные дыры...                      И трактат сочинить непременно –                      «ИЗУЧАЙТЕ ГЛУБИНЫ ВСЕЛЕННОЙ».</p> <p>Мне хотелось бы стать астрономом,                      По ночам на работу влекомым.                      Но напрасны все эти мечты:                      Я ведь с детства боюсь темноты.</p> <p>– Кто такой астроном? Что такое астрономия?</p>	Слушают и принимают участие в диалоге с учителем; демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место	Фронтальная, индивидуальная	<p><b>Коммуникативные:</b>                      высказывают свою точку зрения, вступают в диалог, обмениваются мнениями.</p> <p><b>Личностные:</b>                      понимают и принимают значение знаний для человека; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность; имеют мотивацию к работе на результат</p>	Устные ответы, организация рабочего места
<b>II.</b> <b>Актуализация опорных знаний</b>	Знакомство, рассматривание учебника.	<p><i>Объясняет и показывает, где в учебнике написаны фамилии авторов (их могут прочитать хорошо читающие ученики или учитель).</i></p>	Слушают, рассматривают учебное пособие, работают	Фронтальная, индивидуальная	<p><b>Познавательные:</b>                      извлекают необходимую информацию из прослушанного</p>	Устные ответы

1	2	3	4	5	6	7
	Работа со словарём С. И. Ожегова	<i>Читает текст-обращение авторов учебника к учащимся, делая при этом необходимые паузы, чтобы учащиеся могли ответить на вопросы, поставленные в учебнике</i>	с толковым словарем		объяснения учителя, высказываний одноклассников; систематизируют	
<b>III. Изучение нового материала</b>	Работа над темой «Вселенная».	<p>– <b>Астрономия</b> – наука о космических телах, образуемых ими системах и о Вселенной в целом.</p> <p>– <b>Астроном</b> – специалист по астрономии.</p> <p>– С точки зрения астрономов мир – это Вселенная или Космос. Солнце и движущиеся вокруг него тела составляют <i>Солнечную систему</i>.</p> <p style="padding-left: 40px;">Планеты у Солнца танцуют как дети:          Меркурий заводит их хоровод,          Чуть дальше Венера в пространстве плывёт.          Встречаем мы Землю рядом с Луной          И огненный Марс, что кружит за Землёй.          За ними – Юпитер, из всех великан,          И дальше Сатурн в кольцах видится нам.          Последние три едва различимы,          Мрачны и холодны, но их отличим мы:          Уран и Нептун и кроха Плутон.</p> <p>– Это стихотворение поможет вам запомнить названия планет Солнечной системы и их расположение относительно Солнца.          Кроме планет, во Вселенной бесчисленное множество звезд и других небесных тел.</p>	Слушают учителя, отвечают на вопросы.	Фронтальная.	<p>собственные знания; владеют логическими действиями; овладевают базовыми предметными понятиями.</p> <p><b>Регулятивные:</b>          ориентируются в учебнике; контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи; принимают и сохраняют задачи учебной деятельности.</p>	Устные ответы

1	2	3	4	5	6	7
	Работа над темой «Солнце».	<p>Существует несколько гипотез (предположений) о том, как родилась Солнечная система <b>PM</b>*.</p> <p>– Отгадайте <i>загадку</i>:</p> <p>Колокольчик синенький прозвенел букашке:  – Ты скажи мне, милая, что там за ромашка  Выросла над облаком жёлтая такая,  Яркая, лучистая, очень уж большая?  – Это, кроха, не цветок, – та в ответ смеется, –  Это крупное светило под названьем... (<i>Солнце</i>).</p> <p>– Наша жизнь возможна лишь благодаря Солнцу. Люди понимали это еще в глубокой древности и почитали Солнце как божество. Они называли его по-разному: в Древней Греции Солнце называли <i>Гелиос</i>, в Египте – <i>Ра</i>, а наши предки славяне – <i>Ярило</i>. В честь Солнца слагались гимны. Вот один из <i>гимнов</i> древнегреческого поэта <i>Гомера</i>:</p> <p>Солнце в движении вечном бледнеть заставляет светила,  Солнце сияньем пурпурным земли заливаает пределы.  Солнце – друг земледельца, ко всем морякам благосклонно.  Солнце – дней и ночей божество, венец и начало.  Только его одного из богов, царящих в мире,  Нам дано лицезреть...</p> <p>– Почему о Земле можно сказать «наш космический корабль»? (<i>Потому что это планета, и она движется в космосе, как и остальные небесные тела.</i>)</p>	<p>Выступают с сообщениями. Отгадывают загадку</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>	Фронтальная.	<p><b>Коммуникативные:</b>  обмениваются мнениями, умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; могут работать в коллективе, уважают мнение других участников образовательного процесса.</p> <p><b>Личностные:</b>  осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием;</p>	

