


муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 33»  
(МАОУ СОШ № 33)  
«33 №-а Шөр школа» муниципальнй асьюралана велодан учреждение  
(«33 №-а ШШ» МАВУ)

<p>Принята: На заседании ШМО учителей начальных классов Протокол № 1 От 31 августа 2022</p>	<p>Согласовано: Заместитель директора по учебной работе Осипова Н.Е.</p>	<p>Утверждаю: Директор МАОУ СОШ № 33 Т.А.Оверина Приказ от 31.08.2022 г. №173/5</p> 
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
«Веселый этикет»  
4 класс**

Составитель: Панюкова Н.В.,  
учитель начальных классов

## 1. Пояснительная записка

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

**Актуальность** программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

**Практическая значимость** данной программы состоит в том, что отношение к окружающей действительности формируется в совместной деятельности учителя и учащихся, а нормы нравственного поведения «выращиваются» с 1 класса.

Курс «Весёлый этикет» является неотъемлемой и необходимой частью целостного образовательного процесса, так как соответствует стратегической цели: «Создание условий для достижения нового качества образования, всестороннего развития личности учащихся».

### **Цель:**

- освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.
- познакомить учащихся с нормами поведения в обществе, сформировать умения выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно в различных жизненных ситуациях в соответствии с нормами поведения.

### **Задачи :**

- развивать духовное единство между детьми и учителем, устанавливать взаимное доверие;
- предоставить возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру;
- научить детей всматриваться в мир, в людей, которые рядом, учить строить с ними отношения;
- прививать детям стремление к постоянному познанию, убеждать, что каждый может объявить войну своему невежеству.
- познакомить детей с понятием « этикет», с историей этикета, с навыками культурного поведения, с правилами, нормами поведения в общественных местах;
- воспитывать уважительное отношение к себе, уважительное и тактичное отношение к личности другого человека;
- развивать коммуникативные качества личности;
- учить с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в общении с окружающими;
- будить у детей желание самосовершенствоваться ,развиваться всесторонне.

Занятия проводятся после уроков по основному расписанию один раз в неделю, учебных недель в году 34, поэтому программа рассчитана на 34 занятия.

### **Особенности оценки внеурочной деятельности**

Личностные результаты не подлежат итоговой оценке.

- Оценка метапредметных результатов может быть организована с использованием:
  - комплексных заданий на основе единого текста.
  - практических задач.
  - проверочных межпредметных заданий.

Оценка внеурочной деятельности проходит без выставления отметок (баллы, портфолио, личные характеристики, описание индивидуального прогресса и др.). Могут использоваться оценочные листы, листы наблюдений, анкетирование).

## 2. Планируемые результаты освоения программы

**Первый уровень** результатов – приобретение школьником социальных знаний ( об общественных нормах, о правилах нравственного поведения, о социально- одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе ), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

**Второй уровень** результатов - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (учащийся получает практическое подтверждение приобретённых знаний и начинает их ценить), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

### **Формируемые УУД**

#### **Личностные результаты:**

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Ученик получит возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные УУД:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках

##### **Познавательные УУД:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

### **Коммуникативные УУД:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов

### **Формы подведения итогов и результатов реализации программы**

- опрос;
- праздники;
- экскурсии;
- викторины;
- игры;
- проекты

## **4. Основное содержание программы**

### **Раздел 1. Этика общения (8 часов)**

#### *Тема 1. Здравствуйте все!*

«Здравствуйте!» Что означает это слово? Это проявление доброжелательного отношения к каждому. Это значит начать встречу с доброжелательности, с улыбки.

#### *Тема 2. Будем беречь друг друга.*

Встреча с феей Добра. Есть страна, где хозяйничает фея Зла. Она сделала так, что люди разучились беречь друг друга. В этой стране все печально и трудно. Фея Добра учит быть вежливыми, внимательными, уважительными, доброжелательными, благодарными.

#### *Тема 3. Дружим с добрыми словами.*

Идет работа по «превращению» слов. Жадность заменяется щедростью, зависть – доброжелательностью, расположенностью, добродушием. Грубость – нежностью, лаской, снисходительностью. Жестокость – жалостью, сочувствием и т.д.

#### *Тема 4. Любим добрые поступки.*

Учимся видеть добрые поступки вокруг. Разучивание песни кота Леопольда о добрых делах. Соединение добрых слов и добрых поступков в единую цепочку.

