

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 33»
(МАОУ СОШ № 33)
«33 №-а Шөр школа» муниципальной асьюралана велёдан учреждение
(«33 №-а ШШ» МАВУ)

Согласовано:
На педагогическом совете
Протокол №
От 19 апреля 2022 года

Утверждаю:
Директор МАОУ СОШ № 33
Г.А.Оверина
Приказ № 73 от 19 апреля 2022г.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2021 год

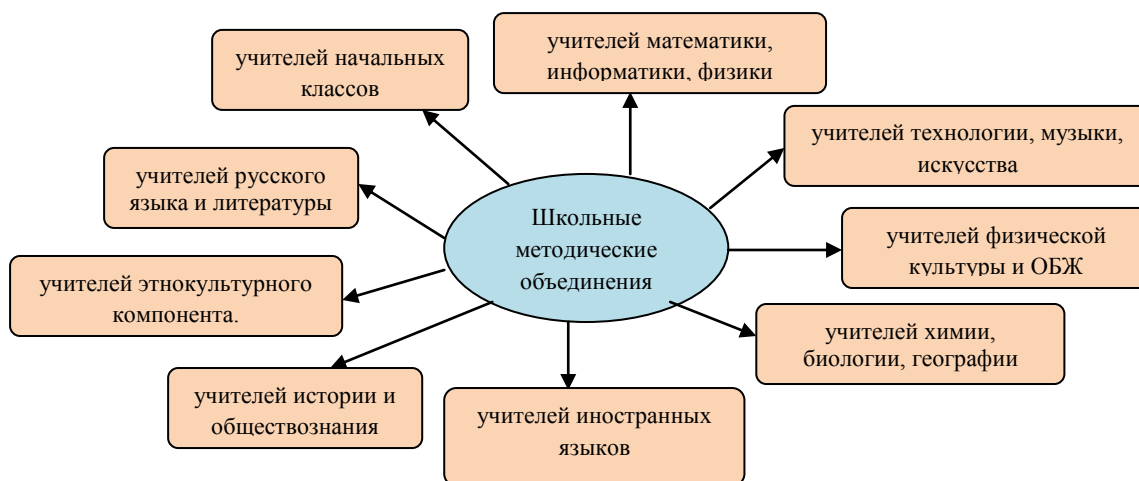
I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 33» (МАОУ СОШ № 33)
Адрес организации	167009 Республика Коми, г.Сыктывкар, ул.Банбана, д.21_
Телефон, факс	8 (8212) 22-76-78
Адрес электронной почты	sch_33_skt@mail.ru
Адрес сайта	http://school33.ucoz.net/
Директор	Оверина Галина Афанасьевна
Учредитель	муниципальное образование городского округа «Сыктывкар»
Дата создания	28 августа 1964 год
Лицензия	серия 11ЛО1 № 0000564 ОГРН № 1021100522618 дата выдачи 08.08.2014г. срок действия -бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 11АО1 № 0000147 регистрационный № 334-О дата выдачи 21.12.2015г. срок действия 21.12.2027

II. Система управления организацией

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой. Контролирует выполнение требований Роспотребнадзора в связи с распространением коронавирусной инфекции.
Наблюдательный Совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений; – организация дистанционного обучения, с применением электронных образовательных ресурсов.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы;

Для осуществление учебно-методической работы в школе созданы школьные методические объединения:



В целях учета мнения учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в Школе действуют Совет учащихся и Совет родителей.

III. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

№ п/п	Образовательная программа (ссылка сайта школы: http://school33.ucoz.net/index/2021_2022/0-248).		
	Уровень	Направленность (наименование ОП)	Вид (основная, дополнительная)
1	Начальное общее образование	ООП НОО ФГОС, АООП НОО ФГОС	Основная
2	Основное общее образование	ООП ООО ФГОС	Основная
3	Среднее общее образование	ООП СОО ФГОС	Основная
4	Дополнительное образование	Дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы.	Дополнительная

В соответствии с требованиями ФГОС СОО и на основании выбора учащимися и их родителями (законными представителями) на уровне среднего общего образования был организован «универсальный» профиль. Углубленное изучение предмета «Право» было введено в связи с систематическим выбором предмета «Обществознание», как выпускной итоговый экзамен, который необходим большинству учащихся для поступления в ВУЗы.

Режим работы общеобразовательного учреждения:

5 – дневная неделя: 1 - 7 классы,

6 – дневная неделя: 8-11 классы

Сменность занятий:

1 смена: 1а, 1б, 1в, 4а, 4б, 4в, 5а, 5б, 5в, 5г, 8а, 8б, 8в, 8г. 9а, 9б, 9в, 10а, 10б, 11а
классы

2 смена: 2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 3в, 6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 7а, 7б, 7в классы

Начало занятий I-й смены. 1 классы – 8.40 4 классы – 8.25. 5, 8-11 классы – 8.15

Окончание занятий I-й смены: 1 классы – 11.45. 4 классы – 12.20 5, 8-11 классы – 13.45

Начало занятий II-й смены: 2-3 классы – 13.30. 6,7 классы – 14.00

Окончание занятий II-й смены: 2-3 классы – 17.55. 6,7 классы – 17.55

Продолжительность урока – 35 минут

Обучение учащихся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В первом полугодии 2021года, в условиях продолжающейся коронавирусной пандемии сохранились изменения в организации образовательного процесса МАОУ СОШ № 33, введенные 2020 году:

- ✓ В дни невозможности пребывания учащихся в здании МАОУ СОШ № 33 (по причине проведения на базе школы основного государственного экзамена, согласно приказу управления образования, на основании Постановления Управления Роспотребнадзора, постановления администрации города, объявления актированного дня) организация образовательного процесса осуществлялась с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- ✓ Было составлено «мобильное расписание» уроков для обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на google-платформе с активными ссылками на уроки.
- ✓ С целью решения оперативных вопросов функционируют группы учителей МАОУ СОШ № 33 в системе Whats App.
- ✓

В связи с осуществлением обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, для педагогов проведены 2 обучающих и 3 практических семинара по вопросам организации образовательного процесса при помощи системы Zoom (проведение онлайн-уроков, видео-уроков, видео-конференций, видеоконсультаций), по вопросам взаимодействия участников образовательных отношений посредством использования сервисов Google, ГИС «Электронное образование, сотовой связи. Учителя приняли участие в вебинарах по вопросам организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Все вопросы решались оперативно, каждый педагог был открыт для общения, все были в зоне доступа, каналы связи с каждым педагогом были установлены для всех участников образовательных отношений: ГИС «Электронное образование», электронная почта школы и учителей, личные странички учителей и школы в VK, WhatsApp, Viber.

Многие воспитательные мероприятия проводились посредством группы в Вконтакте «МАОУ «СОШ № 33» г. Сыктывкар».

Во втором полугодии 2021 на основании Постановлений Управления Роспотребнадзора, в соответствии (издаваемыми по каждой ситуации), с Положением об организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в связи с введением ограничительных мероприятий (карантина) в 19 классах в период с сентября по декабрь 2021 года было организовано обучение учащихся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В период с 15.09.2021 года по 30.09.2021 года был проведен мониторинг обеспеченности ИКТ учащихся, учителей. Анализ мониторинга показал, что 24 учащихся школы не имеют доступа к сети Интернет, 21 учащихся не имеют техники для обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, исходя из этих мониторинга обеспеченности ИКТ и возможности учащихся осваивать

ООП с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, администрацией школы было принято решение при реализации ООП в период карантинных мероприятий использовать «Инструкцию для обучающегося не имеющего технической возможности (желания) обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», приложение к Положению об организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При реализации ООП при отсутствии необходимые устройства, доступ к сети Интернет были использованы следующие ресурсы: учебники, пособия, справочники, дидактические материалы на бумажных носителях; образовательные телеканалы; инструкции для ученика по выполнению заданий на бумажных носителях, содержащие четко заданные объемы заданий, временные рамки выполнения и передачи выполненных материалов учителю. Передача инструкций ученику и выполненных заданий учителю осуществлялась посредством СМС-сообщений, сообщений в мессенджерах родителей, детей. Основным видом учебной деятельности обучающегося была самостоятельная работа в соответствии с инструкциями учителя; просмотр уроков на образовательных телеканалах; ведение записей.

Обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий проводилось с использованием бесплатных информационных ресурсов, с изучением учебного материала, с использованием учебных пособий, рабочих тетрадей и др., определенных педагогом; занятия в домашней обстановке с обратной связью через электронный дневник, электронную почту, чаты, социальные сети и др. Все уроки были составлены в соответствии с рекомендациями и требованиями к проведению уроков в период невозможности организации учебного процесса в очной форме:

- время проведения урока не более 30 минут
- четко ставить цели и определять результат урока
- теоретический материал представлять в кратком (сжатом) виде, выделять основную суть
- предлагать учащимся разные виды заданий в ходе урока и для последующей самостоятельной работы (задания на рассуждения, интерактивные задания, тренажеры, онлайн-голосование и др.)
- организовать блок обратной связи, отложенной рефлексии через вопросы/ответы в чате, в электронном журнале.
- соблюдать нормы СанПиН
- *соблюдать требования к самостоятельной работе учащихся в период обучение учащихся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:*
 - одно или несколько заданий, подобранных в соответствии с поставленной учебной задачей и «записанных» в порядке выполнения, который задумал учитель;
 - задание должно быть понятным ученику: что, где и как он будет это делать, какие дополнительные средства обучения ему понадобятся, как он передаст работу учителю;
 - задание должно быть посильным и доступным для самостоятельного выполнения учениками;
 - задание должно быть интересно: упражнение из учебника дополнить ссылкой на фильм по теме, порекомендовать электронный ресурс, добавить творческий вопрос;
 - задание должно дополняться теоретическим материалом, который может понадобиться для его выполнения;
 - необходимо провести инструктаж организационного и содержательного характера;
 - обязательно обратная связь с обучающимся.

При подготовке к урокам учителя пользовались услугами различных порталов и платформ: РЭШ, infourok, Фоксфорд, ФИПИ, ЯКласс, videouroki.net, ЯндексУчебник, Учи.ру, портал Единой системы дистанционного обучения РК.

С целью оказания методической помощи педагогам заместителями директора по учебной работе систематически проверялись конспекты уроков с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, своевременность размещения типа урока в расписании с активными ссылками.

В период дистанционного обучения был проведен анализ удовлетворенности родителей данной новой формой обучения.

