


муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 33»
(МАОУ СОШ № 33)
«33 №-а Шөр школа» муниципальнй асьюралана велөдан учреждение
(«33 №-а ШШ» МАВУ)

Принята: На заседании ШМО классных руководителей Протокол № 1 От 31 августа 2022	Согласовано: Заместитель директора по учебной работе Осипова Н.Е.	 <p>Утверждаю: Директор МАОУ СОШ № 33 А.Оверина Приказ от 31.08.2022 г. №173/5</p>
---	--	---

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«В мире профессий»
10-11 класс

Составитель: Торопова Е.А..
инструктор по труду

1. Пояснительная записка

Данная программа основана на следующих нормативно-правовых актах:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения от 9 ноября 2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года
- Постановление главного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановление Правительства РК от 11 апреля 2019 г. № 185 «О стратегии социально-экономического развития РК на период до 2035 года»;
- Решения Совета МО ГО «Сыктывкар» от 10.12.2019 г. № 44/2019-619 «О внесении изменений в решение Совета МО ГО «Сыктывкар» от 08.07.2011 № 03/2011-61 «О Стратегии социально-экономического развития МО ГО «Сыктывкар» до 2030 года»

Пояснительная записка. Актуальность программы

К числу наиболее актуальных проблем среди обучающихся старших классов относится выбор профессии – один из главных жизненных выборов, совершаемых человеком в юном возрасте, так как, выбирая профессию, он выбирает и образ жизни.

К сожалению, многие подростки не всегда учитывают свои профессиональные интересы и склонности. Поэтому, необходимо специальное обучение технологии профессионального выбора и планирования будущей карьеры. Необходимость профессионального самоопределения обучающихся, которое направлено на повышение социального статуса, ориентация в планах на будущее, а также установление целей в жизни с каждым годом возрастает.

Преимущество данной программы выражено в том, что профориентация является необходимой для общества, так как именно от нее зависит его состояние, развитие рынка труда, занятость населения, возможность выявления талантов и направление их в наиболее подходящие сферы деятельности. Кроме этого одной из основных проблем профориентационной работы является преодоление или сведение к минимуму возникающих противоречий, которые существуют между объективными потребностями общества в достаточной и сбалансированной кадровой структуре и сложившимися за долгие годы субъективными профессиональными желаниями и стремлениями молодежи, которая не может или не хочет подстраиваться под реалии текущего дня. В таких случаях неизбежно возникают перекосы в спросе и предложении профессий на рынке труда, необоснованно завышенный выпуск специалистов определенных

специальностей, несостоятельные рейтинги престижности профессий и многое другое.

Программа направлена на решение следующих проблем: неопределенные цели самоопределения в профессиональном плане; отсутствие желания родителей заниматься профориентацией детей на всем протяжении обучения; малое внимание от различных социальных институтов к профориентации и ее проблемам; требуется системная организация профориентационной работы, профессионального сопровождения человека на пути самоопределения; актуальность профориентации серьезно недооценима, что влияет на недостаточность выделенной на нее время и слабую подготовку психологов-профконсультантов; необходимость помочь личности сделать осознанный, самостоятельный выбор будущей профессии с учетом всех индивидуальных умственных, физических, моральных возможностей с одной стороны и имеющаяся потребность в определенных профессиях с другой стороны, вызывающих конфликт интересов.

Программа рассчитана на 34 недели, занятия проводятся непосредственно в условиях школы. Занятия проводятся 1 раза в неделю с каждой группой.

Число детей, одновременно находящихся в группе – 15.

Срок реализации программы: 1 год.

Продолжительностью 40 минут.

Форма реализации программы – очная.

Форма организации образовательного процесса - групповая.

Набор в группу осуществляется на основе письменного заявления обучающихся старших классов, достигших возраста 14-ти лет.

Цели и задачи программы

Цель программы: оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, создание мероприятий, направленных на успешное профессиональное самоопределение обучающихся.

Задачи программы:

- научить постановке дальних и ближних профессиональных целей, помочь определить свою готовность к достижению профессиональных целей, осознать трудности в достижении профессиональных целей и найти пути их преодоления;
- помочь сопоставить свои возможности с требованиями выбираемых профессий;
- формировать у обучающихся мотивационную основу для получения начального и среднего профессионального образования и выбора ими рабочих профессий;
- повышать информированность обучающихся об основных профессиях, по которым наблюдается или планируется существенный дефицит кадров.
- обеспечить социальное партнерство учреждений профессионального образования и школы по вопросам профессионального самоопределения.