1	2	3	4	5	6	7
	Работа над темой «Наша планета – Земля»	– А как Земля движется в космосе? ( <i>Она движется вокруг Солнца по западному маршруту.</i> ) – Разгадайте кроссворд <b>PM</b>	Разгадывают кроссворд	Коллективная	проявляют целостный взгляд на мир в его органичном единстве	
	Физкультминутка**	Проводит физкультминутку с показом движений	Выполняют физические упражнения	Индивидуальная	<b>Регулятивные</b> – принимают и сохраняют учебные задачи	Упражнения
<b>IV. Практическая деятельность</b>	Выполнение заданий из учебника, электронного приложения к учебнику, рабочей тетради	– Откройте учебник (с. 4–8), прочитайте и выполните задания. <i>Далее организует работу по заданиям в рабочей тетради и заданиями из электронного приложения к учебнику по своему усмотрению.</i> <i>В ходе выполнения работы учащимися помогает им, дает рекомендации по выполнению заданий</i>	Отвечают на вопросы, находят необходимую информацию в учебнике, выполняют задания, применяя способы решения задач творческого и поискового характера	Фронтальная, индивидуальная	<b>Познавательные:</b> осуществляют поиск информации; владеют логическими действиями. <b>Регулятивные:</b> при выполнении практической работы следуют ранее оговоренному плану. <b>Коммуникативные:</b> излагают и аргументируют свое мнение	Задания в тетради. Устные ответы
<b>V. Итоги урока. Рефлексия</b>	Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа.	– Закончу урок стихотворением Александра Галлицкого <b>PM</b> . Задумайтесь над вопросами, поднимаемыми поэтом. – Подведем итоги урока: – Над какой темой работали?	Отвечают на вопросы, обосновывают своё мнение, проявляя целостный	Фронтальная, индивидуальная	<b>Познавательные:</b> ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного.	Устные ответы

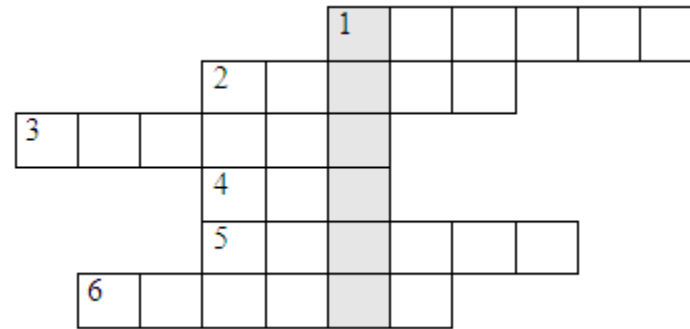
1	2	3	4	5	6	7
	Выставление оценок	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Что нового узнали?</li> <li>– Что было интересного на уроке?</li> <li>– Что еще хотелось бы узнать по данной теме?</li> <li>– Какие задания вызвали у вас затруднения? Почему?</li> <li>– Как оцениваете свою работу на уроке?</li> </ul> <p><i>Выставляет оценки</i></p>	взгляд на мир в его органичном единстве		<p><b>Регулятивные:</b> оценивают собственную деятельность на уроке; следуют в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют интерес к предмету; стремятся к приобретению новых знаний</p>	
<b>VI. Домашнее задание</b>	Инструкция к выполнению домашнего задания	Учебник, с. 4–8, записать в словарик новые слова: <i>астрономия, астроном</i> ; выполнить задание рубрики «Подумай», с. 7; ответить на вопросы рубрики «Проверь себя», с. 7	Слушают, задают уточняющие вопросы	Индивидуальная	<b>Регулятивные:</b> осуществляют поиск средств достижения поставленных задач	Задания