Таблица «Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучением с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в 2021 году»

Вопросы анкеты	Варианты ответов		
	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен
1. Оцените вашу удовлетворенность процессом дистанционного обучения в школе в 2020 году.	78%	10%	12%
	Возрастает	Не изменяется	Уменьшается
2. Как вы оцениваете степень мотивации к обучению в рамках дистанционного формата.	64%	26%	10%
	Отсутствие технических возможностей	Отсутствие Интернета	Недостаточное владение компьютерным и технологиями
3. Какие проблемы дистанционного обучения вас особенно волнуют	26%	9%	16%
	До 45 мин.	До 90 мин.	Более 120 мин.
4. Ежедневные затраты времени на выполнение домашнего задания вашим ребенком	32%	32%	36%
	большой	оптимальный	малый объем
5. Оцените суммарный объем д/з при дистанционном обучении	23%	69%	8%
	каждый день	часто	Редко
6. Как часто пользуетесь информацией в ГИС «Электронное образование»	80%	15%	5%
	высокий	средний	низкий
7. Оцените уровень оперативности и качества решения вопросов по дистанционному обучению с администрацией	83%	15%	2%

В целом родительская общественность была удовлетворена качеством организации дистанционного обучения. Изменились данные по сравнению с 2020 годом, когда данные технологии только начали использоваться и были трудности как у родителей, так и педагогического коллектива. Перед коллективом школы стоят задачи по устранению тех недостатков и недоработок, которые были выявлены в новом 2022 году.

Распределение часов на неделю в 2021 году:

Классы	начальное общее образование				основное общее образование					среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Кол-во часов в неделю	21	23	23	23	29	30	35	36	36	37	37

Структура классов в зависимости от реализуемых общеобразовательных программ (на момент государственной аккредитации):

Структура классов	Количество классов по ступеням образования										
	начальное общее образование				основное общее образование					среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего классов: 44	4	4	5	6	5	5	4	4	4	2	1

Доступная среда

Оборудован пандусом центральный вход здания, установлены специальные входные двери, обустроены пути движения внутри здания (на 1 этаже), имеются доступы в учебные кабинеты, столовую. Организовано обучение всех учащихся, в том числе детей с инвалидностью, детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием интегрированных форм на основании заявления родителей и заключения медицинской организации по индивидуальным учебным планам и рабочим программам учебных предметов по основным образовательным и адаптированным образовательным программам.

Дети, **имеющие статус ОВЗ** в соответствии с заключением ПМПК на 30.12.2021г. Наибольшее количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов являются воспитанники ГБОУ «Кочпонский психоневрологический интернат».

Учебный год	Общее количество детей с ОВЗ	В классах										
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
2019 год	87	35	34	2	2	2	-	2	2	8	-	-
2020 год	82	9	25	31	2	1	6	0	5	3	0	0
2021 год	78	4	10	21	25	3	1	7	0	7	0	0

Дети, имеющие статус дети-инвалиды на 30.12.2021г.

Наименование МОО	Общее количество детей-инвалидов	из них										
		Обучаются по индивидуальному учебному плану										
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
2019 год	79	35	34	0	0	4	3	2	0	1	0	0
2020 год	77	8	24	32	0	0	6	4	3	0	0	0
2021 год	72	2	9	21	26	1	0	5	5	3	0	0

64 учащихся школы в 2021 году обучались по адаптированной основной общеобразовательной программе для учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее АООП-УО) вариант 2 и вариант 1 (с легкими интеллектуальными нарушениями) и дети слабовидящие..

Основанием для обучения по АООП-УО является заявление родителей (законных представителей), заключение республиканской (территориальной) психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПММК), а также рекомендаций по реализации мероприятий индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (далее – ИПРА).

В связи с требованиями индивидуализации образования, учитывающей специфические образовательные потребности данной категории учащихся, на основе АООП-УО разрабатывается специальная индивидуальная программа развития учащихся - СИПР. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители.

В данном направлении работы имеются и некоторые проблемы:

1. У детей с тяжелым нарушением интеллекта наблюдается достаточно низкая динамика обучения.
2. Детей с тяжелым нарушением интеллекта и поведенческими отклонениями (регуляция поведения, агрессия) по решению школьного ПМПк необходимо перевести с предметных областей прописанных комиссией (например: окружающий природный мир) на области коррекционных курсов (например: сенсорное развитие). При этом динамика освоения также остаётся низкой. Для них обучение заключается в привитии навыков сангигиены и самообслуживания.
3. Требуется систематическое повышение квалификации для учителей в рамках реализации ФГОС для детей с умственной отсталостью.
4. Не имеются в необходимом количестве учебники, прописи, наглядно-дидактические пособия и методическая литература для данной категории детей.

Администрации школы в 2022 году необходимо провести **следующие мероприятия:** заказ учебно-методической литературы для обучения детей с умственной отсталостью, организация повышения квалификации педагогов по работе с детьми с ОВЗ, корректировка индивидуальных программ учащихся для полного освоения программ в соответствии с рекомендациями ПМПк.

IV. Воспитательная работа

Одним из важнейших направлений деятельности школы в отчетный период являлась организация воспитательной работы. Цель воспитания в – личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел) проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний)- в воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) ;
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений) - в воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении

ими опыта осуществления социально значимых дел) - в воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*)

Воспитательная деятельность в 2021 году имела ряд особенностей.

Во – первых, воспитательная работа во втором полугодии 2020\2021 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно – нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание
- патриотическое воспитание
- духовно – нравственное воспитание
- эстетическое воспитание
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
- трудовое воспитание
- экологическое воспитание
- формирование ценностного научного познания.

На 2021-2022 учебный году Школа разработала Рабочую программу воспитания. Воспитательная деятельность осуществлялась в соответствии с инвариантными и вариативными модулями:

Модули воспитательной деятельности	
Инвариантные	вариативные
Классное руководство	Ключевые общешкольные дела
Школьный урок	Детские общественные объединения: Школьная Дума, РДШ, Юнармия
Курсы Внеурочной деятельности	ВПК Ратибор
Работа с родителями	ФСК Фаворит
Самоуправление	Культурный норматив школьника
Профориентация	Школьные медиа
	Музей Истории школы

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО, СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей Рабочей программы воспитания по уровням образования.

Системообразующие виды деятельности

- Основу функционирования и развития воспитательной системы составляет совместная деятельность детей, педагогов, родителей.
- учебно-познавательная;
- групповая;
- социально-культурная;
- коллективно-творческая.

Формы организации воспитательного процесса

- дополнительное образование (факультативы, кружки, секции);
- конкурсы, фестивали, выставки;
- соревнования;
- игровые формы;
- олимпиады;
- смотры;
- КТД.

Во – вторых, участие в воспитательных мероприятиях и событиях муниципального, регионального уровней осуществлялось дистанционно.

В 2021 году классными руководителями использовались различные дистанционные формы работы с учащимися и их родителями (законными представителями):

- тематические классные часы

- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, челленджи, флешмобы, конкурсы чтецов и исполнителей песен
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах
- индивидуальная, в том числе, профилактическая работа с учащимися и их родителями (законными представителями)
- родительские собрания в режиме онлайн и др.

На начало 2021-2022 учебного года в школе сформировано 34 общеобразовательных класса. Классными руководителями составлены Планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы Школы.

В – третьих, необходимо учесть, что план воспитательных мероприятий был откорректирован, учитывая сложившуюся эпидемиологическую ситуацию. Большинство мероприятий проводилось в дистанционной форме. В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились на уровне классов. В периоды дистанционного обучения воспитательная работа Школы осуществлялась в дистанционном формате.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования учащихся и их родителей (законных представителей), анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим годом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году. В целях изучения результативности воспитательной работы используется диагностическая программа проявления формирующейся гражданской зрелости школьников Шиловой М.И. (д.п.н., профессор, член-корреспондент РАО).

Основные показатели и качества личности, по которым проводился мониторинг уровней воспитанности:

- Любовь к Отечеству
- Бережливость в отношении к общественному достоянию и чужой собственности
- Бережливость и экономность в отношении к личной собственности
- Успешность в учении и самообразовании
- Любовь к родной природе
- Политическая культура
- Деловитость и организованность
- Общительность
- Готовность прийти на помощь
- Тактичность, культура поведения
- Здоровый образ жизни
- Целеустремлённость в самоопределении
- Чувство собственного достоинства
- Правовая культура
- Интернационализм

Итоги мониторинга показали, что большинство учащихся (53%) находится на втором уровне воспитанности, 23 % - на первом уровне. На высшем третьем уровне - 22 %.

На высоком уровне показатели по базовым качествам личности: «Любовь к своему Отечеству», «Здоровый образ жизни», «Общительность», «Тактичность, культура поведения», «Бережливость к общественному достоянию и уважение чужой собственности», «Экономичность и бережливость в отношении к личной собственности», «Чувство собственного достоинства», «Готовность прийти на помощь». Повысился уровень воспитанности по показателю «Правовая культура».

В воспитательные мероприятия вовлечено 100% учащихся школы. Программа воспитательной работы выполнена. Получены социально педагогические эффекты в виде высокой степени участия учащихся в мероприятиях различного уровня.

Дополнительное образование

В школе реализуются программы дополнительного образования. Цель дополнительного образования – развитие мотивации детей к познанию и творчеству, содействие личностному и профессиональному самоопределению, их адаптация к жизни в обществе, приобщение к здоровому образу жизни.

В основе деятельности кружков и секций лежат дополнительные программы различного уровня и направленности:

Направления	Охват учащихся				
	2017	2018	2019	2020	2021
Физкультурно – спортивное	170	139	90	112	130
Художественное	432	487	512	522	467
Туристско - краеведческое	33	15	30	15	-
Социально педагогическое	30	31	40	61	93
Техническое	0	0	0	48	0
ИТОГО:	665	661	672	758	690

Весной 2021 года все дополнительные общеразвивающие программы различных направлений реализовывались в **дистанционном формате**:

- были внесены изменения в Положении об обучении по программам дополнительного образования, в программах скорректированы календарно – тематические планирования;
- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 мин.;
- проводилось обязательное информирование учащихся и их родителей (законных представителей) об изменениях в программах дополнительного образования. Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно – спортивного направления реализовывались в очном формате в связи со своей спецификой.

Осенью 2021 года занятия по программам дополнительного образования проводились в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановке. В очной форме проводились занятия, которые требуют очного взаимодействия. Например, спортивные секции, танцевальные кружки.

Благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учащихся. Исходя из анкетирования учащихся и их родителей (законных представителей), качество дополнительного образования удалось сохранить на должном уровне.