#### *Тема 5. Подари дело и слово доброе.*

Высказывания детей, особенно о тех, кого не всегда любят и замечают в классе, всего того хорошего, чего он заслужил. Дополнение этих характеристик учителем. Запись этих высказываний на магнитофон – это память для ребят.

#### *Тема 6. Умеем общаться.*

Чтобы быть приятными окружающим и себе, надо соблюдать определенные правила. Главное из них – проявлять уважение к другому человеку: уметь видеть его настроение и считаться с ним, уметь поддержать интерес, считаться с желанием другого, уступать ему.

#### *Тема 7. Каждый интересен.*

Дети говорят стоящему (по очереди), чем он им интересен. Учитель добавляет, где необходимо, свои суждения. Подчеркнуть, как интересно в классе, когда каждый имеет свою изюминку, и всем от этого хорошо.

#### *Тема 8. Подарок коллективу.*

Устраивается общий праздник общения, где каждый дарит коллективу подарок: выдумку, песенку, рассказ ...

### **Раздел 2. Этикет (7 часов)**

*Тема 9. Премудрости дедушки Этикета.*

Этикет – свод правил поведения человека в разных жизненных ситуациях. Постигание этой мудрости, чтобы достойно жить среди людей.

*Тема 10. За столом с дедушкой Экетом.*

Коллективное чаепитие. Обыгрывание ситуаций поведения за столом. (Практическое занятие)

*Тема 11. Школьные правила этикета.*

Разыгрывание сценок поведения в раздевалке, встреча с классом, поведение в столовой, на уроке. Дети импровизируют ситуации.

*Тема 12. Когда рядом много людей.*

Разрабатывается ряд правил поведения в общественных местах: на улице, в магазине, в транспорте, в театре, в музее, в библиотеке.

*Тема 13. Как решать семейные проблемы.*

Обсуждение волнующих детей семейных проблем: чтобы не произошла ссора, чтобы не было крика, чтобы нравилось быть дома.

*Тема 14. Чистый ручеек вашей речи.*

Дети импровизируют, передавая разговор у «костра» воображаемых героев. Речь должна быть полноводной, как река, ничто не должно мешать ее течению, засорять ее поток.

*Тема 15. Встречаем Новый год.*

Классный «Огонек» с праздничным столом. (Практическое занятие)

### **Раздел 3. Этика отношений с окружающими (10 часов)**

*Тема 16. Душа – это наше творение.*

Рисование любимого сказочного героя, наделенными теми качествами, какими хочет обладать ребенок. Обсуждение ситуаций: «Я плачу, когда ...», «Я смеюсь, когда ...», «Я радуюсь, когда ...»

*Тема 17. Отворите волшебные двери добра и доверия.*

Душевные силы могут изменить жизненные ситуации: чтобы не остаться одиноким, добро украшает мир, делает его разнообразнее. Волшебные двери сердца – двери добра и доверия.

*Тема 18. Хорошие песни к добру ведут.*

Дети поют ту песню, которую выбирает большинство. Рисование любимых героев песен. Выставка рисунков.

*Тема 19. Вглядись в себя, сравни с другими.*

Размышление о главном в человеке. Все мы разные, у каждого свое мироощущение и представление о жизни. Каждый человек индивидуален. Вглядываясь в себя и в других, мы задумываемся о хорошем и плохом.

*Тема 20. Помоги понять себя.*

Диалог, в котором дети раскрываются друг перед другом: где живет, с кем проводит время, какая семья, что больше всего любит делать дома, что интересно, что не любит и т.д.

*Тема 21. О настоящем и поддельном.*

Настоящее – это то, что реально существует и влияет на наши чувства, поступки, жизнь. И это не только все живое: люди, животные, природа, но и понятия, которые определяют наши отношения ко всему окружающему.

*Тема 22. Тепло родного дома.*

Часто ли всей семье собираемся и обсуждаем общие и наболевшие проблемы? Тепло дома должно согревать всех его обитателей.

*Тема 23. Цветы, цветы – в них Родины душа.*

Цветы – это живое воплощение, отклик Родины на наше чувство, живая ниточка, связывающая нашу жизнь с местом, где мы родились.

*Тема 24. Поздравляем наших мам.*

Занятие в виде праздник. Приглашаем мам, бабушек, сестер, дарим им тепло и подарки. Выставка рисунков «Портрет моей мамы, бабушки, сестры».

*Тема 25. Когда солнце тебе улыбается.*

Итоговое занятие – праздник весны и песни.

### **Этика отношений в коллективе (9 часов)**

*Тема 26. Чтобы быть коллективом.*

Постановка задачи: преодолеть все плохое в коллективе. Каждый намечает свой путь, каждый сам себе дает задание в этом пути. И радость тоже общая.