Методы и технологии обучения

Особенности организации образовательного процесса: очно.

Методы обучения: на занятиях используется широкий спектр методов:

- методы обучения: беседа, практический;
- методы воспитания: убеждение, мотивация;
- словесные методы: беседа;
- метод контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.

В основу программы «Твоя профессия – твой выбор» положены принципы индивидуального подхода.

подача и глубина содержания изучаемого материала должны при реализации учитывать возрастную группу учащихся.

Педагогические технологии: в процессе занятий сочетается групповая и индивидуальная работа с обучающимися.

Итоговая аттестация осуществляется в виде конференции «Моя будущая профессия», на которой обучающиеся представляют доклады и защищают их.

Точки риска при реализации

Точки риска при реализации программы «Твоя профессия – твой выбор» могут возникнуть следующего плана:

- незаинтересованность родителей (законных представителей) на профориентировании своих детей;
- не посещение родителями (законными представителями) родительских собраний;
- обучающиеся, которые часто пропускают учебные занятия, как по уважительной причине, так и не по уважительной.
- человеческий фактор (больничный лист сотрудника, несанкционированные совещания и т.д.)

2. Планируемые результаты обучения

Личностными результатами освоения программы предпрофильной подготовки должны отражать:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности;

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать универсальные учебные действия: **регулятивные, познавательные и коммуникативные.**

Регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора.

Познавательные:

- умение создавать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи
- умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Коммуникативные:

- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные результаты:

- знакомство учащихся с основами психологии личности;
- ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии;
- выявление требований, предъявляемых профессиями к физической форме и состоянию здоровья человек;
- выбор профиля обучения;
- построение индивидуального профессионального маршрута;
- формирование адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий.

Учащиеся будут знать:

- особенности личности человека и свои собственные;
- правила выбора профессии;
- требования к современному профессионалу;
- потребности современного рынка труда.

Учащиеся будут уметь:

- строить свои отношения с окружающими;
- отстаивать свои права конструктивным способом.

3. Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие. Общество, образование и профессия.

Знакомство с программой курса, Цели и задачи курса. Определение понятий: карьера, профессия, специальность, профессиональное обучение, рынок труда. Значимость проблемы выбора профессии: экономические и психологические аспекты. Дискуссия: факторы, влияющие на выбор профессии. Домашнее задание: интервью с родителями.

Тема 2. Что я знаю о своей профессиональной направленности?

Самоисследование своей направленности с помощью методики Куна “Кто я? Какой я?”.

Тема 3. Исследование профессиональной направленности.

Диагностика “Готовность к выбору профессии”. Беседа об уровнях готовности с учащимися.

Тема 4. Мотивы и потребности.

Практикум с элементами рисуночной арт-терапии, целью которого является диагностика и снятие эмоционального напряжения, возникающего у детей при выборе профессии. Методика диагностики учебной мотивации.

Тема 5. Интересы и склонности в профессиональном выборе.

Наши интересы и профессия: практикум с элементами тренинга. Работа в парах: “Мне интересно”, затем в круге представить своего партнера. Влияние интересов на выбор профессии: дискуссия.

Тема 6. Определение профиля обучения.

Методика “Профиль”: диагностика интересов.

Тема 7. Определение типа мышления обучающихся.

Методика “Опросник типа мышления”: Определение типа мышления учащихся. Обработка данных, интерпретация. Беседа.

Тема 8. Эрудиция и интеллектуальное развитие

Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда. Значение мыслительной деятельности. Виды мышления. Исследование мышления с помощью методики “ЭРУДИТ”

Тема 9. Знакомство с учреждениями возможного продолжения образования.

Специализированные средние учебные заведения. Форма образования. Правила приёма, особенности проведения вступительных испытаний, конкурсы, даты дней открытых дверей.

Тема 10. Что я знаю о мире современных профессий.

Многообразие мира профессий. Мини-практикум: работа со словарем профессий. Анализ интернет-источников с информацией о вакансиях.

Тема 11. Классификация профессий.

Типы классификации профессий - объединение профессий в группы в соответствии с установленными критериями: отрасль экономики, цель труда, компетенция, уровень образования и т.д. Сферы профессиональной деятельности: беседа о сферах профессиональной деятельности. Ведущий предмет труда в данных сферах.