Здоровьесбережение учащихся

Одно из важнейших направлений воспитательной деятельности школы является здоровьесбережение учащихся. На протяжении учебного года педагоги школы активно использовали здоровьесберегающие технологии. Это вызвано необходимостью времени, так как здоровье современных детей постоянно находится под угрозой и требует защиты, как со стороны родителей, так и школы. Медицинские показатели учащихся на 2017-2018 учебный год представлены следующим:

Индекс здоровья учащихся за 2020, 2021 год (отношение количества не болевших в течение года учащихся к общему количеству учащихся в школе)

Уровни образования	Индекс здоровья (в %)	
	2020	2021
НОО	24,2	25,2

ООО	18,5	19,2
СОО	80	76,6
В целом по школе	24,2	25,3

Данные таблицы показывают некоторое увеличение индекса здоровья учащихся. Педагоги школы в ходе занятий влияют на такие показатели, как осанка, зрение за счет неукоснительного соблюдения норм санитарно-гигиенического режима, физкультурно-оздоровительных мероприятий, настойчивой пропаганды среди учащихся и их родителей (законных представителей) здорового образа жизни, вовлечения детей в спортивные секции, предупреждение стрессовых ситуаций, применения психологических тренингов, особой организации учебного процесса, создания благоприятного эмоционального климата, способствующего решению личностных проблем каждого ребенка.

Учащиеся школы принимали активное участие во внешкольных мероприятиях по здоровьесбережению в образовательном процессе. Надо отметить тот факт, что мероприятия между классами не проводились по эпидемиологическим показаниям. Охват учащихся физкультурно – оздоровительными и спортивными мероприятиями составил 95 %.

Профориентационная работа

Большое внимание в воспитательной работе школы уделяется профориентационной работе. Работа в данном направлении проводится администрацией школы, классными руководителями, педагогом-психологом, заведующей библиотекой, медицинским работником, учителями-предметниками.

В систему профориентационной работы включены мероприятия различные по форме и содержанию: классные часы по профориентации, экскурсии на предприятия города, участие в днях открытых дверей в ВУЗах и СУЗ - ах, ярмарках профессий, участие в конкурсах по профориентации, консультации с родителями (законными представителями), предметные недели, олимпиады по предметам, конкурсы профессионального мастерства, консультации и тренинги с педагогом-психологом, оформление информационных стендов. Охват учащихся 1-11 классов профориентационными формами работы составляет 100 %.

Особое внимание в 2021 году было уделено участию в реализации республиканского проекта «Билет в будущее» с целью ранней профессиональной ориентации, формирования осознанности и способности выбора профессиональной траектории учащихся. Активное участие в проекте приняли выпускники 9-ых классов и учащиеся 10 – ых классов.

Ученическое самоуправление

В школе действует орган ученического самоуправления Совет учащихся «Школьная Дума». Основным видом деятельности органов ученического самоуправления являются КТД, акции, социальные проекты. В условиях пандемии большая работа проводится в режиме онлайн. Создана группа школы в социальной сети ВКонтакте. Что нашло отклик среди родительской общественности и ребят.

Деятельность классного самоуправления в 5-11 классах реализуется через советы. Классный руководитель является координатором классных дел, учит ответственности и самостоятельности учащихся.

Ежегодно проводится диагностика уровня развития самоуправления в ученическом коллективе 5-11 классов. Итоги диагностики развития ученического самоуправления (по М.И. Рожкову) показали следующее:

Таблица. «Уровень развития самоуправления в классах»

Уровень развития самоуправления в	2020		2021	
	Количество	% от общего	Количество	% от общего

классе	о классов	количества классов	во классов	количества классов
Высокий	10	45 %	11	46 %
Средний	9	40 %	9	38 %
Низкий	3	8%	4	16%

Направления деятельности ученического самоуправления:

- представительское направление - участие ученического совета в обсуждении школьных проблем и принятии решений, выработка мнения учеников по вопросам школьной жизни, участие в работе органов общешкольного самоуправления;
- разрешение конфликтов - посредничество в разрешении внутришкольных конфликтов на принципах добровольности;
- информационное направление - информирование школьников о школьных проблемах и путях их решения, деятельности ученического совета;
- шефское направление - организация шефства старших над младшими;
- внешние связи - организация взаимодействия с внешкольными структурами привлечение внешних ресурсов к решению проблем учеников и школы в целом; организаторское направление - поддержка досуговых, социально-значимых и иных инициатив школьников;
- правозащитное направление - защита прав учеников в школе.

Профилактика преступлений и правонарушений

Профилактическая работа организована в соответствии с законодательными и нормативно – правовыми актами РФ и РК.

В школе реализуется профилактические программы: «На пути к Здоровью на 2017 -2021 гг.»; «Профилактика правонарушений и преступлений несовершеннолетних на 2016-2021 гг., а также социально – педагогический проект «Связь поколений».

Профилактическая работа проводится на основе межведомственного взаимодействия: УО АМО ГО «Сыктывкар», ОПДН УМВД России по г. Сыктывкар, КПДН и ЗП МО ГО «Сыктывкар», ГБУЗ «Детская поликлиника № 1», МУДО ЦППМиСП, Управление опеки и попечительства Агентства Республики Коми по социальному развитию по городу Сыктывкар, ГКУ РК СРЦН г. Сыктывкара, ГБУ РУ ЦСПСД г. Сыктывкара, ГБУЗ РК КРНД кабинет профилактики (наркологический диспансер), Участковые уполномоченные УМВД России по г. Сыктывкар (по микрорайону Лесозавод).

Основными направлениями профилактической работы классных руководителей, социальных педагогов, педагога - психолога являются: просветительская и информационная деятельность; работа с учащимися, состоящими на профилактических учетах; работа с семьями СОП и «группы риска»; профилактика жестокого обращения с детьми; профилактика асоциального поведения учащихся; профилактика табакокурения, употребления ПАВ, курительных смесей; профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

Работа с учащимися, состоящими на профилактических учетах, проводится в таких формах, как: профилактические акции, операции, межведомственные рейды, заседания Совета профилактики, участие в социально – значимых проектах, декадах и др. Охват учащихся составляет 100 %.

Особое внимание уделяется внеурочной занятости учащихся, состоящих на профилактических видах учета. Ведется постоянный мониторинг. Охват учащихся внеурочной занятостью составляет 97 %.

Вопросы профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних рассматривались на: педагогических советах, совещаниях при директоре, административных совещаниях, методических объединениях классных руководителей, заслушаны отчеты классных руководителей и социальных педагогов.

Надо отметить тот факт, что по итогам мониторинга в 2021 году по

сравнению с АППГ:

- снизилось количество административных правонарушений, совершенных учащимися школы с 39 до 15;
- количество школьников, совершивших преступление снизилось с 16 до 5;
- зафиксировано нахождение несовершеннолетних в ночное время на улицах города без сопровождения родителей/ законных представителей (АППГ – 31).

Таким образом, наметилась положительная динамика. Однако, вопросам профилактики необходимо уделять должное внимание.

Всероссийская олимпиада школьников в 2021 году.

Всего приняло участие в олимпиаде по одному разу 216 учащихся (271 – в 2019) на 55 человек меньше), что составляет 33,9 % от общего количества учащихся 4-11 классов.

Количество поданных заявлений по предметам 456, а фактически участвующих – 301. Не приняли участие по 155 учащихся. Причина этого видится в том, что учителя-предметники не проработали с учащимися на должном уровне, а классные руководители не предупредили детей о проведении олимпиады в определенное время.

МАОУ СОШ № 33	Всего участников (1 учащийся учитывается 1 раз)	% от общего количества учащихся 4- 11 классов в МОО	Количество участников по классам							
			4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
2020 год	177	33,9%	46	28	18	19	16	19	13	18
2021 год	253	42.1%	60	44	46	27	23	26	9	18

В муниципальном этапе олимпиады приняли участие 2 учащихся школы: по английскому языку и обществознанию.

Сведения об участии учащихся по общеобразовательным программам в фестивалях, смотрах, конкурсах различного уровня

За 2020 год

Уровни	Школьный уровень		Муниципальный уровень		Региональный уровень		Всероссийский уровень		Международный уровень	
	Кол-во мероприятий	Кол-во уч-ся	Кол-во мероприятий	Кол-во уч-ся	Кол-во мероприятий	Кол-во уч-ся	Кол-во мероприятий	Кол-во уч-ся	Кол-во мероприятий	Кол-во уч-ся
На уровне ООУ и СОУ	7	791уч. 88%	23	13 уч. 2,6%	10	64 7,2%	31	431 48%	9	83 9,3%
На уровне НОО	24	321 уч. 100%	9	56 уч. 17,4%	4	22 уч. 6,9%	24	223 69,5%	6	56 17,5%
Всего по школе	31	94%	32	10%	14	7,05%	55	34,9%	15	13,4%
Всего: 147 мероприятия. Охват в среднем 31%										

За 2021 год

Уровни	Школьный уровень		Муниципальный уровень		Региональный уровень		Всероссийский уровень		Международный уровень	
	Кол-во мероприятий	Кол-во уч-ся	Кол-во мероприятий	Кол-во уч-ся	Кол-во мероприятий	Кол-во уч-ся	Кол-во мероприятий	Кол-во уч-ся	Кол-во мероприятий	Кол-во уч-ся
На уровне ООУ и СОУ	68	113 уч., 22.6%	44	361 уч., 32,05%	11	108 уч., 21,6%	21	508 уч., 63,3%	7	48 уч., 6%
На уровне НОО	82	95%	29	11 уч., 18,7%	15	33 уч., 6,35%	85	284 уч. 75,4%	14	128 уч. 21,9%
Всего по школе	150	256 уч., 58,8%	73	378 уч., 47,25%	26	141 уч., 17,6%	106	98,8%	21	176 уч., 22%
Всего: 147 мероприятия. Охват в среднем 31%										

Наблюдается увеличение количества участников на всех уровнях: школьном, муниципальном, региональном, всероссийском и международном.