*Тема 27. Коллектив начинается с меня.*

Как жить в коллективе, будучи очень разными? Что считать хорошим в коллективе, что плохим? Рассмотрение сходных позиций к другим людям, друг к другу. Качества, которыми надо обладать, чтобы: считаться твоим другом; заслужить твое уважение; вызвать симпатию.

*Тема 28. Подарок коллективу.*

Занятие проводится по традиционной методике.

*Тема 29. Секретные советы девочкам и мальчикам.*

Вопросник отдельно для мальчиков и девочек, заполнение секретных карточек. При обсуждении заполняется общий «свиток».

*Тема 30. Скажи себе сам.*

Каждый пробует написать, чем он доволен в самом себе, а чем нет и почему. Задание на будущее и цель, как достичь намеченное.

*Тема 31-32. Вот и стали добрей и умней.*

Путешествие по лабиринту мудрых откровений, которые помогли нам лучше понять себя, других, стать строже к себе и добрее, снисходительнее к другим, помогли стать умней и добрей

## **5. Календарно -тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Форма проведения занятия</b>	<b>Планируемые сроки проведения</b>	<b>Корректировка</b>
<b>Этика общения. 8ч.</b>				
1	Оглянись внимательно вокруг	Беседа .	01.09 - 05.09	
2	Умение быть самим собой	Просмотр мультфильма и беседа .	08.09 -12.09	
3	Что достойно гражданина	Работа в группах.	15.09 -19.09	
4	Даже будни может труд сделать праздничными днями	Видеоролик беседа .	22.09-26.09	
5-6	Праздник школьного вальса	Творческая работа .	29.09-03.10	
7 - 8	Приглашение к зеркалу	Беседа .	06.10-10.10	
<b>Этикет (7 часов)</b>				
9	«Обычай – деспот меж людей» А.С. Пушкин	Видеоролик и беседа .	13.10-17.10	
10	Твой стиль поведения	Беседа .	20.10-24.10	
11	Мальчики. Девочки	Работа в парах.	27.10-31.10	
12	Поиграем и подумаем	Игра .	10.11-14.11	
13	Когда какое слово молвить	Беседа.	17.11-21.11	

14	За общим столом	Видеоролик и работа в группах .	24.11-28.11	
15	Доброта и доброжелательность	Беседа .	01.12-05.12	
<b>Этические нормы отношений с окружающими. 9ч.</b>				
16	«Поспешай делать добро» (народная мудрость)	Экскурсия и беседа .	08.12-12.12	
17	«Думай хорошо, и мысли созреют в добрые поступки» (Л.Н. Толстой)	Видеоролик и беседа .	15.12-19.12	
18	Родительский дом	Беседа. Просмотр фильма .	22.12-26.12	
19	Любите ваших матерей	Беседа .	12.01-16.01	
20	«Поздравляем наших мам».	Практическая работа "Изготовление открытки".	19.01-21.01	
21	О тех, кто сердце отдал людям	Видеоролик и беседа .	26.01-30.01	
22	Умей быть щедрым	Беседа	02.02-06.02	
23	Праздник благодарности	Экскурсия .	09.02-13.02	
24	Добрými делами славен человек	Просмотр фильма и беседа.	23.02-27.02	
<b>Этика отношений в коллективе (9 часов)</b>				
25	Расскажи мне обо мне	Беседа .	02.03-06.03	
26	Присмотритесь друг к другу	Работа в парах .	09.03-13.03	
27	Подарок коллективу	Практическая работа "Изготовление подарка".	16.03-20.03	
28	Я, ты, мы.	Беседа, работа в группах.	30.03-03.04	
29	О дружбе мальчиков и девочек	Беседа. Просмотр видеоролика.	06.04-10.04	
30	Не хуже других	Просмотр фильма.	13.04-17.04	
31,32	«Скажи себе сам».	Беседа , игра.	20.04-24.04,27.04-01.05	
33,34	Храни достоинство свое повсюду, человек!	Просмотр фильма и беседа .	11.05-15.05,18.05-22.05	

#### 6. Учебно – методическое и материально – техническое обучение.

Для учителя:

- Белопольская Н.А. и другие. “Азбука настроения: Развивающая эмоционально-коммуникативная игра”.
- Богданова О.С Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками. Москва, «Просвещение», 1982г.