Темы 12. Признаки профессии.

Примеры профессии. Психологические качества, необходимые для работы с данным предметом труда.

Тема 13. Профессия, специальность, должность. Формула профессии.

Работа с понятиями. Диагностика с помощью методики Д. Кейрси. Определение функционального портрета по формулам и типам. Составление формул профессий. Самостоятельная работа.

Тема 14. Изучение современного рынка труда.

Современный рынок труда как система социально экономических взаимоотношений между работодателями и теми, кто ищет работу. Законы рынка труда. Заработная плата. Рыночное равновесие.

Тема 15. Презентация типа профессий “Человек-Техника”

Заслушивание и обсуждение сообщений о профессиях.

Тема 16. Презентация типа профессий “Человек-Природа”

Заслушивание и обсуждение сообщений о профессиях.

Тема 17. Презентация типа профессий “Человек-Знак”

Заслушивание и обсуждение сообщений о профессиях.

Тема 18. Презентация типа профессий “Человек-Художественный образ”

Заслушивание и обсуждение сообщений о профессиях.

Тема 19. Презентация типа профессий “Человек-Человек”

Заслушивание и обсуждение сообщений о профессиях.

Тема 20. Стратегии выбора профессии

«Хочу», «Могу», «Надо» - профессиональный треугольник. «Хочу» - цель: определить, чем я хочу заниматься, кем хочу быть. «Могу» - познание себя, своих возможностей, учет состояния здоровья. «Надо» - знание профессиональной сферы и определение необходимых путей и средств достижения цели, основывающихся на самооценке собственных достоинств и недостатков. Рациональное соотношение «Хочу», «Могу», «Надо». Тест «Кто Вы?» Образ «Я» и профессия «Я – идеальное», «Я – реальное», «Я – представляемое». Методика «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур» (выявление индивидуально-типологических особенностей).

Тема 21. Пути получения профессии.

Анкета профессионального выбора. Пути получения профессии: среднее специальное образование; высшее образование. Справочники для поступающих в учебные заведения. Возможности Интернета.

Тема 22. Типичные ошибки при выборе профессии

Типичные ошибки при выборе профессии: «мозговой штурм». Дискуссия. Три группы ошибок: незнание мира профессий, незнание себя, незнание правил выбора профессии: групповая работа по карточкам. Методика Н.С.Пряжникова.

Тема 23. Профессиональная карьера и здоровье

Профессиональная карьера и здоровье. Требования профессий к здоровью человека. Методика «Мое здоровье». Здоровье – один из факторов успешной профессиональной карьеры.

Тема 24. Темперамент и профессиональная деятельность.

Свойства нервной системы и профессия. Темперамент в профессиональном становлении. Учет темперамента в деятельности (влияние темперамента на выбор профессии). Выявление типа темперамента. Тест Г.Айзенка. Типы и свойства темперамента: беседа по результатам диагностики.

Тема 25. Функциональная асимметрия и тип конституции - профессионально важные свойства индивида.

Анализ индивидуальных свойств, влияющих на выбор профессиональной деятельности: левополушарность-правополушарность, теория конституциональных типов по Кречмеру, анализ своих индивидуальных свойств.

Тема 26. Человек в мире людей.

Проведение игры-социометрии «Я в глазах своих товарищей». Опросник «Что думают обо мне мои родители» - опросник-интервью.

Тема 27. Личность, идентификация личности.

Беседа о возникновении понятия «личность», о теориях личности. Выполнение упражнений на идентификацию личности, анализ результатов. Что лежит в основе активности личности? Беседа о потребностях и ценностных ориентациях человека.

Тема 28. Конфликт и способы поведения в нем.

Определение конфликта. Виды конфликтных отношений. Способы разрешения конфликта. Практикум. Ролевые игры.

Тема 29. Способности и профессиональная пригодность (трудовые действия).

Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Понятие о способностях. Способности и профессиональная пригодность. Активизирующий опросник Н.С. Пряжникова.

Тема 30. Способности человека.

Конференция. Сообщения учащихся о людях, которые развивая свои способности, достигли профессиональных успехов.

Тема 31. Эмоциональный мир личности. Стрессы и тревожность.