V. Содержание и качество подготовки учащихся

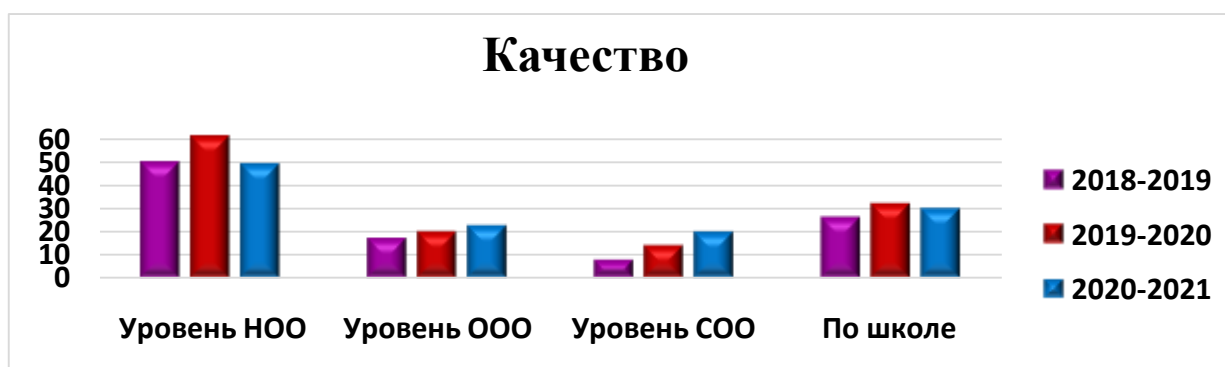
Статистика показателей по школе за 2019–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019 год	2020 год	2021 год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2019–2020 – на конец 2021 года), в том числе:	948	959	950
	– начальная школа	389	381	370
	– основная школа	503	516	494
	– средняя школа	56	62	86
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальное общее образование	0	0	3
	– основное общее образование	5	4	4
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	0	4	5
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– за уровень основного общего образования	0	0	2
	– за уровень среднего общего образования	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что наблюдается положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ в 2020 год.

В целях принятия неотложных мер, направленных на обеспечение доступного и качественного образования и предотвращения последствий распространения новой коронавирусной инфекции», с марта по май в школе было организовано дистанционное обучение с применением электронных образовательных ресурсов.

Учебный год	Уровень НОО		Уровень ООО		Уровень СОО		По школе	
	Успеваемость в %	Качество в %	Успеваемость в %	Качество в %	Успеваемость в %	Качество в %	Успеваемость в %	Качество в %
2018-2019	98,6	49,3	96,1	17,1	78,4	7,8	95,7	25,9
2019-2020	100 ↑	60,7 ↑	98,4 ↑	19,9 ↑	73,7 ↑	14 ↑	97,1 ↑	31,9 ↑
2020-2021	98,7% ↓	47,5% ↓	97,5%	22,5%	80,3%	19,7%	96,2%	29,7 ↓



Показатели качества и успеваемости в 2021 году понизились на всех уровнях. Это говорит об эффективности данной организации учебной деятельности и необходимо закрепить данные показатели через обобщение лучших педагогических практик, поощрение успешных учителей.

Администрацией школы и педагогическим коллективом была проведена огромная подготовительная работа с учащимися и родителями (законными представителями). Разработано Положение о реализации образовательных программ с применением ДОТ в период невозможности организации учебного процесса в очной форме в МАОУ СОШ № 33.

Педагогический коллектив был выведен на дистант (работу на дому), были выданы технические средства для организации обучения. Весь педагогический коллектив включился в работу по повышению квалификации в рамках организации дистанционного обучения, применению дистанционных технологий.

Всего было обучено 49 педагогов. Всего пройдено 547 вебинаров за период дистанционной работы. В среднем каждый учитель прослушал 11 вебинаров.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 года.

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переводены условно	
		Кол-во	%	Сотметкам и «4» и «5»	%	Сотметкам и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	84	84	100%	62	73,8%	5	5,9%	-	-	-	-	-	-

3	76	76	100%	36	47,3%	3	3,9%	-	-	-	-	-	-
4	82	82	100%	38	46,3%	3	3,6%	-	-	-	-	-	-
Итого	242	242	100%	136	60,7%	11	4,2%	-	-	-	-	-	-

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в **2021** года.

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переводены условно	
		Количество	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%
								Количество	%	Количество	%		
2	79	79	100%	40	50,6%	3	3,8%	-	-	-	-	-	-
3	84	81	86%	39	46,4%	1	1,2%	-	-	-	-	-	-
4	76	76	100%	25	32,9%	2	2,6%	-	-	-	-	-	-
Итого	239	236	95,3%	104	43,5%	6	2,5%	-	-	-	-	-	-

Учебный год	Отличников	Лучших
2016-2017	8	83
2017-2018	6	93
2018-2019	13	96
2019-2020	11	136
2020-2021	6	104

Учебный год	Успеваемость в %	Качество в %
2016-2017	100%	69,7%
2017-2018	100%	47,4%
2018-2019	98,7%	49,3%
2019-2020	100%	60,7%
2020-2021	95,3%	43,5%

В результате анализа успеваемости на уровне начального общего образования выявлено, что количество учащихся с качественными результатами в 2-4 классах уменьшилось. С целью повышения качества обученности администрация школы организовала в 2021 году целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с учащимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий). В работе школьного методического объединения учителей начальных классов проведен анализ результатов, а также организована система наставничества на уровне начального общего образования, т.к. проблемы в основном выявляются у молодых педагогов.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в **2021** году

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2021 год

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	122	121	99,2-	40	32,8+	1	0,8	1	0,8	0	0	1	0,8
6	88	85	96,6-	19	21,6-	1	1,1	3	3,4	1	1,1	2	2,3
7	96	95	99+	25	26+	0	0	1	1	0	0	0	0
8	83	81	97,6+	7	8,4-	1	1,2+	2	2,4-	2	2,4	0	0
9	127	120	94,5-	21	16,5+	2	1,6	7	5,5-	0	0	2	1,6
Итого	516	502	97,3	110	21,3	5	0,9	14	2,7	3	0,5	5	0,9

По результаты освоения программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами 2020 года наблюдается отрицательная динамика успеваемости в 5-9 классах (снижение успеваемости на 0,8 %). Снижение наблюдается в 5-х классах на 0,8%, в 6-х классах на 3,4%, 9-х классах на 2,7%, положительная динамика в успеваемости наблюдается в 7-х и 8-х классах на 0,2 и 0,8 соответственно. Повышение общего показателя качества на 1,9 % (повышение показателя наблюдается в 5 классах (с 24.2% до 32,8%), 7 классах (с 11% до 26%) и в 9 классах (с 7,5% до 16,5%), снижение качество в 6 классах (с 37,5% до 21,6%), 8 классах (с 17,7 до 8,4%).

Систематизация работы в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных учащихся, использование резервов в работе с учащимися группы риска и мотивированными учащимися увеличили количество учащихся с качественными результатами в 5-9 классах. Для дальнейшего повышения качества обучения, необходимо продолжить работу по организации целевого повышения квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с учащимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий), работу по отбору содержания рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации. В работе школьных методических объединений будет проведен анализ результатов (письмо Рособнадзора от 16.03.2018 № 05-71), а также мероприятия по профессиональному выгоранию и адаптации к новым требованиям оценки качества общего образования в системе методической работы (приказ Рособнадзора, Минпросвещения от 06.05.2019 № 590/219).

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в **2021 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
10	46	33	71,3+	3	6,5-	0	0	13	28,3	13	28,3	15	32,6

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2021 год

11	20	20	100	10	50+	0	0	0	0	0	0	0	0
Ито го	66	53	80,3	13	24,5	0	0	13	19,7	13	19,7	15	22,7

По итогам освоения программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с итогами 2020 года наблюдается **положительная динамика** в 10 классе и положительная динамика по показателю «качества» образования в 11 классе. Причиной отрицательной динамики показателя «успеваемость» является низкая мотивация учащихся 10 класса (отрицательное отношение к систематическому и настойчивому овладению знаниями), 52,2 % учащихся 10 класса после получения основного общего образования, планировали продолжить получения образования в СПО, но по тем или иным причинам не обучаются в техникумах, колледжах (не хватило баллов для поступления, были отчислены за неуспеваемость и прогулы в течении учебного года) и были зачислены в 10 класс школы.

Результаты государственной итоговой аттестации (ЕГЭ и ГИА)

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.02.2021 № 256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году», и другими нормативными документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации учащихся в 2021 году, в образовательном учреждении проведена государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов.

В соответствии с Порядком проведения итогового собеседования по русскому языку для обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования, на территории республики Коми в 2020/2021 учебном году, утвержденным приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 15.01.2021 года № 11, 10 февраля 2021 года и 10 марта 2021, 5 мая 2021 года проведено итоговое собеседование по русскому языку в 9 классах как допуск к государственной итоговой аттестации. В итоговом собеседовании приняли участие 126 учащихся 9 классов, что составило 100% от общего количества учащихся 9 классов. По результатам трех этапов проведения итогового собеседования по русскому языку получили «зачет» 124 учащихся, или 98 % от общего количества учащихся, принимавших участие в итоговом собеседовании.

В 2020-2021 учебном году изменились условия прохождения ГИА. В условиях риска распространения коронавирусной инфекции Минпросвещения приняло решение отменить ОГЭ по выбору для выпускников 9-х классов, вместо них учащиеся 9 классов должны были написать одну контрольную работу по выбору по материалам ОГЭ предметов по выбору. Учащиеся сдающие экзамены в форме ГВЭ в соответствии с порядком проведения ГИА за курс основной школы могли не писать данную контрольную работу.

Участниками ГИА выбирали 7 предметов (информатика и ИКТ, обществознание, география, биология, химия, физика, английский язык).

Учащиеся с ОВЗ могли выбрать только один экзамен из обязательных. Два выпускника выбрали математику, один – русский язык.

С 18.05.2021 года по 21.05.2021 года в образовательном учреждении проведены контрольные работы для учащихся 9-х классов по предметам по выбору. В контрольных работах приняли участие 117 учащихся 9-х классов, что составляет 92,1% от общего количества учащихся 9-х классов. 3 учеников (дети с ОВЗ, дети-инвалиды) имели право не участвовать в контрольных работах (2,4%). Учащиеся 9-х классов успешно выполнили контрольные работы по географии, биологии. Удовлетворительно справились учащиеся 9-

х классов с контрольными работами по обществознанию, информатике. Плохо справились учащиеся 9-х классов с контрольными работами по истории, литературе, химии.

По **русскому языку** успешно прошли ГИА-9 118 учащихся из 118. Средний балл по школе- 3,1.



По **математике** успешно прошли ГИА-9 118 из 119 учащихся. Средний балл по школе- 3.



ЕГЭ в 2021 году был проведен в штатном режиме. Аттестаты об общем и среднем основном образовании были выданы 119 выпускникам 9-х классов и 20 выпускнику 11-х класса.