## Дополнительный материал

### Гипотезы (высказывают учащиеся)

- Одни ученые считают, что это произошло в результате космической катастрофы, когда с Солнцем столкнулась комета, и тогда из раскаленного солнечного вещества образовались сгустки, которые постепенно сформировались в шары и стали планетами.
- Другая гипотеза гласит, что Солнце и планеты возникли из одного и того же вращающегося раскаленного облака газа.
- Сторонники третьей гипотезы утверждают, что планеты вообще никогда не были раскаленными шарами и возникли из холодного вещества. Это была окружающая Солнце туманность, состоящая из газа и пыли.

### Кроссворд



1. Сторона света и название космического корабля. (*Восток.*)
2. Куда уходит Солнце вечером? На... (*запад.*)
3. Ближайшая к нам звезда. (*Солнце.*)
4. Вселенная – это... с точки зрения астронома. (*Мир.*)
5. Высокообразованный человек, имеющий научную степень. (*Учёный.*)
6. Рассыпалось к ночи зерно. Глянули утром – нет ничего. (*Звёзды.*)

Ключевое слово: ВПЕРЁД.



## По Млечному Пути\*\*\*

Скажи, мой брат, откуда мы? –  
Взорвавшись Светом во Вселенной,  
Звездой погибшей рождены,  
Её материей нетленной?!  
Или в Космическом Пути,  
Гонимые Его дыханьем,  
Проникшим семенем взросли  
В Земле, во Чреве планетарном?  
Колосьями пробилась вверх,  
Зерном рассыпались по спектру  
И проложили путь для тех,  
Кто вслед идёт навстречу ветру!..  
Скажи, мой брат, Земля – наш Дом –  
Приют для звёздных постояльцев?  
Её Очаг горит огнём  
Для галактических скитальцев.  
Огнём Тепла, огнём Любви,

Или судьбы – огнём пристрастий?!  
Мы с головы до ног в пыли  
По Звёздным тропам вечных странствий.  
В мирах, покрытых синим льдом,  
Где нет для скорби утешенья,  
Душе там снится отчий Дом,  
Из прошлой жизни – след забвенья.  
Мой брат, скажи, откуда мы? –  
Несёмся Светом из Галактик!  
Или ползём из пасти тьмы –  
Холодной, чавкающей гати?..  
Но тьма не наших душ удел,  
Внутри мерцает блик надежды!  
Кто Прометеем вмиг сгорел,  
Тот был зажжён Огнём Безбрежным.  
Пронизывая пустоту  
И расщепляя тьму на атом,

Бредём по Млечному мосту –  
В иных мирах открыть фарватер.  
Скажи, мой брат, мы не одни  
В Пространстве этом бесконечном?!  
Здесь, на Земле, сочтём все дни  
И снова в Путь, в Порядке Млечном!  
К Огню, что не испепелил,  
А Жизнь зачал, вздохнув ВСЕЛЕННО,  
И миллиарды Звёзд – Светил,  
Родившись, вспыхнули мгновенно!  
И тот Огонь, что в нас горит,  
Мы пронесём в Пространстве – Светом!  
Как будет Млечный Путь покрыт,  
Мы вновь вернёмся за ответом! –  
Скажи, мой брат, откуда мы?..  
*(А. Галлицкий.)*

□□□ На каждом уроке предусмотрена физкультминутка, которую учитель проводит по своему усмотрению.