Эмоциональные состояния личности: эмоции, чувства, аффект, страсть, настроение. Воля (понятия: воля, упрямство, саморегуляция, самовоспитание). Признаки волевого акта: борьба мотивов, самоограничение, наличие цели и продуманного плана действия; отсутствие непосредственного удовольствия, получаемого в процессе и в результате его выполнения. Развитие воли у человека. Исследование личностной тревожности с помощью теста Спилбергера. Анализ результатов. Связь личностной тревожности и выбора профессии.

Тема 32. Понятие о профессиональной карьере и ее планировании.

Представление о проекте своего профессионального развития. Беседа о людях успешной карьеры. Навыки составления резюме.

Тема 33. Самооценка и уровень притязания. Навыки самопрезентации.

Исследование самооценки и уровня притязаний. Формула успеха. Новые профессии на рынке труда. Готовность человека к постоянному самообразованию и переподготовке. Ролевая игра “Конкурс”.

Навыки самопрезентации: тренировка умения презентовать себя. Упражнение «Личное пространство». Роль одежды. Формирование делового стиля.

Тема 34. Итоговая конференция «Моя будущая профессия»

Презентации своих индивидуальных проектов в форме стендовых докладов и их защита.

5. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Общество, образование и профессия	1	1		
2	Что я знаю о своей профессиональной направленности?	1	1		
3	Исследование профессиональной направленности	1	1		
4	Мотивы и потребности.	1	1		
5	Интересы и склонности в профессиональном выборе	1	1		
6	Определение профиля обучения.	1	1		
7	Определение типа мышления обучающихся	1	1		
8	Эрудиция и интеллектуальное развитие	1	1		
9	Знакомство с учреждениями возможного продолжения образования	1	1		
10	Что я знаю о мире современных профессий	1	1		
11	Классификация профессий.	1	1		
12	Признаки профессии.	1	1		
13	Профессия, специальность, должность. Формула профессии	1	1		
14	Изучение современного рынка труда.	1	1		
15	Презентация типа профессий “Человек-Техника”	1	1		
16	Презентация типа профессий “Человек-Природа”	1	1		
17	Презентация типа профессий “Человек-Знак”	1	1		
18	Презентация типа профессий “Человек-Художественный образ”	1	1		
19	Презентация типа профессий “	1	1		

	Человек-Человек”				
20	Стратегии выбора профессии	1	1		
21	Пути получения профессии.	1	1		
22	Типичные ошибки при выборе профессии	1	1		
23	Профессиональная карьера и здоровье	1	1		
24	Темперамент и профессиональная деятельность	1	1		
25	Функциональная асимметрия и тип конституции - профессионально важные свойства индивида	1	1		
26	Человек в мире людей.	1	1		
27	Личность, идентификация личности	1	1		
28	Конфликт и способы поведения в нем.	1	1		
29	Способности и профессиональная пригодность (трудовые действия)	1	1		
30	Способности человека.	1	1		
31	Эмоциональный мир личности. Стрессы и тревожность	1	1		
32	Понятие о профессиональной карьере и ее планировании	1	1		
33	Самооценка и уровень притязания. Навыки самопрезентации	1	1		
34	Итоговая конференция «Моя будущая профессия»	1		1	Доклады обучающихся и их защита
ИТОГО		34	33	1	

Условия реализации программы

- цифровая техника (компьютеры, мультимедийный проектор и др.);
- свободный доступ к ресурсам сети Интернет.

Информационно-методическое обеспечение

Учебно-методические материалы; Специальная литература по профориентации; Интернет-ресурсы.

По программе можно использовать следующие платформы и сервисы: сетевой город, ZOOM, Googl Form, Skype, чаты в Viber и WatsUp., ВКонтакте многие другие; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; skype – общение; email; облачные сервисы; электронные носители мультимедийных приложений; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

Список литературы

1. Бедарева Т., Грецов А. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов. – Спб, 2008.
2. Безус Ж.Н., Жукова Ю.П., Кузнецов И.В., Радченко В.В., Совина К.В., Холодилова Ю.К., Путь к профессии: основы активной позиции на рынке: учебное пособие для учащихся старших классов школ. – Ярославль: Центр «Ресурс», 2003. 152 с.
3. Володина Ю.А. Дорога в жизнь или путешествие в будущее. Тренинговая программа профессионального и жизненного самоопределения для старших школьников. – М.: Генезис, 2012.
4. Климова Е.К. Психология успеха. Тренинг личностного и профессионального развития: учебно-методическое пособие – Спб: Речь, 2013 г.
5. Пряжников Н.С. Активизирующая профконсультация: теория, методы, программы. – Академия, 214.