Сравнительный анализ показал следующее, что по сравнению с прошлым учебным годом результативность ЕГЭ по выбору в целом снизилась:

- 1) Доля успешно сданных экзаменов по обязательным предметам (математика и русский язык), составляет 100%.
- 2) Минимальный порог ЕГЭ (ГВЭ) по русскому языку перешагнули 100% учащиеся.
- 3) Минимальный порог по математике перешагнули 100% учащиеся.
- 4) Доля успешно сданных экзаменов по выбору составляет 74% от всех экзаменов, 1 человек не прошел минимальный порог по биологии, 2 человека не прошли минимальный порог по обществознанию, 1 человек не прошел минимальный порог по химии, 1 человек не прошел минимальный порог по физике, информатике, что лучше прошлогоднего результата на 18%.
- 5) Средний балл, набранный учащимися школы, понизился по математике на 17 баллов и по физике на 7 баллов.
- 6) Средний балл, набранный учащимися школы, повысился по английскому языку – на 31 баллов, физике - на 6 баллов, так же повысился 1 балл по истории и литературе.
- 7) Количество выбранных предметов для экзаменов по выбору остался на прежнем уровне 8 предметов, среднее количество учащихся сдававших предметы по выбору незначительно, но увеличилось;
- 8) Количество учащихся не прошедших минимальный балл предметов по выбору уменьшилось. Все учащиеся, которые сдавали историю, литературу перешагнули минимальный порог баллов, не все учащиеся сдававшие биологию, обществознание, физику, химию, информатику преодолели минимальный порог баллов.

По сравнению с 2020 годом успеваемость и качество на ЕГЭ по отдельным предметам снизились. В 2021 году Школа проанализировала образовательные итоги учащихся, которые показали невысокие результаты, чтобы выяснить причины. Также школа организует тематическое обучение педагогов (внутреннее, внешнее), чтобы минимизировать профессиональные дефициты, направила педагогов на независимую диагностику в формате ЕГЭ, чтобы скорректировать методику подготовки учащихся к ГИА для получения высоких результатов. В план ВСОКО включен контроль педагогов, чьи учащиеся показали невысокие результаты. Также проанализированы рабочие программы учебных предметов по отбору содержания для достижения планируемых результатов и оценочных средств на адекватность их применения.

ВПР на уровне начального общего образования

Таким образом, участие во Всероссийских проверочных работах учащихся 4-х классов прошло на хорошем уровне, организованно и без нарушений.

Качество и успеваемость повысились по сравнению с 2020 годом. Качество на достаточном уровне по всем трем предметам.

Показатели	Русский язык	математика	Окружающий мир	По школе 2021	По школе 2020
2	3,17	8,11	0	3,76	8,71%
3	44,44	36,49	28,17	36,3	38,43%
4	46,03	43,24	63,38	50,88	44,11%
5	6,35	12,16	8,45	8,9	8,73%
Качество	52,38	55,4	71,83	59,87	52,76%
Успеваемость	96,83	91,89	100	96,24	91,35

	Русский язык	математика	Окружающий мир	По школе 2021	По школе 2020
Подтвердили отметку в журнале	61,9	45,95	57,75	55,2	59,18%
Понизили	19,05	40,54	21,13	26,9	32,95%
Повысили	19,05	13,51	21,13	17,8	7,86%

В основном учащиеся 55,2 (на 3,98) меньше, чем в 2020 году. подтвердили свои отметки, имеющиеся по предметам в журналах.

Понизили на 6,05 меньше по сравнению с 2020 годом.

Причинами этого также являются:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
- особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).
- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

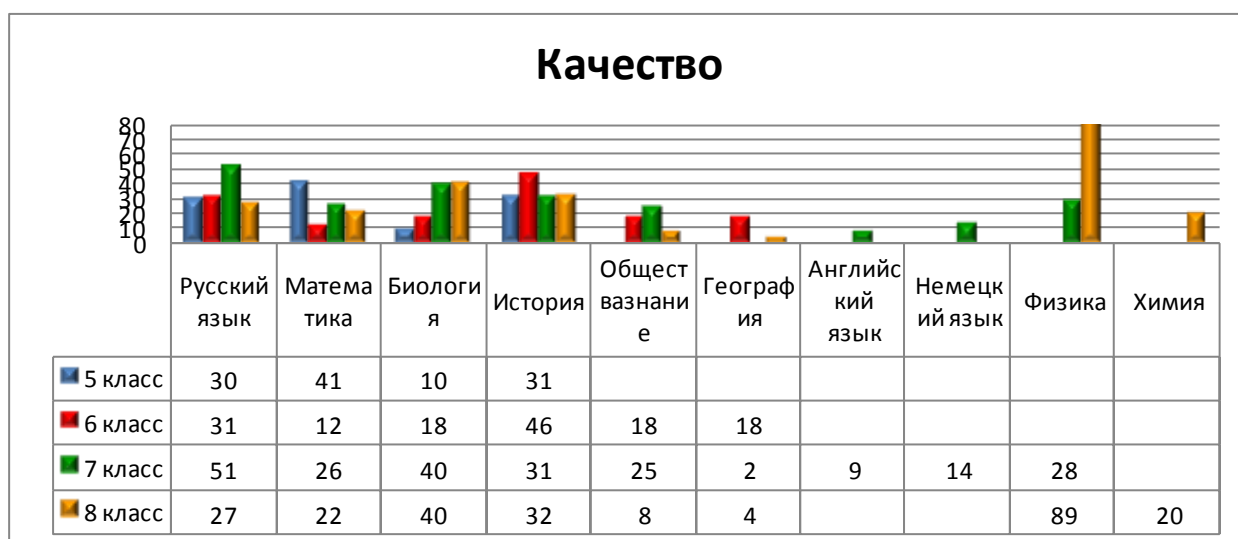
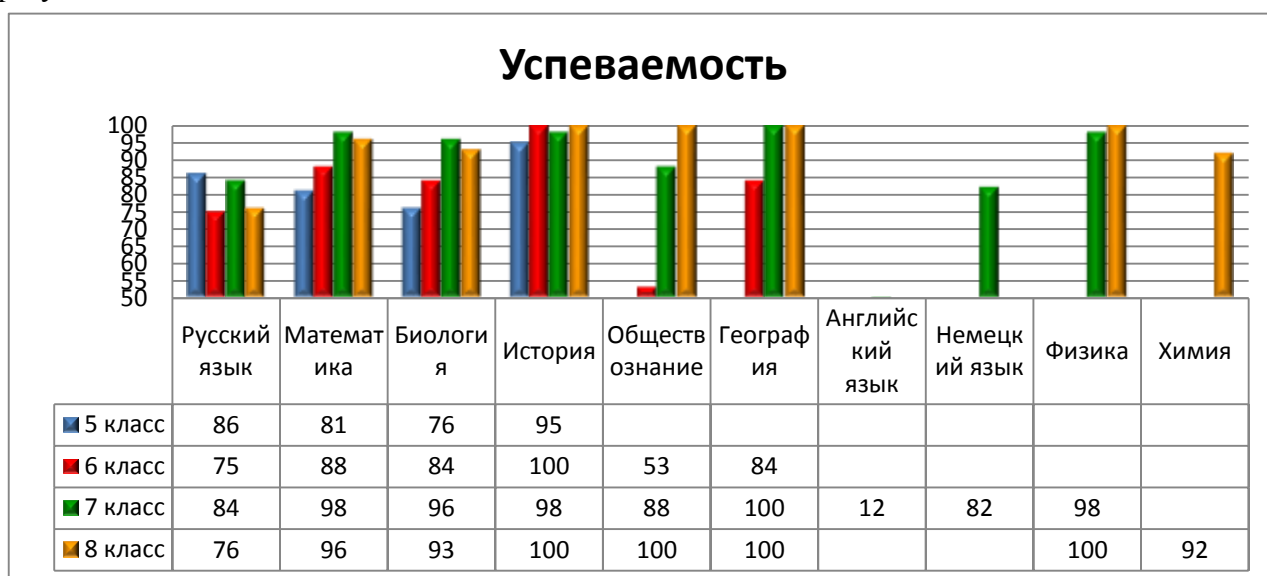
ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2021 год

- слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классным руководителем с классом.
- низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
- недостатки в индивидуальной работе учителя с учащимися.
- слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.
- несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР.

ВПР на уровне основного общего образования

Весной 2021 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали удовлетворительный уровень достижения учебных результатов.

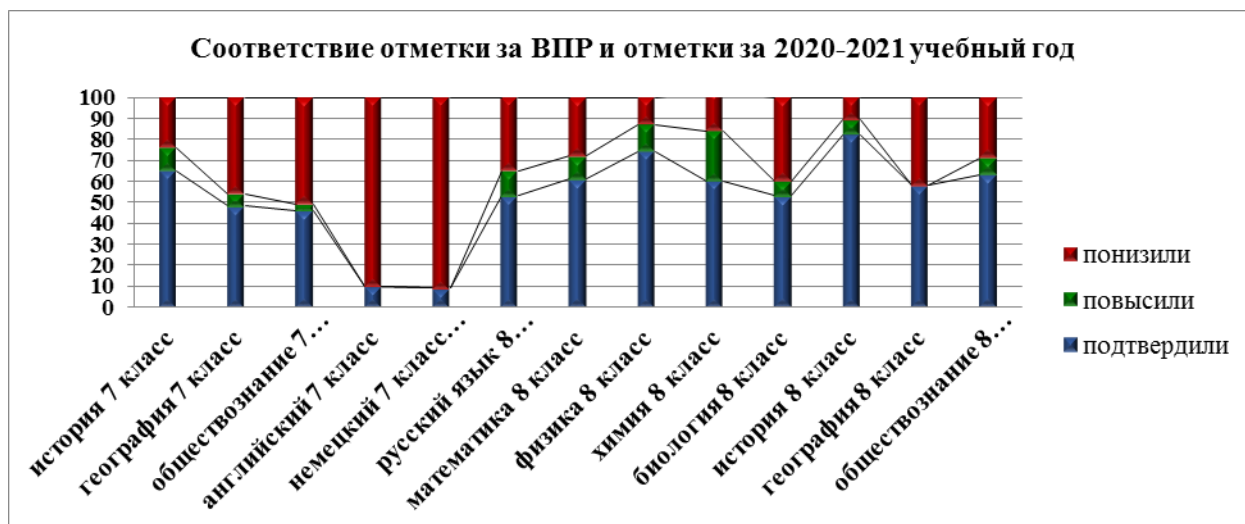
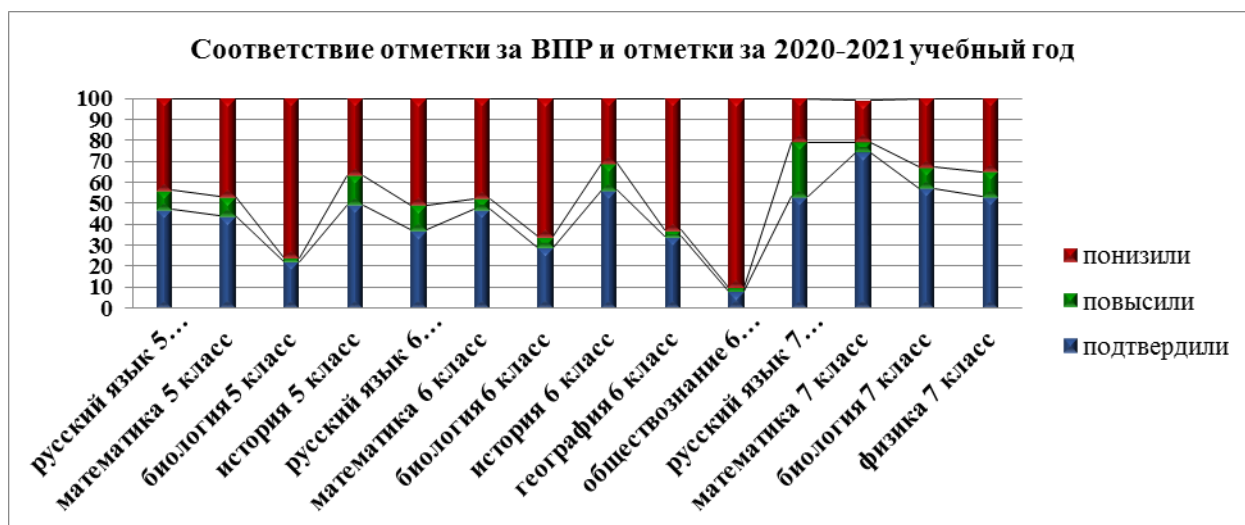
По школе учащиеся показатели следующие результаты:



Сравнительный анализ результатов ВПР показал уровень успеваемости в 5-9 классах на оптимальном уровне. Качество обучения снижается же к 5-9 классу, по сравнению с начальным общим образованием. Причине в ухудшении результатов обучения: в смены приоритетов несовершеннолетних в пубертатный период развития, снижение предметной мотивации учащихся, слабо развитые навыки самоконтроля и

самоподготовки у учащихся, увеличение предметной нагрузки, а также снижения контроля со стороны родителей.

Сравнительный анализ соответствия отметок за ВПР и отметок за 2020-2021 учебный год показал, что учащиеся подтвердили либо понизили свои отметки по предмет



Сравнительный анализ показал, что большая доля учащихся подтвердили свои отметки или, повысила по следующим предметам: русский язык (7 класс), математика (7-8 класс), история (7 класс), история (8 класс), физика (8 класс), химия (8 класс). По ряду учебных предметов наблюдается расхождение в отметках (отметка за ВПР ниже отметки за 2020-2021 учебный год), это указывает на ряд проблем по учебным предметам биология (5-6 класс), обществознание (6 класс), английский и немецкий язык (7 класс).

Проблемы:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
- особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно)).

Для решения данных проблем администрацией Школы будут предприняты следующие шаги:

прежде всего целенаправленная организация курсов повышения квалификации по подготовке к ВПР и оценке работ для выработки единых требований;

необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы, работе с текстом и определением главной мысли в тексте.

Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

В целом: по итогам Всероссийских проверочных работ можно сделать вывод, что большинство учащихся 5-8 классов в целом успешно осваивают программу основного общего образования в соответствии с ФГОС и могут продолжать обучение на уровне общего образования

VI. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основное общее образование				Среднее общее образование				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	85	36	2	47	20	8	11	1	0
2020	102	39	2	61	20	3	14	3	0
2021	120	50	0	69	20	5	10	5	0

В 2021 году достаточно большая доля учащихся остаются в 10 классе, т.к. на момент окончания 9 класса профессионально не определились. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, повысилась по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 17.09.2016. По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Для достижения поставленной цели были решены следующие задачи:

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2021 год

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в школе.
- аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых образовательных программ по результатам *входного, промежуточного, итогового* мониторинга;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий.
- построение рейтинговых внутриучрежденческих показателей качества образования (по ступеням обучения, по классам, по предметам, по учителям, по учащимся внутри классов внутри каждой ступени).
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

Внутренняя система оценки качества образования была направлена на анализ:

I. качества образовательных результатов:

предметные результаты обучения, метапредметные результаты обучения, личностные результаты обучения; достижения учащихся на конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, здоровье учащихся, степень удовлетворённости родителей образовательным процессом в учреждении;

II. качества реализации образовательного процесса:

основные образовательные программы дополнительные образовательные программы, реализация учебных планов и рабочих программ по учебным предметам, качество курсов по выбору и элективных курсов, качество воспитательной работы;

III. качества условий, обеспечивающих образовательный процесс: контингент учащихся, кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение, организация питания, безопасность обучения, использование социальной сферы села, управление качеством образования.

VIII. Оценка качества кадрового состава

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

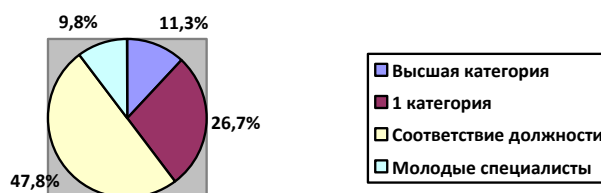
Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки учащихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

– кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Общие сведения о педагогических кадрах (на момент самообследования):

	Учителя без совместителей	Педагог доп.	Администрация	Совместители
Высшая	6	1	-	-
Первая	12	2	3	1
Соответствие должности	19	-	2	11
Без категории	3	-	-	-
Молодой специалист	7	-	-	-
	47	3	5	12



В соответствии с приказами Минпросвещения России от 28.04.2020 года №193 «Об особенностях аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в целях установления квалификационных категорий в 2020 году», от 11.12.2020 года № 713 «Об особенностях аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» были продлены действия квалификационных категорий до 31 декабря 2021 года 4 учителям-предметникам и одному педагогу дополнительного образования. А также в соответствии с графиком были аттестованы 3 учителя-предметника.

Аттестовано	2018 год	2019 год	2020 год	2021
На первую	7	4	1	1
На первую (продление)	-	-	2	-
На высшую	0	0	2	1
На высшую (продление)	-	-	3	-
Всего	7	4	8	2

	Учителя без совместителей	Декретники	Педагог доп.	Администрация	Совместители
Высшее профессиональное	41	2	1	5	5
Среднее профессиональное	6	2	2	1	4
Неполное переподготовка	-	-	-	-	1
	-	-	-	-	2
	47	4	3	6	12

Всего (весь коллектив школы без совместителей)	До 25	25-29	30-39	40-49	50-59	60-64	65 и старше
84	4	6	16	25	24	6	3

Молодые специалисты:

Работа с молодыми специалистами организуется администрацией школы ежегодно, т.к. каждый учебный год в школу поступают молодые специалисты. Мониторинг поступления молодых специалистов в школу за четыре последних года показал, что из вновь пришедших стабильно остается большая часть учителей.

Учебный год	Количество молодых специалистов, пришедших	Предметы	Остались в школе
2017-2018	3	Начальные классы, ИЗО, биология	Работают
2018-2019	8	Нач. классы (4), информатика, биология, коми язык, русский язык.	Работают 6 (два поменяли место жительства)
2019-2020	6	Биология, история, нач. классы (2), информатика	Все работают.
Декабрь 2020	7	Информатика, история, ОБЖ, физ. Культура (2), русский язык, нач. школа..	Все работают (один в декретном отпуске)
Декабрь 2021	7	ОБЖ, история, начальные классы, русский язык, физическая культура	Все работают (один в декретном отпуске)

Обеспеченность специалистами службы сопровождения:

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс	Кол-во специалистов	Стаж работы в должности
1.	педагог-психолог	0	0
2.	социальный педагог	1	16
3.	медицинский работник	1	26
4.	Воспитатель	4	-
5.	старший вожатый	2	7/7

Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами

Учебный предмет	количество учителей НОО / ОО	Кол-во педагогов, квалификация которых не соответствует преподаваемому предмету	Кол-во педагогов, прошедших КПК за последние 5 лет	Кол-во молодых спец-тов	Кол-во пенсионеров
Русский язык	11 / 6	0	11 / 6	0 / 1	6 / 2
Литература	0 / 6	0	0 / 6	0 / 1	0 / 2
Литературное чтение	11 / 0	0	11 / 0	0 / 0	6 / 0
Окружающий мир	11 / 0	0	11 / 0	0 / 0	6 / 0
Иностранный язык	5 / 7	0	5 / 7	0 / 0	2 / 4
Коми язык	1 / 1	0	1 / 1	0 / 0	0
Математика	11 / 4	0	11 / 4	0 / 0	5 / 5

Информатика	0 \ 2	0	0 \ 2	0 / 1	0 / 0
История	0 / 4	0	0 / 4	0 / 1	0 / 0
Обществознание	0 / 4	0	0 / 4	0 / 1	0 / 0
Биология	0 / 2	0	0 / 2	0 / 0	0 / 1
Химия	0 / 2	0	0 / 2	0 / 0	0 / 0
География	0 / 2	0	0 / 2	0 / 0	0 / 0
ОБЖ	0 / 1	0	0 / 1	0 / 1	0 / 0
Физическая культура	4 / 3	0	4 / 3	0 / 2	0 / 0
Технология	11 / 3	0	11 / 3	2 / 0	6 / 3
Музыка	1 / 1	0	1 / 1	0 / 0	0 / 0
Изобразительное искусство	11 / 1	0	11 / 1	2 / 0	6 / 0
ОРКСЭ	4 / 0	0	4 / 0	0 / 0	3 / 0

Данные о повышении квалификации за 2021 учебный год

Сводный анализ повышения квалификации показал, что 100% педагогов прошли повышение квалификации по различным направлениям.

Педагогический коллектив был выведен на дистант (работу на дому), были выданы технические средства для организации обучения. Весь педагогический коллектив включился в работу по повышению квалификации в рамках организации дистанционного обучения, применению дистанционных технологий.

Всего было обучено **49 педагогов**. Всего пройдено **547 вебинаров** за период дистанционной работы. В среднем каждый учитель прослушал 11 вебинаров.