- Богусловская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1998.
- Буйлова Л.Н. “Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей”. М.: ЦРСДОД, 2000.
- Горбунова Н.А. Классные часы. Волгоград, «Учитель АСТ», 2004г.
- Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М.: издательство «АРКТИ», 2005. – 62с.
- Костылёва О.Г., Лукина И.Г. Учись быть вежливым. – М.: Чистые пруды, 2006.
- Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. “Современный урок”. Часть 1. Научно-практ. пос. для учителей, методистов. Ростов-на-Дону: Изд-во “Учитель”, 2006
- Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. “Совсем не обычный урок”. Практ. пос. для учителей. Ростов-на-Дону: Изд-во “Учитель”, 2001.
- Лихачева Л. Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках. Екатеринбург, Средне - Уральское издательство, 1996.
- Максимова Т.Н. Классные часы 1 класс Москва «Вако», 2009г.
- Малкова Ю. “Умный читатель”. Серия “Через игру к совершенству”. М.: “Лист”, 1999.
- Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.: «Русский язык», 1986.
- Пахомова О.А. Добрые сказки. Этика для малышей. – М.: Книголюб, 2006. -88с.
- Пятак С.В. Расту культурным: для детей 4-5 лет: в 2 ч. – М.: Эксмо, 2010
- Русские народные сказки Афанасьева. – Л.: Лениздат, 1983.
- “Сказка как источник творчества детей”. Пособие для педагогов дошкольного учреждения. М.: Гуманит. изд. ВЛАДОС, 2001.
- Симановский А.Э. “Развитие творческого мышления детей”. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Гринго,1996.
- Смирнов Н.А. Пособие для учителей и родителей учащихся начальных классов «Этика и этикет младших школьников». Москва, «Школьная Пресса», 2002г.
- Сухомлинский В.А. Хрестоматика по этике. – М.: Педагогика, 1990.
- Шемшурин А.И. Этическая грамматика в начальных классах. В помощь учителю. Часть1 – 2. - М.: Школа-Пресс, 1999.
- Шорыгина Т.А. Беседы об этике с детьми 5 – 8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
- Энциклопедия этикета. – СПб.:Мим-Экспресс, 1996.
- Этикет от А до Я для взрослых и детей. М., Издательство “АСТ”, 1998.

#### **Для обучающихся:**

- Андреев Ф. В. Золотая книга этикета. Москва «Вече» 2004г.
- Барто А.Л. В театре.
- Волков А. М. Волшебник Изумрудного города/ Худож. М. Светланов. – Т.: Укитувчи. 1989.
- Линдгрэн А. Малыш и Карлсон: Пер. со шведск. Л.З. Лунгиной/Вступ. ст. Л.З.Лунгиной; ил. Р.В. Давыдова. – М.: Правда,1985.
- Лихачева Л.Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках. Екатеринбург, Средне-Уральское издательство, 1996.
- Маршак С.Я. Вот какой рассеянный.
- Маяковский В.В. Что такое хорошо и что такое плохо.
- Милн А.А. Винни-Пух и все-все-все: Пер. со шведск. Л.З. Лунгиной/Вступ. ст. Л.З.Лунгиной; ил. Р.В. Давыдова. – М.: Правда,1985.
- Некрасов А. С. Приключения капитана Врунгеля: Повесть. Рассказы: Для сред. шк. возраста/Худож. А. Момуналиев. – Ф.: Адабият, 1990.Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена. М., Издательства: “Астрель”, “Олимп”, “АСТ”, 2000.
- Осеева В.А. Волшебное слово
- Пятак С.В. Расту культурным: для детей 4-5 лет: в 2 ч. – М.: Эксмо, 2010



- Русская народная сказка. Лиса и Журавль
- Сорокина Г.И., Сафонова И.В. и др. «Детская риторика в рассказах, стихах, рисунках». Москва «Просвещение» 2000.
- Титкова Т.В. Как принимать гостей. – Издательская группа АСТ., 2004.
- Ягодинский В.Н. Как себя вести (практический курс культурного поведения). Москва. 1991.
- Толстой Л.Н. Волк и собака.
- Чуковский К. И. Федорино горе.
- Чуковский К.И. Мойдодыр.
- Чуковский К.И. Телефон.
- Чуковский К.И. Краденое солнце.
- Шалаева Г.П. Как себя вести? – Издательская группа АСТ., 2010.
- Шалаева Г.П. Как вести себя в гостях. – Издательская группа АСТ., 2010.
- Шалаева Г.П. Как вести себя дома. – Издательская группа АСТ., 2010.
- Шалаева Г.П. Как вести себя в школе. – Издательская группа АСТ., 2010.