№	Тема	Кол-во часов	Кол-во педагогов
1.	КРИРО. «Всеобуч по плаванию»	12	2
2.	АНО «Легион». Всероссийский вебинар «Задание 9 в профильном ЕГЭ по математике»	2	1
3.	КРИРО. Вебинар «Как организовать проведение Дня добровольца в школе»	1	1
4.	КРИРО. Вебинар «Антикоррупционные мероприятия с учащимися ОО. Работа с родителями в рамках антикоррупционного воспитания»	1	1
5.	КРИРО. Вебинар «Организация работы по формированию у обучающихся навыков безопасного участия в дорожном движении»	12	1
6.	КРИРО. Вебинар «Обеспечение безопасности детей на водных объектах»	12	1
7.	КРИРО. «Осенняя онлайн-школа 2021 для классных руководителей»	12	3
8.	КРИРО. «Формирование информационной культуры школьника: опыт, проблемы и перспективы»	12	1
9.	КРИРО. «Республиканская метапредметная олимпиада молодых педагогов»	12	1
10.	КРИРО. Вебинар «Организация и проведение Гагаринского урока «Космос – это мы»	1	1
11.	КРИРО. «Функциональная грамотность обучающихся: основные подходы к формированию и оценке»	12	35
12.	КРИРО. «Содержание и технологии деятельности педагога-организатора, старшего вожатого, классного руководителя в условиях современной модели образования»	18	1

13.	КРИРО. «Восстановительная медиация и организация школьной службы примирения»	24	1
14.	ООО «Луч знаний» «Специфика преподавания английского языка с учетом требований ФГОС»	72	1
15.	ООО «Луч знаний» «Особенности проведения ВПР по английскому языку»	36	1
16.	ООО «Луч знаний». «Особенности создания фонда оценочных средств. Организация контроля знаний обучающихся в тестовой форме с учетом требований ФГОС»	72	1
17.	Переподготовка. «Каменный город» переподготовка. «Учитель математики»	520	1
18.	Переподготовка. ООО «Инфоурок», «Педагог-психолог»	520	1
19.	ГАУ РК «РИЦОКО» «Подготовка экспертов республиканской предметной комиссии по проверке работ ГИА ООО»	36	1
20.	ГАУ РК «РИЦОКО» «Подготовка экспертов республиканской предметной комиссии по проверке работ ГИА СОО. Русский язык»	36	2
21.	ООО «Инфоурок», «Скоростное чтение»	108	1
22.	Банк России. «Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности».	1	4
23.	АНО «Мой университет», «Активные методы обучения»	8	1
24.	АНО «Мой университет», «Как организовать проектную деятельность в школе»	6	1
25.	ООО «Мультиурок», «Подготовка учащихся к ВПР по русскому языку (507 классы)»	72	1
26.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Методология и технология цифровых образовательных технологий в ОО»	49	3
27.	МУ ДПО «ЦРО» «Использование электронных разработок по коми языку и литературе при реализации ОП этнокультурной направленности в школе»	36	1
28.	МУ ДПО «ЦРО». «Совершенствование предметных и методических компетенций преподавателей-организаторов ОБЖ»	36	1
29.	МУ ДПО «ЦРО». «Совершенствование предметных и методических компетенций учителей истории и обществознания»	30	1
30.	МУ ДПО «ЦРО». «технология и приемы организации работы учащихся с текстом на уроках в начальной школе»	36	1
31.	«Лингвасоюз». «Подготовка учащихся к олимпиадам и конкурсам по английскому языку»	36	1
32.	«Управление противопожарной службы и гражданской защиты». «Подготовка добровольных пожарных дружин»	16	2
33.	«Институт открытого образования». «Содержание и методика преподавания финансовой грамотности различным категориям обучающихся»	72	1
	Всего: 33 программы		65

19 программ (57%) были предложены образовательными организациями Республики Коми.

Отмечается положительная динамика в повышении квалификации в 2021 году по всем направлениям – по профилю педагогической деятельности, актуальным

направлениям развития в сфере образования – это подготовка экспертов ЕГЭ, оценка качества образования, современные педагогические технологии, минимизация профессиональных дефицитов. Такой подход к подготовке кадров обеспечивает результативность образовательной деятельности. В то же время проблемой для всего педагогического коллектива остается низкий уровень использования на практике того материала, который был получен на курсах повышения квалификации.

Необходимо активизировать обучение педагогов по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Наставничество.

Современная система наставничества, как этого требует современное общество, в школе начала развиваться в 2020 году. Наставничество понимается сейчас не только как отношения «учитель – молодой специалист», а еще «учитель – ученик», «учитель – учитель». Решить эту стратегическую задачу помогает создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого учителя, сформировать у него мотивации к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации.

В 2020 году администрацией Школы была внедрена целевая модель наставничества. Был назначен куратор по реализации данного проекта, утверждена рабочая группа, утвержден план работы, разработана дорожная карта внедрения целевой модели наставничества.

Один педагог школы принял участие в проекте «Муниципальная школа наставников» и пара учителей «наставник – наставляемый» приняли участие в муниципальном конкурсе «Наставник года», в котором показали неплохой результат. В школе созданы пары учителей «Наставник – наставляемый».

Пары	Предметы	Учителя	Тема
1.	НОО	«Учитель стажист – вновь прибывший учитель»	«Помощь в решении различных педагогических ситуаций»
2.	ООО Английский язык	«Учитель стажист – вновь прибывший учитель»	«Использование современного информационного оснащения школы на уроках и в подготовке к урокам». Работа в ГИС «ЭО»
3.	Математика	«Учитель стажист – учитель, прошедший переподготовку»	«Организация оценочной деятельности. Промежуточный и итоговый контроль»
4.	История	«Учитель – молодой специалист»	«Помощь в развитии профессиональных компетентностей молодого педагога. Готовность к выполнению своих обязанностей»
5.	Русский язык и литература	«Учитель стажист – учитель»	«Подготовка учащихся к ЕГЭ по русскому языку»
6.	Физическая культура	«Учитель – молодой специалист»	«Организация внеурочной работы учителя физической культуры»
7.	Классное руководство	«Молодой специалист – зам. директора по ВР»	«Организация работы с классным коллективом и родителями»

В 2020 году школа начала реализовывать два крупных проекта. Это: продолжение введения ФГОС СОО в 11 классе 2021 году.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2021 год

Введение ФГОС СОО в 2021 году

В соответствии с Дорожной картой введения ФГОС СОО с 01 сентября 2020 года в школе началась реализации ФГОС на уровне среднего общего образования. По результатам проведенных анкет родителей (законных представителей), учащихся был выбран универсальный профиль с углубленным изучением учебного предмета «Право». Это было вызвано тем, что на протяжении многих лет наиболее выбираемым предметом на ЕГЭ было обществознание (30%).

IX. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Наличие библиотеки: Да

В библиотеке обеспечен доступ учащихся к электронным образовательным ресурсам ИНТЕРНЕТ. **Обеспеченность учебного процесса учебниками:**

№	Уровень	% обеспеченности учебниками учащихся	% обеспеченности учебниками учащихся через библиотеку школы
1	НОО	100%	100%
2	ООО	100%	100%
3	СОО	100%	100%

Состав фонда и его использование:

№п/п	Показатели работы библиотеки на конец 2021 года	Кол-во	В %
1	Общее количество учащихся в образовательной организации	950	
2	Количество читателей:	958	100%
3	1-4 классы	328	34%
4	5-9 классы	509	53%
5	10-11 классы	62	6%
6	Прочие	59	6%
7	Количество посещений	3830	-
8	Книжный фонд (вся литература кроме учебной)	1850	-
9	Учебный фонд (учебники+учебные пособия)	25958	-
10	Фонд CD, DVD	64	-
11	Книговыдача (вся литература + диски, кроме учебной)	5111	-
12	Читаемость	5,4	-
13	Обращаемость	2,8	-
14	Посещаемость	4	-
15	Количество компьютеров	1	-
16	Ноутбук	2	-
17	Принтер+сканер	1	-
18	Проектор	0	-
19	Выход в интернет (+, -)	+	-
20	Количество книжных выставок	8	-
21	Количество проведенных массовых мероприятий: беседы, обзоры, игры, конкурсы, утренники и т. д.	16	-
22	Количество уроков по библиотечно- библиографической грамотности	12	-

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 22.11.2019 № 632 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программа начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345.

. Сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300. На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Библиотека подключена к **Национальной электронной библиотеке**.

X. Оценка материально-технической базы

Наличие спортивного зала: Спортзал – 271,7 м²

1. Наличие спортивной площадки: Универсальная спортивная площадка 450 кв.м
2. Наличие актового зала: НЕТ
3. Компьютерных классов – 1, лингафонных кабинетов -1.
4. Мастерские (для девочек швейная, мальчиков: столярная, слесарная)– 130,8 м²
5. Наличие столовой: 200,9 м² на 96 мест, кухня - 5 помещений – 125,8 м²

В школе организован питьевой режим учащихся, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания учащихся в общеобразовательных учреждениях.

Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС СОО

<p>Оборудованные учебные кабинеты, объекты для проведения практических занятий.</p> <p>Все учебные кабинеты оснащены мультимедийной техникой: компьютерами, слайд-проекторами, многофункциональными устройствами. В кабинетах истории, математики, русского языка, начальных классов имеются интерактивные доски.</p>	<p>25 кабинетов для основного и среднего общего образования.</p> <p>Площадь каждого: 48,7;48,8;47,3;27,3;48,3;48,3; 48,8;48,3;49,7;47,5; 48,8;47,3;47,8;48,4;47,6; 48,1;47,6;48,2;48,5;65,5; 32,4;32,4;48,4;47,9;46,9.</p> <p>7 кабинетов для начального звена</p> <p>Площадь каждого: 48,3; 48,6; 48,9; 47,7; 48,4; 46,9; 32,8.</p> <p style="text-align: center;">Физика, химия (с лабораторией)</p>
---	--

В школе создана локальная сеть, осуществлен выход в Интернет с помощью выделенной линии. Скорость Интернета 100 МБ/сек. Дата заключения договора с ОАО Ростелеком 12.01.2020г.

Технические средства обеспечения образовательного процесса:

№	Наименование	Количество имеющихся
1	Документ камера	13
2	Интерактивная приставка	2
3	Интерактивные доски	9
4	Колонки	60
5	Комплект робототехники	5
6	Компьютеры в свободном доступе для учащихся в медиацентре	2
7	Конструктор «Лего»	30
8	Ксерокс	2
9	Лингафонный кабинет	3 (42 места)
10	Метеостанция	1

11	Микрофоны	4
12	Монитор / системный блок	22 / 22
13	МФУ	29
14	Ноутбуки	87
15	Передвижной мобильный класс (15 раб. Мест)	1
16	Принтеры	2
17	Синтезатор	1
18	Сканеры	2
19	Телевизор ЖК	2
20	Теллурий	2
21	Факсы	1
22	Цифровые видеокамеры	1
23	Цифровые лаборатории	5
24	Цифровые микроскопы	2
25	Цифровые фотоаппараты	2

В части развития информационно-образовательной среды в учебном году выполнены следующие мероприятия:

- приобретено цифровое оборудование по физике и химии для подготовки и проведения ГИА.
 - внедрение ГИС ЭО в штатном режиме, переход на использование электронного журнала в качестве основного, организация обработки персональных данных учащихся посредством ГИС ЭО;
 - организация системы внутренней отчетности посредством ГИС ЭО;
 - организация внутренней служебной переписки и своевременного реагирования на обращения родителей (законных представителей) посредством ГИС ЭО,
 - своевременное оформление стендов и информационных уголков в обоих зданиях школы, наполнение их актуальной и важной информацией;
 - своевременное заключение договора на предоставление услуг связи с провайдером, контроль исполнения условий договора (скорости предоставления услуги Интернет), обеспечение работы программного обеспечения контентной фильтрации;
 - заполнение статистической и иной отчетности для нужд учредителя посредством ГИС ЭО, заполнение мониторинга ПК «АРИСМО».

Результаты анализа показателей деятельности

Показатели деятельности МАОУ СОШ № 33, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324, в редакции от 14 декабря 2017 г. N 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации»)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2019 год	2020 год	2021 год
1	2	3	6	7	
1.	Образовательная деятельность				
1.1.	Общая численность учащихся	человек	919	959	950
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	379	381	368
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	490	516	516
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	50	62	66
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек / %	198 / 26 %	254 / 27,9	282 / 29,6
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,5	3,4	3,1
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,4	3,2	3
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	59	52	53
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	44	49	32
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2 / 2,4 %	0	0
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	6 / 7 %	0	1 / 0,8%
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0	0
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших	человек/%	0	0	0

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2021 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2019 год	2020 год	2021 год
1	2	3	6	7	
	результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса				
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	4/3,8 %	7/5,6 %
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0	0
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0	0
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0	0
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	300 / 32,6 %	31% 27,9 %	147 / 31%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	16 / 1,7 %	15 1,2% /	22 / 1,9%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	8 / 1,1 %	2 / 0,2%	6 / 0,6%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	8 / 1,1 %	8 / 1.1	0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0	0	0
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0	0	0
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0	0
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	850 / 92,5 %	857/ 95,8 %	950/ 100 %
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации	человек/%	50 / 5,44	62/6, 4%	66/7 %

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2021 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2019 год	2020 год	2021 год
1	2	3	6	7	
	образовательных программ, в общей численности учащихся		%		
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	56	57	55
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	46 / 82,1 %	41 / 87,23 %	42 / 88%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	44 / 78,5 %	39 / 81%	41 / 87,3 %
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	10 / 17,8 %	6 / 12,7 %	6 / 13%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	10 / 17,8 %	6 / 12,7 %	6 / 13%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	31 / 55,3 %	26 / 46%	27 / 45%
1.29.1	Высшая	человек/%	10 / 17,8 %	8 / 17,3 %	8
1.29.2	Первая	человек/%	21 / 37,5 %	18 / 38,3 %	19
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%			
1.30.1	До 5 лет	человек/%	12 / 21,4 %	9 / 19,4 %	11 / 19,6 %
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	20 / 35,7 %	15 / 31,9 %	16 / 25%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	человек/%	14 / 25 %	10 / 21,2 %	9 / 16,0 %

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2021 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2019 год	2020 год	2021 год
1	2	3	6	7	
	возрасте до 30 лет				
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	10 / 17,8 %	13 / 27,6 %	14 / 25%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	100 %	100 %	100 %
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	40 / 71,4 %	46 / 97%	55/ 100 %
2.	Инфраструктура				
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,11	0,11	0,14
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	25	28,6	30
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да	Да	Да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да	Да	Да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да	Да	Да
2.4.2.	С медиатекой	да/нет	Да	Да	Да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да	Да	Да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да	Да	Да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да	Да	Да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности	человек/%	850 / 100 %	895 / 100 %	889/ 100 %

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2021 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2019 год	2020 год	2021 год
1	2	3	6	7	
	учащихся				
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	2	2	2

На основании проведенного самообследования за 2020 год мы можем сделать вывод, что деятельность Школы соответствует требованиям законодательства.

В области управления образовательной организацией и контроля качества результатов, процесса и условий в учебном году коллективом школы решались следующие задачи:

- обеспечить доступность качественного образования для всех учащихся;
- реализовать комплекс мероприятий по выполнению законодательства в области компетенции, прав, обязанностей и ответственности образовательной организации (в соответствии с законом №27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);
- обеспечить системную и целенаправленную работу органов общественного управления;
- реализовать план внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

По многим направлениям школа показывает положительную динамику в сравнении с 2020 годом. Имеются успехи и проблемы.

Администрацией школы в 2022 году будут организованы следующие мероприятия по направлениям:

1. Создание условия для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ:

- 1.1. заказ учебно-методической литературы для обучения детей с умственной отсталостью;
- 1.2. организация повышения квалификации педагогов по работе с детьми с ОВЗ, корректировка индивидуальных программ учащихся для полного освоения программ в соответствии с рекомендациями ПМПК;
- 1.3. анализ потребностей и имеющихся возможностей по созданию условия для детей с ОВЗ;
- 1.4. организация обучения детей с ОВЗ в дистанционном формате, с применением электронных образовательных ресурсов.

2. Профилактики правонарушений и преступлений

- 2.1. Будет продолжена профилактическая работа, направленная на исключение повторения криминогенных ситуаций, возникающих с детьми.
- 2.2. Будет обеспечена реализация программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, воспитывающая социальную ответственность и компетентность учащихся.
- 2.3. Будет продолжено оказание социально-педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении, семьям, находящимся в социально-опасном положении.
- 2.4. Будет продолжена практика проведения Дня профилактики, Дня правовой помощи детям.
- 2.5. Классными руководителями, социальным педагогом будет обеспечено участие подростков в общественно-значимой деятельности, во внеурочной деятельности, проводится ранняя диагностика асоциального поведения детей.

2.6.Своевременно будут приниматься меры общественного воздействия к родителям (законным представителям), не исполняющим обязанности по обучению, воспитанию и содержанию детей.

2.7. Будет продолжена реализация социально – педагогических проектов «Ориентир», «Знай закон смолоду», организованы мероприятия по формированию у учащихся правовой культуры при тесном взаимодействии с ДТДиУМ, ЦППМиСП.

3. Дополнительное образование

3.1.Школа продолжит работу по обобщению опыта работы успешных педагогов дополнительного образования, организации наставничества для развития системы дополнительного образования в школе.

3.2. Школа обеспечит подготовку новых кадров из числа педагогов школы или привлечет иных специалистов, чтобы развить востребованные направления дополнительного образования, в том числе для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

3.3. Организация дополнительного образования с применением дистанционных образовательных технологий (социальных сетей), вовлечение детей в различные конкурсные мероприятия.

4.По реализации требований ФГОС.

4.1.Школа продолжит внедрение ФГОС на уровне среднего общего образования.

4.2.Школа продолжит обновление учебной и материально-технической базы на развитие инновационной деятельности, работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

4.3.Школа будет проводить раннюю диагностику каждому из старшеклассников, основанную на выявлении профориентированности и профпригодности, а так же учитывающие состояние здоровья.

4.4.Увеличить количество разнообразных экскурсий в места самых различных профессий, чтобы подросткам было интересно рассмотреть ту или иную деятельность не только с положительных сторон, но и указать на трудность той или иной профессии.

4.5. Дальнейшее развитие цифровой образовательной среды.

4.6. Дальнейшее внедрение обучения основам финансовой грамотности.

4.7. Дальнейшее повышение функциональной грамотности учащихся.

5. Ученическое самоуправление:

5.1. Администрацией школы будет организовано участие ученического совета в обсуждении школьных проблем и принятии решений, для выработки мнения учеников по вопросам школьной жизни, участие в работе органов общешкольного самоуправления;

5.2. Школой будет развиваться шефское направление - организация шефства старших над младшими;

5.3. Администрацией школы будет разработан план мероприятий по привлечению внешних ресурсов к решению проблем учеников и школы в целом, по поддержке досуговых, социально-значимых и иных инициатив школьников;

6. Учебная деятельность

6.1. В работе школьных методических объединений учителей будет проведен анализ результатов за 2021 год, а также будет продолжена работа по организации наставничества на всех уровнях образования.

6.2.Школа проанализирует отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации, единство требований в оценочных процедурах (в том числе ВПР).

6.3. В план ВСОКО будет включен контроль педагогов, чьи учащиеся показали невысокие результаты.

- 6.4. Организация работы с родителями в течение всего учебного года по поддержке родителями эмоционального состояния детей в период подготовки и выполнения ВПР.
- 6.5. Совершенствование работы с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий.

7. По работе с кадрами.

7.1. Школа планирует:

- целевое повышение квалификации педагогов по работе в 1-х, 5-х классов по Обновленным ФГОС НОО и ООО.
- распространение успешных практик в виде мастер-классов, деловых игр, тренингов для всего коллектива, чтобы оказать методическую поддержку педагогам, которые игнорируют повышение квалификации.
- создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого учителя, сформировать у него мотивации к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации.
- активизацию повышения квалификации педагогов школы по применению дистанционных образовательных технологий и совершенствованию образовательной деятельности.

8. ВСОКО.

- 8.1. Школа будет совершенствовать систему внутренней оценки качества образования.
- 8.2. Администрацией Школы будет проведена корректировка дорожной карты по созданию материально-технической базы для реализации общеобразовательных программ (в соответствии с этим будет произведена закупка оборудования, проведение ремонтных работ).
- 8.3. Администрацией школы будет проводиться систематический мониторинг и анализ работы педагогов с учащимися по участию в конкурсах, олимпиадах на всех уровнях.
- 8.4. Администрацией будет организован постоянный контроль по выполнению норм профессиональной этики между всеми участниками образовательной деятельности.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют соответствующую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений учащихся.